



Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік
педагогикалық университетінің
Басқарма төрағасы-Ректор
т.ғ.к., доцент Г.Д.Сугирбаева

6B01706 «ӨЗБЕК ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ МҰҒАЛІМІН ДАЯРЛАУ»

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Білім беру саласының коды және атауы: 6B01 Педагогикалық ғылымдар
Даярлау бағытының коды және атауы: 6B017 Тілдер және әдебиет
бойынша мұғалімдерді даярлау

Берілетін дәрежесі: 6B01706 «Өзбек тілі мен әдебиеті мұғалімін даярлау» білім беру
бағдарламасы бойынша білім бакалавры

Бағдарламаның типі: бакалавриат 6 деңгей ҰБШ/СБШ/ХСБЖ

Жалпы кредит көлемі: 240 академиялық кредит/240 ECTS

Шымкент 2022 ж.

Білім беру бағдарламасы филология факультетінің кеңесінде қаралып Ғылыми кеңеске бекітілуге ұсынылды.

Хаттама №_ «» _____ 2022ж.

Білім беру бағдарламасы университеттің Ғылыми кеңесінде бекітіліп, Хаттама № _____ «» _____ 2022 ж қолданысқа енгізілген.

Басқарма мүшесі – академиялық мәселелер бойынша проректоры

_____ А.А.Кудышева

Академиялық мәселелер жөніндегі басқарма басшысы

_____ Д.Т. Бердалиев

Филология факультетінің деканы

_____ Э.Б.Оразбаева

Қ.Сыпатаев атындағы №7 ІТ Мектеп-лицей директоры

_____ Р.А.Алмаханқызы

А.С.Пушкин атындағы №1 мектеп-гимназия директоры

_____ А.С.Аманқұлова

А.Байтұрсынұлы атындағы №50 Мектеп-гимназия директоры

_____ Ж.П.Сарсенбаева

№90 Дарынды балаларға арналған Мамандандырылған мектеп-гимназия директоры

_____ А.Ш.Орынбеков

Шымкент университеті Оқу істері және әдістемелік жөніндегі проректоры

_____ А.А.Керімбекова

Бағдарламаны құрастыру бойынша жұмысшы тобы

№	Аты-жөні	Қызметі	Байланыс деректері
1	Байұтова Динара Нышановна	Өзбек тілі мен әдебиеті кафедрасының меңгерушісі, доцент, ф.ғ.к.	8707 925 95 36
2	Қайырбекова Ұлбала Жұматқызы	Өзбек тілі мен әдебиеті кафедрасының аға оқытушысы, ф.ғ.к.	87766492255
3	Мыңбаева Ақбілек Пазылханқызы	Өзбек тілі мен әдебиеті кафедрасының аға оқытушысы, PhD докторы	8-7022508462
4	Арысбаева Жарқынай Ибадуллаевна	«Өрлеу» БАҰО ақ филиалы Түркістан облысы және Шымкент қаласы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтының аға оқытушысы, ф.ғ.к.	87023928088
5	Төлегенов Мақсат Бекжігітулы	Өзбек тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі, Назарбаев зияткерлік мектебі	87016068877
6	Бекбосынова Ләйлә	№7 мектеп - лицейдің Өзбек тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі	87015840607
7	Жамурова Гульнур Кизирбаевна	Пушкин атындағы №1 мектеп – лицейдің Өзбек тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі	87064068470
8	Абилдаева Ақбөпе Орысбайқызы	Ы.Алтынсарин атындағы №65 мектеп – гимназияның Өзбек тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі	87013359834
9	Ниязметова Нозима	1706-11 оқу тобының студенті	87076324697
10	Азатбекова Диана	1706-10 оқу тобының студенті	87781641667

Сарапшылар

№	Аты-жөні	Қызметі	Байланыс деректері
1	Исаева Ж.И.	Ф.ғ.к., Қ.А.Ясауи атындағы ХҚТУ Өзбек филологиясы кафедрасының қауымдастырылған профессоры	87023425777
2	Ақылбек А	№7 мектеп - лицейдің Өзбек тілі мен әдебиеті пәнінің жоғары санаттағы мұғалімі	87763004230

Қысқартулар:

- ҰБШ – Ұлттық біліктілік шеңбері
- СБШ – Салалық біліктілік шеңбері
- ХСБЖ – Халықаралық стандарттық білім беру жіктеуіші
- ББ – Білім беру бағдарламасы
- ОЖЖ – Оқу жұмыс жоспары
- ЖОЖ – Жеке оқу жоспары
- ЭПК – Элективті пәндер каталогы
- ТҚ – Түйінді құзыреттіліктер
- ОН – Оқыту нәтижелері
- АКТ – Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар
- АБ – Аралық бағалау
- МБ – Межелік бағалау
- ҚБ – Қорытынды бағалау
- ЖБП – Жалпы білім пәндері

БП – Базалық пәндер
ПП – Бейіндік (профильдік) пәндер

Мазмұны

Кіріспе	5
	6
1 Білім беру бағдарламасының паспорты	6
1.1 Бітірушінің кәсіби қызмет саласы.....	6
1.2 Бітірушінің кәсіби қызметінің нысандары.....	6
1.3 Бітірушінің кәсіби қызметінің түрлері.....	6
1.4 Бітірушінің кәсіби қызметінің міндеттері.....	6
2 Білім беру бағдарламасының ерекшелігі	7
3 Білім беру бағдарламасының мақсаты мен құндылықтары...	7
3.1 Білім беру бағдарламасының мақсаты мен міндеттері.....	7
3.2 Білім беру бағдарламасының құндылықтары.....	8
4 Бітірушінің моделі	8
5 Білім беру бағдарламасы бойынша күтілетін оқу нәтижелері	8
6. Оқу нәтижелерін бағалау саясаты	9
7. Білім беру процесін ұйымдастыруды іске асыру әдіс-тәсілдері	10
8. Білім беру бағдарламасының мазмұны	18
8.1. ББ бойынша оқу нәтижелерінің бітіруші моделімен сәйкестігі	18
8.2. Модульдер туралы мәліметтер.....	19
8.3. Пәндер туралы мәліметтер.....	23
8.4. Білім беру бағдарламасының оқу жұмыс жоспары.....	38

КІРІСПЕ

Білім беру бағдарламасы (ББ) университеттің білім беру мақсаты мен құндылықтарының негізінде бітірушінің кәсіби қызметі жайлы жалпы мағлұматтарды, бағдарламаның мақсаты мен міндеттерін, бітірушінің құзыреттілік моделін, күтілетін оқу нәтижелері мен оларды бағалау саясатын, білім беру процесін ұйымдастырудың әдіс-тәсілдерін және бағдарлама мазмұнын қамтитын тұжырымдамалық сипаттағы нормативтік құжат болып табылады.

Білім беру бағдарламасы:

- университеттің білім берудегі саясатын іске асыруға;
- білім беру процесін Өзбек, орыс және ағылшын тілінде ұйымдастыру арқылы үштұғырлы білім беруді іске асыруға;
- құзыреттілік көзқарас негізінде оқыту процесінің сапасын арттыруға;
- білім алушылардың өмір бойы оқуға дайын болуына мән беруге;
- білім алушылардың дүниетанымдық көзқарасын қалыптастыруға, креативтілік, коммуникативтілік, сыни ойлау, зерттеушілік және ақпараттық қабілетін дамытуға бағытталған.

Білім беру бағдарламасы:

- Элективті пәндер каталогын (ЭПК);
- Оқу процесінің академиялық күнтізбесін;
- Жеке оқу жоспарын (ЖОЖ);
- Оқу жұмыс жоспарын(ОЖЖ);
- Пәндердің оқу жұмыс бағдарламасын (силлабус);
- Пәндердің оқу-әдістемелік кешенін;
- Пәндер бойынша күтілетін оқу нәтижелерін;
- Білім алушылардың пәндер бойынша оқу нәтижелерін бағалау критерийлерін;
 - Кәсіптік практиканы құжаттарын және оқу процесін ұйымдастыруға қажетті басқа да құжаттарды дайындауға негіз болады.

Білім беру бағдарламасы модульдік оқыту принципі бойынша құрылымданады.

1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

1.1. Бітірушінің кәсіби қызмет саласы

«Өзбек тілі мен әдебиеті мұғалімін даярлау» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры өзінің кәсіби қызметін білім беру саласында атқарады.

1.2. Бітірушінің кәсіби қызметінің нысандары

- негізгі және бейіндік мектептер;
- мамандандырылған мектептер;
- техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары болып табылады.

1.3. Бітірушінің кәсіби қызметінің түрлері

- оқыту;
- тәрбиелеу;
- әдістемелік;
- зерттеу;
- әлеуметтік-коммуникативтік.

1.4. Бітірушінің кәсіби қызметінің міндеттері

Білімдік қызмет саласында:

- оқу ақпаратын тарату және өз бетімен оқуды үйрету;
- білім алушыларды оқыту мен дамыту;
- білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеу процесін ұйымдастыру;
- педагогикалық процесті жобалау және басқару;
- педагогикалық қызметтің нәтижелерін болжау, коррекциялау және диагностикалау.

Тәрбиелік:

- білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тарту;
- педагогикалық процестің заңдары, заңдылықтары, принциптері, тәрбиелік механизмдеріне сәйкес оқу-тәрбие жұмыстарын іске асыру;
- сыныптан тыс тәрбие жұмысын жоспарлау;
- нақты тәрбиелік міндеттерді шешу;
- сыныптан тыс жұмыстарда оқушыларды оқыту мен тәрбиелеудің әр түрлі формалары мен әдістерін таңдау және қолдану;
- оқушылар ұжымымен, осы сыныпта сабақ беретін мұғалімдермен, ата-аналармен байланыс орнату.

Әдістемелік:

- білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру;
- білім беру мазмұнын әр түрлі деңгейде жоспарлау;
- оқыту процесін ұйымдастыру және жүзеге асыру әдістерін анықтау;
- оқыту процесінде жаңа педагогикалық технологияларды қолдану;

Зерттеушілік:

- білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделеу және білім ортасын зерттеу;
- ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді зерделеу;
- білім беру саласындағы озық педагогикалық тәжірибелерді зерделеу және қорыту;
- педагогикалық эксперимент өткізу, оның нәтижелерін оқу процесіне енгізу.

Әлеуметтік - коммуникативтік:

- кәсіби қоғамдастықпен және білімнің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесуді жүзеге асыру;
- көп мәдениетті тұлғаны қалыптастыру;
- білім алушылардың тәрбиеленуі мен дамуына қолайлы жағдай жасау және педагогикалық қолдау көрсету.

2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІГІ

Жоғары білім беретін «Өзбек тілі мен әдебиеті мұғалімін даярлау» білім беру бағдарламасы Еуропалық біліктілік және Ұлттық біліктілік шеңберіне, Дублин дескрипторларына, педагогтың кәсіби стандартына сәйкестендіріліп, аймақтық еңбек нарығы мен жұмыс берушілердің талаптарын ескере отырып дайындалған құжаттар жүйесінен тұрады.

ББ қойылған мақсаттарды, күтілетін нәтижелерді, білім беру процесін жүзеге асыру жағдайлары мен технологияларын, бітірушінің берілген бағыттағы дайындығының сапасын бағалауды іске асыру жолдарын және оқу жұмыс жоспарының мазмұнын айқындайды.

Оқу жоспарына бітіруші курстың қосымша білім беру бағдарламасы (Minor) енгізілген. Телеарналарында тілші, тележүргізуші болып жұмыс жасайтын болғандықтан, оларға таңдауы бойынша өзбек тілі мен әдебиеті мамандығынан тыс журналист және лингвист-әдебиетші мамандығын қосымша алып шығуына жағдай жасалған.

3. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАҚСАТЫ МЕН ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ

3.1. Білім беру бағдарламасының мақсаты мен міндеттері

Білім беру бағдарламасының мақсаты университеттің Стратегиялық даму жоспарының мақсатына және университет миссиясына сәйкес анықталған.

Білім беру бағдарламасының мақсаты: Ұлттық біліктілік жүйесі мен еңбек нарығы талаптарына сай Өзбек тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімін даярлау.

Білім беру бағдарламасының ***міндеттері:***

- білім алушылардың кәсіби қызметін тиімді атқаруға қажетті түйінді құзыреттіліктерін қалыптастыру;
- кәсіби қызметтегі жеке және қоғамдық қатынастарды реттейтін құқықтық және этикалық нормаларды игерту;
- Тіл, әдебиет, мемлекеттік тіл саясаты мәселелеріне қатысты өз көзқарасын білдіруге дағдыландыру;
- Болашақ мамандарға Өзбек тілі мен әдебиетін оқытудың инновациялық, интербелсенді әдістерін қолданудың тиімді жолдарын үйрету (мектеп оқушыларының білім, білік, дағдылары мен білім сапасын бақылауды меңгерту, білім нәтижелерін сараптау және оны жетілдірудің жолдарын табуға баулу);
- Жаңартылған оқу бағдарламасы бойынша оқу мақсатынан (өзгертілмейтін) шығатын сараланған (деңгейленген) мақсаттарды, күтілетін нәтижені айқындаудың жолдарын көрсету және критериалды бағалаудың әдіс-тәсілдерін меңгерту;
- Студенттерді Өзбекстан Республикасы халықтарының достығын, мәдениетін, салт-дәстүрлері мен әдет-ғұрыптарын құрметтеуге бағытталған патриотизм рухында тәрбиелеу;
- Жалпы адами және әлеуметтік-жеке құндылықтарды қалыптастыру;

3.2. Білім беру бағдарламасының құндылықтары

Білім беру бағдарламасының мазмұнында айқындалған негізгі құндылықтар:

- ❖ Өзбекстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік;

- ❖ құрмет;
- ❖ ынтымақтастық;
- ❖ ашықтық.

4. БІТІРУШІНІҢ МОДЕЛІ

1. **Пәндік білімі:** пәннің салаларын терең меңгерген және толық түсінеді, кәсіби қызметінде білімін дұрыс қолданады.
2. **Ұйымдастырушы-әдістемелік қабілеті:** кәсіби қызметін жоспарлауда, ұйымдастыру мен басқаруда инновациялық технологияларды қолданады, кешенді проблемаларды шешуде *сыни ойлау мен креативтілік* танытады.
3. **Зерттеушілік дағдысы:** ғылыми-әдістемелік зерттеу жұмыстарын жүргізеді, ғылыми-ізденіс жұмыстарына шәкірттерін баулиды.
4. **Көшбасшылық және кәсіпкерлік дағдысы:** командада жұмыс істей алады, қоғамды жаңарту процесінде белсенділік танытады.
5. **Мәдени құзыреттілік:** өз елінің мәдениетті және толерантты азаматы болу қабілетіне ие.
6. **Өмір бойы оқу қабілеті:** өз қабілеті мен мүддесін қоғам сұранысымен үйлестіреді.
7. **Ақпараттық дағдысы:** ақпараттық қоғамның мәнін түсінеді, кәсіби қызметінде АКТ-ны пайдаланады.

5. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША КҮТІЛЕТІН ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІ

ББ бойынша оқу нәтижелері: Осы ББ-ны табысты аяқтағаннан кейін студентер төмендегі қабілеттерге ие болуы тиіс:

- **ON1** – пәндік және пәнаралық саланың іргелі заңдылықтарының тұжырымдамалық және теориялық негіздерін түсіну және интеграциялауды көрсету;
- **ON2** – берілген ақпаратқа сүйене отырып, игерген білімін практикада қолдана алу;
- **ON3** – оқушыларды сыни ойлауға, шығармашылыққа, проблеманы бірлесе шешуге тарту мақсатында пәннің ғылымдар жүйесіндегі орны мен құндылығын, қазіргі жағдайын саралау;
- **ON4** – пәнді оқытуда АКТ-ны және цифрлық білім ресурстарын пайдалану;
- **ON5** – пән бойынша таңдалған мақсатқа сәйкес оқу жетістіктерін критериалды бағалауды және диагностикалауды қолдана білу;
- **ON6** – оқушының тұлғалық дамуына әсер ету, өмір бойы білім алуға бағытталған дамытушы білім үлгісін көрсету;
- **ON7** – ортақ мақсатқа жету үшін командада тиімді жұмыс істеуде, тұлғааралық қарым-қатынаста коммуникативтілік, креативтілік және көшбасшылық көрсете білу;
- **ON8** – педагогикалық инновациялық технологияларды оқыту мен тәрбиелеудің мақсатына, күтілетін нәтижелеріне және оқушылардың физиологиялық ерекшеліктеріне сәйкес қолдана білу;

- **ON9** – Тілдік заңдылықтар мен тіл тарихының дамуы жайлы проблемаларды ғылым мен әдістеменің соңғы жетістіктеріне сүйене отырып тұжырымдау;
- **ON10** – өзінің және басқалардың идеялары, әрекеттері мен пайымдауларына қызығушылық таныту негізінде сыни және жүйелі ойлауын дамыту;
- **ON11** – Көркем шығармадағы әдеби тілді құбылту мен айшықтаудың түрлерін, шығарманың идеясы мен пафосын ұлттық мүдде тұрғысынан талдау;
- **ON12** – Әдеби шығармадағы тұлғалық болмысты гуманистік тұрғыдан талдау, шығармадағы эпизодтар мен бейнелерді салғастыру мақсатында көркем мәтінді интерпретациялау.

6. Оқу нәтижелерін бағалау саясаты

Пәннің оқу нәтижелерін бағалау университет анықтайтын ағымдық және межелік, аттестаттаудың түрлі формалары арқылы жүзеге асырылады. Бағалау әріптік балдық-рейтингтік жүйе бойынша кестеге сәйкес жүргізіледі.

Пәннің оқу нәтижелерін ағымдық бақылау оқу пәнінің әр тақырыбы бойынша өткізіледі, ол аудиториялық және аудиториядан тыс сабақтардағы бақылауды қамтиды.

Оқу нәтижелері мен бағалау әдістерінің сәйкестігі

Оқу нәтижелері	Бағалау әдістері
ON 1,2,3, 5,6,7,8,9,10,11,12	Аудиториялық сабақтардағы белсенділігі
ON 2,4,7, 12	Эссе
ON 2,3,4,7, 9, 11	Топтық таныстырылым
ON 4,6,9,12	Жоба даярлау (топтық жұмыс)
ON 1, 3, 5,9,10,11,12	Жеке тапсырма (конспект, ой-талқы, талдау)
ON 3, 4, 5, 6, 8	Портфолио
ON 2,5, 8, 9	Практика есебі
ON 1-12	Аралық қорытынды бақылау
ON 1-12	Қорытынды аттестация

Межелік бақылау оқу пәні шеңберінде академиялық кезең аралығында үш рет өткізіледі.

Ағымдық бақылауларды қорытындылау апталары: 5-ші, 10-шы және 15-ші апталар
 Қорытынды емтихан: емтихан сессиясы кезеңінде
 Білімді бағалау үлесі: Ағымдық бақылау (АБ) – 60 %, Қорытынды емтихан(Е) – 40%
 Аралық аттестаттаудың қорытындысы төменде көрсетілген формуламен есептелінеді:
 Ағымдық баға1 (АБ1) ≤ 100;
 Ағымдық баға2 (АБ2) ≤ 100;
 Ағымдық баға3 (АБ3) ≤ 100
 Емтихан (Е) ≤ 100
 Қорытынды бағалау (ҚБ) = 0,2*(АБ1+ АБ2+АБ3)+0,4*Е

Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың дәстүрлі бағалар шкаласы және ECTS (иситизэс) аударылған балдық-рейтингтік әріптік жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалар	Балдардың сандық эквиваленті	Балдар (%-тік құрамы)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

7. Білім беру процесін ұйымдастыруды іске асыру әдіс-тәсілдері

Білім беру процесін ұйымдастыру білім алушылардың пәндерді және модульдерді зерделеу ретін академиялық кредиттер жинақтай отырып, таңдауы және дербес жоспарлауы негізінде оқытумен анықталатын кредиттік технология бойынша жүзеге асырылады.

қашықтықтан оқыту технологиялары

Білім беру процесін ұйымдастырудың міндеттері:

- білім көлемін бірегейлендіру;
- оқытуды барынша дараландыру үшін жағдай жасау;
- білім алушының өзіндік жұмыстарының тиімділігін күшейту;
- білім алушының оқу жетістіктерін тиімді әрі ашық бақылау негізінде айқындау.

Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша берілетін мүмкіндіктер:

- білім алушылар мен оқытушылардың әрбір пән және оқу жұмысының басқа түрлері бойынша еңбек шығынын бағалау үшін академиялық кредиттер жүйесін енгізу;

- білім алушылардың жеке оқу жоспарын қалыптастыруға тікелей қатысуын қамтамасыз ету;

- элективті пәндер каталогіндегі пәндерді және модульдерді таңдау;
- пәндерге тіркеу кезінде білім алушылардың оқытушыны таңдауы;
- эдвайзерлердің көмегімен білім алушылардың білім траекториясын таңдауы;
- интерактивті оқыту әдістерін пайдалану;
- білім беру бағдарламаларын қалыптастыруда академиялық еркіндік;
- оқу процесін қажетті оқу және әдістемелік материалдармен қамтамасыз ету;

- білім алушылардың оқу жетістіктерін бақылаудың тиімді әдістерін қолдану;

- әр оқу пәні және оқу жұмысының басқа түрлері бойынша білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың балдық-рейтингтік жүйесін пайдалану.

Қолданылатын оқыту әдістері мен технологиялары:

1. Оқу-танымдық әрекетті ұйымдастыру және жүзеге асыру әдістері:
 - ❖ Тілдік әдістер (әңгіме, дәріс, семинар, диалогтік оқыту, топтық оқыту, бірлесе оқыту);
 - ❖ Көрнекілік әдістері (иллюстрациялар, көрсетілім, таныстырылым);
 - ❖ Тәжірибелік әдістер (жаттығулар, постер, кластер, буклет) жасау;
 - ❖ Репродуктивтік әдістер;
 - ❖ Проблемалық-ізденушілік әдістер;
 - ❖ Өзіндік жұмыс әдістері (оқытушы басшылығымен және өз бетімен);
 2. Оқу-танымдық әрекетті ынталандыру және уәжді арттыру әдістері.
 3. Оқу-танымдық әрекеттің тиімділігін бақылау және өзіндік бақылау жасату әдістері.
 4. Блум таксономиясы, Джигсо әдісі, Кейс-стади, Жобалау әдісі.
- Қолданылатын оқыту әдістері мен технологиялардың түрлерін оқытушы өзі таңдайды.

ББ бойынша күтілетін оқу нәтижесіне қол жеткізуге мүмкіндік беретін оқытудың әдіс-тәсілдері

Оқу нәтижелеріне қол жеткізудің әдіс-тәсілдері	Оқу нәтижелері											
	ON 1	ON 2	ON 3	ON 4	ON 5	ON 6	ON 7	ON 8	ON 9	ON 10	ON 11	ON 12
Тілдік әдістер (әңгіме, дәріс, семинар, диалогтік оқыту, рөлдік ойындар, топтық оқыту, бірлесе оқыту)	+		+		+	+		+				
Көрнекілік әдістері (иллюстрациялар, көрсетілім, таныстырылым)				+		+	+				+	
Тәжірибелік әдістер (жаттығулар, постер, кластер, буклет) жасау		+				+	+	+				
Оқу-танымдық әрекетті ынталандыру және уәжді арттыру әдістері	+	+	+			+						+
Жобалау әдісі			+	+			+					
Кейс-стади	+			+	+			+		+		
Оқу-танымдық әрекеттің тиімділігін бақылау және өзіндік бақылау жасату әдістері		+			+					+		
Джигсо әдісі			+			+	+			+		
Блум таксономиясы	+	+	+			+	+		+		+	+
Сыни тұрғыдан кешенді талдау әдісі				+						+	+	+

Білім беру қызметінің сапасын арттыруға бағытталған сапаны іштей қамтамасыз ету жүйесі:

- сапаны қамтамасыз ету саласындағы саясат;
- бағдарламаларды әзірлеу мен бекіту;
- білім алушыларға бағдарланған оқыту, сабақ беру және бағалау;
- білім алушыларды қабылдау, олардың үлгерімі, тану және сертификаттау;
- оқытушылар құрамы;
- оқу ресурстары және білім алушыларды қолдау жүйесі;
- ақпаратты басқару;
- жұртшылықты хабардар ету;
- тұрақты мониторинг және бағдарламаларды мерзімді бағалау;
- сыртқы мерзімді сапаны қамтамасыз ету.

Кәсіптік практика

Кәсіптік практика білім алушының оқу жұмысының міндетті компоненті болып табылады.

ББ ерекшелігіне сәйкес келесідей практика түрлері ұйымдастырылады: оқу, тілдік, педагогикалық, өндірістік және дипломалды.

Оқу практикасының мақсаты – болашақ кәсіптің объектісі болып табылатын ұйымның ұйымдық-құқықтық нысанымен, құрылымымен, басқару жүйесімен және т.б. жалпы танысу. Сонымен қатар болашақ кәсіптік қызметінің түрлерін, функцияларын және міндеттерін зерделеу, іскерлік хат алмасуды зерделеу және іс қағаздарын жүргізу, еңбек ұжымында жұмыс жасау дағдыларын игеру болып табылады.

Оқу практикасы барлық білім алушылар үшін ұйымдастырылады. Оқу практикасы ББ ерекшелігіне, бейініне сәйкес өткізілетіндігі кафедра мәжілісінде қаралып, практика бағдарламасында көрсетіледі.

Тілдік практиканың мақсаты білім алушыларда ауызша және жазбаша аударудың дағдыларын, іскерлік мен достық қарым-қатынас дағдыларын, соның ішінде оқытылатын тілдердің сөйлеушілерімен қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру болып табылады.

Тілдік практика тілдік бағытта білім алушылар үшін, ағылшын және көптілді топтардың білім алушылары үшін ұйымдастырылады.

Педагогикалық практиканың мақсаты жалпы ғылыми, педагогикалық-психологиялық, әдістемелік және арнайы пәндер бойынша білімдерді бекіту және тереңдету, теориялық білімдер негізінде педагогикалық машықтарды, дағдылар мен құзыреттерді қалыптастыру болып табылады.

Өндірістік практика білім беру саласының даярлау бағыты бойынша кәсіпорындар мен мекемелерде ұйымдастырылуы мүмкін.

Дипломалды практика дипломдық жұмысты жазатын барлық түлектер үшін бітіруші курста өткізіледі. Дипломалды практика дипломдық жұмыстың жетекшісі арқылы бақыланады.

8. Білім беру бағдарламасының мазмұны

8.1. ББ бойынша оқу нәтижелерінің бітіруші моделімен сәйкестігі

Білім беру бағдарламасы бойынша анықталған оқу нәтижелері білім алушының бағдарламаны аяқтағаннан кейінгі қалыптастырылатын құзыретіліктерін анықтайды.

Білім беру бағдарламасының оқу нәтижелерін бітіруші моделімен байланыстыру матрицасы

БМ	ОН 1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН 6	ОН 7	ОН 8	ОН 9	ОН 10	ОН 11	ОН 12
1	+	+	+						+	+	+	+
2			+		+		+	+				
3			+	+		+			+		+	
4						+	+					
5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
6		+	+			+					+	+
7		+		+	+					+		

№	Модульдің атауы	Модульдің оқу нәтижелері (МОН)	Модульдің құрамындағы пәндер	Модульдің қысқаша сипаттамасы	Циклі	Кредит саны	Қалыптастырылатын күзiретiлiктер (коды)
1	Жалпы білім беру пәндері (ZhBP 01)	<ul style="list-style-type: none"> • MON1-табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми тұрғыдан түсінуді, тануды қамтитын білімдермен қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған ортаға баға беру. • MON2-Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтары мен өзіндік ерекшеліктерін түсіну және ғылыми талдау негізінде азаматтық ұстанымын көрсете білу. • MON3- Қазақстанның оқиғаларының себептері мен салдарын талдау үшін тарихи сипаттау әдістері мен тәсілдерін қолдана білу. • MON4- әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психологияның базалық білімі негізінде түрлі тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас 	<p>Қазақстан тарихы</p> <hr/> <p>Философия</p> <hr/> <p>Әлеуметтік-саясаттану білімі: Мәдениеттану, Психология, Әлеуметтану, Саясаттану,</p> <hr/> <p>Қазақ (орыс) тілі</p>	<p>Модуль болашақ маманның дүниетанымын, азаматтық және моральдық ұстанымын қалыптастыруға, Қазақстанды қоғамды жаңғыртуға белсенді қатысатын, ақпараттық және коммуникациялық технологияларды меңгеру негізінде бәсекеге қабілетті, Қазақ, орыс және шет тілдерінде коммуникациялық бағдарламаларды құруға, салауатты өмір салтын қалыптастыруға, өзін-өзі жетілдіруге бағытталады</p>	ЖБП	51	1,2,4,5

	<p>салаларындағы жағдайларға баға беру.</p> <ul style="list-style-type: none"> • MON5 Өмір қауіпсіздігі саласындағы құқықтық, экономикалық және экологиялық білім мен кәсіби дағдылар негізінде кәсіби қарым-қатынаста туындайтын мәселелерді шеше білу. • MON6-тұлғааралық, мәдениет-аралық және кәсіби қарым-қатынастық мәселелерді шешуде қазақ, орыс және ағылшын тілдерінің лингвистикалық ресурстарын ауызша және жазбаша түрде интерпретациялау • MON7-кәсіби қызметінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана алу. • MON8-салауатты өмір салтын ұстану мақсатында дене шынықтырудың әдістері мен құралдарын қолдана білу. 	Шетел тілі				
		Ақпараттық коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)				
		Дене шынықтыру				

2	Құқықтық, экономикалық және экологиялық білім (KEEB 02)	<ul style="list-style-type: none"> • MON1- кез келген саланы игеру кезінде зерттеу әдістерін тиімді пайдаланып, ғылыми жобаларға баға беру. • MON2- Құқықтық, экономикалық және экологиялық білімдер мен тіршілік қауіпсіздігі салаларындағы кәсіби дағдылар негізінде кәсіби қарым-қатынастық жағдаяттарда туындаған мәселелерді шешу алу. • MON3- талдаудың әдіснамасын таңдау. • MON4- зерттеудің нәтижелерін анықтай білу. • MON5- өмір сүру жағдайында экономиканы түсіну. 	<p>1.Ғылыми зерттеудің әдістері 2.Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері 3.Экономика және кәсіпкерлік негіздері 4.Экология және өмір қауіпсіздігі</p>	<p>Модуль білім алушыны ғылыми зерттеу әдістерін игеруге, табысқа жетуге және кәсіби деңгейге бейімдеуге, экономика мен құқық, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері, экология және өмір қауіпсіздігі саласындағы кәсіптік дағдыларды қалыптастыру, сондай-ақ кәсіпкерлік дағдылар, көшбасшылық, инновацияларды қабылдау дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.</p>	ЖБП	5	1,2,3
	Педагогикалық-психологиялық дайындық (PPD 03)	<ul style="list-style-type: none"> • MON1- Педагогикалық – психологиялық білімдерін жаңа жағдайға қолдана білу. • MON2-«Оқушылардың танымдық инструменттерінің» даму деңгейін педагогикалық тәсілдермен анықтау. • MON3- тәрбиелік іс-шаралар бағдарламаларын құру үшін отандық және шетелдік тәжірибелерін пайдалану. • MON4- коммуникативтілік таныту: кәсіби қызметінде білім алушы әріптестерімен, ата-ана- 	<p>Оқушылардың физиологиялық дамуы</p>	<p>Модуль қарастырады: - балалар мен жасөспірімдердің анатомо-физиологиялық, психоло-гиялық ерекшеліктері, денсаулықты сақтау және нығайту негізінде жеке тұлғаның қалыптасуы; - педагогиканың өзекті мәселелері және методология негіздері, педагогикалық ғылымның дамуының негізгі кезеңдері, тұтас педагогикалық процесс туралы түсінік; - тәрбие жұмысы мен педагогика әдістері, формалары, құралдары; - инклюзивтік білім беруді ұйымдастыру</p>	БП	17	1,2,3

		лармен диалог жүргізу, әлеуметтік серіктестерімен ынтымақтастық қарым-қатынаста болу, командада жұмыс істей білу. <ul style="list-style-type: none"> • MON5- физиологиялық-психологиялық білім негізінде оқушылардың жас ерекшеліктеріне байланысты туындайтын мәселелерді шеше алу. • MON6-инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеу әдістерін практикада қолдана алу. 	Жасерекшелік психологиясы Педагогика және тәрбие жұмысының әдістемесі Инклюзивті білім берудегі арнайы педагогикалық технологиялар	және жобалау, инклюзивті білім беру жағдайында ББҰ бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, инклюзивтік білім беруде АКТ.			
4	Өзбек тілі мен әдебиетін оқыту әдістемесі (ОҒАОА 04)	MON1- Оқытудың инновациялық технологияларын, заманауи әдістер мен тәсілдерді сабақтың мақсат-міндеті мен күтілетін нәтижелеріне сай қолдана алу. MON2 - Білім алушылардың оқу жетістіктерін анықтауда критериялды бағалау мен оқыту нәтижелерін диагностикалауды мақсатқа сай қолдану.	Өзбек тілін оқыту әдістемесі Өзбек әдебиетін оқыту әдістемесі Бағалаудың заманауи технологиялары	Қазіргі әдістеме ғылымының өзекті мәселелері, оқытудың қазіргі технологиясы, оқытудың принциптері мен жүйесі, сабақтың түрлері, сабақты жүргізудің әдіс-тәсілдері, Өзбек тілі мен әдебиетін оқытудың негізгі қағидаттары, ақпараттық-коммуникативтік дағдыларды пайдалану жолдары; коммуникация тәсілдерін пайдалану әдістері; проблемаларды шешу және шешімдер қабылдау, қарым-қаты-	ПП	21	3

		<p>MON3- Оқу процесін ұйымдас-тыруда оқу мақсаттарын жоба-лауға, жоспарлауға, іске асыруға, түзетуге және нәтижені талдауға баға беру.</p> <p>MON4 - Әдебиетті оқытудың ғылыми-әдістемелік сипаттағы білімдік қорын оқыту әдістемесі ғылымының жетістіктеріне сүйене отырып талдау.</p> <p>MON5 - Кәсіби ақпараттарды іздеп тауып, еркін түрде өңдеу, жазба жұмыстарын бағалау.</p> <p>MON6 - Кәсіби қызметінде қарым-қатынасты ауызша және жазбаша әдеби тілде жүргізу.</p> <p>MON 7- Кәсіби қызметінде жағ-даятқа байланысты туындаған мәселелерді шешу.</p> <p>MON 8 – Инновациялық әдіс-терді қолданысқа енгізуге байла-нысты эксперимент жүргізу.</p>	Өзбек тілі мен әдебиетін оқытуда инновациялық және компьютерлік технологиялары қолдану	нас мәдениетін іске асыру жолдары жайлы, лингвистиканы сандық ресурстар арқылы оқытудың әдістемелік жүйесі туралы түсінік беріледі			
5	Кәсіптік практика (КР 05)	<p>MON1- Оқу процесін ұйымдас-тыруда оқу мақсаттарын жоба-лауға, жоспарлауға, іске асыруға, түзетуге және нәтижені талдауға баға беру.</p> <p>MON2- терминдердің жасалу жолдарын білу.</p> <p>MON3- пәннің оқу нәтижелерін талдай алу.</p> <p>MON4- пәндік білімдерін практикада қолдану.</p> <p>MON5- ғылыми жобаның</p>	<p>Оқу практикасы</p> <p>Тілдік практика</p> <p>Психология-педагогикалық практика</p> <p>Педагогикалық практика</p> <p>Педагогикалық практика</p>	Практика барысында тілдік бірліктерді, терминдердің жасалау жолдарымен, мамандықтың білім беру бағдарламасымен таныстырылып, білім беру ұйымдарында пәндік теориялық білімдерін практикада қолдануды үйренеді, кәсіби біліктілікті, әдістемені жетілдіруге бағыт алады.	БП ПП БП ПП	25	

		<p>нәтижесіне жету үшін өзіндік қалыптасқан дағдыларын қолдану</p> <p>MON6- алған білімін жинақтай отырып, бітіру жұмысында талдай алу.</p> <p>MON7- әдістемелік бағытын білім беру ұйымдарында кәсіби дағдыларын қолдану.</p>	Дипломалды практика				
6	Филология ғылымына кіріспе (FGK 06)	<p>MON1 - Тіл білімінің іргелі заңдары мен теориялары туралы ой-пікірлерді сыни тұрғыдан талдау.</p> <p>MON2 - Ұсынылған ақпаратты түсіне отырып, ғылымның негізгі ұғымдары жайлы мәселелерді өз сөзімен тұжырымдау.</p> <p>MON3 – Көркем мәтінге әдебиеттанымдық тұрғыдан талдау жасап, мәтінді түрлендіру.</p> <p>MON4 - Әдебиеттану ғылымының пайда болу, даму, қалыптасу үдерісін, туыстас ғылым салаларымен байланысын, теориялық және әдістемелік сипаттарын диахрондық тұрғыдан зерттеу.</p> <p>MON5 – Әдебиеттану ғылымына қатысты пікірлерді</p>	Тіл біліміне кіріспе	Бұл модульде тіл білімі, әдебиеттану ғылымының қалыптасу, даму, зерттелу тарихы, негізгі ұғымдары мен терминдері туралы, әдебиеттанымдық ұғымдар, сөйлесім әрекетінің негізгі түрлері, тілдік қатынастың ғылыми негіздері жайлы білім қалыптасуы тиіс.	III	8	1,2,4

		салыстырмалы талдау. MON6- Әдебиеттің тұжырымдамалық және теориялық негіздерін, оның жалпы ғылымдар жүйесіндегі орны мен құндылығын, даму тарихы мен қазіргі жағдайын салыстырмалы зерттей алу.	Әдебиеттануға кіріспе				
7	Қазіргі өзбек тілі (КОТ 07)	<p>MON1- Өзбек тілінің дыбыстар жүйесі, үндестік заңы, дыбыстардың емлелік ерекшеліктері жайлы теориялық заңдылықтарды практикалық тұрғыдан талдау.</p> <p>MON2 - Лексика-фразеологиялық қабатының әлеуметтік-қызметтік, қызметтік-стильдік, экспрессивті стильдік сипатын ажырату.</p> <p>MON 3 - Сөздік құрам ерекшеліктерін түсініп қолдану.</p> <p>MON4 - Ауызша және жазбаша тілдесім барысында жұрнақ арқылы жасалған туынды сөздерді сөзжасамдық тұрғыдан талдау.</p> <p>MON5 - Морфологиядағы өзекті мәселелерді ғылымның соңғы жетістіктеріне сүйене отырып тұжырымдау.</p> <p>MON6 - Сөйлемнің түрлері мен олардың жасалу жолдары, тыныс</p>	<p>Өзбек диалектологиясы</p> <p>Қазіргі өзбек тілі фонетикасы</p> <p>Қазіргі өзбек тілі лексикологиясы мен фразеологиясы</p> <p>Қазіргі өзбек тілі сөзжасамы мен морфологиясы</p> <p>Қазіргі өзбек тілі синтаксисі</p>	Қазіргі өзбек тілінің фонетикалық, лексикалық, сөзжасамдық, морфологиялық заңдылықтары мен тілдік бірліктердің қызметі; лингвистика салаларындағы кешендік лингвистикалық талдаудың негізгі әдістерін; қазіргі өзбек тілі салалары мен лингвистиканың негізгі бағыттары, аспектілері, тіл салаларының зерттелу тарихы, өзбек жазуының тарихы жайлы білімдер жүйесінен ақпарат беріледі.	III	25	5

		<p>белгілері жайлы заңдылықтарды меңгеріп, диалогта, монологта, полилогта өз ойын дәлелдеу.</p>					
8	Әдебиет тарихы мен сыны (ATS 08)	<p>MON1- Мәдени танымдағы фольклордың даму ерекшеліктері мен көкейкесті мәселелерін сыни тұрғыдан талдау; өз идеяларын ұсыну.</p> <p>MON2 - Ежелгі дәуір әдебиеті үлгілерін гуманистік тұрғыдан талдау, шығармадағы эпизодтар мен бейнелерді салғастыру, көркем мәтінді интерпретациялау.</p> <p>MON3 -Шығармадағы эпизодтар мен бейнелерді салыстыру, оқиға желісін өздігінше дамыту, тарихи және көркемдік құндылықтарға баға беру.</p> <p>MON4 -Ақындар шығармашылығын сыни тұрғыдан ұлттық мүддемен байланыстыра талдау; мәтінді интерпретациялау.</p> <p>MON5 - Шығармаларды сыни көзқараспен талдау, идеялық-көркемдік ерекшеліктерін айқындау; шығарманың идеясына ғаламдық тұрғыдан баға беру.</p>	<p>Халық ауыз әдебиеті</p> <p>Ежелгі және хандық дәуір әдебиеті</p> <p>XIX-XX ғасырларындағы өзбек әдебиеті</p> <p>Кенес дәуіріндегі және тәуелсіздік жылдарындағы өзбек әдебиеті</p> <p>Әлем әдебиеті</p> <p>Өзбек әдеби сынының тарихы</p>	<p>Фольклордың өзіндік ерекшелігі және даму тарихы, халық поэзиясы мен әдеби шығарманың жүйелі байланысы, ежелгі дәуір, XIX - XX ғасыр басындағы өзбек әдебиетінің даму тарихы, ағартушылық-демократтық бағыттағы әдебиеттің ерекшеліктері, жыраулар поэзия-сының дамуы, жазушылардың шығармалары; поэзия жанрының дамуы, әлем әдебиетінің және өзбек әдебиеті сынының дамуы жөнінде түсінік қалыптастырады.</p>	III	38	5

		<p>MON6- Әдеби тілді құбылту мен айшықтаудың түрлерін меңгеріп, шығармаларға жанрлық салыстырмалы түрде талдау жасау.</p> <p>MON7- Әдеби бағыттар мен олардың басты өкілдерінің шығармашылығын салғастыру, шығарманың идеясы мен пафосын ұлттық мүдде тұрғысынан ашу, шығарманың көркемдік мәніне баға беру.</p>					
9	Білім траекториясы 1: лингвист-әдебиетші LA 09)	<p>MON1- Өзбек және орыс тілдеріне салыстырмалы талдау жасай алу.</p> <p>MON 2 - Ғылымның соңғы жетістіктеріне сүйене отырып, тілдік заңдылықтар мәселесін салыстырмалы түрде талдау</p> <p>MON3 - Шығарманы әдебиеттанымдық тұрғыдан сыни талдайды.</p> <p>MON4 - Өзбек тілі мен әдебиетінің іргелі заңдылықтарын теориялық жүйелі білімдер негізінде және тіл заңдылықтарын зерттеу нәтижелеріне сәйкес тұжырымда</p> <p>MON5 - Тілдің жүйесі мен құрылымдық ерекшеліктеріне байланысты ойларын ғылыми</p>	<p>Әдебиет теориясы</p>	<p>Әдебиет теориясының мәселелері, дәстүрлі жанрлардың дамуы және жаңа көркемдік ізденістер, жазушылардың шығармалары, Өзбек және орыс тілдеріне салыстырмалы талдауды меңгеріп, лингвистика ғылымындағы әр тілдік бірліктердің парадигмасы туралы дағды қалыптасады.</p>	III	18	5
		<p>Өзбек тілінің стилистикасы</p>					

		<p>тўрғидан тўжырымдау</p> <p>MON6- Жалпы тил билимидеги жаңа бағыттарды анықтап анализ жасай алу.</p> <p>MON7 - Көркемдегіш құралдарды дискурс пен пікір білдіруде шығармашылықпен қолдану</p>	Жалпы тил билими				
9	Білім траекториясы 2: лингвист-аудармашы (PRM 09)	<p>MON1- Мерзімдік басылымнан ғылыми-көпшілік мәтіндерге салыстырмалы түрде баға беру.</p> <p>MON2 - шығарманы ұлттық мүдде тұрғысынан талдап, мәтінді интерпретациялау.</p> <p>MON3 - Білім негіздерін интеграциялау және практикада қолдану.</p> <p>MON4 - цифрлық білім ресурстарын тиімді пайдалану.</p> <p>MON5 - Пәнаралық байланыс арқылы білімді интеграциялау.</p> <p>MON6 - Білімін практикада ұтымды қолдану, командада тиімді жұмыс жасау.</p> <p>MON7- Медиа жұмыстарына сыни талдау жасап, қателіктерін анықтау.</p>	<p>Тіл мәдениеті және шешендік өнер</p> <p>Публицистика және әдебиет</p> <p>Журналистің риторикалық мәдениеті</p>	Өзбек тілінің стилистикасы жайлы мәселелер, дәстүрлі жанрлардың дамуы және жаңа көркемдік ізденістер, жазушылардың шығармалары, БАҚ стилі, публицистиканың дамуы, журналистің риторикалық мәдениеті жайлы білімдер жүйесі қалыптастырылады.	III	18	2,6
Қорытынды аттестаттау						12	
Барлығы						240	

8.3. Пәндер туралы мәліметтер

№	Пәндердің атауы	Пәндердің қысқаша сипаттамасы (30-50 сөз)	Кредит саны	Оқу нәтижелері (коды)											
				ON1	ON2	ON3	ON4	ON5	ON6	ON7	ON8	ON9	ON10	ON11	ON12
Жалпы білім беретін пәндер циклі															
Жоғары оқу орны компоненті және (немесе) таңдау компоненті															
1	<i>1. Ғылыми зерттеулердің әдістері</i> <i>2. Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері</i> <i>3. Экономика және кәсіпкерлік негіздері</i> <i>4. Экология және өмір қауіпсіздігі</i>	Ғылыми зерттеулердің әдістерін, Экономика мен бизнес, ҚР құқықтық жүйесі және заңнамасы, мемлекеттік-құқықтық және конституциялық дамуы, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері, экология және өмір қауіпсіздігі салаларына қатысты негізгі ұғымдар мен олардың арасындағы байланыстар қарастырылады. Кәсіпкерлік, көшбасшылық және инновациялық дағдыларды меңгеруге қатысты заңнамалық, тұжырымдамалық, теориялық негіздерін түсіндіреді.	5			+	+				+				
Базалық пәндер циклі															
Жоғары оқу орны компоненті															
2	<i>Оқушылардың физиологиялық дамуы</i>	Оқушылардың физиологиялық-психоло-гиялық тұрғыдан даму заңдылықтарының негізінде балалар мен жасөспірімдердің анатомия-физиологиялық және психоло-гиялық ерекшеліктеріне, жеке басының қалыптасуына, денсаулығын сақтауға, нығайтуға қатысты мәселелер қарастырылады.	3										+		

3	Жасерекшелік психологиясы	Оқушылардың қабілеттерін айқындау мен дамыту, оқытушы мен оқушы арасындағы қарым-қатынасты бекіту біліктілігін қалыптастырудың және балалардың денсаулығын қорғау, дене шынықтыру, еңбекке баулу жұмыстарын ұйымдастырудың әдіс-тәсілдері сипатталады.	4		+							+			
4	Педагогика және тәрбие жұмысының әдістемесі	Педагогика ғылымының негізінде анықталған оның мақсат-міндеттері, категория-лары, құрылымы, әдіснамалық негіздері, негізгі даму кезеңдері, педагогикалық процесстің түсініктері, оқу-тәрбие жұмыс-тарының формалары, әдістері, құралдары қарастырылады. Педагогика ғылымының өзекті мәселелері сараланады. ҚР қазіргі заманауи тәрбие тұжырымдамалары, мектеп пен сыныптың тәрбиелік жүйесі және тәрбие жұмысының диагностикасы сипатталады.	5	+	+	+	+			+			+		
5	Инклюзивті білім берудегі арнайы педагогикалық технологиялар	Инклюзивті білім беру жүйесінің негізгі ұғымдары, білім беру қызметінде инклюзивті білім берудің ерекшеліктері, инклюзивті білім беру жағдайында оқу-тәрбие процесінде психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудің заманауи модельдері мен оны іске асыру жолдары қарастырылады. Педагогикалық инновациялық технологияларды тәрбиелеудің мақсатына, күтілетін нәтижелеріне, оқу-шылардың	5		+							+			

		физиологиялық ерекшелік-теріне сәйкес қолдануды үйретеді.													
Бейіндеуші (профильді) пәндер және базалық пәндер циклы															
Жоғары оқу орны компоненті															
6	Өзбек тілін оқыту әдістемесі	«Өзбек тілін оқыту әдістемесі» пәні өзінің бастау негіздері ретінде философияның, логиканың, лингвистиканың, психологияның, физиологияның т.б. ғылым салаларының жетістіктеріне сүйенеді. Сонымен қатар, мектеп мұғалімдерінің тәжірибелерін талдап-тану арқылы тиімді әдістер мен тәсілдер жүйесін зерделеп, оны студенттерге меңгертуді көздейді. Осылардың негізінде, студенттерді қазақ тілінің өзбек мектептерінде оқытылу барысының өткенін талдау мен оған баға беруге, қазіргі күйін танып-білуге, болашақтағы даму жолдарының алғышарттарын анықтай білуге үйретеді.	6	+	+					+		+			
7	Өзбек әдебиетін оқыту әдістемесі	Пән бойынша базалық - нормативтік құжаттар мен оқулықтарды, оқу - әдістемелік кешендерді талдап, тануға үйретеді; құжаттарды басшылыққа алып, пайдалану дағдыларын қалыптастырады; өзбек әдебиеті материалдарын мектепте оқытудың әдістемелік жүйесін меңгертеді; білім берудің жаңа технологияларымен таныстырып, оны оқу үдерісінде пайдаланудың жолдарын үйретеді.	5	+	+					+		+			
8	Бағалаудың заманауи технологиялары	Пән студенттерге бағалаудың заманауи технологиялары туралы мағлұмат беріп, оқу барысында оқушылардың оқу													

		жетістігін бағалаудың заманауи үлгілерін қолдану, бағалау жүйесін ұйымдастыруды жүзеге асыру жолдарын меңгертеді. Педагогикалық технологияның теориясы мен тәжірибесі, лингводидактикадағы инновациялық әдістерді жүзеге асыру ерекшелігі туралы мәліметтермен қаруландыру; болашақ педагогтардың жаңа тұлғаны қабылдауға, кәсіпте шығармашылық тұрғыдан өзін-өзі жүзеге асыруға қатысты инновациялық дайындығын қалыптастыру.	5	+	+										
9	Өзбек тілі мен әдебиетін оқытуда инновациялық және компьютерлік технологиялары қолдану	Білім беру мазмұнымен таныстырып, білім мазмұнын Блум таксономиясы арқылы меңгертуді қамтамасыз етеді; критериалды бағалау жүйесін түсіндіреді; инновациялық технологияларды практикада қолдануға қажетті дағдыларды қалыптастырады.	5	+	+										
10	<i>Тіл біліміне кіріспе</i>	Тіл білімінің негізгі ұғымдар жүйесімен және тілдік терминдермен таныстыру, тілдің құрылымдық жүйесінің танымдық болмысы, мәні жайлы түсінікті қалыптастыру, студенттерді тілдік талдау дағдысымен қаруландыру. Дүниежүзі тілдерінің пайда болуы мен дамуы, генеологиялық, типологиялық ерекшеліктері, тілдің табиғаты, коммуникативтік қызметі, ойлау, тіл мен қоғамның диалектикалық бірлігі жайлы мәселелерді пәнаралық байланыста қарастырады. Пәннің ғылымдар жүйесіндегі орны мен құндылығын сыни	4	+									+	+	

		ойлау тұрғысынан саралауды, ғылым мен әдістеменің соңғы жетістіктеріне сүйене отырып зерттеуді меңгертеді.													
11	<i>Әдебиеттануға кіріспе</i>	Әдеби шығарманың фабуласы мен сюжеттік дамуы, кейіпкерлер портреті мен образы, әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясы, шығармадағы тілдік бейнелеулер, шығарманы өмірмен салыстырып бағалау жайлы түсінік қалыптастырады, эссе жазудың жолдарын, әдеби шығарманың идеясы мен пафосын ұлттық мүдде тұрғысынан талдауды үйретеді; талдаудың ерекшелігіне сай сыни және жүйелі ойлауын дамытады.	4	+									+	+	
12	Өзбек тілінің диалектологиясы	Өзбек тілі дыбыстарының жасалу, айтылу заңдылықтары, емлесі, үндестік заңы, сөздің мағынасы, тұрақты тіркестер, сөз құрамы, сөз тұлғасы, сөз таптары, диалект сөздер жайлы теориялық мәселелерді меңгертіп, тілдік заңдылықтарды тұжырымдауға, кешенді тілдік талдауды практикада дұрыс қолдануға машықтандырады; сыни ойлау дағдысын дамытады.	5	+		+							+	+	
13	Қазіргі өзбек тілінің фонетикасы	Өзбек тілінің дыбыстық құрамы, дыбыстардың жасалу жолы, жасалу тәсілі, сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері, сөз ішіндегі және сөз аралығындағы ықпал заңдылықтары, үндестік заңы, буын және екпіннің түрлері, олардың атқаратын қызметтері, фонетикалық құбылыстар жайлы мәселелерді түсіндіреді. Фонетикалық талдауды практикалық тұрғыдан меңгертеді, ғылымның жетістіктеріне сүйене отырып талдау арқылы фонетикалық заңды-	6	+	+								+		

		лықтарды тұжырымдауды үйретеді.															
14	Қазіргі өзбек тілі лексикологиясы мен фразеологиясы	Лексикология тілдік бірлік ретіндегі сөздердің семантикалық құрылымы, сөздік құрамның толығу жолдары, сөздіктерді құрастыру принциптері мен оларды жасау жолдары, пәннің тұжырымдамалық және теориялық негіздері жайлы мәселелерді қарастырады; басқа ғылым салалары-мен байланыстыра отырып, тілдік заңдылықтарды талдауды және оны практикада дұрыс қолдану жолдарын меңгертеді.	5	+	+												
15	Қазіргі өзбек тілі сөзжасамы мен морфологиясы	Сөздердің лексика – грамматикалық топтары, олардың әрқайсысына тән грамматикалық сыр – сипат , туынды сөздердің жасалу жолдары мен тәсілдері, сөзжасамдық бірліктері, сөздердің тұлғалық өзгеру, түрлену жолдары, тілдің грамматикалық құрылысы, оның атқаратын қызметі, негізгі грамматикалық ұғымдары, сөз таптарының грамматикалық ерекшеліктері, сөздердің түрлену, тұлғалану жолдары мен тәсілдері сияқты мәселелерді қарастырады.	7	+	+												
16	Қазіргі өзбек тілінің синтаксисі	Өзбек тіліндегі сөз тіркестерінің түрлері, олардың жасалу жолдары, байланысу формалары мен тәсілдері, сөйлем мүшелері, сөйлемнің түрлері, тыныс белгілері және олардың қолданылу ерекшеліктері жайлы пәннің теориялық негіздерін түсіндіреді; синтаксистік талдаудың ерекшеліктерін меңгертіп, болашақ кәсібінде дұрыс қолдануға машықтандырады; синтаксистің даму тарихын зерттеп, дұрыс тұжырым жасауға дағдыландырады.	7	+	+												

		деңгейін биіктетудегі маңызын, тұлғалық болмысты сыни және гуманистік тұрғыдан талдауды, мәтінді интерпретация-лауды шығар-маның идеясы мен пафосын ұлттық мүдде тұрғысынан талдауға үйретеді.														
20	Кеңес дәуіріндегі және тәуелсіздік жылдарындағы Өзбек әдебиеті	Кеңес дәуіріндегі және тәуелсіздік жылдарындағы қаламгерлер шығармашылығын, проза, драма, поэма, драматургия, сын, эссе жанрларының даму ерекшеліктерін, жаңа бағыттардың дамуын пәнаралық салалармен байланыстыра отырып түсіндіреді.	7	+	+									+	+	+
21	Әлем әдебиеті	Әлем әдебиетін игеру әлемдік сөз өнері мұраларын игеру деген сөз. Курсты оқыту барысында пәнаралық байланыстарға үнемі назар аударылады. Әлем әдебиетіндегі шығармашылық мәселесінің өз елдерінің тарихымен, философиясымен, ғылымымен, тығыз бірлікте қарастырылады. Антикалық әдебиеттің ролі; ағартушылық реализмнің эстетикалық ұстанымдары; XIX ғасырдағы классикалық романтизм; натурализм, реализм, модернизм, постмодернизмнің эстетикалық ұстанымдары; әлем әдебиеті өкілдерінің шығармашылығы жайлы білімдер жүйесін қалыптастырады. Шығарманы гуманистік тұрғыдан талдауды, оны практикада қолдану жолдарын меңгертеді.	6	+	+									+	+	
22	Өзбек әдеби сынының тарихы	Әдеби туындының идеялық - көркемдік құнын белгілеу, мәні мен маңызын анықтау арқылы шығарманың бағалы қасиеттерін, ерекшеліктері мен кемшіліктерін көрсетуге, оқыған шығарманың байыбына барып, оны														

		нәтижесіне сәйкес тұжырымдау жолдарын үйретеді.													
26	Тіл мәдениеті және шешендік өнер	Тілдегі жүйелілік және айқын құралдарды барынша терең игеруге, мәтіндер мен тілдік қорларына аударма тұрғысынан салыстырмалы сараптама жасау дағдысын дамытуға, ана тіліндегі жазбаша сөйлеу дағдыларын дамытуға, білім негіздерін интеграциялауға және практикада қолдануға, цифрлық білім ресурстарын пайдалануға, креативтілік, коммуникативтілік танытуға мүмкіндік жасайды.	6	+	+		+			+					
27	Публицистика және әдебиет	БАҚ материалдарының тілдік, стильдік ерекшеліктерін сараптап, оларды қолдана білуге, топта коммуникативтілік, креативтілік танытуға баулу. Редакторлық түзетудің түрлері, әдеби редакциялаудың сапасы, корректуралық белгілер, эссе, хабарлама жазудың жолдары жайлы түсінік қалыптастырылады; стилистика және редакциялаудың теориясымен, әдістемесімен қаруланып, тәжірибе жинақтауларына, әр түрлі стильдегі мәтіндерді АКТ-ны қолдана отырып түзетуге, БАҚ материалдарының тілдік, стильдік ерекшеліктерін сараптап, оларды қолдана білуге, топта коммуникативтілік, креативтілік танытуға баулиды.	6	+	+		+			+					
28	Журналистің риторикалық мәдениеті	Көркем және публицистикалық шығармалардың тілдік, стильдік ерекшеліктерін сараптап, оларды қолдана білуге, топта коммуникативтілік, креативтілік танытуға баулу. Публицистиканың пайда болуы, ерекшелігі,	6	+	+		+			+					

		көркем әдебиет, журналистика және публицистиканың байланысы, Өзбек публицистикасының жаңашылдық түрі, тәуелсіз Өзбекстан публицистикасындағы тақырыптық, проблемалық пішіндік ізденістер жайлы білім жүйесін қалыптастырып көсемсөз шеберлерінің еңбектері жайлы мағлұмат береді; өз практикасында АКТ-ны дұрыс қолдану, қоғамдық қарым-қатынаста коммуникативтілік, креативтілік көрсету жолдарын меңгертеді.													
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8.4. Білім беру бағдарламасының оқу жоспары