

**УТВЕРЖДЕНО  
РЕШЕНИЕМ СОВЕТА  
ДИРЕКТОРОВ №14  
ОТ 29.09.2021 Г.**

**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ  
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
НА 2021 – 2025 гг.**

ШЫМКЕНТ – 2021

ВВЕДЕНИЕ

I. АНАЛИЗ ГЛОБАЛЬНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ

II. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ

III. SWOT-АНАЛИЗ

IV. ВИДЕНИЕ, МИССИЯ

V. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

VI. ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА УНИВЕРСИТЕТА

VII. РАЗВИТИЕ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА И СОЗДАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОСИСТЕМЫ

IX. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ БИЗНЕС ПРОЦЕССОВ И РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

X. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ

XV. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

## **ВВЕДЕНИЕ**

Современная образовательная система должна быть открытой. Как национальное педагогическое сообщество стремимся внести свой вклад в развитие отрасли, предлагая новые технологии и методики преподавания, направленные на продвижение отечественной системы образования. Основным тренд сегодняшнего дня - это цифровая революция, которая порождает новые задачи и затрагивает сферу образования как со стороны рынка труда, так и со стороны необходимости внутренней перестройки. Будущие педагоги нуждаются в новых цифровых компетенциях, креативных подходах, в обучении принятию решения, в навыках коммуникации и кооперации.

XXI век - век глобализации, новых технологий и инноваций, век мышления и нового отношения к происходящим изменениям, самым активным образом участвующий в подготовке наставников новых поколений страны, должен соответствовать этим переменам.

Тренды в сфере казахстанского педагогического образования перспективы смешанного обучения (Blended Learning); цифровые технологии в педагогическом образовании: инструменты, платформы, опыт и перспективы внедрения; обучение в течение всей жизни (Lifelong Learning). А также стоят такие вопросы как: онлайн/офлайн-обучение; аудиторное/электронное обучение; модель «перевернутого класса»; медиапедагогика, цифровизация процесса и контента обучения; цифровая трансформация обучающей экосистемы; смарт-дидактика; нейропедагогика: система непрерывного образования; самообразование; индивидуальная образовательная траектория. Особый интерес вызвали вопросы целесообразности использования средств информационных технологий, сочетания инновационных подходов обучения и цифровых сервисов и традиционного обучения.

Южно-Казахстанский государственный педагогический университет является педагогическим вузом с 1937 года, и сегодня входит в число ведущих учебных заведений страны по подготовке педагогических кадров.

В 2019 году в соответствии с постановлением Правительства Республики Казахстан от 16 октября 2018 №649 ЮКГПУ первым в республике получил статус некоммерческого акционерного общества.

Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, определяя свою миссию и видение, разработал новую стратегию развития. Стратегия основана на государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2021-2025 годы.

Стратегическая программа развития (далее-Стратегия) Южно-Казахстанского государственного педагогического университета формулирует ключевые цели, задачи и конкретные направления дальнейшего развития Университета и обеспечения его конкурентоспособности рынке образования.

Новая Стратегия, призвана дополнить концепцию инновационности в контексте ориентации на создание устойчивой к внешним и внутренним вызовам системы обеспечения высокого качества на всех уровнях функционирования Университета, включая качество образовательных программ; качество абитуриентов, студентов, выпускников; качество научно-исследовательской работы; качество преподавателей, научных работников и персонала; качество кадрового управления; качество финансово-экономического управления; качество учебно-методической работы; качество коммуникационной политики; качество инфраструктуры и информационно-технической базы; качество социально-воспитательной политики.

## **I АНАЛИЗ ГЛОБАЛЬНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ**

Анализ статистики ЮНЕСКО показывает, что к 2030 году 75% выпускников STEM в мире будут сосредоточены в странах БРИКС - Бразилии, России, Индии, Китае и ЮАР, по сравнению с 8% в США и 4% в Европе, а количество студентов, получающих высшее образование, увеличится почти на 120 миллионов человек, из которых 2,3 миллиона будут мобильными на международном уровне. Это представляет собой потенциальное изменение на 51% с точки зрения увеличения числа иностранных студентов.

В 2030 году в 15 странах с высоким уровнем доходов в возрасте старше 24 лет в общей сложности будет на 4,3 миллиона больше учащихся. Вузам придется делиться ресурсами и более творчески подходить к использованию новых технологий, таких как (массивные открытые онлайн-курсы), используя их в глобальном масштабе, но оценивая их на местном уровне. Это потребует большего творческого подхода к разработке учебных планов и программ.

Реализация стратегий и программ развития университетов, предполагает активное взаимодействие с многочисленными организациями, группами и индивидами, учет разнообразных интересов и требований различных стейкхолдеров. Все заинтересованные стороны можно рассматривать как единое, иногда противоречивое целое, равнодействующая целей, мотивов и интересов частей которого будет влиять на траекторию развития вуза. Как отмечают эксперты учет интересов и требований основных стейкхолдеров позволяет университетам получать устойчивые конкурентные преимущества, реализовывать свою социальную функцию.

Во вторых, увеличивается скорость обновления знаний и компетенций, развитие у студентов коммуникаций, коллабораций, критического мышления и креативности.

В-третьих, информационный вызов. «Человеческие ресурсы – это самое главное богатство современного Казахстана и главный фактор конкурентоспособности. В докладе Всемирного экономического форума отмечается, что 9 из 10 рабочих мест в будущем потребуют цифровых навыков. Планируется переобучить к 2030 году более 1 млрд людей по всему миру», А также согласно данным McKensy, к 2030 году потребность в цифровых навыках вырастет на 55%. Только в странах ОЭСР 32% рабочих мест могут быть радикально преобразованы с учетом цифровизации.

«Поэтому цифровая грамотность становится частью базовых навыков, как чтение и счет (OECD skills strategy 2019). Для решения данной проблемы необходимо повышать уровень цифровых компетенций. То есть необходимо развивать софт скилс, такие как цифровая грамотность, критическое мышление, креативность, умение учиться и анализировать. Первыми шагами в этом направлении стало введение обновленного содержания в школах с 2016 года, которое предусматривает развитие софт скилс. В прошлом году был завершён переход на обновленные программы в школах, следующим шагом становится внедрение цифровых компетенций.

Действующая сегодня в ЮКГПУ образовательная модель сможет ответить на эти вызовы только при условии значительной модернизации.

Вместе с тем, ускоряются современные тренды в образовании такие как онлайн-образование. Пандемический кризис ускорил темпы перехода на цифровые технологии, что привело к дальнейшему расширению электронного образования, онлайн обучения. В эпоху life-long learning, когда нам необходимо регулярно осваивать новые знания и навыки, успевая при этом работать и жить, онлайн-обучение становится очень важным инструментом. Дистанционный формат удобен для повышения квалификации, развития конкретных узких навыков, знакомства с новыми программами и цифровыми инструментами.

Стратегическое партнерство.

Одной из ключевых особенностей университета мирового уровня является его способность к сотрудничеству на глобальном рынке. На сегодняшний день университет сотрудничает в области международного образования с университетами Европы, Турции, Российской Федерации и других из стран ближнего зарубежья. Общее число международных договоров с зарубежными университетами в Южно-Казахстанском государственном педагогическом университете приравнивается к 47. Из них есть направления в области науки и научно-исследовательской работы докторантов в Польше, Болгарии, Латвии, Турции и России, а также в реализации процесса академической мобильности профессорско-преподавательского состава и студентов в Германии, Испании, Польше, Венгрии, Латвии, Турции, Египта и России.

На наш взгляд, сложившуюся ситуацию с качеством университетского образования в нашей стране можно объяснить как системными проблемами, так и специфичными для каждого университета.

Одной из главных системных проблем является их низкий уровень финансирования. В целом у нас отсутствует целевое государственное финансирование на развитие материально-технической базы, учебных лабораторий, инфраструктуры.

Вследствие этого, даже несмотря на то, что в среднем 70% бюджета вузов тратится на оплату труда, средняя заработная плата преподавателей остается существенно ниже, чем в других странах. Понятно, что низкая зарплата в наших вузах не стимулирует привлечение высококвалифицированных преподавателей как внутри страны, так и из-за рубежа, снижает привлекательность научно-педагогической деятельности для талантливой молодежи, в том числе получившей магистерские и докторские степени в хороших зарубежных университетах.

Другой немаловажной проблемой является низкий уровень финансирования НИОКР. За отдельным исключением доля финансовых средств вузов, которые они затрачивают на научные исследования, низкая и составляет порядка 1–5% от общего бюджета, а в некоторых – и того меньше. В целом общая ситуация зависит от объемов финансирования в бюджете страны.

Также острым вопросом является идущий во всех вузах процесс смены поколений. К сожалению, процесс не сбалансирован и образующиеся вакансии не восполняются достаточным количеством квалифицированных кадров, имеющих научные степени и звания.

Погоня отдельных университетов за количеством студентов, а не за качеством при отсутствии соответствующих площадей, учебно-лабораторного оборудования и несоответствии материально-технической базы, а также слабый менеджмент, неэффективное использование финансовых средств и ресурсов являются серьезными причинами, приводящими к низкому уровню подготовки кадров. Также среди главных причин отставания наших университетов следует назвать неготовность ППС вузов к современным вызовам, низкий уровень владения английским языком, что ограничивает им доступ к современным достижениям в науке, снижает уровень трансферта новых знаний и технологий в учебный и научный процесс.

## **II АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ**

Образовательная деятельность университета осуществляется по трем отраслям образования: педагогические науки, искусство и гуманитарные науки, естественные науки, математика по 3 уровням высшего и послевузовского образования: бакалавриат, магистратура, докторантура.

По состоянию на 1 марта 2020 года в ЮКГПУ обучаются 4399 студентов по 67 образовательным программам всех уровней, из них по государственному образовательному гранту – 2657, на платной основе- 1741 обучающихся.

3686 студентов являются обучающимися бакалавриата, из них по государственному

образовательному гранту – 2369, на платной основе -1316 обучающихся. По дистанционной форме обучения на платной основе 134, на вечерней форме обучения 179.

На образовательных программах магистратуры обучаются 349 магистрантов, из них по государственному образовательному гранту –240, на платной основе – 109. В рамках программы докторантуры обучается 30 человек, из них по государственному гранту – 27, на договорной основе – 3.

Все образовательные программы разработаны в соответствии с профессиональным стандартом с учетом специфики, и соответствуют современным требованиям рынка и успешному формированию модели выпускника, с учетом обновления содержания среднего образования, и необходимых требований для дальнейшей профессиональной деятельности. Предусмотрена подготовка к профессиональной деятельности, развивающая ключевые квалификации, интеллектуальные и академические навыки, креативность, критическое мышление, инновационные измерения и владение несколькими языками.

Проводится мониторинг образовательных программ по выполнению требований профессиональной квалификации для достижения поставленных целей и удовлетворения рынка труда и общества. Также при разработке образовательных программ рассматриваются мнение работодателей, особенно по дисциплинам, направленным на развитие профессиональных навыков обучающихся. В рамках обновленного содержания среднего образования все образовательные программы составлены с учетом этих требований.

В соответствии с направлением подготовки педагогов и будущей профессиональной деятельности определены базы практик и заключены 109 договоров с организациями образования города Шымкента и 561 договоров с другими городами и районами Туркестанской области.

Университет рассматривает формирование системы корпоративных ценностей как средство повышения эффективности деятельности вуза, укрепления его репутации и улучшения качества образовательных услуг.

Корпоративное управление университета строится на основах справедливости, честности, ответственности, прозрачности, профессионализма и компетентности. Эффективная структура корпоративного управления предполагает уважение прав и интересов всех заинтересованных в деятельности вуза лиц и способствует успешной работе вуза, в том числе росту его ценности, поддержанию финансовой стабильности и прибыльности.

В 2017-2018 учебном году по четырем специальностям бакалавриата «Физика», «Информатика», «Химия», «Биология» были открыты группы с обучением всех дисциплин на английском языке.

Все образовательные программы соответствуют требованиям ГОСО, разработаны на полный курс обучения на казахском, русском и английском языках. Одним из факторов обеспечения качества обучения является уровень научной подготовки профессорско-преподавательского состава.

Руководство университета систематически направляет преподавателей на курсы повышения квалификации языковой подготовки и повышению профессиональной компетенций. А также курсы обучения тренеров из числа ППС, осуществляющих подготовку педагогических кадров по образовательным программам Центра педагогического мастерства АОО, «Назарбаев Интеллектуальные школы». Курсы по применению инновационных методов преподавания, семинары-тренинги в ведущих казахстанских и зарубежных вузах для постоянного усовершенствования учебного процесса и качества образования.

С целью повышения репутации вуза в академической среде, университет начинает работу по вступлению в мировой рейтинг QS World University Rankings (рейтинг мировых университетов), для опроса их мнения о нашем вузе.

Деятельность университета по всем направлениям осуществляется согласно требованиям Системы менеджмента качества ЮКГПУ, которая была введена в 2012 году. Университет ежегодно проходит процедуру внешнего аудита на соответствие требованиям ISO 9001:2015 компанией ООО «Русский Регистр-Евразия (PPE)».

Южно-Казахстанский государственный педагогический университет ежегодно принимает участие в Национальном рейтинге РК среди ведущих вузов. Кроме того, ЮКГПУ участвует в национальном рейтинге независимого агентства АРТА (НААР) среди вузов Казахстана с 2014 года по настоящее время. Общий рейтинг высших учебных заведений Республики Казахстан определяется суммой баллов, набранных по всем направлениям и уровням образовательных программ «Топ-20» (бакалавриат, магистратура и докторантура).

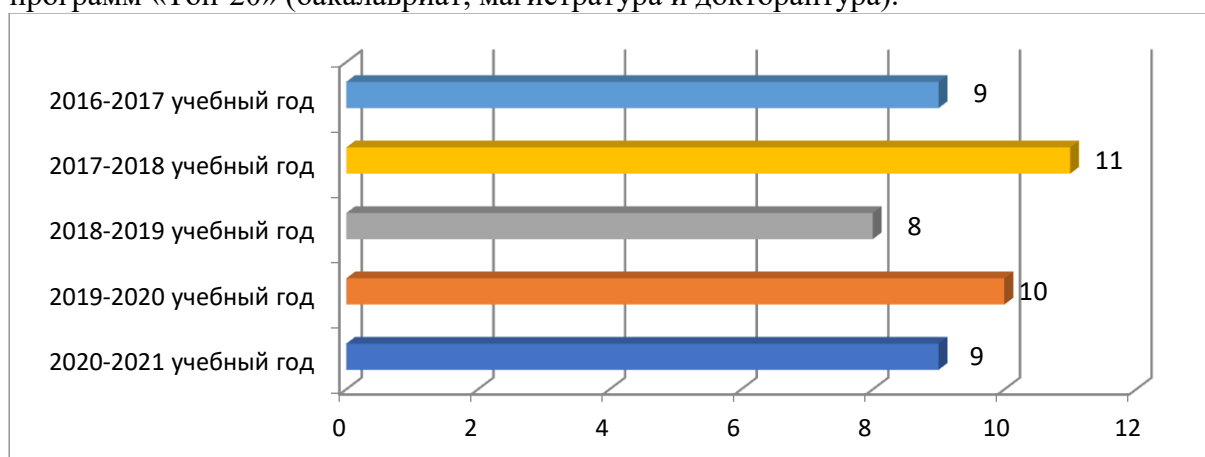


Диаграмма 1. Результаты рейтинга НААР за период 2014-2020 гг.

Повышение качества образования - один из приоритетов стратегического развития Казахстана. Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, уделяя особое внимание качеству образования, уделяет особое внимание качественному педагогическому образованию.

Высокий спрос на высшее образование в казахстанском обществе и растущий спрос на специалистов на рынке труда, общество заинтересовано в доступной и достоверной информации о качестве образования в различных вузах. Результаты рейтинга востребованы не только желающими получить высшее образование, но и работодателями, государством и академическим сообществом.

Важную роль в этом отношении играет рейтинговое исследование Независимого агентства по аккредитации и рейтингу (НААР / IAAR), которое проводится ежегодно с 2014 года.

Рейтинги НААР / IAAR отражают способность вузов адаптировать свои образовательные программы к меняющимся условиям рынка труда и вносить свой вклад в реализацию национальных программ модернизации образования.

В Генеральном рейтинге ТОП-20 ВУЗов РК -2021 – Южно-Казахстанский государственный педагогический университет занял -9 место. Среди педагогических ВУЗов -3 место. По институциональному рейтингу ВУЗов РК по областям образовательных программ бакалавриата -2021 – Южно-Казахстанский государственный педагогический университет занял -9 место. По институциональному рейтингу ВУЗов РК по областям образовательных

программ докторантуры -2021 – Южно-Казахстанский государственный педагогический университет занял -8 место.

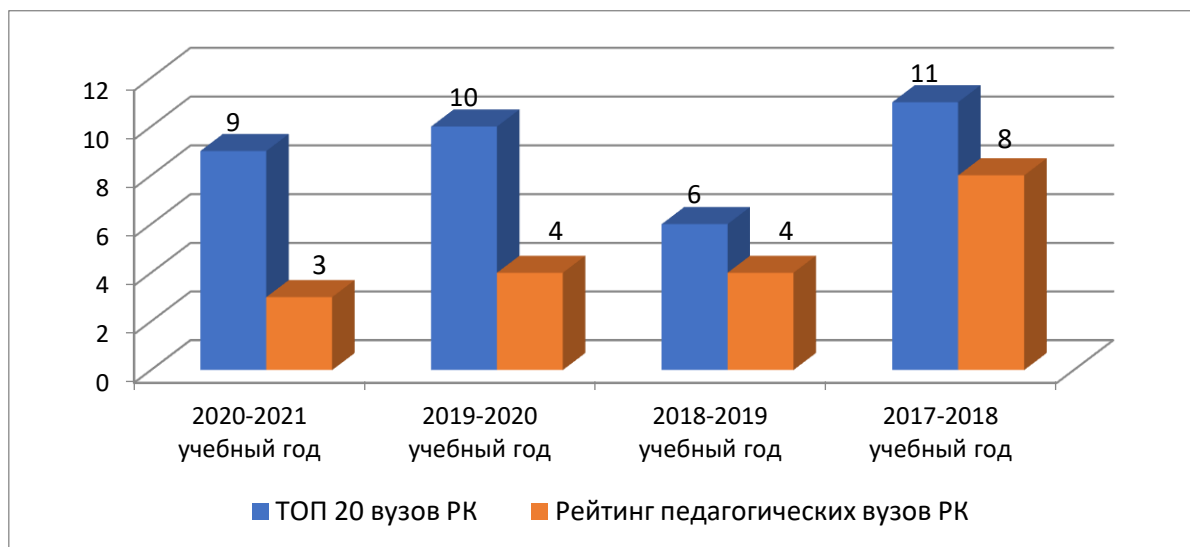


Диаграмма 2. Сравнительный анализ участия ЮКГПУ в «Национальном рейтинге вузов» в 2018 -2019 и 2019-2020 у.г.

Важным показателем, подтверждающим качество подготовки специалистов в университете, является высокий международный рейтинг Европейской научно-промышленной палаты ARES-2020, в котором Южно-Казахстанский государственный педагогический университет занял пятидесятое место среди вузов Республики Казахстан с категорией ВВ, улучшив позиции за последние пять лет. В рейтинге оценивались высокое качество преподавания, научной деятельности и востребованности выпускников работодателями. По результатам 2020 года в мировом рейтинге исследовательской группы «Webometrics Ranking of World Universities» среди 31 000 университетов мира занял – 15 761 место.

Основными результатами деятельности вуза, направленными на повышение качества обучения студентов являются:

Высокий уровень информационного обеспечения образовательной и научно-методической работы;

Достижение 60% уровня острепенности профессорско-преподавательского состава ЮКГПУ;

Внедрение новейших дистанционных образовательных технологий;

Формирование действенной системы связи с промышленными предприятиями и организациями; активное вовлечение работодателей в реализацию учебного процесса;

Внедрение образовательных программ, реализуемых на иностранном языке;

Создание эффективного студенческого самоуправления, благоприятных условий для реализации творческого потенциала студентов, развитие студенческих движений и ассоциаций.

ЮКГПУ проходил институциональную аккредитацию в период с 16.11.2020 по 17.11.2020гг. в Казахстанском агентстве Независимое агентство по обеспечению качества в образовании (НАОКО), подтверждением чему Свидетельство о международной институциональной аккредитации IA-A №0120, которое действительно сроком на 5 лет (25.04.2020г. -24.04.2025г.). В этом же году в период с 18.11.2020 по 20.11.2020гг. Независимое агентство по обеспечению качества в образовании (НАОКО) провело специализированную



аккредитацию по 23 образовательным программам:

1. Свидетельство о международной аккредитации образовательных программ: 6B01101 – Педагогика и психология, 6B01201 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 6B01301 – Подготовка учителя педагогики и методики начального обучения, 6B01406 – Подготовка учителя профессионального обучения SA-A № 0200/1 действительно на 5 лет в период с (25.04.2020 г. -24.04.2025 г.);

2. Свидетельство о международной аккредитации образовательных программ: 6B01401 – Подготовка учителя начальной военной подготовки, 6B01402 – Подготовка учителя физической культуры и спорта, 6B01403 – Подготовка учителя музыки, 6B01404 – Подготовка учителя художественного труда и черчения SA-A № 0200/2 действительно на 5 лет в период с (25.04.2020 г. -24.04.2025 г.);

3. Свидетельство о международной аккредитации образовательных программ: 6B01701 – Подготовка учителя казахского языка и литературы, 6B01702 – Подготовка учителя русского языка и литературы, 6B01704 – Подготовка учителя казахского языка и литературы в школах с неказахским языком обучения, 6B01705 – Подготовка учителя русского языка и литературы в школах с нерусским языком обучения SA-A № 0200/3 действительно на 5 лет в период с (25.04.2020 г. -24.04.2025 г.);

4. Свидетельство о международной аккредитации образовательных программ: 6B01801 – Подготовка специалиста по социальной педагогике и самопознанию, 6B01901 – Специальная педагогика, 6B01601 – Подготовка учителя истории, 6B01703 – Подготовка учителя иностранного языка: два иностранных языка SA-A № 0200/4 действительно на 5 лет в период с (25.04.2020 г. -24.04.2025 г.);

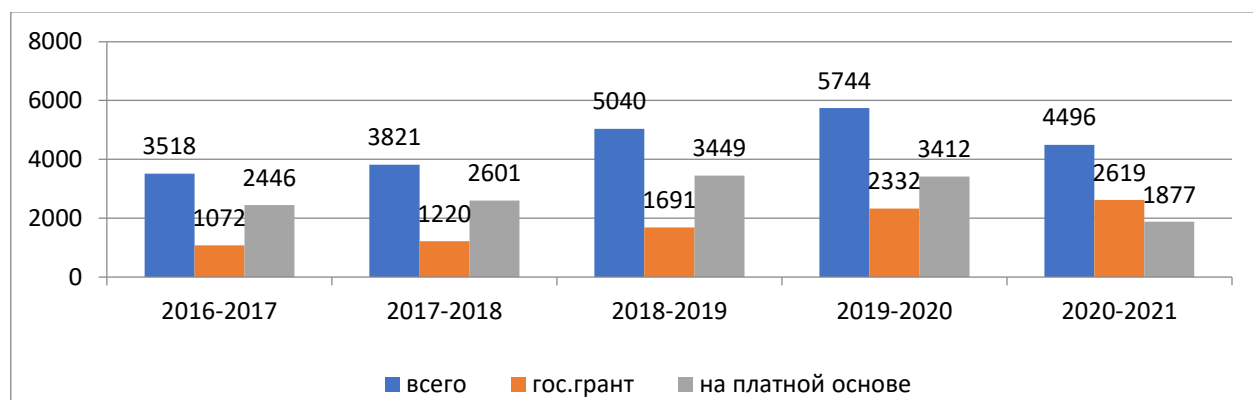
5. Свидетельство о международной аккредитации образовательных программ: 6B01501 – Подготовка учителя математики, 6B01502 – Подготовка учителя физики, 6B01503 – Подготовка учителя информатики, 6B01504 – Подготовка учителя химии SA-A № 0201/1 действительно на 5 лет в период с (25.04.2020 г. -24.04.2025 г.);

6. Свидетельство о международной аккредитации образовательных программ: 6B01505 – Подготовка учителя биологии, 6B01506 – Подготовка учителя географии, 6B01405 – Подготовка учителя основ права и экономики SA-A № 0201/2 действительно на 5 лет в период с (25.04.2020 г. -24.04.2025 г.).

Деятельность университета по всем направлениям осуществляется согласно требованиям Системы менеджмента качества ЮКГПУ, которая была введена в 2012 году. Университет ежегодно проходит процедуру внешнего аудита на соответствие требованиям ISO 9001:2015 компанией ООО «Русский Регистр-Евразия (PPE)», которая выдала сертификат №12.0522.026. В период с 27 по 29 апреля 2021 году университет прошел ресертификацию по стандартам ISO 9001:2015 и получил сертификат №18.0698.026, со сроком действия до 23 мая 2024 года.

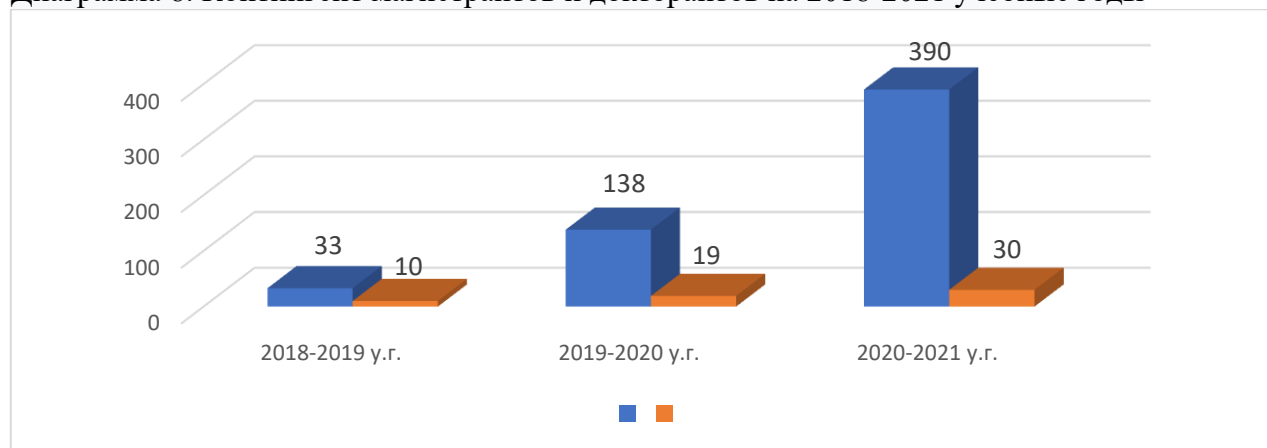
Основываясь на международном и отечественном опыте, администрация ЮКГПУ располагает каталогом курсов по выбору, справочниками и справочниками-путеводителями, которые помогают в развитии академического образования студентов, позволяют использовать все ресурсы и возможности университета, знакомят с правилами организации учебного процесса и являются доступными для личного пользования.

Диаграмма 7. Контингент студентов на 2016-2021 учебные годы



В университете обучается 390 магистрантов и 30 докторантов.

Диаграмма 8. Контингент магистрантов и докторантов на 2018-2021 учебные годы



Для активизации познавательной деятельности студентов на занятиях систематически используются современные аудио- и видеоматериалы, электронные учебники и учебные пособия, компьютерные обучающие программы, видео лекции, виртуальные лабораторные работы, мультимедиа технологии, интерактивные доски, лингафонные и мультимедийные кабинеты, специализированные лаборатории.

Сегодня ЮКГПУ – образовательный и научно-исследовательский центр, являясь конкурентоспособным, квалифицированным, социально ответственным вузом, предоставляет все необходимые возможности по подготовке

**Средний возраст и процентное соотношение преподавателей, имеющих почётные звания, учёные степени и звания**

В 2019-2020 учебном году кадровый потенциал Южно-Казахстанского государственного педагогического университета составил 640 сотрудника.

Таблица 1. Основные показатели изменения количественного и качественного состава ППС

Показатель	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ППС, чел.	288	293	336	354	349

В том числе штатный ППС	272	280	327	344	339
из них					
С ученой степенью доктора наук	14/4,8 %	15/5,1%	18/5,3%	17/4,8%	13/3,7%
С ученой степенью кандидата наук	123/42,7%	123/42	134/39,8	144/40,6%	151/43,2%
С ученой степенью доктор философии (PhD)	3/1,04%	3/1,0%	8/2,3%	11/3,1%	18/5,1%
Мәдениет қайраткері», «Мәдениет саласының үздігі»	4/0,3%	3/0,3%	8/2,3%	10/2,8%	9/2,5%
Остепененость с деятелями культуры	52,9 %	51,4%	50	51,4%	54,7%
Остепененость без деятелей культуры, %	51,4%	50,3%	47,6%	47,7%	52,1

В основной штат (640 чел.) университета входит административный, управленческий и обслуживающий персонал, профессорско-преподавательский состав. 349 из них - преподаватели. Доля преподавателей с учёными степенями и званиями составила 54,7 %. Средний возраст профессорско-преподавательского состава в этом учебном году – в среднем, 48 лет.

В 2018-2019 учебном году на основе программы академической мобильности 17 студентов из 6-ти казахстанских вузов прошли обучение в ЮКГПУ по 15-ти специальностям по программе внутренней академической мобильности, а 23 студента 12-ти специальностей ЮКГПУ были направлены на обучение в 5 ведущих вузов Казахстана.

По программе внешней академической мобильности 14 студентов ЮКГПУ 6-ти специальностей обучались в 2-х зарубежных вузах.

Преподаватели вуза обладают большими возможностями повышения уровня профессиональной квалификации в таких ведущих центрах повышения квалификации и профессиональной подготовки вузов страны как Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», по программе «Болашақ», а также в режиме онлайн и офлайн зарубежные программы стажировки.

Высокий уровень квалификации ППС университета подтверждается ежегодными достижениями в науке и образовании: обладатели грантов «Лучший преподаватель вуза», научно-исследовательские проекты, участие в республиканских и международных конкурсах, конференциях, симпозиумах и т.д.

В систему мотивации сотрудников вуза входят: материальное стимулирование в виде доплат к заработной плате; материальное стимулирование ППС по результатам рейтинга профессорско-преподавательского состава, кафедр, факультетов; поощрение за вклад в развитие вуза, города и области в научно-исследовательской и педагогической сфере.

### Развитие научно-исследовательской деятельности

Высокий уровень квалификации ППС университета подтверждается ежегодными достижениями в науке и образовании: обладатели грантов «Лучший преподаватель вуза», научно-исследовательские проекты, участие в республиканских и международных конкурсах, конференциях, симпозиумах и т.д.

В систему мотивации сотрудников вуза входят: материальное стимулирование в виде доплат к заработной плате; материальное стимулирование ППС по результатам рейтинга

профессорско-преподавательского состава, кафедр, факультетов; поощрение за вклад в развитие вуза, города и области в научно-исследовательской и педагогической сфере.

Вуз планирует сфокусировать научные исследования на актуальных потребностях экономики и общества, повысить потенциал коммерциализации научных результатов и довести результаты проектов до уровня коммерческой продукции.

В университете ведётся работа по развитию системы привлечения бюджетных средств, фондов предприятий и частных инвесторов всех уровней для развития научных исследований.

В настоящее время в университете действуют и ведутся научно-исследовательские работы по 5 проектам по грантовому финансированию. Под руководством д.п.н. Р.И. Кадырбаевой выполняется научно-исследовательский проект «Совершенствование процесса подготовки будущих учителей математики с применением смешанных технологий обучения» (2020-2021 годы на сумму 5 млн тенге; под руководством доктора философии (PhD) А. К. Оралбековой – «Разработка компьютерной образовательной программы «Мировоззрение» для адаптации дошкольников к школе в условиях инклюзивного образования» (2020-2021 годы на сумму 15 млн 088 тысяч тенге).

Глава государства подчеркнул, что аграрная политика должна быть направлена на кардинальное повышение производительности труда и увеличение экспорта обработанной продукции. С этой целью профессор университета А.М. Аширов принял участие в грантовом финансировании, организованном АО «Фонд науки» и выиграл грант на коммерциализацию технологии «Предварительная обработка семян сельскохозяйственных культур» на 2018-2020 годы (В связи с пандемией работы 2020 года перенесены на 2021 год.) В связи с этим создал ТОО «SIC Eco-product». На весь период реализации проекта выделено (190 млн. тенге).

Кроме того, в 2021 году в конкурсе на грантовое финансирование 2 научных проекта под руководством преподавателей нашего университета выиграла грант.

Руководитель проекта: кандидат педагогических наук Ибашова Альмира Байдабековна;

Тема проекта: «Разработка информационно-образовательной среды в начальной школе по курсам «Scratch» и «Робототехника» в условиях Smart-образования»

Сумма проекта: 32 млн. 917 тысяч 618 тенге, 50 тиын

Руководитель проекта: доктор педагогических наук, профессор Сманов Илесхан Сманович;

Тема проекта: «Дидактический потенциал отечественной живописи в реализации программы духовного возрождения нации.»

Сумма проекта: 37 млн. 325 тысяч 486 тенге

Для активизации работы студенческих кружков, реализации исследовательских проектов планируется открытие start-up-офисов. Первые финансовые отчисления планируется выделить на творческо-художественные студенческие проекты «Золотая игла», «Умелые руки», «Кисточка».

Ученый Южно-Казахстанского государственного педагогического университета, профессор Иманбаев Нурлан Сайрамович занимает 46 место в национальном рейтинге ТОП-50 преподавательского состава высших учебных заведений Республики Казахстан.

В соответствии с постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 июля 2011 года № 830 и приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от «4» декабря 2019 года № 517 доктор PhD кафедры казахского языка и литературы Университета Мынбаева Акбилек Пазылхановна стала обладательницей государственной научной стипендии для молодых ученых в 24 месячных показателях.

Результаты научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава университета (Thomson Reuters, Scopus), за последние 5 лет общее количество публикации наших преподавателей в этих журналах с ненулевым импакт-фактором составляет

103. А в 2020-2021 учебном году количество публикаций по этим же изданиям составило 10 статей. По данным базам 33 профессорско-преподавательского состава имеют h-индекс. Из них самые высокие h-индексы с показателем 4 и 5 у профессора Абдрахмановой Хадишы Кенесовной и у Иманбаева Нурлана Сайрамовича.

Количество публикации в Республиканских рейтинговых изданиях (ВАК) составляет 420 публикации.

Одним из основных критериев оценки работы ППС в вузе является Индикативный план преподавателя, который выступает одновременно внутренним механизмом КРІ вуза. Индикативный план ППС сменил Рейтинг эффективности ППС, который был в учебном процессе более 10 лет. Обновленный Индикативный план отвечает новейшим требованиям высшей школы, и его основные индикаторы предъявляют достаточно высокие требования к деятельности ППС вуза.

Студенты нашего университета ежегодно участвуют в республиканских и международных предметных олимпиадах. За 2020-2021 учебный год в олимпиадах участвовали больше ста студентов, из них 74 студентов заняли призовые места. В конкурсе, организованном Национальным инновационным научно-исследовательским центром «Bilim okenieti» РК 8 студентов нашего ВУЗа получили нагрудные знаки и дипломы. А так же студенты по специальности английского языка тоже участвовали в Международном олимпиаде по предмету английский язык, и выиграли призовые места.

Общее количество преподавателей, удостоенных звания «Лучший преподаватель вуза» по университету –29.

По итогам конкурса «Лучший преподаватель вуза–2020» 5 преподавателей из нашего вуза получили это звание:

<b>Обладатели звания «Лучший преподаватель вуза–2020»</b>				
<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень</b>	<b>Факультет</b>	<b>Кафедра</b>
1	Кадирбаева Роза Изглеуовна	кандидат педагогических наук, доцент	Физика-математика	Математика
2	Есимова Айгуль Бегеновна	кандидат исторических наук, доцент	История и педагогика	История Казахстана и общественные дисциплины
3	Масалиева Жанар Амалбаевна	кандидат филологических наук, доцент	История и педагогика	Дошкольная и специальная педагогика
4	Киясова Калия Куралбаевна	андидата педагогических наук, и.о. доцента	Филология	Иностранные языки
5	Мынбаева Акбилек Пазылхановна	PhD доктор, и.о. доцента	Филология	Казахский язык и литература

## **Тенденции изменения рынка труда**

Южно-Казахстанский государственный педагогический университет является единственным региональным педагогическим университетом на юге страны, который охватывает третий мегаполис Республики Казахстан - город Шымкент, Туркестанскую область, а также обучающихся нерезидентов, граждан Средней Азии. Учебные заведения области представлены разными типами и уровнями. По официальной статистике, в Туркестанской области имеется 669 школ, 25 государственных колледжей и 1447 детских садов. В Шымкенте, по статистическим данным, 138 школ, 10 государственных колледжей и 501 детский сад. Кроме того, значительное количество частных дошкольных учреждений, школ и колледжей. Ежегодно в области и городе открывается дополнительное число государственных и частных учебных заведений. Несмотря на рост числа учебных заведений различного уровня обучения в регионе, на рынке труда увеличивается значительная потребность в качественном составе педагогических кадров. Таким образом, рост спроса на специалистов, подготовленных в ЮКГПУ, также имеет стабильную позитивную динамику.

В целом, анализ позволяет выделить следующее:

1) Улучшение качества человеческого капитала. Развитие и поддержание на высоком уровне квалификации ППС обеспечивается их участием в научных исследованиях.

2) Постоянное взаимодействие с работодателями и потребителями научных результатов с целью поддержания актуальности научных результатов и образовательных программ.

3) Наличие собственной, новейшей инфраструктуры образовательной, научно-исследовательской и экспериментальной деятельности, применимой для практических занятий обучающихся, научных исследований и распространения знаний.

4) Одним из показателей эффективности высшего образования является его интернационализация и представленность вузов во всемирных рейтингах.

5) Повышение статуса профессии педагога и модернизация педагогического образования

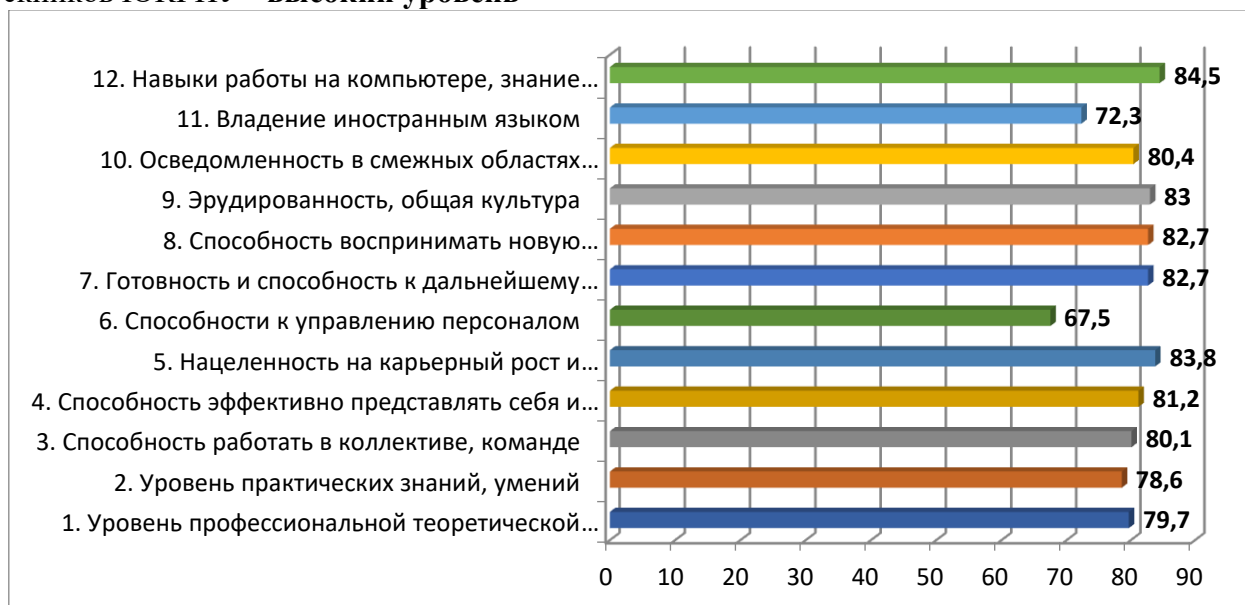
6) Оснащение материально-технической базы современными научно-методическими лабораториями, обеспечивающих научно-исследовательскую и инновационную деятельность субъектов образовательного процесса.

По мнению работодателей, наиболее важной проблемой является недостаточность специалистов - несоответствие знаний и навыков выпускников характеру выполняемой работы и ожидаемой от них эффективности. Другими словами, имеющийся спрос на специалистов для педагогических и естественно-технических направлений требует не только увеличения количества выпускников, но и кардинальных изменений модели и содержания их обучения. В этой связи нужно отметить, что настоящий ГИП направлен на повышение качества подготовки специалистов с усилением практических навыков в сфере высоких технологий.

Очевидно, что связи с цифровизацией всех направлений производства РК, подтверждает назревшую необходимость создания при университетах центров практического образования, которые могут взять на себя функции целевой подготовки кадров, а также переподготовки и повышения квалификации дипломированных специалистов.

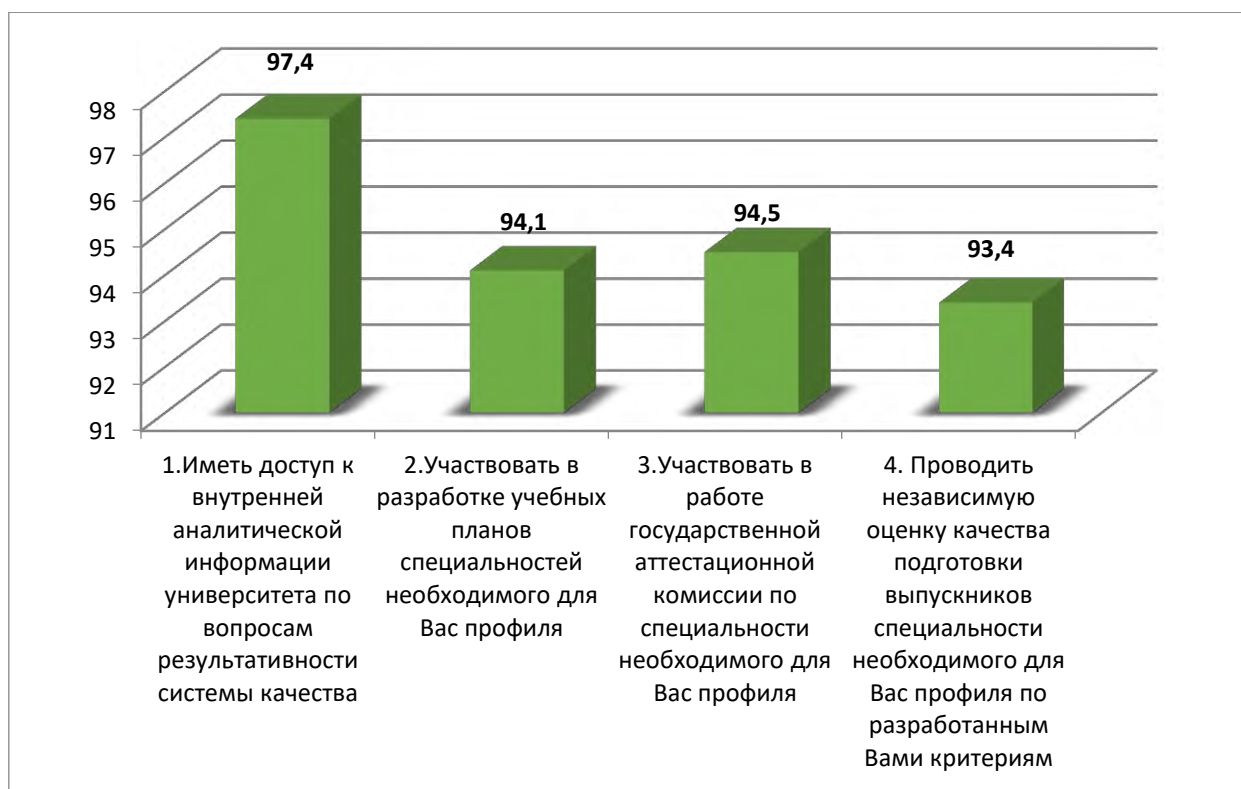
В 2019 году в целях модернизации содержания высшего и послевузовского образования в рамках мировых тенденций университет обновил образовательные программы. При Южно-Казахстанском государственном педагогическом университете создана и постоянно действует Ассоциация выпускников. Работа в ней ведётся по утверждённому плану. Учитывая, что многие выпускники вуза, в настоящее время являются работодателями, им регулярно предоставляется информация о вакансиях по педагогическим специальностям в стране и регионе.

Диаграмма 5. Оценка работодателями уровня профессиональных компетенций выпускников ЮКГПУ - **высокий уровень**



Руководители кафедры укрепляют связи с образовательными учреждениями области и города, организуя работу филиалов кафедры, открытых на основе практики, и работу по профессиональной ориентации. Для выпускников проводится разъяснительная работа по государственным программам «С дипломом - в село», «Дорожная карта трудоустройства - 2020». Количество студентов, обучающихся на трёх языках, увеличивается в соответствии с потребительским спросом на рынке труда. Информация и резюме на сайте университета постоянно обновляются. Обучающиеся по госзаказу привлекаются к работе по профессиональной ориентации, навыки которой приобретают на курсах во время зимних каникул.

Диаграмма 6. Оценка работодателями важности участия в учебном процессе



#### **Международное сотрудничество и интернационализация.**

Обучающиеся университета имеют возможность проходить обучение в зарубежных и отечественных университетах в рамках академической мобильности по программе МОН РК и за счет других средств.

С 2016 по 2019 годы отмечается значительный рост количества студентов бакалавриата, выезжающих на обучение в течение одного академического периода в Польшу (Лодзинский Университет, г. Лодзь), Венгрию (Университет Кароя Эстерхази, г. Эгер), Латвию (Балтийская Международная академия, г. Рига).

В 2019-2020 учебном году составлены международные договоры о развитии академической мобильности с 3 университетами Турции (Университет Анкары имени Хаджи Байрама Вели, Стамбульский университет культуры, Университет Гази), 2 – Российской Федерации (Северо-Арктический федеральный университет, Омский государственный педагогический университет) и 2 – Республики Узбекистан (Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы имени А. Навои, Институт истории Академии наук Республики Узбекистан), также с Кокшетауским университетом имени А. Мырзахметова.

В настоящее время стратегия интернационализации университета реализуется совместно с Центром международных программ «Болашак», который является уполномоченным представителем Министерства образования и науки РК как процесса академической мобильности преподавателей и студентов, так и создания международных хабов. Это участие в образовательных выставках, разработка «Бренд-буклета» университета и размещение его на официальном сайте вуза.

Создана база данных программ международного сотрудничества: программы Erasmus+, Tempus, DAAD (Германия), ITEC Civilian Training Program, Indian Technical and Economic Cooperation (Ундистан), Junior Faculty Development Program (АҚШ), IREX, Fulbright USA (АҚШ), British Council, Болашак (Казахстан).



В обновлении миссии, целей и задач вуза приняли активное участие не только преподаватели университета, но и обучающиеся, сотрудники, члены студенческого самоуправления, но и потенциальные работодатели, выразившие свои пожелания о усилении некоторых сторон профессиональной компетентности выпускников ЮКГПУ. В соответствии с новой миссией университета разработана новая политика обеспечения качества. Процедура принятия политики качества описана в руководстве по качеству.

В университете активно действует система потребительского контроля. Оценка проводится для удовлетворения заинтересованных сторон путём планирования и проведения социологических исследований, мониторинга учебного процесса. Ежегодно проводятся анкетирование выпускников университета, работодателей, преподавателей, сотрудников, которые дают оценку качества образовательных услуг и условий работы и обучения.

В настоящее время образовательная деятельность в университете осуществляется в условиях развитой материально-технической и социальной базы, структура которой обусловлена содержанием государственного общеобязательного стандарта образования, требованиями служб государственного надзора, принципами государственной социальной политики. Инфраструктура университета включает парк компьютерной техники, библиотечно-информационный комплекс.

### **Цифровизация**

Среди механизмов достижения и реализации целей политики качества университета в 2018 году внедрён внутренний информационно-программный комплекс ЮКГПУ АИС Универс 2.0, предоставляющий информацию всем участникам образовательного процесса: «Расписание», «Учебный план», «Личный кабинет преподавателя», «Личный кабинет студента», «Поддержка дистанционного обучения» и развивается силами сотрудников центра цифровых образовательных ресурсов.

В университете имеется количество аудиторий, оснащённых современными техническими средствами, мультимедийным оборудованием; запущены учебные и научные лаборатории, учебный полигон, компьютерный парк, оснащённый современным оборудованием в соответствии с реализуемыми образовательными программами, санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

При кафедре информатики ЮКГПУ в рамках партийного проекта «Подготовка IT-специалистов» «Нур-Отан» открылся класс «IT-SYNYP» для обучения детей навыкам программирования и IT-специальностей для формирования интеллектуального общества с инновационным мышлением.

В университете имеется мощный телекоммуникационный узел, состоящий из маршрутизаторов CISCO и EXTREME, 2 серверов и коммуникационного оборудования, которые соединяет все внутренние сети учебных корпусов в единую корпоративную сеть через высокоскоростную оптоволоконную сеть.

Для реализации основной цели – подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием (бакалавров (34 ОП), магистров (21 ОП), докторантов (11 ОП)), университет имеет в наличии соответствующие лабораторные и учебные кабинеты (общее количество 32).

Основу информационной инфраструктуры университета составляют компьютерный парк и комплекс телекоммуникационных средств.

В настоящее время в университете насчитывается 678 единиц компьютерной техники, в том числе 184 персональных компьютеров, 15 ноутбуков и 479 моноблока. Также доступны 5 сканеров, 215 лазерных принтеров, 5 цветных принтеров, три 3D-принтера, 4 мультимедийных подиума, 5 ксерксов А3 формата, 79 интерактивных досок, 8 мобильных мультимедийных проекторов, 1 дрон FANTON4, 4 цифровые видеокамеры, 2 сублимационных принтера (для

печати на пластиковых карточках).

Южно-Казахстанский государственный педагогический университет спроектировал и открыл 2 кабинета робототехники, которые функционируют не только в течение учебного года, но и в летний период на базе летней школы для школьников южного региона Казахстана. Эти кабинеты оснащены 10 компьютерами (2014 года приобретения), 8 комплектами робототехнического набора (базовый +ресурсный, - LEGO EDUCATION EV3, 2015 года приобретения). А также 6 компьютерами и 10 комплектами робототехнического набора /базовый +ресурсный / FisherTechnik и 10 комплектами ARDUINO (год приобретения 2019).

С 2019 года функционируют 2 инновационных ИТ-класса с образовательной платформой BilimLand, содержащей 2 комплекта персонального обучающего устройства BilimBook для ППС, две 65-дюймовые интерактивные телевизионные панели, 40 шт. BilimBookLight - ноутбуки для студентов.

В 2015 году были обновлены лаборатории по физике: механика, молекулярная физика, электричество и магнетизм, оптика, атомная физика, астрономия, методика преподавания физики.

На данном этапе ведется работа вуза по обновлению и расширению материально-технической базы современным оборудованием.

Развитие материально-технической базы и обеспечение ресурсами является одним из стратегических направлений деятельности университета, цели, задачи, индикаторы, ожидаемые результаты которых обозначены в программе развития университета на 2021-2025 годы. В программе развития университета предусмотрено расширение материально-технической базы, обновление компьютерного парка, оснащение лабораторий необходимым оборудованием и мебелью.

Создание научно-образовательного центра цифровых лабораторий обеспечит существенный вклад в инфраструктурное развитие НАО ЮКГПУ. Создаваемая платформа будет являться одной из планируемых баз для формирования современного высококлассного образования педагогических специальностей университета, реализации намерений Реализация проекта приведет к качественному росту возможностей НАО ЮКГПУ для реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности. Центр академического превосходства "USTAZ" в комплексе другими существующими и перспективными лабораториями университета создаст полноценный комплекс для реализации инновационных проектов.

### III SWOT анализ

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>Стабильная позиция университета на рынке образовательных услуг южного региона страны;</p> <p>В национальных рейтингах университет занимает 3 место среди педагогических вузов страны;</p> <p>Внедрение менеджмента качества и его стабильная реализация;</p> <p>Разработка образовательных программ с участием работодателей в соответствии с профессиональными стандартами и потребностями рынка труда;</p> <p>Наличие системы оценки труда и стимулирования по результатам работы профессорско-преподавательского состава, кафедр и факультетов.</p>	<p>Недостаточное количество преподавателей с высоким уровнем владения английским языком;</p> <p>Недостаточная коммерциализация научных проектов;</p> <p>Слабое участие в международных грантовых исследовательских проектах и низкая цитируемость в международных наукометрических базы данных;</p> <p>Низкая активность профессорско-преподавательского состава вуза в работе по получению прав интеллектуальной собственности.</p>
<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие студентов в контрактных и грантовых программах исследования;</li> <li>- Оптимизация образовательных программ в соответствии со спросом регионального, казахстанского рынков труда;</li> <li>- Расширение стратегического партнерства с зарубежными вузами;</li> <li>- Приглашение квалифицированных специалистов и преподавателей с учеными степенями из ближнего и дальнего зарубежья, отечественных вузов для чтения лекций студентам в рамках академической мобильности;</li> <li>- Расширение учебных программ онлайн режима для привлечения зарубежных ученых, ведущих преподавателей страны для проведения учебных занятий;</li> <li>- Расширение перечня учебных дисциплин на английском языке позволило увеличить число студентов из зарубежных вузов по программе академической мобильности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение доли ППС пенсионного возраста с учеными степенями по отношению к общему составу ППС вуза;</li> <li>- Снижение уровня доходов и платежеспособности населения региона в следствии пандемии;</li> <li>- Низкий уровень подготовки абитуриентов;</li> <li>- Снижение доли владения английским языком ППС вуза;</li> <li>- Низкий уровень владения английским языком абитуриентов.</li> </ul>

### Управление рисками

В образовательной и научно-исследовательской деятельности Университет может столкнуться с рядом риском, препятствующих достижению цели программы развития и достижению целевых индикаторов.

Наименование рисков, которые могут повлиять на достижение цели	Мероприятия по управлению рисками
Увеличение доли ППС пенсионного возраста с учеными степенями по отношению к общему составу ППС вуза	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка эффективной системы материального и морального стимулирования молодых преподавателей и ученых с других регионов республики.</li> <li>2. Совершенствование корпоративной университетской среды по созданию благоприятных условий для работы в вузе молодых преподавателей.</li> </ol>
Отток качественного состава ППС с научными степенями в другие ВУЗы республики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для расширения возможностей горизонтальной карьеры в вузе помимо традиционной должности «доцент» ввести дополнительно должности «доцент-исследователь» и «доцент-бизнес-консультант», специфика которых вполне очевидна из их наименований.</li> <li>2. Формирование вузом творческой академической среды, которая для данной категории часто является главным фактором выбора.</li> <li>3. Создание пакета выгодных предложений для молодых преподавателей, включающих материальную и научную мотивацию.</li> <li>4. Открытие новых образовательных программ PhD докторантуры в университете</li> <li>5. Подготовка докторов PhD в отечественных и зарубежных вузах (руководство докторскими диссертациями)</li> </ol>
Снижение уровня доходов и платежеспособности населения региона	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск и введение в действие дополнительных источников финансирования, предусмотренных уставом вуза и не противоречащих законодательству РК (хозяйственные договора на проведение исследований, экспертиза проектов, развитие предпринимательства, использование лабораторий и производственной базы бизнес-структур, НИИ, других образовательных и научных центров на основе заключенных договоров, донорская поддержка).</li> </ol>
Низкий уровень подготовки абитуриентов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проходной балл, устанавливаемый вузом, должен быть «закреплен» нормативными документами как один из показателей при аккредитации, не должен снижаться из года в год.</li> <li>2. Расширить работу вуза по привлечению школьников в профильные классы вуза и творческие кружки.</li> <li>3. Создание при университете гимназии (лицея) с педагогической направленностью для одаренных детей из</li> </ol>

	малых городов и сельской местности
Снижение доли владения английским языком ППС вуза	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включение ППС вуза в языковые стажировки, практики, проекты.</li> <li>2. Бесплатные курсы английского языка для ППС по методике преподавания на английском языке</li> </ol>
Низкий уровень владения английским языком абитуриентов	В рамках учебного плана организация факультативов, спецкурсов, курсов по выбору на английском языке для совершенствования уровня владения языком.
Прямое и косвенное влияние экономического кризиса, пандемии на инфраструктуру образовательной среды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концентрация ресурсов на направлениях достижения главных целевых индикаторов и показателей вуза.</li> <li>2. Освоение технологических ресурсов и сервисов в условиях он лайн обучения</li> <li>3. Внедрение новых методик оценивания студентов, больше связанных с самостоятельной работой</li> <li>4. Финансовая стабильность выплат зарплат ППС, сотрудникам вуза</li> </ol>
Мировой финансовый кризис	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Нехватка финансовых средств у обучающихся.</li> <li>2 Сокращение НИР, возможностей выездов ППС и обучающихся в зарубежные вузы, снижение академической мобильности ППС и студентов.</li> </ol>
Снижение престижности ряда естественно-научных и социально-гуманитарных специальностей	1. Выделение дополнительных образовательных грантов на данные специальности, изменение траекторий обучения и совершенствование образовательных программ.
Высокая степень конкуренции на рынке образовательных услуг	1. Повышение привлекательности образовательных программ, улучшение материально-технической базы и качества предоставляемых образовательных услуг, совершенствование обратной связи с потребителями, рост уровня трудоустройства.
Риски в процессе модернизации образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Организуются деловые, организационно-деятельностные, инновационные и другие игры, семинары, тренинги, курсы повышения квалификации и т. д. для управленцев разного уровня, в том числе и руководителей вузов с привлечением консультантов для их организации.</li> <li>2 Проведение презентаций и дискуссий о ходе модернизации.</li> </ol>

Основными методами нейтрализации негативного влияния данных факторов являются: мониторинг нормативно-правовой базы; реализация адекватной ценовой политики; проведение систематических маркетинговых исследований; активное участие в переходе на диверсифицированные источники финансирования; формирование благоприятного имиджа вуза; учет научно-технического прогресса и применение информационных технологий.

Эффективное и своевременное воздействие на эти факторы позволит существенно снизить уровень неопределенности в деятельности вузов, определить направления, на которых необходимо сосредоточить управленческие и финансовые ресурсы.

Все это вынуждает систему образования более гибко реагировать на вызовы времени, в том числе учитывать риски в процессе принятия решений, особенно в связи с модернизацией и реформированием отечественного образования. Модернизация образования – это очередной

этап его реформирования, цель которого состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования, а главной задачей казахстанской образовательной политики является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

#### **IV. ВИДЕНИЕ, МИССИЯ И ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ**

**Видение университета** – стать образовательным и научным хабом нового формата.

**Миссия университета** – повышение качества человеческого капитала на основе лучших практик в образовании.

Миссия, цели и задачи университета соотносятся с целями и задачами Программы развития образования РК на 2020-2025 годы соответствуют имеющимся ресурсам, возможностям вуза и требованиям рынка труда.

В целях реализации миссии вуза руководством ЮКГПУ:

- проведена оптимизация организационной структуры университета, ее переориентация на решение инновационных задач в образовании, т.е. переход на новый формат;
- более четко разграничены полномочия и ответственность на уровне высшего руководства, структурных подразделений и сотрудников, должностные обязанности на всех уровнях управления приведены в соответствие с выполняемыми функциями;
- внедрена современная система стимулирования профессорско-преподавательского состава и сотрудников;
- повышается роль органов корпоративного управления, работодателей, органов власти в решении задач, связанных с повышением качества образовательной деятельности, активизацией научно-инновационной деятельности и формированием развитой личности.

#### **V. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

Для осуществления программы развития университета на 2021-2025 годы в рамках среднесрочного планирования были выдвинуты несколько приоритетов:

- подготовка педагогов новой формации;
- система обеспечения качества обучения;
- повышение результативности научных разработок, развитие фундаментальных и прикладных исследований;
- обеспечение интеграции науки и производства;
- построение эффективной структуры управления и повышение кадрового потенциала;
  - воспитание гармонично развитой личности, социальная поддержка преподавателей и студентов;
- модернизация научной и цифровой инфраструктуры университета;

#### **СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ 1. ТРАНСФОРМАЦИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Цель 1. Развитие педагогического образования для подготовки высококвалифицированных педагогических кадров, конкурентоспособных на рынке труда.*

*Задача 1.1 Повышение качество образования и подготовка конкурентоспособных педагогических кадров.*

*Задача 1.2 Эффективное управление и обеспечение конкурентоспособности вуза*

*Задача 1.3 Интернационализация и расширение международного сотрудничества университета*

*Задача 1.4 Воспитательная работа*

## **СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ 2. СОЗДАНИЕ ЦЕНТРА АКАДЕМИЧЕСКОГО ПРЕВОСХОДСТВА**

*Цель 2 Создание научно-практической экосистемы для проведения модернизации педагогического образования*

*Задача 2.1 Определение стратегий привлечения лучших международных практик и стратегических партнеров*

*Задача 2.2 Привлечение лучших кадров казахстанского и мирового уровня в различные направления деятельности Университета*

*Задача 2.3 Проведение научных- инновационных и передовых исследований.*

## **СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ 3. МОДЕРНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Цель 2. Повышение результативности научных исследований.*

*Задача 2.1 Развитие научной экосистемы.*

*Задача 2.2 Развитие научного потенциала ППС и молодых ученых.*

## **СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ 4. РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

*Цель 3. Развитие инфраструктуры и новых технологий для достижения высокого качества образования.*

*Задача 3.1 Модернизация инфраструктуры университета.*

*Задача 3.2. Реконструкция и укрепление материально-технической базы университета.*

## **СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ 5. РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ**

*Цель 4. Модернизация научной инфраструктуры.*

*Задача 4.1 Цифровизация основных бизнес-процессов.*

*Задача 4.2 Развитие цифровой инфраструктуры.*

План стратегического развития ЮКГПУ на 2021-2025 гг. является концептуальным документом, определяющим перспективу формирования вуза инновационного типа, ориентированного на создание академической среды, в которой осуществляется подготовка специалиста нового поколения, профиль, компетенция и квалификация которого позволяют быть конкурентным, отвечающим всем требованиям рынка труда.

### **Перспективы развития**

Стратегия университета свидетельствует о соответствии заявленной миссии приоритетам национальной системы образования, требованиям внешней среды, имеющимся ресурсам. Подтверждением этому служит занятие ЮКГПУ в 2020 году 10 места в Генеральном рейтинге вузов республики и 3 места среди педагогических вузов страны. Выпускники университета, свободно конкурируют на рынке занятости, успешно работают в самых передовых рядах образовательной системы Казахстана, что подтверждается рейтингом НПП Атамекен и 80% трудоустройства выпускников вуза в 2020 году.

*Инновации в образовательную деятельность будут внедрены через:*

Развитие научно-исследовательской деятельности будет осуществляться через:

- повышение качественный преподавательский состав;

- увеличение количество патентов и авторских свидетельств;
- модернизацию научной инфраструктуры университета.

Введение в учебную программу факультативных или обязательных модулей, направленных на повышение цифровой грамотности учащихся:

Для реализации поставленных задач в образовательной деятельности необходимо развитие современной системы управления HR

Внедренная в университете система индикативного планирования позволяет использовать рейтинговую оценку академической продуктивности ППС в качестве эффективного инструмента управления, ориентированного на результат. Использование данного инструмента вместе с прогрессивным повышением заработной платы и компенсационными пакетами гибкого характера позволит привлекать и удерживать наиболее квалифицированных и высокопродуктивных преподавателей.

При найме на работу преподавателей будут усиливаться квалификационные **требования:**  
к наличию опыта выполнения научных проектов и публикационной активности;  
к уровню владения иностранным языком;  
к уровню владения современными цифровыми технологиями обучения и оценки;  
к наличию опыта практической деятельности по специальности в неакадемическом секторе;

Открытая в университете программы докторантуры позволяет отбирать талантливые научные кадры высшей квалификации, которые в будущем обеспечат формирование научных школ университета. Реализация докторских образовательных программ послевузовского образования осуществляется с учетом направлений научных исследований кафедр, факультетов.

Осуществляется привлечение в состав ППС преподавателей, которые имеют высокую научно-публикационную активность.

Предлагаемые мероприятия по развитию **талант-менеджмента включают в себя:**  
политику карьерного продвижения, основанную на рейтинговой оценке результативности академической деятельности;  
внедрение стимулирующих механизмов оплаты труда (надбавки, снижение педагогической нагрузки);  
привлекательный социальный пакет;  
предоставление возможностей для профессионального развития (обучение и повышение квалификации в центре карьеры, международная сертификация).

Стратегия на рынке абитуриентов направлена на увеличение доли иностранных студентов с одновременным селективным отбором талантливых и амбициозных абитуриентов, которые, как в будущем ожидается, становятся востребованными специалистами и носителями бренда успешного вуза. Задачи маркетинговой стратегии в этом направлении:

- привлечение талантливых абитуриентов;
- создание межкультурной и межнациональной среды обучения (доля иностранных студентов – 7 %);
- увеличение доли магистров и докторантов до 25 %;

С этой целью при университете будет проводится профорientационная работа по привлечению абитуриентов и студентов из регионов Казахстана и из стран Центральной Азии. Будет развита сеть контактов, в том числе с привлечением ассоциации выпускников, а также будет проводится активная работа в социальных сетях.

НАО ЮКГПУ начал работу по расширению собственной материально-технической базы посредством создания и оснащения цифровых образовательных и современных научно-методических лабораторий, обеспечивающих научно-исследовательскую и инновационную



деятельность субъектов образовательного процесса.

На основе государственного инвестиционного проекта «Увеличение уставного капитала Некоммерческого акционерного общества «Южно-Казахстанский государственный педагогический университет» с целью реализации проекта «Создание Центра академического превосходства «USTAZ» планируется проведение научных исследований по направлениям:

1. Совершенствование процесса подготовки будущих учителей с применением современных технологий
2. Развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся
3. Разработка педагогической модели инклюзивного и дошкольного образования
4. Совершенствование процесса подготовки будущих учителей с применением технологии смешанного обучения;
5. Подготовка будущих педагогов к реализации stem-технологии в образовании;
6. Разработка педагогической модели инклюзивного образования;
7. Обучение и прогнозирование успеваемости обучающихся с применением машинного обучения для компьютерного образования
8. Разработка модульных образовательных программ, планов и учебных материалов для высшего и послевузовского образования, сопоставимых с зарубежными программами, технологиями и учебными достижениями обучающихся;
9. Внедрение междисциплинарного подхода в системе педагогического образования и реализации технологии интегрирования межпредметных полей;

*Инфраструктура, как один из основных факторов инновационного развития университета, будет развиваться через:*

- автоматизацию бизнес-процессов университета путем предоставления электронных услуг (цифровой университет);
- создание “Цифровой библиотеки” (digital fund), обновление учебной литературы, наиболее полно отражающей новые достижения науки, методологии, дидактики, совершенствование электронной библиотеки;
- Оптимизация всех бизнес-процессов в университете за счет внедрения цифровых решений;
- создание платформы «TOLKYN» для привлечения творческих студентов IT; создание лабораторий VR/AR (технологии виртуальной и дополненной реальности), которые позволят студентам моделировать новые условия обучения и обучения;
- разработка платформы LMS-электронного обучения;
- модернизацию спортивной и социальной инфраструктуры, в т.ч. строительство общежитий;
- эффективное использование финансовых ресурсов.

Эволюция системы управления предполагает внедрение современных методов управления. Будет создана эффективная корпоративная система управления, интегрированная во все бизнес-процессы.

Доходную часть вуза планируется увеличить путем использования новых источников финансирования (привлечения спонсорских денег; развития эндаумент-фонда; увеличения грантов работодателей для обучающихся; софинансирования науки за счет бизнеса; создания малых предприятий).

**СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, МЕРОПРИЯТИЯ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ 1. ТРАНСФОРМАЦИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Индикаторы	ед. изм	2021 факт	2022	2023	2024	2025
<b>Цель 1: Развитие педагогического образования для подготовки высококвалифицированных педагогических кадров, конкурентоспособных на рынке труда.</b>						
<b>1.1 Задача: Повышение качество образования и подготовка конкурентоспособных педагогических кадров.</b>						
Доля образовательных программ, аккредитованных национальными и/или международными аккредитационными агентствами	%	35,00	69,00			
Доля обучающихся по программам послевузовского образования (магистранты, докторанты) от общего контингента обучающихся, %	%	8	9	10	19	22
Доля принятых студентов - выпускников НИШ, обладателей наградного знака «Алтын белгі», аттестата с отличием, победителей международных, республиканских олимпиад, конкурсов научных проектов	%		4,40	18	19	20
Доля выпускников, трудоустроенных в 1-ый год после завершения обучения (от общего количества выпускников)	%	90	82			98
Доля MOOK, интегрированных в учебный процесс, %	%		4	6	8	10
Количество совместных образовательных программ высшего и послевузовского образования, включая программы двойного диплома	кол-во		2	3	4	5
<b>Задача: 1.2 Эффективное управление и обеспечение конкурентоспособности вуза</b>						
Доля иностранных студентов	%	0,22	7,50	2,70	2,8	8
Доля ППС, преподающих на английском языке, от общего количества ППС	%	4	10	17	18	20
Доля привлеченных иностранных ППС	%	0,75	3,5	3,5	4	4,5
<b>Задача 1.3 Интернационализация и расширение международного сотрудничества университета</b>						
Национальный рейтинг по оценке НААР	Позиция среди пед. вузов	9	8	7	6	5
Позиционирование ВУЗа в международном и	место	-	-	1000	1000	1000

региональных рейтингах QS и т.д.						
Доля образовательных программ, занимающих лидирующие позиции в рейтинге НПП Атамекен	%	28	32	33	34	35
<b>Задача 1.4. Воспитательная работа</b>						
Доля студентов, вовлеченных в деятельность организаций молодёжных, студенческого самоуправления	%	9	12	13,80	14,20	15
Доля студентов, занимающихся волонтерской деятельностью от общего количества обучающихся по уровню образования	%	12	14	15		20
Доля расходов на развитие молодежных организаций от общего бюджета	%	6				15
Доля молодежи, охваченной мероприятиями по укреплению духовно-нравственных ценностей патриотической идеи «Мәңгілік Ел», программы «Рухани жаңғыру»	%	30	35	40	45	50

## СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ 2 СОЗДАНИЕ ЦЕНТРА АКАДЕМИЧЕСКОГО ПРЕВОСХОДСТВА

Индикаторы	ед изм	2021 факт	2022	2023	2024	2025
<b>Цель2. Создание научно-практической экосистемы для проведения модернизации педагогического образования</b>						
<b>Задач 2.1 Определение стратегий привлечения лучших международных практик и стратегических партнеров</b>						
Доля зарубежных исследователей в общем числе партнеров	% -	-	2	3	3,50	4
Открытие филиалов за рубежом, общее количество	-	1	1	1	2	2
<b>Задача 2.2 Привлечение профессиональных кадров казахстанского и мирового уровня в различные направления деятельности Университета</b>						
Доля привлеченных ППС и топ - менеджеров из -за рубежа от общего количества ППС	%	1	1	1,30	1,50	2
Организация международных и казахстанских стажировок сотрудников Университета.	%	1	2	2,10	2,20	3
Привлечение экспертов-практиков в учебный процесс (с увеличением их доли по годам) для организации практических, проектных и других работ в рамках образовательных программ	%	1	2	2,20	2,30	3
<b>Задача 2.3 Активизация проведения научно- инновационных и передовых исследований ППС ВУЗа</b>						
Доля сотрудников, прошедших повышение квалификации (обучение, стажировки), в рамках программы развития	%	2	4	4,50	5	6
Доля ППС, имеющих опыт работы и прошедших	%	1	4	4,10	4,20	5

стажировки в зарубежных вузах						
Количество дипломных работ и проектов	Ед.	40	45	1242	881	60
Количество магистерских диссертации	Ед.	15	18	240	304	25
Количество докторских диссертации	Ед.	2	3	4	5	6
Количество проектов на участие в конкурсах	Ед.	2	3	10	15	5
Количество заявок на получение авторских прав	Ед.	1	1	6	7	8
Доля выпускников, прошедших обучение в научно-образовательных лабораториях, созданных в рамках ЦАП, от общего количества выпускников	%	-	-	2	3	4
Количество внедренных образовательных программ (от общего количества ОП участвующих в ЦАП)	%	-	-	1	1	1

### СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ 3. МОДЕРНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Индикаторы	Ед. изм.	2021 факт	2022	2023	2024	2025
<b>Цель 3. Повышение результативности научных исследований</b>						
<b>Задача 3.1 Развитие научной экосистемы.</b>						
Доля ППС и сотрудников университета, участвующих в международных научно-исследовательских проектах	%	-	-	3	4	1
Прирост публикаций в рейтинговых изданиях от общего количества публикаций в 2020 году по данным Web of Science (Clarivate Analytics) и Scopus (Elsevier)	%	25	2	18	20	6
Прирост количества публикации в изданиях, рекомендованных ККСОН МОН РК от общего количества в 2020 году	%	85	15	42	45	50
Доля полученных доходов от научной деятельности, инновационных разработок и коммерциализированных проектов (от общего бюджета вуза)	%	0,1	0,2	0,2	0,3	0,3
Доля патентов и иных охранных документов (авторские права)	%	2	2	3	3	4
Количество стартап проектов, реализованных работниками, обучающимися вуза	Кол-во	1	2	3	4	5
<b>Задача 3.2 Развитие научного потенциала ППС и молодых ученых</b>						
Доля ППС, вовлеченных в НИР от общего их количества	%	20,9	21,3	24,4	25	26

Доля молодых ученых в реализуемых научно-исследовательских проектах	%	5	3	8	9	10
Доля коммерциализируемых проектов от общего количества научно-исследовательских работ	%	1	30	52	55	60

#### СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ 4. РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Индикаторы	ед изм	2021 факт	2022	2023	2024	2025
<b>Цель 4 Развитие инфраструктуры и новых технологий для достижения высокого качества образования.</b>						
<b>Задача 4.1 Модернизация инфраструктуры университета</b>						
Количество открытых новых лабораторий (в том числе виртуальных), учебно-исследовательских центров: центр инклюзивного обучения, психологический центр, центр музыкального мастерства, центр этнопедагогических исследований, центр разработки электронных учебников и др.	кол-во	3	4	5	6	7
Количество открытых филиалов кафедр на базах ведущих школ области и города	Кол филиал	2	3	4	5	6
Доля расходов на обновление библиотечного фонда от общего бюджета ВУЗа	%	2,6	3	3,5	4,5	5
Доля расходов на развитие учебно-практических лабораторий от общего бюджета вуза	%	4,3	5,0	5,5	6,0	6,5
Доля обеспечения койко-местами созданных для проживания иногородних студентов	%		100	100	100	100
Доля средств в эндаумент-фонде от общего дохода вуза	%	-	0,01	0,01	0,01	0,02

#### СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ 5. РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

<b>Цель 5 Модернизация научной инфраструктуры</b>
<b>Задача 5.1 Цифровизация основных бизнес-процессов.</b>

Количество внедренных цифровых решений	кол-во	5	8	9	10	11
Интеграция АИС университета с внешними электронными ресурсами	кол-во	10	20	30	40	50
Цифровизация деятельности центра обслуживания студентов: предоставление электронных услуг обучающимся, %	%	50	70	80	90	100
Расширение сетевой инфраструктуры университета,	%	5,6	6,0	7	7,5	7,5

## 5. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ

**Цель 1. Развитие педагогического образования для подготовки высококвалифицированных педагогических кадров, конкурентоспособных на рынке труда.**

Задача	Мероприятия для достижения прямых результатов	Ответственные за исполнение
<b>Обеспечение качественного образования и подготовки конкурентоспособных педагогических кадров</b>	Расширение входящей и исходящей международной академической мобильности обучающихся и преподавателей	Отдел международного сотрудничества и академической мобильности
	Улучшение позиций университета в международных и отечественных рейтингах	ОСПММ, Отделы кафедры
	Реализация совместных образовательных проектов с организациями образования, содействующих привлечению наиболее талантливой молодежи	Управление по академическим вопросам, кафедры
	Развитие системы взаимодействия с бизнес-структурами для эффективного трудоустройства	Управление по академическим вопросам, Факультеты Кафедры
		Факультеты
	Заключение меморандумов, соглашений о сотрудничестве с предприятиями города и области, предусматривающих укрепление материально-технической базы, создание эндаумент-фонда, реализацию совместных бизнес-проектов, продвижение студенческих стартапов	Управление по академическим вопросам, Отдел научно-исследовательской работы и НИР студентов, Административное управление, кафедры

	Разработка методов и систем учета студентов с особыми образовательными потребностями, анализа их индивидуальных потребностей и путей интеграции и адаптации в образовательную среду университета	Управление по академическим вопросам
	Внедрение психолого-педагогического сопровождения студентов с особыми образовательными потребностями в ходе образовательного процесса	Факультеты, Кафедры
	Обновление контента образовательных программ педагогических специальностей	Управление по академическим вопросам Кафедры
	Проведение ярмарок-вакансий с приглашением крупных предприятий работодателей для трудоустройства выпускников в приоритетные сектора экономики	Центр профориентации и карьеры, факультеты, Кафедры
Эффективная интернационализация и расширение международного сотрудничества университета	Увеличение количества ППС, прошедших научные стажировки по программе Болашак	Отдел международного сотрудничества и академической мобильности (ОМС и АМ)
	Интернационализация образовательного процесса за счет увеличения доли образовательных программ с английским языком обучения, совместных и дублированных образовательных программ	Управление по академическим вопросам, Отдел международного сотрудничества и академической мобильности (ОМС и АМ), кафедры
	Организация и проведение языковых курсов для ППС и сотрудников	Отдел международного сотрудничества и академической мобильности (ОМС и АМ)
	Рост доли ППС с международными сертификатами преподавания предметов на английском языке	Отдел международного сотрудничества и академической мобильности (ОМС и АМ)
	Расширение географии академической мобильности за счёт обучения в англоязычных странах, Китае, Российской Федерации	Отдел международного сотрудничества и академической мобильности (ОМС и АМ)
	Участие в международных образовательных выставках и ярмарках	Отдел международного сотрудничества и

	с целью привлечения студентов из других стран	академической мобильности (ОМС и АМ)
	Привлечение в ВУЗ зарубежных преподавателей	Отдел международного сотрудничества и академической мобильности (ОМС и АМ)
	Расширение научного партнерского сотрудничества в реализации совместных международных исследовательских проектов	Отдел международного сотрудничества и академической мобильности (ОМС и АМ)
	Подготовка заявок на исследовательские проекты с привлечением зарубежных профессоров	Отдел международного сотрудничества и академической мобильности (ОМС и АМ)
	Повышение квалификации учёных (участие в профессиональных обучающих тренингах и семинарах)	Отдел международного сотрудничества и академической мобильности (ОМС и АМ)
	Изучение аналогичных баз данных лучших отечественных и зарубежных образовательных программ и технологий мировых информационных ресурсов	Отдел международного сотрудничества и академической мобильности (ОМС и АМ)
	Создание площадки международного образовательного ХАБа на базе университета	Отдел международного сотрудничества и академической мобильности (ОМС и АМ)
	Внедрение международных предметов и методик в действующие образовательные программы в рамках элективных дисциплин	Отдел международного сотрудничества и академической мобильности (ОМС и АМ)
	Ведение процесса академической мобильности не только в традиционном режиме, но в режиме онлайн или с частичным использованием дистанционных технологий	Отдел международного сотрудничества и академической мобильности (ОМС и АМ)
Эффективное управление и обеспечение конкурентоспособности вуза	Укрепление трудовой дисциплины, формирование чувства ответственности, развитие творческой инициативы и других форм активного участия работников в жизни университета	Управление по работе с персоналом, отделы, департаменты
	Совершенствование системы менеджмента качества, обеспечение безопасных и комфортных условий обучения, проживания и отдыха	Управление по работе с персоналом, отделы, департаменты



	студентов и труда преподавателей	
	Улучшение имиджевой политики	Управления, факультеты
	Развитие корпоративной культуры университета	Управление по работе с персоналом, отделы, управления
	Совершенствование критериев оценки кадров с учетом личных достижений ППС в соответствии с занимаемыми должностями	Управление по работе с персоналом, отделы, департаменты
	Внедрение новых квалификационных требований (стандартов) ППС по талант-менеджменту, повышению кадрового потенциала	Управление по работе с персоналом, отделы, департаменты
	Создание системы кадрового резерва	Управление по работе с персоналом, отделы, департаменты
	Привлечение к преподавательской и научной деятельности наиболее компетентных выпускников университета, а также специалистов практической сферы деятельности	Управление по работе с персоналом, отделы, департаменты
	Организация международного онлайн-курса для студентов и слушателей	Управление по работе с персоналом, отделы, департаменты
Воспитательная работа	Рост количества спортивных мероприятий и секций с целью пропаганды здорового образа жизни	Отдел молодежной политики
	Рост участия в региональных и республиканских песенных конкурсах и количества победителей	Отдел молодежной политики
	Организация школ лидерства, тренингов и семинаров по социальному менеджменту и молодёжной политике	Отдел молодежной политики
	Организация мероприятий по предупреждению коррупции, наркомании, религиозного экстремизма	Отдел молодежной политики
	Оказание материальной и социальной поддержки малообеспеченным студентам (помимо государственной помощи)	Отдел молодежной политики
	Разработка механизма оказания материальной помощи социально незащищенным обучающимся (сироты, инвалиды, из многодетных семей и др.)	Отдел молодежной политики
	Разработка механизма вовлечения обучающихся, ППС и сотрудников к	Отдел молодежной политики

	занятию спортом	
	Организация встреч, показательных выступлений, презентаций, акций, игр, турниров и др. для студентов с особыми образовательными потребностями	Отдел молодежной политики
	Активизация работы студенческого самоуправления, вовлечение студентов в академическую, исследовательскую деятельность и органы коллегиального управления ВУЗом	Отдел молодежной политики

**Цель 2. Создание научно-практической экосистемы для проведения модернизации педагогического образования**

Задача	Мероприятия для достижения прямых результатов	Ответственный за исполнение
<i>Определение международных стратегических партнеров и трансфер лучших практик</i>	Доля зарубежных исследователей в общем числе партнеров	
	Открытие филиалов за рубежом, <i>общее количество</i>	
	Расширение входящей и исходящей международной академической мобильности обучающихся и преподавателей кафедры	Отдел международного сотрудничества и академической мобильности (ОМС и АМ)
	Международная аккредитация образовательных программ в признанных международных и мировых агентствах ДСПАиМК,	Управления, Факультеты. Кафедра
	Улучшение позиций университета в международных и отечественных рейтингах	Управления, Факультеты. Кафедра
	Повышение качественных показателей деятельности профессорско преподавательского состава, привлечение производителей в процесс подготовки выпускников	Управление по академическим вопросам, Кафедры
	Реализация совместных образовательных проектов с организациями образования, содействующих привлечению стратегических партнеров	Управление по академическим вопросам, Кафедры
	Ребрендинг Сайта ВУЗа	Отдел оказания программных и технических услуг (ООПиТУ), управления, отделы, кафедры
	Активизация информационной политики, в том числе раскрытие информации об	Отдел оказания программных и

	Университете и поддержание новостного потока на	технических услуг (ООПиТУ), управления, отделы, кафедры Медиацентр
<i>Привлечение лучших кадров казахстанского и мирового уровня в различные направления деятельности Университета</i>	Приглашение ППС и топ - менеджеров из -за рубежа от общего количества ППС	Отдел международного сотрудничества и академической мобильности (ОМС и АМ)
	Организация международных и казахстанских стажировок сотрудников Университета.	Отдел международного сотрудничества и академической мобильности (ОМС и АМ)
	Привлечение экспертов-практиков в учебный процесс (с увеличением их доли по годам) для организации практических, проектных и других работ в рамках образовательных программ	Отдел международного сотрудничества и академической мобильности (ОМС и АМ) Кафедры
	Открытие филиалов кафедр университета	Управление по академическим вопросам, Кафедры
<i>Проведение научных-инновационных и передовых исследований.</i>	Осуществление повышения квалификации, переподготовки, стажировки ППС, прохождение онлайн-курсов, дистанционных технологий обучения по повышению языковых компетенций	Управление по академическим вопросам, Кафедры
	Прохождение руководящим составом университета курсов повышения квалификации по современному менеджменту в высшем образовании, в том числе за счет внебюджетных средств	Управление по академическим вопросам, Кафедры

**Цель 3. Повышение результативности научных исследований.**

Задача	Мероприятия для достижения прямых результатов	Ответственный за исполнение
<b>Развитие научной и информационной инфраструктуры.</b>	Стимулирование и поощрение ППС и исследователей за публикации в научных журналах с высоким (Web of Science, Scopus)	Отдел научно-исследовательской работы и НИРС, кафедры
	Создание исследовательских стартап-площадок для поддержки научных интересов обучающихся	Отдел научно-исследовательской работы и НИРС, Отдел планирования и коммерциализации НИР, кафедры
	Увеличение количества патентов, авторских свидетельств	Отдел научно-исследовательской работы и

		НИРС, Отдел планирования и коммерциализации НИР, кафедры
	Открытие современных, сертифицированных научных и экспериментальных лабораторий	Отдел научно-исследовательской работы и НИРС, Отдел планирования и коммерциализации НИР
	<p>Ведение проектов охватывающих образовательные, научные и социальные аспекты деятельности вуза, а также развитие инфраструктуры и цифровизации образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование процесса подготовки будущих учителей с применением технологии смешанного обучения.</li> <li>- Обучение и прогнозирование успеваемости обучающихся с применением машинного обучения для компьютерного образования.</li> <li>- «Роль и место историко-культурных памятников в усвоении молодежью национальной идеологии (На примере памятников истории и культуры Шымкента и Туркестанской области).</li> </ul>	Отдел научно-исследовательской работы и НИРС, Отдел планирования и коммерциализации НИР Кафедры
	Создание и использование собственных разработок в учебном процессе и в научных исследованиях, рост числа монографий, публикаций, охраняемых документов	Отдел научно-исследовательской работы и НИРС, кафедры
	Привлечение отечественных и зарубежных партнеров для реализации НИР, по приоритетным направлениям, в том числе зарубежных.	Отдел научно-исследовательской работы и НИРС Отдел международного сотрудничества и академической мобильности (ОМС и АМ)
Создание условий для формирования исследовательских, предпринимательских и профессиональных компетенции ППС, ученых, докторантов, магистрантов и бакалавров университета	Рост количества преподавательского состава вовлеченных в научно-исследовательскую работу	Отдел научно-исследовательской работы и НИРС
	Увеличение доли молодых ученых в реализуемых научно-исследовательских проектах	Отдел научно-исследовательской работы и НИРС
	Рост количества студентов вовлеченных в научно-исследовательскую работу	Отдел научно-исследовательской работы и НИРС
	Коммерциализация разработок и	Отдел планирования и

	инноваций	коммерциализации НИР
	Вовлечение ППС студентов, магистрантов и докторантов в инновационные исследовательские проекты	Отдел научно-исследовательской работы и НИРС, Отдел послевузовского образования, кафедры
	Получение международных научных грантов (ERASMUS, Horizon 2020)	Отдел международного сотрудничества и академической мобильности (ОМС и АМ)

**Цель 4. Развитие инфраструктуры и новых технологий для достижения высокого качества образования.**

Модернизация инфраструктуры, реконструкция и укрепление материально-технической базы университета	Развитие информационно-инновационной, интегрированной и сетевой инфраструктуры университета, автоматизация управления вузом	Отдел цифровизации и информационного сопровождения учебного процесса (ОЦи ИСУП) Отдел оказания программных и технических услуг (ООПиТУ), центр дистанционного, вечернего и подготовительного обучения (центр ДВ и ПО)
	Открытие центра академического превосходства	Управление по академическим вопросам, Отдел научно-исследовательской работы и НИР студентов, Административное управление
	Повышение информационной безопасности в рамках корпоративной информационной системы и ИТ-инфраструктуры университета	Отдел цифровизации и информационного сопровождения учебного процесса (ОЦи ИСУП) Отдел оказания программных и технических услуг (ООПиТУ), управления, отделы, кафедры
	Эффективное использование финансовых ресурсов, привлечение дополнительных источников	Бухгалтерия
	Развитие электронной библиотеки университета	Библиотека Отдел цифровизации и информационного сопровождения учебного процесса (ОЦи ИСУП)
	Эффективное использование финансовых ресурсов, привлечение дополнительных	Отдел планирования и коммерциализации НИР, Управления,

источников	Отделы
<p>Планирование приобретения земельных участков для строительства и включение их в образовательный процесс: Учебные корпуса Мастерские: рукоделие; изготовление музыкальных инструментов; разработка изготовления дизайнерских изделий, дерево-, металлообработка и др.</p>	<p>Административное управление Отдел государственных закупок Бухгалтерия</p>
<p>Пополнение библиотечного фонда новой учебной, методической, научной литературой.</p>	<p>Библиотека</p>
<p>Предоставление студентам возможности доступа к образовательным ресурсам ведущих вузов через электронные библиотеки зарубежных и отечественных университетов и центров</p>	<p>Библиотека Отдел цифровизации и информационного сопровождения учебного процесса (ОЦи ИСУП)</p>
<p>Текущий ремонт общежитий</p>	<p>Отдел государственных закупок Бухгалтерия</p>
<p>Реконструкция спортивных площадок (переоборудование в крытое спортивное поле)</p>	<p>Административное управление Отдел государственных закупок Бухгалтерия</p>
<p>Строительство специальной площадки и корпуса для военной кафедры</p>	<p>Административное управление Отдел государственных закупок Бухгалтерия</p>
<p>Проведение капитального ремонта, благоустройство учебного корпуса и территории «Шёлковый путь» Сарыагашского района</p>	<p>Административное управление Отдел государственных закупок</p>
<p>Мониторинг целевого использования средств, выделяемых на модернизацию и обновление учебно-лабораторного оборудования (в процентах к консолидированному бюджету)</p>	<p>Административное управление Бухгалтерия</p>

**Цель 5. Модернизация научной инфраструктуры.**

Развитие	Открытие студий, цифровых	Отдел цифровизации и
----------	---------------------------	----------------------

инфраструктура, цифровая экосистема	лабораторий для цифровизации бизнес процессов	информационного сопровождения учебного процесса (ОЦи ИСУП) Отдел оказания программных и технических услуг (ООПиТУ)
	STEAM лаборатория Цифровая лаборатория естественно- математических наук Лаборатория естествознания (для начальных классов) Лаборатория методики и техники школьного физического эксперимента Методическая лаборатория языковой подготовки (казахский, русский, английский) Центр художественного труда и искусства Лаборатория музыкально-творческой деятельности Спортивно - биологическая лаборатория Центр военно-технологической подготовки Лаборатория устной и визуальной истории Лаборатория современной физики Научно-образовательный центр химических исследований Археологический центр  Лаборатория экологического мониторинга окружающей среды и биотехнологии Центр учебно - исследовательской теплицы Коворкинг лабораторий социально- педагогической деятельности Логопедическая лаборатория  Лаборатория психологического анализа и тестирования Лаборатория дошкольной подготовки	Управление по академическим вопросам, Факультеты Кафедры
	Модернизация лабораторий	Кафедры, Бухгалтерия
	Усиление роли электронного	Отдел цифровизации и

	документооборота	информационного сопровождения учебного процесса (ОЦи ИСУП) Отдел оказания программных и технических услуг (ООПиТУ)
	Увеличение количества компьютеров на одного студента на компьютерном оборудовании	Отдел цифровизации и информационного сопровождения учебного процесса (ОЦи ИСУП) Отдел оказания программных и технических услуг (ООПиТУ)
	Обновление оборудованных мультимедийной техникой аудиторий	Отдел оказания программных и технических услуг (ООПиТУ) Отдел государственных закупок Бухгалтерия
	Модернизация программным обеспечением научно-лабораторных комплексов по IT-направлению	Отдел цифровизации и информационного сопровождения учебного процесса (ОЦи ИСУП) Отдел оказания программных и технических услуг (ООПиТУ)
	Закуп современных научных оборудований для НИР	Отдел планирования и коммерциализации НИР, Управления, Отделы

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В целях реализации задач и механизмов, изложенных в настоящей стратегии, будут разработаны и утверждены соответствующие документы стратегического планирования и развития факультетов и кафедр, мероприятия по реализации развития основных функциональных направлений университета.



В зависимости от актуальности плана мероприятий, университет может ввести систему критериев оценки, мониторинга и контроля за его выполнением, а также, при необходимости, внести соответствующие изменения в стратегию и план действий.

При реализации программы развития принципиально важно обеспечить развитие всех сторон деятельности университета, доступ обучающихся к значимым направлениям.

Управленческие решения по корректированию, связаны с обеспечением правильности реализации стратегических направлений, применяются в следующих случаях:

- неточность основной информации;
- наличие нескольких вариантов принятия верного решения.

Стратегическая финансово-экономическая модель развития вуза:

1. комплекс мер по повышению автономии вуза
2. увеличение экономии бюджета и фонда оплаты труда
3. реализация мер по увеличению доходов от науки, через образовательные услуги и непрофильные виды деятельности в образовательных программах.

Реализация программы развития обеспечивает выполнение основных задач университета:

1. подготовка высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда
2. интеграция вуза в мировую образовательную среду
3. повышение качества и эффективности исследований и инноваций
4. участие в мировых и отечественных рейтингах по оценке деятельности вуза.

### ***НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ***

1. Конституция Республики Казахстан.
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями от 7 июля 2020 года).
3. Закон Республики Казахстан от 7 июля 2004 года «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан»;
4. Закон Республики Казахстан от 9 июля 2001 года «О науке»;
5. Послание Президента Республики Казахстан – лидера нации народу Казахстана Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» от 01.01.01 года.
6. Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» от 14 декабря 2012 года;
7. Статья Первого Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева «Ориентация на будущее: духовное обновление» от 12 апреля 2017 г.
8. Национальный план развития Республики Казахстан до 2025 года.
9. Закон Республики Казахстан «О науке» от 18 февраля 2011 года №407-IV.
10. Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636 «Об утверждении Стратегического плана развития Республики Казахстан до 2025 года и аннулировании некоторых указов Президента Республики Казахстан».
11. Послание Президента Республики Казахстан К. К. Токаева народу Казахстана от 2 сентября 2019 года «Конструктивный общественный диалог - основа стабильности и процветания Казахстана».
12. Типовые правила деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования (утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 г. № 595).

13. Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования (утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 г. № 600).

14. Об утверждении правил формирования и распределения государственного образовательного заказа на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием (утверждены приказом и. о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 г. № 568).

15. Приказ № 590 от 25 октября 2018 г. «Об утверждении структуры и правил разработки программы развития организации высшего и (или) послевузовского образования»

16. Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 «Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы».

17. План мероприятий по совершенствованию кредитной технологии обучения: основные направления по этапному переходу на кредитную технологию

18. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан 27 декабря 2019 года № 988;

***ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА НА 2021 – 2025 гг.***

Редактор – Байырбекова Л. М.  
Технический редактор – Аблаев Н. М.

Формат бумаги А4 Тип шрифта «Times New Roman»  
Печатных листов - 3,0. Тираж - 100 экз. Заказ 100  
Отпечатана в малой типографии Южно-Казахстанского государственного  
педагогического университета  
г. Шымкент, ул. Байтурсынова, 13