**ӨЗБЕКӘЛІ ЖӘНІБЕКОВ АТЫНДАҒЫ ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**БЕКІТЕМІН**
**Ө.Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университетінің Басқарма төрағасы-Ректор**
**_____ Қ.Р.Балабиев**
**«31» 08 2026ж.**

# ӨЗБЕКӘЛІ ЖӘНІБЕКОВ АТЫНДАҒЫ ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТТІҢ 2025-2026 ОҚУ ЖЫЛЫНЫҢ ЖЫЛДЫҚ ЕСЕБІ

Ғылыми кеңестің мәжілісінде
қаралды және бекітілді
Хаттама № 1, «31»08 2026 ж.

**Шымкент, 2026 ж.**

| Р/с. | Мазмұны | беті |
|---|---|---|
| **1** | **Кіріспе** | 5 |
| 1.1 | Университеттің кадрлық құрамы, профессор-оқытушылардың саны және сапалық деңгейі | 11 |
| 1.2 | Ғылыми кеңес пен кеңейтілген Басқарма отырысының құрамы, қаралған мәселелер, шешімдер және олардың орындалуы. | 11 |
| 1.3 | Қорытынды. | 14 |
| 1.4 | Ұсыныстар. | 14 |
| 1.5 | SWOT-талдау | 15 |
| **2** | **Оқу процесін ұйымдастыру** | 16 |
| 2.1 | Реестрге тіркелген білім беру бағдарламалары саны (ҚР, QS ТОП-700): Инновациялық ББ, Бірлескен ББ, Қосдипломды ББ | 16 |
| 2.2 | Жетекші рейтингтерде орын алатын білім беру бағдарламаларының саны (Атамекен, НААР, QS-EECA пәндік рейтингтеріндегі орны (ТОП-500) және т.б. ). | 18 |
| 2.3 | Студенттер контингенті | 20 |
| 2.4 | Магистранттар мен докоранттар контингенті | 22 |
| 2.5 | Қысқы/көктемгі емтихан сессиясының мониторингі | 23 |
| 2.6 | Жазғы семестрді ұйымдастыру және мониторингі | 45 |
| 2.7 | 20__-20__ оқу жылында университеттің профессор-оқытушылар құрамының біліктілігін арттыруы | 47 |
| 2.8 | Бейресми білім беру бағдарламасы, Күміс университеті білім беру бағдарламасы, 6-74 жас аралығындағы цифрлық сауаттылықты арттыруға бағытталған бағдарламалар бойынша мәліметтер. | 48 |
| 2.9 | Қайта даярлау курстары | 49 |
| 2.10 | Академиялық ұтқырлық | 50 |
| 2.11 | Халықаралық байланыстар | 51 |
| 2.12 | Оқытушылық қызметке тартылған шетелдік сарапшылардың үлесі | 52 |
| 2.13 | Ағылшын тілінде оқытатын ОПҚ туралы мәліметтер (пайыздық үлесі) | 59 |
| 2.14 | Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға қолайлы жағдайлар жасалуы | 61 |
| 2.15 | Қорытынды. | 63 |
| 2.16 | Ұсыныстар. | 64 |
| 2.17 | SWOT-талдау | 65 |
| **3** | **Оқу-әдістемелік жұмыстар** | 67 |
| 3.1 | Кафедра пәндерінің оқу-әдістемелік және ғылыми әдебиеттермен қамтамасыз етілуі. | 67 |
| 3.2 | Білім алушылардың өзіндік жұмыс түрлері бойынша тапсырмалар мен курстық жұмыстардың орындалуы және бағалануы | 70 |
| 3.3 | Кафедраның профессор-оқытушылар құрамының ашық сабақтарда оқытудың жаңа белсенді инновациялық әдістері мен мультимедиалық құралдарды қолдануы | 72 |
| 3.4 | Факультет, кафедралардағы ғылыми-әдіснамалық және әдістемелік семинарлардың жұмысы | 82 |
| 3.5 | Профессор-оқытушылар құрамының оқу-әдістемелік жұмыстарының көрсеткіші (оқулықтар, оқу құралдары, оқу-әдістемелік құралдар, нұсқаулар, силлабус – оқу кешендері, зертханалық, практикалық жұмыстардың әдістемелік нұсқаулары) | 90 |
| 3.6 | Электрондық оқу басылымдарын дайындау. | 92 |
| 3.7 | Оқу процесіне инновациялық педагогикалық әзірлемелерді ендіру. | 95 |
| 3.8 | Жаппай ашық онлайн курстарын (ЖАОК) әзірлеу. | 97 |
| 3.9 | Дуальды оқыту элементтерімен оқу процесін ұйымдастыру | 102 |
| 3.10 | Қорытынды. | 104 |

| | | |
|---|---|---|
| 3.11 | Ұсыныстар. | 105 |
| 3.12 | SWOT-талдау | 106 |
| 4 | **Қорытынды аттестаттау** | 106 |
| 4.1 | Қорытынды аттестаттауды ұйымдастыру жұмыстары | 106 |
| 4.2 | Қорытынды аттестаттау нәтижелері | 110 |
| 4.3 | Бітірушілердің ПББ (Педагогтердің білімін бағалау) нәтижелері | 113 |
| 4.4 | Бітірушілердің жұмысқа орналасуы | 116 |
| 4.5 | Қорытынды. | 117 |
| 4.6 | Ұсыныстар. | 118 |
| 4.7 | SWOT-талдау | 118 |
| 5 | **КӘСІПТІК ПРАКТИКА** | 119 |
| 5.1 | Кәсіптік практиканың ұйымдастырылуы және бағалау нәтижелері | 119 |
| 5.2 | Кәсіптік практиканың жұмыс бағдарламалары, білім алушыларға ұсынылатын құжаттармен қамтамасыз етілуі | 123 |
| 5.3 | Магистранттар мен докоранттардың практикасы | 124 |
| 5.4 | Оқу процесіне тартылған жұмыс берушілердің, бизнес құрылымдар өкілдері туралы мәліметтер | 129 |
| 5.5 | Кафедра филиалдары туралы мәліметтер | 132 |
| 5.6 | Қорытынды. | 133 |
| 5.7 | Ұсыныстар. | 135 |
| 5.8 | SWOT-талдау | 135 |
| 6 | **Тәрбие жұмысы** | 136 |
| 6.1 | Университет, факультет пен кафедра бойынша топтарда өткізілген тәрбиелік іс-шаралар жайлы мәлімет (мазмұны мен формасы туралы). | 136 |
| 6.2 | Азаматтық және патриотизм деңгейін арттыру мақсатында ұйымдастырылған қоғамдық қызметке, оның ішінде студенттердің өзін-өзі басқаруы және пікірталас қозғалысы арқылы тартылған білім алушылардың үлесі | 138 |
| 6.3 | Білім деңгейі бойынша білім алушылардың жалпы санынан волонтерлік қызметпен айналысатын студенттердің үлесі | 138 |
| 6.4 | Патриоттық сананы қалыптастыру | 139 |
| 6.5 | Рухани-адамгершілік даму бағыты. | 141 |
| 6.6 | Этносаралық толеранттылық пен қоғамдық келісімге тәрбиелеу | 141 |
| 6.7 | Құқықтық тәрбие | 142 |
| 6.8 | Салауатты өмір салтын қалыптастыру | 142 |
| 6.9 | Жастар бастамаларын қолдау | 143 |
| 6.10 | Ақпараттық-насихаттау жұмысы | 144 |
| 6.11 | Қорытынды, ұсыныстар | 147 |
| 7 | **Кәсіби бағдар жұмыстары** | 149 |
| 7.1 | Университет бойынша өткізілген кәсіби бағдар беру іс-шаралары жайлы (мазмұны, формасы туралы толық мәлімет). | 149 |
| 7.2 | Түркістан облыс аудандары, Шымкент қаласы бойынша бөлінген мектептер саны. | 152 |
| 7.3 | Қорытынды. | 153 |
| 7.4 | Ұсыныстар. | 153 |
| 7.5 | SWOT-талдау | 154 |
| 8 | **Ғылыми-зерттеу жұмыстары** | 155 |
| 8.1 | Факультеттің/кафедраның ғылыми-кадрлық әлеуеті, ғылыми-зерттеу жұмыстарының бағыттары, оның орындалуы, ғылыми-зерттеу жұмыс жобалары, бағдарламалардың жоспарлануы мен іске асырылуы | 155 |
| 8.2 | Республикалық, халықаралақ жобалар: ERASMUS+, HORIZON, ҚР ҒжБМ ҒК бағдарламалық-нысаналы қаржыландыру бойынша | 161 |

| | | |
|---|---|---|
| | жобалар, ҚР ҒжБМ ҒК гранттық қаржыландыру бойынша жобалар, Стартап жобалар, оның ішінде бастамалық (инициативалық) жобалардың саны, жетекшілері мен орындаушылар туралы мәліметтер | |
| 8.3 | Жарияланымдар: баспадан шығарылған монографиялар, ғылыми мақалалар, конференция еңбектері (атауы, авторлары, жарияланған орны (Clarivate Analytics, Scopus базаларындағы), көлемі) | 162 |
| 8.4 | Патенттер және алдыңғы патенттер, иновациялық патенттер, авторлық туындылар (өнертабыстарды), зияткерлік меншік обьектісінің мемлекеттік тіркелуінің болуы, ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижелерінің өндіріске енгізілгені, оқу үдерісіне енгізілген ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижелері мен енгізу туралы актілер (саны және актінің көшірмесі). | 162 |
| 8.5 | Ғылым саласындағы ОПҚ жетістіктер мен марапаттар (ҚР салалық министрлігімен бекітілген ресми тізімі бойынша): елеулі жетістіктері | 163 |
| 8.6 | Ғылыми атақ алу (ҚР ҒжБМ немесе ОҚПУ дипломын алған жағдайда) | 164 |
| 8.7 | Қорытынды | 164 |
| 8.8 | Ұсыныстар | 166 |
| 8.9 | SWOT-талдау | 166 |
| 9 | **Материалдық база және оқулықтармен қамтамасыз етілуі** | 168 |
| 9.1 | Білім беру бағдарламаларына арналған зертханалық және арнайы кабинеттер | 168 |
| 9.2 | ББ бойынша қажетті кітап қоры және кітап қорын толықтыру | 172 |
| 9.3 | Студенттік жатақханалардағы енгізілген төсек-орындардың саны | 174 |
| 9.4 | Қорытынды. | 175 |
| 9.5 | Ұсыныстар. | 176 |
| 9.6 | SWOT-талдау | 176 |
| 10 | **Сапа менеджмент жүйесі** | 177 |
| 10.1 | Сапа менеджменті жүйесін жақсарту жұмыстары туралы | 177 |
| 10.2 | Ішкі аудит қорытындысы бойынша атқарылған іс-шаралар туралы | 178 |
| 10.3 | Аккредиттелген білім беру бағдарламасы | 185 |
| 10.4 | Университет KPI жүйесі | 186 |
| 10.5 | Мониторинг | 187 |
| | Қорытынды | 190 |
| | Ұсыныстар | 191 |
| | SWOT-талдау | 192 |

## Кіріспе

Ө.Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университеті сапалы заманауи білім беру мен ғылыми саланы дамытқан оқу орны.

Заман талабына сай өз білім алушыларын еліміздің ұлттық құндылықтарын сіңірген, рухы биік, тағылымды тәрбиеге ие жаңа форматтағы маман етіп шығаруда, оқу процесіне жасанды интеллектіні енгізу, инклюзивті білім беру тәсілдерін қолдану арқылы бәсекеге қабілетті түлек даярлауда. Университетте дамыған инфрақұрылымдық орта қалыптасқан, студенттерге қолайлы кампустармен қамтамасыз етілген. Оқу процесін тиімді ұйымдастыру үшін соңғы технологиялармен жабдықталған зертханалар мен аудиториялар бар. Лабораториялар студенттердің тәжірибелік дағдыларын дамытуға мүмкіндік берсе, заманауи аудиториялар сапалы білім алуға қолайлы жағдай жасайды.

Университеттің даму бағдарламасы оқу ордасының одан әрі дамытуын және оның білім беру нарығындағы бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз етудің негізгі мақсаттарын, міндеттері мен нақты бағыттарын тұжырымдайды.

Даму перспективларының негізгі тетіктері:

- Педагогикалық білім беру моделін жаңғырту;
- Ғылымды дамыту;
- Интернационализация;
- ОПҚ мен білім алушыларды әлеуметтік қолдау.

2025-2026 оқу жылы университет құрамында 1институт, 6 факультет жұмыс атқарды. Олар: Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру институты (ЖООКББИ), тарих және педагогика, филология, физика-математика, жаратылыстану, дене шынықтыру және спорт, өнер және білім факультеттері. Кафедралардың жалпы саны -21.

2025-2026 оқу жылында Өзбекәлі Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университетінің кадрлар әлеуеті потенциалы - 800 қызметкерді құрайды. Оның ішінде 425 оқытушы-профессорлар құрамы, штат бойынша 392. Ғылыми атағы мен дәрежесі бар оқытушылардың штат бойынша көрсеткіші 52,4 пайызды көрсетеді.

Университеттің білім беру қызметі білім берудің үш саласы бойынша жүзеге асырылады: Педагогикалық ғылымдар, Өнер және гуманитарлық ғылымдар, Жаратылыстану ғылымдары. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің үш деңгейі: бакалавриат – 53 ББ (*оның ішінде 16 ІР*), магистратура – 22 ББ (*оның ішінде 1 ІР*), докторантура – 14 ББ, күміс университеті -14 білім беру бағдарламасы негізінде білім алушыларды дайындау бойынша жүзеге асырылады.

**Инновациялық білім беру бағдарламалары**

Бакалавриаттағы 16 және магистратурадағы 1 инновациялық білім беру бағдарламасы педагогикалық білім беру сапасын күшейту мақсатында Дүниежүзілік Банктің **«Орта білім беруді жаңғырту»** жобасы шеңберінде жасалынып бакалавриатта -1058 студент, магистратурада «Цифрлық педагогика» білім беру бағдарламасында -15 магистрант білім алуда.

**Бірлескен білім беру бағдарламалары**

Түркия мемлекетінің Гази университетімен бакалавриат бойынша бірлескен «6В01512 Физика мұғалімін даярлау» білім беру бағдарламасы жасалынып келісуге жіберілді.

**Қосдипломды ББ**

Қосдипломды білім беру бағдарламаларын дамыту жұмыстары жалғастырылып, Солтүстік (Арктикалық) федералды университетімен бірлескен «7М01702 – Орыс тілі мен әдебиеті педагогін даярлау» білім беру бағдарламасы бойынша **3** магистрант оқуын сәтті аяқтап, қос диплом иегері атанды. Сонымен қатар, Қытайдың Сиань шетел тілдері университетімен «6В02303 – Филология (ағылшын және қытай тілдері)» білім беру бағдарламасы бойынша қосдипломды бағдарламаны жүзеге асыру мақсатында келісімдерге қол қойылды.

Гази, Анкара, САФУ, Сиань университеттерімен қос диплом білім беру бағдарламалары жасалынды.

Тәуелсіз аккредиттеу және рейтинг агенттігінің (HAAP / IAAR) рейтингісі бойынша – 8 орын, педагогикалық жоғары оқу орындары арасында 2-орын иеленді. Сонымен қатар жалпы аккредиттелген білім беру бағдарламасы (Бакалавр- 40, магистратура -18, докторантура -9) – 80% құрайды.

***Білім алушылардың контингенті.*** - **8421** (4328 грант+142 ЖАО гранты+3951 ақылы), соның ішінде:

- ❖ Колледжде-249 студент (241 грант+8 ақылы);
- ❖ Бакалавриатта- 7439 студент (3445 грант+142 ЖАО гранты+3852 ақылы);
- ❖ Магистратурада-579 магистрант (530 грант+49 ақылы);
- ❖ Докторантурада -110 докторант (96 грант+14 ақылы);
- ❖ Қайта даярлау -28 тыңдаушы;
- ❖ Тілдік дайындық- 16 тыңдаушы (16 грант).

2025 жылы оқу орнын 1995 түлек тәмамдады. Оның ішінде бакалавриат – 1817, магистратура – 161, докторантура – 17 түлек. Жалпы алғанда, оқу орны бойынша 1647 түлек жұмыспен қамтылып, жалпы жұмыспен қамтылу деңгейі 83% құрады.

2025-2026 оқу жылында университетте 76 ОПҚ ағылшын тілінде дәрістер жүргізді. Олардың жалпы ОПҚ санындағы пайыздық үлесі 17,75%-ды құрады.

2025 жылғы күнтізбелік жылы университеттің 3203 білім алушысына Coursera платформасында білім алу мүмкіндігі ұсынылып, 700-ден астам түрлі курсқа қолжетімділік қамтамасыз етілді. Нәтижесінде 2690 білім алушы кемінде бір курсты сәтті аяқтап жалпы саны 9167 сертификат алынды. Оның ішінде 3423 сертификат қазақ тілінде, 5411 сертификат ағылшын тілінде, 226 сертификат орыс тілінде және 107 сертификат басқа тілдерде рәсімделді. Бұл көрсеткіштер білім алушылардың цифрлық білім беру ресурстарын белсенді пайдаланып, кәсіби және тілдік құзыреттіліктерін дамытуға жоғары қызығушылық танытқанын көрсетеді.

Coursera платформасын пайдалану нәтижесінде лицензияларды игеру деңгейі жоғары көрсеткішке жетіп, кемінде бір курсты аяқтап сертификат алған білім алушылар үлесі 1309,4%-ды құрады.

Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігінің бастамасымен іске асырылып жатқан «AI-Sana» инновациялық бағдарламасы аясында университет білім алушыларының жасанды интеллект саласындағы құзыреттерін дамытуға бағытталған жұмыстар жүргізілді.

«AI-Sana» бағдарламасының негізгі мақсаты – білім алушыларға жасанды интеллект және AI-кәсіпкерлік бағыттары бойынша қосымша білім мен дағдылар беру, салалық стартаптарды дамытуға және инновациялық жобаларды жүзеге асыруға жағдай жасау. Бағдарламаның дайындық кезеңінде оқыту Coursera және Astana Hub платформаларында ұйымдастырылды.

Сонымен қатар AI-Sana бағдарламасы аясында Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі Astana Hub-пен бірлесіп Lerna және Skillbox платформаларында «ЖИ негіздері: ChatGPT» тегін курсын ұсынды. Курс қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде қолжетімді болды.

Аталған курс бойынша университеттен жалпы саны 8151 білім алушы оқудан өтті. Оның ішінде 7538 бакалавриат студенті, 605 магистрант және 106 докторант курсты сәтті аяқтады. Сонымен қатар 444 профессор-оқытушы курстан өтіп, тиісті сертификаттарға ие болды.

Бағдарлама нәтижесінде білім алушылар мен профессор-оқытушылар құрамының жасанды интеллект құралдарын пайдалану, цифрлық технологияларды білім беру және ғылыми-зерттеу қызметіне енгізу бойынша құзыреттіліктері артты. «AI-Sana» бағдарламасы университеттің цифрлық трансформациясын қолдауға, инновациялық ойлауды дамытуға және заманауи еңбек нарығының талаптарына сәйкес кадрлар даярлауға ықпал етті. https://www.facebook.com/share/p/179vE7pmfA/

2026 күнтізбелік жылға Coursera компаниясының 300 пайдаланушы лицензиясы берілді (2026 жылғы 6 ақпандағы №14-0/621, 2026 жылғы 27 наурыздағы №14-0/1495-вн хаттарына сәйкес).

Берілген 300 лицензияға 1-лекте 600 білім алушыға шақырту жіберіліп, әрбір білім алушы кемінде бір сертификат ала отырып 1037 сертификатқа ие болды, оның ішінде 522 сертификат қазақ тілінде, 493 сертификат ағылшын тілінде, 22 сертификат орыс тілінде рәсімделді. Лицензияларды игеру деңгейінің үлесі 194,33% құрап отыр.

2025 жылдың сәуір айынан бастап Coursera жобасы аясында жоғары оқу орындарының оқытушыларына арналған «Getting Started with Course Builder» курсы ұсынылды. Курс Coursera платформасына жаппай ашық онлайн курстарды (МООК) жүктеу және әзірлеу дағдыларын қалыптастыруға бағытталды. Университет тарапынан МООК авторы болуға әлеуеті 45 оқытушы курсты аяқтап, сертификат алды.

2025-2026 оқу жылында кәсіптік практиканы өткізуге арналған 202 мекемемен 356 келісім шарт жасалды. Жалпы 5078 студент Шымкент қаласындағы 143 практика базасында кәсіптік практикадан өтті. 4 курс білім алушыларының (1950 студент) 3,2 пайызға жуығы сұраныс хат негізінде (62 келісім шарт) педагогикалық практикадан өтуге жіберілді. Жалпы университет бойынша «өте жақсы» бағаланған білім алушылар 24%-ды құрайды. «Жақсы» бағаланғандар үлесі – 72%. Кәсіптік практика бойынша үлгерім көрсеткіші мен сапа көрсеткіші – 96% болды.

2025-2026 оқу жылында дуальды оқыту жүйесін жүзеге асыру бойынша Шымкент қаласы Білім басқармасына қарасты 17 мекемемен (мектеп, балабақша, колледж, балаларды түзету дамыту орталығы) ынтымақтастық келісім шарттары жасалды. Ынтымақтастық келісім шарты негізінде 19 білім беру бағдарламасының білім алушылары үшін әдістемелік пәндерден практикалық сабақтар кафедра филиалдарында жүргізіледі. Дуальды оқыту жүйесі элементтерін енгізу арқылы түлектердің практикалық даярлық сапасын көтеру процесіне 14 практик-мамандар тартылды.

**2025-2026 оқу жылының қорытындысы бойынша, Интернационалдандыру дамыту бағыты бойынша нәтижелі жұмыстар атқарылды.**

Сыртқы академиялық ұтқырлық бағдарламасы аясында Польша, Чехия, Түркия, Өзбекстан және Әзірбайжанның жетекші жоғары оқу орындарына **48** білім алушы оқуға жіберіліп, шетелдік серіктес университеттерден **12** студент қабылданды.

Ішкі академиялық ұтқырлық бағдарламасы бойынша **39** білім алушы қабылданып, **8** студент отандық жоғары оқу орындарына оқуға жіберілді.

Сонымен қатар, шетелдік жоғары оқу орындарынан **20** ғалым тартылып, білім алушылар мен профессор-оқытушылар құрамына дәрістер, семинарлар және тренингтер өткізді. Өз кезегінде университеттің **49** оқытушысы Әзірбайжан, Қырғызстан, Өзбекстан және Түркияның жоғары оқу орындарында дәріс оқып, халықаралық тәжірибе алмасты.

Ғылыми кадрлардың халықаралық құзыреттілігін арттыру мақсатында магистранттар мен докоранттардың шетелдік ғылыми тағылымдамаларын ұйымдастыру бойынша жүйелі жұмыстар жүргізілді. **23** магистранттың ғылыми тағылымдамасына қажетті құжаттары рәсімделіп, **37** докторантқа құжаттамалық қолдау көрсетілді. Сонымен қатар, «Болашақ» бағдарламасының «500 ғалым» санаты бойынша **7** университет ғалымы халықаралық стипендия иегері атанып, АҚШ, Ұлыбритания және Германияның жетекші университеттерінде ғылыми тағылымдамадан өту мүмкіндігіне ие болды.

Халықаралық әріптестікті дамыту бағытында **15** халықаралық және **9** отандық келісімшарт жасалып немесе жаңартылып, университеттің серіктестік желісі кеңейтілді. Қосдипломды білім беру бағдарламаларын дамыту жұмыстары жалғастырылып, Солтүстік (Арктикалық) федералды университетімен бірлескен «7М01702 – Орыс тілі мен әдебиеті педагогін даярлау» білім беру бағдарламасы бойынша **3** магистрант оқуын сәтті аяқтап, қос диплом иегері атанды. Сонымен қатар, Қытайдың Сиань шетел тілдері университетімен «6В02303 – Филология (ағылшын және қытай тілдері)» білім беру бағдарламасы бойынша қосдипломды бағдарламаны жүзеге асыру мақсатында келісімдерге қол қойылды.

Университет халықаралық гранттық жобаларға белсенді қатысып, CAREC Institute ұйымының 8 080 АҚШ доллары көлеміндегі грантын және Erasmus+ бағдарламасы бойынша 1 510 еуро көлеміндегі грантты жеңіп алды. Бұл университеттің халықаралық ғылыми-білім беру кеңістігіндегі бәсекеге қабілеттілігі мен жобалық әлеуетінің артып келе жатқанын көрсетеді.

Университеттің халықаралық рейтингтердегі позициясын жақсарту мақсатында QS World University Rankings (QS WUR) рейтингінің жаңартылған әдіснамасы мен бағалау критерийлеріне талдау жүргізілді. QS Asian University Rankings 2026 рейтингіндегі университеттің (#1301–1400) нәтижелері сараланып, күшті және жетілдіруді қажет ететін бағыттар айқындалды. Сонымен қатар, QS Sustainability рейтингіне қатысуға дайындық шеңберінде университеттің ресми сайтында (https://goals.okmpu.kz/ ) тұрақты даму бағытындағы арнайы парақша ашылып, қажетті ақпараттармен толықтырылды. Атқарылған жұмыстар нәтижесінде университеттің халықаралық рейтингтердегі көрсеткіштерін жақсартуға бағытталған іс-шаралар айқындалды.

**Тәрбие және әлеуметтік жұмысты жақсарту:** ҚР Конституциясы, ҚР Білім туралы заңы, Қазақстан Республикасы Президенті Қ.К.Тоқаевтың Қазақстан халқына Жолдауларында және Ұлттық құрылтай отырыстарында берілген тапсырмалары және ЖОО Жарғысы мен ішкі ережелері негізінде түзілді. Барлық тәрбие жоспарларына 2025 жылдың желтоқсан айынан бастап Қазақстан Республикасы Президентінің 2025 жылғы 5 қарашадағы № 1081 Жарлығымен бекітілген ҚР Ішкі саясатының негізгі қағидаттары, құндылықтары мен бағыттары бойынша қажетті толықтырулар енгізілді. Бұл орайда «Адал азамат», «Толық адам», «Заң мен тәртіп», «Таза Қазақстан», «Нашақорлықпен күрес», «Қарызсыз қоғам» жобалары мен тұжырымдамалық бағыттары үнемі назарда болды. Сонымен қатар есепті кезеңде білім алушы жастар арасында құқықбұзушылықтың алдын алу, діни экстремизм мен терроризм идеологиясына қарсы иммунитет қалыптастыру, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті нығайту, салауатты өмір салтын насихаттау және нашақорлықтың алдын алу бағыттарында кешенді іс-шаралар өткізілді. Аталған жұмыстарға құқық қорғау органдарының өкілдері, теологтар, медицина қызметкерлері, қоғам белсенділері мен сала мамандары тартылды.

**ҚР ЖОО арасында Өзбекәлі Жәнібеков атындағы ОҚПУ жатақханамен студенттерді толықтай орынмен қамтыған бірден бір оқу орны.** Биылғы оқу жылында жалпы жатақханалардағы орындар саны – **3123** орынды құрады. Platonus LMS жүйесі өтініштер қабылданып, 100% өтініштер өңделіп, 1422 білім алушы жатақханамен қамтылды. Жатақханаларда 28 тұл жетім, 23 білім алушы мүгедектігі бойынша 100%-50% жеңілдіктер алды.

Бүгінгі күнге ЖОО-да жалпы саны 12 құрайтын әлем чемпионы, 14 Азия чемпионы, 155 Қазақстан чемпионатының жүлдегерлері мен Халықаралық турнирлерінің жеңімпаздары мен жүлдегерлері бар.

“МҰРА” ұлттық шығармашылық орталығы - білімгерлерге ұлттық тәрбие беру, ұлттық дәстүрлі өнер игеруді, жастардың тұлғалық қабілетін шыңдауды мақсат тұтады. Орталықтағы үйірмелерге 367- дан астам студенттер қатысады және қабілетін арттыруда. Үйірмелер бойынша жоспарланған 72 сағаттық курсты игерген студенттерге сертификат беріледі.

**Ғылыми-зерттеу қызметін дамыту.** Университеттің ОПҚ біліктілігінің жоғары деңгейі ғылым мен білім берудегі жыл сайынғы жетістіктерімен расталады, олар: «ЖОО-ның үздік оқытушысы» грантының иегерлері, ғылыми-зерттеу жобалары, республикалық және халықаралық конкурстарға, конференцияларға, симпозиумдарға және т.б. қатысу.

2025 жылы университетімізде ғылым бағыты бойынша бағдарламалық-нысаналы қаржыландыру шеңберінде 1 жоба, ҚР Білім және жоғары білім министрлігінің гранттық қаржыландыру конкурсы негізінде 8 жоба, жас ғалымдарға арналған гранттық қаржыландыру бойынша 4 жоба іске асырылуда.

2025 жылы университетімізде іске асырылып жатқан 13 ғылыми зерттеу жобаларының жалпы құны 1 072 884 811 теңге. Соның ішіндегі 745 млн.тенгені құрайтын 6 жоба 2025 жылы алынды және оның біреуі нысаналы- бағдарламалық қаржыландыру жобасы бойынша. Университетте 2025 жылы 4 ***диссертациялық кеңес*** ашылды: «Информатика педагогін даярлау», «Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі педагогін даярлау», «Математика педагогін даярлау», «Химия педагогін даярлау». Осы диссертациялық кеңес шешімімен 3 докторантқа философия докторы (PhD) дәрежесі берілді.

Ғылыми жобаларға жетекші бола алатын ғалымдардың саны 55-ке жетті. Kazakh National H-index Ranking деректері бойынша профессор-оқытушы құрамының 160-тан астамында H-индексі бар. Ал h-индексі 3-тен жоғары ғалымдардың саны 40-қа

жақындады.

2025 жылы 5 Халықаралық және 1 Республикалық конференция өткізілді. Конференция жинақтарына алыс-жақын шетелдер мен республикамыздың оқу орындарынан келіп түскен 2000-нан аса мақала жинақталып, 4 электронды жинақ дайындалды.

Халықаралық ынтымақтастық бойынша Европа елдерімен 62%, ТМД елдерімен 29%, Оңтүстік және Шығыс Азия елдерімен 9% меморандумдар жасалынды.

2025 жылдың 29 сәуірінде ҒжЖБМ тарапынан Гази университетінің филиалы Өзбекәлі Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университетінің базасында ашылсын деген бұрығына қол қойылды.

Түркия Республикасының «Жоғары білім туралы» заңының 39 бабына сәйкес Ө.Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университетінің базасында Гази университетінің филиалы ашылсын деген ресми шешім қабылданды. Филиалдың құжаттарын рәсімдеу жұмыстары жоспарлы түрде жүргізілуде.

Оқытушы-профессорлар құрамының индикативтік жоспары ***kpi.okmpu.kz*** жаңа жүйесінде жүргізіледі. Жоғары оқу орнындағы ОПҚ жұмысын бағалаудың негізгі критерийлерінің бірі оқытушының Индикативтік жоспары болып табылады, ол сонымен бірге университеттің KPI ішкі механизмі ретінде әрекет етеді.

Университетте сыртқы және ішкі электрондық құжат айналымын автоматтандыру үшін ***https://okmpu.documentolog.kz*** ЭҚЖ жүйесі енгізілді. Мемлекеттік органдармен хат алмасу ***dokumentolog.kz*** жүйесінде жүргізіледі. Қазіргі уақытта университеттің бизнес-процестерін жөнге салу, ішкі нормативтік құжаттаманы енгізу жүргізілуде. Платонус 6.0 автоматтандырылған ақпараттық жүйемен жүргізіледі.

Оқырмандарға қызмет көрсету үшін кітапхананың жеті бөлімшелерінде (бас оқу залы, ғылыми оқу залы, электронды оқу залы, №1 салалық оқу залы, №2 оқу залы, №3 оқу залы, абонемент) қызмет көрсетеді.

2025-2026 оқу жылына оқырмандардың саны – 7600 жоспарланған, оқырман санының орындалғаны – 7612, яғни 12 оқырманға (100%) артық орындалды.

2025-2026 оқу жылына келушілер саны 56000 жоспарланған, келушілер санының орындалғаны – 56557, яғни 557 келушілер (101%) жоспардан артық орындалды.

2025-2026 оқу жылына кітаптың берілу саны - 68000 жоспарланған, кітаптың берілу санының орындалғаны – 67523, яғни 523 кітаптың берілуі (101%) жоспардан артық орындалды.

Электронды оқу залында және ғылыми оқу залында студенттер, профессор-оқытушылар құрамы және қызметкерлер Интернет желісіне Wi-Fi арқылы 100 мбит/сек жылдамдықпен кіре алады.

Ғылыми кітапхананың пайдаланушылары оқу процесі мен ғылыми зерттеулеріне қажетті ақпаратты іздеу және өз бетінше жұмыс істеу үшін Интернет желісін қолдана алады, оның ішінде:

ОҚПУ кітапханасының сайты: http://library.okmpu.kz

«Web.ИРБИС» электрондық каталог: http://irbis.okmpu.kz

«Alemlibrary» электрондық кітапхана -http://alemlibrary.kz

«Alemlibrary» электрондық онлайн кітапхананың 700 атауы қазақ және орыс тілдерде білім салалары бойынша мультимедиялық оқулықтар мен оқу құралдары сатып алынды. ОПҚ және білімалушылар оқу әдебиеттерін электронды форматта және бейне дәрістерді білім беру мақсатында пайдалана алады.

Бүгінгі таңда университет медиорталығының бұқаралық ақпарат құралдарының өкілдерімен өзара түсіністік, сенім және ынтымақтастық қатынастарын жолға қою бойынша тиімді жұмыс тәжірибесі жеткілікті. Министрліктің баспасөз қызметіне барлық әлеуметтік желіге орналастырылған посттардың сілтемелері жіберіледі, ай сайын атқарылған жұмыс жөнінде есеп беріледі. Осы уақытқа дейін министрлік тарапынан сын-ескертпелер түскен емес. Министрліктің баспасөз қызметі тарапынан университеттің едиорталығына келген барлық тапсырмалар дер кезінде сапалы әрі уақытылы орындалуда.

**1.1. Университеттің кадрлық құрамы, профессор-оқытушылардың саны және сапалық деңгейі**

2025-2026 оқу жылындағы Өзбекәлі Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университетінің басқарма мүшелерінің құрамы 5 адамнан тұрады:

- Басқарма төрағасы – Ректор;
- Басқарма мүшесі – Стратегиялық даму және әлеуметтік істер жөніндегі проректор;
- Басқарма мүшесі - Академиялық мәселелер жөніндегі проректор;
- Басқарма мүшесі - Ғылыми жұмыстар және инновациялар жөніндегі проректор;
- Басқарма мүшесі – Интернационалдандыру және халықаралық байланыстар жөніндегі проректор;
- Ғалым хатшы.

**Университеттің кадрлық құрамы, оқытушылар саны**

Республика мен өңірдің тұрақты дамуына үлес қосатын, бәсекеге қабілетті, заманауи құзыреттерді меңгерген, жоғары кәсіби біліктілікке ие, цифрлық дағдыларды игерген педагог мамандарды даярлауда университеттің Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру институты және 6 факультеті мен 21 кафедрасында барлығы 425 профессор – оқытушылар құрамы жұмыс жасайды. Оның ішінде:

- Ғылым докторлары-19;
- PhD-38;
- Ғылым кандидаттары-166;
- Қосымша жұмыс атқаратын практиктер-35;
- Магистрлер- 152;
- Ғылыми атағы жоқ аға оқытушылар-17.

***Профессор –оқытушылар құрамының ғылыми әлеуеті- 52,4%.***

Ө.Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университетінде хат алмасу айналымы 4 жүйеде колданылады :

1. info@okpmu.kz;
2. Единая платформа высшего образования (https://epvo.kz/)
3. Е-Өтініш (https://eotinish.gov.kz/);
4. https://okmpu.documentolog.kz/

**1.2. Ғылыми кеңес пен кеңейтілген Басқарма отырысының құрамы, қаралған мәселелер, шешімдер және олардың орындалуы.**

1.2.1 Өзбекәлі Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университетінің Ғылыми кеңесі мүшелері 35 адамнан тұрады. Оның 23-і – түрлі деңгейдегі басшылық құрамнан, 8-і – профессор-оқытушылар, 1-уі – жұмыс беруші мектеп директоры, 3-уі – білім алушы жастар: 1 докторант, 1 магистрант, 1 Студенттік Парламент төрағасы.

2025-2026 оқу жылындағы Өзбекәлі Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университетінің басқарма мүшелерінің құрамы алғашқыда 4 адамнан тұрды:

- Басқарма төрағасы-Ректор м.а. А.Н.Нуртаев;
- Басқарма мүшесі-Стратегиялық даму және әлеуметтік істер жөніндегі проректор Б.Қ.Исабек;
- Басқарма мүшесі-Академиялық мәселелер жөніндегі проректор Ж.О. Жилбаев;
- Басқарма мүшесі-Ғылыми жұмыстар және инновациялар жөніндегі проректор Е.Р.Керімбеков.

5 Басқарма мүшесі-Интернационалдандыру және халықаралық байланыстар жөніндегі проректор Хангелді Нұрдәулет Ескелдіұлы «Болашақ» халықаралық ғылыми тағлымдамасында шетелде болуына байланысты Басқарма жұмысына қатыспады.

1.2.2 Ғылыми кеңес шешімдерінің орындалуы туралы мәлімет

Бүгінге дейін барлығы 11 Ғылыми кеңес мәжілісі өтті. Оның 5-уі жоспарлы, 6-уы кезектен тыс. Осы Ғылыми кеңес мәжілістерінде негізгі мәселе бойынша 136 шешім қабылданды. Қаралған әртүрлі мәселе бойынша 48, жалпы алғанда 184 шешім қабылданды.

Барлығы 184 шешімнің 162-сі орындалған, келесі оқу жылына жоспарланған өтпелі шешмідер – 19. Орындалмаған шешім саны – 3. Қабылданған шешімдердің орындалу көрсеткіші – 98 пайыз.

| № | Есепті кезең | Барлық шешім | Орындал-ғаны | ішінара орындалғаны | орындалмағаны | Орындалу пайызы % |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2024-2025 оқу жылы | 247 | 239 | 7 | 1 | 96,7 |
| 2 | 2025-2026 оқу жылы | 184 | 162 | 19 | 3 | 98 |

| № | Тапсырма | ҒК шешімінің №, күні | Мерзімі, жауаптылар | Орындалу деңгейі |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Білім алушылардың бірегейлігін арттыру және жастардың бірлігін нығайту мақсатында арнайы мерч өнімдерін әзірлеу (футболкалар, свитерлер, сөмкелер, белгілер және т.б.) қолға алынсын. | №1 Ғылыми кеңес мәжілісінің шешімдері, 29.08.2025 ж. | *Мерзімі: қаңтар-ақпан, 2026 ж. Жауапты: Жастармен жұмыс бөлімі, МСБ.* | Білім алушылардың бірегейлігін арттыру және жастардың өзара бірлігін нығайту мақсатында университеттің брендтік стиліне сәйкес арнайы мерч өнімдерінің (футболкалар, белгілер және т.б.) дизайн-эскиздері Маркетинг бөлімі тарапынан әзірленді. Аталған өнімдерді сатып алу бойынша қызметтік хат мемлекеттік сатып алу бөліміне жолданды. Алайда 2025 жылғы қазан айында мерч өнімдерін сатып алуға қажетті қаржы қарастырылмауына байланысты мемлекеттік сатып алу рәсімі ұйымдастырылмай, жоба іске асырылмады. |
| 2 | Педагогикалық мамандықтарға қабылдау балы 75 болғандықтан, 50-75 аралығында балл жинаған талапкерлерді университетке қабылдауға мүмкіндік болатындықтан, бейіндік пәндері сәйкес келетін ұсынылған кестедегі білім беру бағдарламалары бойынша жаңа мамандықтар ашылуына назар аударылсын:<br>B120 – Кәсіптік оқыту педагогтарын даярлау (сала бойынша);<br>B034 – Тарих;<br>B038 – Әлеуметтану;<br>B040 – Саясаттану;<br>B041 – Психология;<br>B053 – Химия;<br>B054 – Физика;<br>B057 – Ақпараттық технологиялар;<br>B090 – Әлеуметтік жұмыс; | №1 Ғылыми кеңес мәжілісінің шешімдері, 29.08.2025 ж. | *Мерзімі: қазан 2025-маусым 2026 ж. Жауапты: тиісті кафедра меңгерушілері.* | Жаңа ББ ға лицензия алу туралы «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесін бекіту туралы» ҚР Ғылым және жоғары білім министрінің 2024 жылғы 5 қаңтардағы № 4 бұйрығына сай оқу корпустарында білім алушылардың тамақтануына жағдай жасау талаптарына сәйкестендіру жұмыстарының жүргізілуіне байланысты келесі оқу жылына қалдырылды. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | B098 – Спорт. | | | |
| 3 | Университеттің жаһандық академиялық қоғамдастыққа интеграциясын қамтамасыз ету мақсатында көптілді білім беру ортасын дамыту және қос дипломды бағдарламаларды арттыру қолға алынсын | №1 Ғылыми кеңес мәжілісінің шешімдері, 29.08.2025 ж. | *Мерзімі: 2025-2026 оқу жылы. Жауапты: кафедра меңгерушілері, халықаралық бағдарламалар бөлімі.* | Zhanibekov University мен Xi`an International Studies University арасында қос дипломдық білім беру бағдарламасы туралы келісімге қол қойылды. 2026-2027 оқу жылында 6B02303 – Филология (ағылшын және қытай тілдері) бакалавриаттың қос дипломды білім беру бағдарламасы бойынша жүзеге асырылады. Қалған кафедралар бойынша аталған мерзімде толық орындалмады. |

**1.2.3 Басқарма отырысы тапсырмаларының орындалуы туралы мәлімет:**

2025-2026 оқу жылында 15 Басқарма отырысы, оның ішінде 2 кеңейтілген отырыс өтті. Кеңейтілген басқарма отырысында барлығы 40 тапсырма берілді. Орындалған шешім саны – 40. Орындалмаған тапсырма саны – 2, толық орындалмаған тапсырма саны – 2.

**Орындалмаған/толық орындалмаған тапсырмалар туралы мәлімет:**

| № | Тапсырма мазмұны | Орындалу мерзімі | Жауапты | Орындалуы туралы белгі |
|---|---|---|---|---|
| 1 | QS рейтингінің ТОП-700 қатарына кіретін серіктес жоғары оқу орындарымен қос дипломды білім беру бағдарламалары әзірленіп, реестрге енгізілсін | ақпан, 2026 жыл | *Академиялық мәселелер жөніндегі проректор, академиялық істер департаментінің директоры, кафедра меңгерушілері.* | Zhanibekov University мен Xi`an International Studies University арасында қос дипломдық білім беру бағдарламасы туралы келісімге қол қойылды. 2026-2027 оқу жылында 6B02303 – Филология (ағылшын және қытай тілдері) бакалавриаттың қос дипломды білім беру бағдарламасы бойынша жүзеге асырылады. Қалған кафедралар бойынша аталған мерзімде толық орындалмады. |
| 2 | Кәсіптік оқыту педагогтарын даярлау (сала бойынша), Тарих, Әлеуметтану, Саясаттану, Психология, Химия, Физика, Ақпараттық технологиялар, Әлеуметтік жұмыс, Спорт сияқты бейіндік пәндері сәйкес келетін жаңа білім беру бағдарламаларына лицензия алу жұмыстары жүргізілсін. | қаңтар-мамыр 2026 ж. | *Академиялық мәселелер жөніндегі проректор, академиялық істер департаментінің директоры, факультет декандары, кафедра меңгерушілері* | Жаңа ББ ға лицензия алу туралы «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесін бекіту туралы» ҚР Ғылым және жоғары білім министрінің 2024 жылғы 5 қаңтардағы № 4 бұйрығына сай оқу корпустарында білім алушылардың тамақтануына жағдай жасау талаптарына сәйкестендіру жұмыстарының жүргізілуіне байланысты келесі оқу жылына қалдырылды. |
| 3 | Педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша магистратура, докторантура ашу үшін лицензия алу жұмыстары аяқталсын. | қаңтар-ақпан 2026 ж. | *Психология кафедрасының меңгерушісі* | Толық орындалмады. |
| 4 | Жергілікті атқарушы органдар тарапынан жарияланған ғылыми және (немесе) ғылыми-техникалық қызмет нәтижелерін коммерцияландыра тын жобаларды және қолданбалы ғылыми | 2026 жыл | *Ғылыми жұмыстар және инновациялар жөніндегі проректор, ғылыми зерттеулер офисінің басшысы, кафедра* | Конкурс жарияланбады. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | зерттеулер бойынша ғылыми-зерттеу грантын ұтып алу бағытында тиімді іс-шаралар жүргізілсін. | | *меңгерушілері* | |

**1.3. Қорытынды:**

1. 2025-2026 оқу жылында Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университетінің кадрлар әлеуеті потенциалы 784 қызметкер құрады. Оның ішінде 428 оқытушы-профессорлар құрамы, штат бойынша 392. Ғылыми атағы мен дәрежесі бар оқытушылардың штат бойынша көрсеткіші 52,2 пайыз болды.

2. 2025-2026 оқу жылында ЖОО арасындағы «Жоғары оқу орнының үздік оқытушысы» атағына ие болғандар болмады.

3. 2025-2026 оқу жылында докоранттар мен оқытушылар М.Е.Бедебаева, В.И.Исмаилова, Л.А.Ризаева, Б.А.Амалбекова, Ә.С.Қарманова, А.О.Қаратаевқа философия докторы (PhD) дәрежесі берілді. Б.Д.Оразов, А.С.Сансызбаев, Н.С.Каратаевтар докторлық жұмыстарын сәтті қорғады.

4. Философия докторы (PhD), Биология кафедрасының доценті м.а. А.А.Абубакироваға, Қазақстан тарихы және қоғамдық пәндер кафедрасының доценті м.а. С.Д.Мамраймовқа қауымдастырылған профессор (доцент) ғылыми атағы берілді.

**1.4. Ұсыныстар:**

1. 2025-2026 оқу жылындағы Ғылыми кеңес шешімдерінің орындалу барысына барлық факультеттер мен құрылымдық бөлімдерде жан-жақты талдау жүргізілсін, орындалмаған немесе мерзімі кешіктірілген тапсырмалар бойынша нақты себептері айқындалып, оларды жою жөніндегі іс-шаралар жоспары әзірленсін.

2. Факультеттер мен құрылымдық бөлімдер 2026–2027 оқу жылына арналған жұмыс жоспарларын университеттің Даму бағдарламасы мен стратегиялық жоспарындағы нысаналы индикаторларға сәйкес әзірлесін және Ғылыми кеңес шешімдерінің орындалуын қамтамасыз ететін нақты іс-шараларды енгізсін.

3. Университеттің халықаралық рейтингтердегі көрсеткіштерін жақсарту, ғылыми зерттеулерді коммерцияландыру, стартаптарды дамыту және шетелдік жетекші жоғары оқу орындарымен қосдипломды және бірлескен білім беру бағдарламаларын іске асыруға бағытталған шешімдердің орындалуына ерекше бақылау белгіленсін.

**1.5. SWOT-талдау.**

| **Strengths ( күшті жақтары)** | **Weaknesses (әлсіз жақтары)** |
|---|---|
| 1. Университеттің білім беру бағдарламалары даму стратегиясымен өзара үйлесімді жүзеге асырылып, білім беру сапасын арттыруға және еңбек нарығының сұранысына бейімделуге тұрақты ықпал етеді.<br>2. Ғылыми кеңес университеттің оқу-тәрбие, ғылыми-зерттеу және әкімшілік-шаруашылық қызметтеріне қатысты өзекті мәселелерді уақтылы қарастырып, тиімді әрі негізделген басқарушылық шешімдер қабылдайды.<br>3. Білім алушылар мен профессор-оқытушылар құрамының кәсіби және әлеуметтік әл-ауқатын арттыруға бағытталған ынталандыру тетіктері, әлеуметтік қолдау шаралары және академиялық орта қалыптастыру жұмыстары жүйелі түрде жүзеге | 1. Қос дипломды халықаралық білім беру бағдарламаларын іске асыру бойынша жоспарлау, серіктес жоғары оқу орындарымен үйлестіру және ұйымдастыру жұмыстарының жеткіліксіздігі кейбір шешімдердің орындалу тиімділігін төмендетті.<br>2. Кейбір стратегиялық жобалар бойынша тәуекелдерді алдын ала бағалау және іске асыру кезеңдерін нақты жоспарлау деңгейі жеткіліксіз болды.<br>3. Ғылыми нәтижелерді коммерцияландыру мен халықаралық жобаларды дамыту бойынша кафедралар мен бөлімшелердің белсенділігін одан әрі арттыру қажеттілігі сақталуда.<br>4. Кәсіби бағдар беру саласында елімізде, шетелде ұйымдастырылатын білім беру көрмелері, жәрмеңкелер және басқа да |

| | |
|---|---|
| асырылады.<br>4. Университеттің ғылыми және оқу-әдістемелік әлеуетін дамыту мақсатында оқулықтар, оқу құралдары, монографиялар мен өзге де ғылыми еңбектерді әзірлеу, сараптау және басып шығару үдерісі тиімді ұйымдастырылған.<br>5. Ғылыми кеңес қызметі университеттің стратегиялық мақсаттарына қол жеткізуге, инновациялық бастамаларды қолдауға және білім мен ғылымның тұрақты дамуына бағытталған маңызды басқару алаңы ретінде тиімді жұмыс атқарады. | халықаралық іс-шараларға қатысу белсенділігін арттыру қажеттігі. |
| **Opportunities (мүмкіндіктері)** | **Threats (қауіптер)** |
| 1. Университет ректорының, проректорларының, факультет декандарының және құрылымдық бөлім басшыларының қызметі туралы есептерді тыңдау нәтижесінде стратегиялық даму жоспарына сәйкес басқарушылық шешімдердің тиімділігін арттыруға мүмкіндік беріледі.<br>2. Университет қызметкерлері мен шығармашылық ұжымын мемлекеттік, ведомстволық марапаттарға және құрметті атақтарға ұсыну олардың кәсіби белсенділігін ынталандыруға және университеттің беделін арттыруға ықпал етеді.<br>3. Білім беру бағдарламаларының сапасын еңбек нарығының талаптарына сәйкес жетілдіруге және жаңа білім беру бағдарламаларын енгізуге мүмкіндік береді.<br>5. Оқытушы-профессорлар құрамының кәсіби біліктілігін арттыру, академиялық ұтқырлықты дамыту және тәжірибе алмасу мүмкіндіктерін кеңейтеді.<br>6. Білім алушылардың ғылыми-зерттеу қызметіне қатысу белсенділігін арттыруға және жас ғалымдарды қолдау тетіктерін дамытуға ықпал етеді.<br>7. Университеттің институционалдық дамуын қамтамасыз ететін стратегиялық шешімдерді қабылдау және олардың орындалуын жүйелі бақылау арқылы білім беру сапасын тұрақты жетілдіруге мүмкіндік жасалады. | 1. Университеттің халықаралық рейтингтерде (QS және басқа да беделді рейтингтерде) жоғары позицияға ие болмауына байланысты шетелдің жетекші жоғары оқу орындарымен қосдипломды және бірлескен білім беру бағдарламаларын әзірлеу мен іске асыру мүмкіндіктерінің шектелуі.<br>2. Халықаралық серіктес университеттердің рейтингтік талаптарының жоғары болуы салдарынан академиялық ынтымақтастықтың кеңею қарқынының төмендеуі.<br>3. Ғылыми зерттеулерді коммерцияландыру мен стартап-жобаларды дамытуға сыртқы қаржыландырудың жеткіліксіздігі қабылданған шешімдердің толық орындалуына кері әсер етуі.<br>4. Қабылданған кейбір стратегиялық шешімдерді іске асыру үшін қаржылық, материалдық ресурстардың жеткіліксіздігі олардың күтілетін нәтижеге толық қол жеткізуіне қауіп төндіреді. |

## 2 . ОҚУ ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ

### 2. 1 РЕЕСТРГЕ ТІРКЕЛГЕН БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫ САНЫ (ҚР, QS ТОП-700): ИННОВАЦИЯЛЫҚ ББ, БІРЛЕСКЕН ББ, ҚОСДИПЛОМДЫ ББ

Университет бойынша 2025-2026 оқу жылында жалпы - 75, оның ішінде бакалавриатта - 53, магистратурада -19, докторантурада- 13 білім беру бағдарламалары бойынша кадрлар даярланды. «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» ҚР ҒжЖБМ 2022 жылғы 20 шілдедегі №2 бұйрығына өзгерістер мен толықтыру енгізу туралы 2025 жылғы 4 наурыздағы № 90 бұйрығы мен Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім комитетінің мемлекеттік аудит нәтижесі негізінде педагогикалық бағыттағы білім беру бағдарламаларын Реестрде жаңарту бойынша 2025 жылдың 13 ақпанындағы №14-0/665-вн хаты негізінде университеттің барлық білім беру бағдарламалары жаңартылды.

**Бакалавриат бойынша Реестрде жаңартылған білім беру бағдарламалары**

| № | ББ коды | ББ атауы | «Мақұлданды» мәртебесін алған күні | Тіркеу № |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 6В01102 | Психология (IP) | 24.07.2026 | 6В01100092 |
| 2 | 6В01202 | Мектепке дейінгі білім (IP) | 29.06.2026 | 6В01200090 |
| 3 | 6В01301 | Бастауыш білім (IP) | 29.06.2026 | 6В01300095 |
| 4 | 6В01401 | Бастапқы әскери дайындық мұғалімін даярлау | 24.07.2026 | 6В01400061 |
| 5 | 6В01409 | Дене шынықтыру және спорт (IP) | 24.07.2026 | 6В01400339 |
| 6 | 6В01410 | Музыкалық білім (IP) | 23.07.2026 | 6В01400342 |
| 7 | 6В01404 | Көркем еңбек және сызу мұғалімін даярлау | 26.07.2026 | 6В01400179 |
| 8 | 6В01405 | Құқық және экономика негіздері мұғалімін даярлау | 3.08.2026 | 6В01400055 |
| 9 | 6В01513 | Математика (IP) | 24.07.2026 | 6В01500486 |
| 10 | 6В01514 | Физика (IP) | 29.06.2026 | 6В01500516 |
| 11 | 6В01515 | Информатика (IP) | 24.07.2026 | 6В01500487 |
| 12 | 6В01517 | Химия (IP) | 29.06.2026 | 6В01500536 |
| 13 | 6В01516 | Биология (IP) | 25.07.2026 | 6В01500488 |
| 14 | 6В01518 | География (IP) | 3.08.2026 | 6В01500537 |
| 15 | 6В01519 | Химия-Биология | 24.07.2026 | 6В01500570 |
| 16 | 6В01520 | Математика-Физика | 24.07.2026 | 6В01500568 |
| 17 | 6В01523 | География -Тарих | 27.07.2026 | 6В01500571 |
| 18 | 6В01603 | Тарих және қоғамтану (IP) | 29.06.2026 | 6В01600084 |
| 19 | 6В01604 | Тарих-Дінтану | 30.06.2026 | 6В01600091 |
| 20 | 6В01709 | Қазақ тілі мен әдебиеті (IP) | 24.07.2026 | 6В01700302 |
| 21 | 6В01704 | Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімін даярлау | 23.07.2026 | 6В01700066 |
| 22 | 6В01708 | Орыс және орыс емес тілдерде оқытатын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті (IP) | 3.08.2026 | 6В01700276 |
| 23 | 6В01703 | Шетел тілі: екі шетел тілі мұғалімін | 3.07.2026 | 6В01700168 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | даярлау | | |
| 24 | 6В01802 | Әлеуметтік педагогика (IP) | 24.07.2026 | 6В01800008 |
| 25 | 6В01902 | Арнайы педагогика (IP) | 24.07.2026 | 6В01900073 |
| 26 | 6В02302 | Филология (қазақ) | 23.07.2026 | 6В02300029 |
| 27 | 6В02303 | Филология ( ағылшын, қытай) | 3.08.2026 | 6В02300173 |
| 28 | 6В05101 | Биология (IP) | 28.07.2026 | 6В05100049 |
| 29 | 6В02101 | Дизайн | 26.07.2026 | 6В02100134 |

**Магистратура бойынша жаңартылған білім беру бағдарламалары**

| № | ББ коды | ББ атауы | «Мақұлданды» мәртебесін алған күні | Тіркеу № |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 7М01501 | Математика педагогін даярлау | 8.08.2026 | 7М01500073 |
| 2 | 7М01402 | Дене шынықтыру және спорт педагогін даярлау | 11.08.2026 | 7М01400024 |

**Докторантура бойынша жаңартылған білім беру бағдарламалары**

| № | ББ коды | ББ атауы | «Мақұлданды» мәртебесін алған күні | Тіркеу № |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 8D01402 | Дене шынықтыру және спорт педагогін даярлау | 11.08.2026 | 8D01400023 |
| 2 | 8D01701 | Қазақ тілі мен әдебиеті педагогін даярлау | 23.07.2026 | 8D01700012 |

**Инновациялық білім беру бағдарламалары**

Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім комитеті педагогикалық білім беру сапасын күшейту мақсатында Дүниежүзілік Банктің «Орта білім беруді жаңғырту» жобасы шеңберінде 2025-2026 оқу жылында барлық педагогикалық кадрлар даярлайтын жоғары оқу орындарында толық масштабтау жүргізілуіне байланысты «9 IP-Инновациялық білім беру бағдарламалары» оқу процесіне енгізіліп бакалавриатта 16 ББ бойынша -1058 студент, магистратурадағы 1 инновациялық ББ «Цифрлық педагогика» білім беру бағдарламасында -15 магистрант білім алуда.

**Бірлескен білім беру бағдарламалары**

Түркия мемлекетінің Гази университетімен бакалавриат бойынша бірлескен «6В01512 Физика мұғалімін даярлау» білім беру бағдарламасы жасалынып келісуге жіберілді.

**Қосдипломды ББ**

Қосдипломды білім беру бағдарламаларын дамыту жұмыстары жалғастырылып, Солтүстік (Арктикалық) федералды университетімен бірлескен «7М01702 – Орыс тілі мен әдебиеті педагогін даярлау» білім беру бағдарламасы бойынша **3** магистрант оқуын сәтті аяқтап, қос диплом иегері атанды. Сонымен қатар, Қытайдың Сиань шетел тілдері университетімен «6В02303 – Филология (ағылшын және қытай тілдері)» білім беру бағдарламасы бойынша қосдипломды бағдарламаны жүзеге асыру мақсатында келісімдерге қол қойылды. Гази, Анкара, САФУ, Сиань университеттерімен қос диплом білім беру бағдарламалары жасалынды.

**Гази Университетінің филиалы**

Ө.Жәнібеков атындағы ОҚПУ базасында Гази Университетінің филиалын ашу рәсімдерін жүргізу бойынша Жол картасына сәйкес Жоғары білімді дамытудың ұлттық орталығы келісімімен «6В01710 Ағылшын тілі мұғалімі» білім беру бағдарламасы Реестрге тіркеліп 2026 жылдың 16 маусымында «Мақұлданды» мәртебесі №6В01700336 тіркелді.

**Білім беру бағдарламаларына енгізілген өзгерістер**

Барлық білім беру бағдарламалары бойынша оқу процесіне «Өзбекәлітану» пәні 3 кредитпен (2 лекция) енгізілді. 2025-2026 оқу жылы барлық педагогикалық бағыттағы

білім беру бағдарламаларына «Педагогикалық-психологиялық дайындық» 60 кредиттен тұратын цикл енгізілген болатын. Сол циклдың ішіндегі:

1) «Педагогикалық зерттеулер» пәнін оқуда білім алушылар педагогикалық зерттеулердің теориялық негіздерін, түрлі сенімді көздерден теориялық білімді іздеу және сыни тұрғыдан іріктеу дағдысын меңгереді, педагогикалық ойлау мен практиканы дамытуда зерттеу нәтижелерін пайдалану дағдыларын қалыптастырады, зерттеулерге негізделген оқыту мен білім алуға, дағдыларды үздіксіз дамытуға, кәсіби тұрғыдан жетілуге дайындайды;

2) «Зерттеулер, даму және инновациялар» пәнін оқуда білім алушылар мұғалім ретіндегі жұмысының ғылыми дәлелді дамуы туралы білу үшін шағын зерттеу жобасын әзірлейді. Олар өздерінің зерттеу тақырыбын/сұрақтарын анықтайды, әдебиеттерге шолу жасайды және зерттеу этикасын қоса алғанда, деректерді жинау және талдау әдіснамасын әзірлейді. Курсты аяқтағаннан кейін болашақ мұғалімдер этикалық жүргізілген зерттеулер және әзірлемелердің негізінде педагогикалық іс-әрекетін дамытып, жаңарта алады, сонымен қатар зерттеу жобаларын жүзеге асыра алады немесе оларға қатыса алады. Сондай-ақ олар өздерінің зерттеулері мен әзірлемелерінің нәтижелерін әртүрлі кәсіби тәсілдермен және арналармен ұсына алады. Осыны екере отырып «Ғылыми зерттеу негіздері» пәні қысқартылды.

3) Барлық білім беру бағдарламалары дайындық бағытының ерекшеліктеріне байланысты 30 пайыздан аспайтын өзгерістер енгізіп, Реестрде жаңарту бойынша жұмыстар жүргізілді, университеттің барлық білім беру бағдарламалары жаңартуға тіркелді.

2026-2027 оқу жылында қабылданған білім алушыларға арналған білім беру бағдарламаларына кіріктірілген және дербес «Микробіліктілік» бағдарламалары енгізілді.

**2.2. Жетекші рейтингтерде орын алатын білім беру бағдарламаларының саны (Атамекен, НААР, QS-EECA пәндік рейтингтеріндегі орны (ТОП-500) және т.б. ).**

**АРТА (НААР) рейтингі:** Ө.Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университеті «Қазақстан Республикасының ЖОО-на сұраныстың тәуелсіз рейтингі-2026» рейтингтік зерттеуіне бакалавриаттың 53 білім беру бағдарламасы бойынша, оның ішінде: «6В01-Педагогикалық ғылымдар» бағыты бойынша 29 білім беру бағдарламасы, «6В02-Өнер және гуманитарлық ғылымдар» бағыты бойынша 3 білім беру бағдарламасы, «6В05-Жаратылыстану, математика және статистика» бағыты бойынша 1 білім беру бағдарламасы; магистратура деңгейі бойынша 21 білім беру бағдарламасы, оның ішінде: «7М01-Педагогикалық ғылымдар» бағыты бойынша 19 білім беру бағдарламасы, «7М02-Өнер және гуманитарлық ғылымдар» бағыты бойынша 1 білім беру бағдарламасы, «7М05-Жаратылыстану, математика және статистика» бағыты бойынша 1 білім беру бағдарламасы; докторантура деңгейі бойынша «8D01-Педагогика ғылымдары» бағыты бойынша 13 білім беру бағдарламасы қатысты.

АРТА (НААР) өткізген "Жоғары оқу орындарының ұлттық рейтингі -2026" нәтижесінде Өзбекәлі Жәнібеков атындағы ОҚПУ 8 орынға ие болып, ҚР жетекші жоғары оқу орындарының «Топ-20» кірді.

Докторантура білім беру бағдарламаларының бағыттары бойынша ЖОО институционалдық рейтингі 6В01- Білім ғылымдары -5 орын.

Магистратура білім беру бағдарламаларының бағыттары бойынша ЖОО институционалдық рейтингі 6В01- Білім ғылымдары -1 орын.

Бакалавриат білім беру бағдарламаларының бағыттары бойынша ЖОО институционалдық рейтингі 6В01- Білім ғылымдары -4 орын.

Рейтинге қатысқан жалпы саны 53 білім беру бағдарламаларының ішінда жүлделі орын алған білім беру бағдарламалары:

**Бакалавриат (ВА)**

• В006 Музыка мұғалімдерін дайындау бакалавриат ББББ тобы бойынша 2-ші орын алды.

• B006 Математика мұғалімдерін даярлау бакалавриат ББББ тобы бойынша 3-ші орын алды.

• B006 Гуманитарлық пәндер мұғалімдерін даярлау бакалавриат ББББ тобы бойынша 3-ші орын алды.

• B019 Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану мұғалімдерін даярлау бакалавриат ББББ тобы бойынша 3-ші орын алды.

• B020 Арнайы педагогика мұғалімдерін даярлау бакалавриат ББББ тобы бойынша 3-ші орын алды.

**Магистратура (MA)**

• M003 Пәндік мамандандырылмаған мұғалімдер даярлау магистратура ББББ тобы бойынша 1-ші орын алды.

• M007 Көркем еңбек және сызу мұғалімдерін даярлау магистратура ББББ тобы бойынша 1-ші орын алды.

• M010 Математика педагогтерін даярлау магистратура ББББ тобы бойынша 1-ші орын алды.

• M013 Химия педагогтерін даярлау магистратура ББББ тобы бойынша 1-ші орын алды.

• M014 Биология педагогтерін даярлау магистратура ББББ тобы бойынша 1-ші орын алды.

• M006 Музыка педагогін даярлау магистратура ББББ тобы бойынша 2-ші орын алды.

• M018 Орыс тілі мен әдебиеті педагогін даярлау магистратура ББББ тобы бойынша 2-ші орын алды.

• M018 Арнайы педагогика педагогін даярлау магистратура ББББ тобы бойынша 3-ші орын алды.

**Докторантура (PhD)**

• D011 Физика педагогтерін даярлау докторантура ББББ тобы бойынша 1-ші орын алды.

• D013 Химия педагогтерін даярлау докторантура ББББ тобы бойынша 1-ші орын алды.

• D014 Биология педагогтерін даярлау докторантура ББББ тобы бойынша 1-ші орын алды.

• D007 Көркем еңбек, графика және дизайн мұғалімдерін даярлау докторантура ББББ тобы бойынша 2-ші орын алды.

• D010 Математика педагогтерін даярлау магистратура ББББ тобы бойынша 2-ші орын алды.

• D012 Информатика педагогтерін даярлау магистратура ББББ тобы бойынша 2-ші орын алды.

• D016 Тарих педагогтерін даярлау докторантура ББББ тобы бойынша 2-ші орын алды.

• D018 Орыс тілі және әдебиет педагогтерін даярлау докторантура ББББ тобы бойынша 3-ші орын алды.

Білім берудегі сапаны қамтамасыз ету жөніндегі тәуелсіз агенттігі (IQAA) **«Қазақстанның жетекші педагогикалық жоғары оқу орындарының 2025 жылғы ұлттық рейтингі»** нәтижесінде Ө.Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университеті педагогикалық жоғары оқу орындары арасында 1-орынды иеленді. Аталған рейтинг еліміздің педагогикалық жоғары оқу орындарының академиялық көрсеткіштері, ғылыми-зерттеу жұмыстары, интернационалдандыру деңгейі және жұмыс берушілер арасындағы беделі сияқты бірқатар маңызды критерийлер бойынша жүргізілді.

Бұл жетістік – университет ұжымының сапалы білім беру, ғылыми-зерттеу мен халықаралық әріптестікті дамыту бағытында жүргізген жүйелі жұмысының нәтижесі.

**2025 жылғы Атамекен көрсеткіштері:**

- **Түлектердің мансаптық перспективалары 49%,** бұл келесі критерилерді қамтиды- түлектердің еңбек нарығында бағалану және олардың кәсіби даму;
- **Білім беру бағдарламаларының сапалық көрсеткіштері-24%,** бұл білім беру бағдарламаларының заманауи талаптарға сәйкестігі, оқу процесін ұйымдастыру тиімділігі, студентердің даярлық деңгейі;
- **Білім беру бағдарламасы бойынша студенттердің жетістіктері-16**%, бұл студентердің ғылыми және кәсіби табыстарын бейнелеу көрсеткіштері;
- **ЖОО жалпы көрсеткіштері-11**%, бұл оқу орнының жағдайы мен дамуы туралы кешенді түсінік береді;
- Түлектердің жұмысқа орналасу деңгейі 83,4%, жұмыс іздеу мерзімі-2,65 ай, түлектердің еңбек ақы медианасы-142911 тенге;
- Бір оқытушыға шаққандағы студентер арақатынасы -20;
- ОПҚ ғылыми әлеуеті-59%;
- Академиялық ұтқырлық – 0,3%;
- Оқуға түскендердің ҰБТ орташа баллы-81

## 2.3 СТУДЕНТТЕР КОНТИНГЕНТІ

Бакалавриатта 3 білім беру саласы, 12 даярлау бағытында 53 білім беру бағдарламасы, Магистратурада 2 білім беру саласында, 8 даярлау бағытында 19 білім беру бағдаламасы, Докторантурада 1 білім беру саласының 5 бағытында 13 білім беру бағдарламасы бойынша 2025-2026 оқу жылында білім алушылар даярланды**.**

**Контингент қозғалысы:**

**2025 жылдың 1 қыркүйегіне** университет бойынша жалпы контингент 8724, оның ішінде бакалавриат бойынша-7688 студент, магистратурада 635 магистрант және докторантурада 109 докторант, қайта даярлау бойынша -31, Ж.Аймаутов атындағы көпсалалы колледж-261 болды.

**2026 жылдың 1 ақпанында** университет бойынша жалпы контингент 8508 оның ішінде бакалавриат бойынша 7516 студент, магистратурада 581 магистрант, докторантурада -111 докторант және тілдік дайындық бойынша -16 білімгер, қайта даярлау бойынша -31, Ж.Аймаутов атындағы көпсалалы колледж-253 болды.

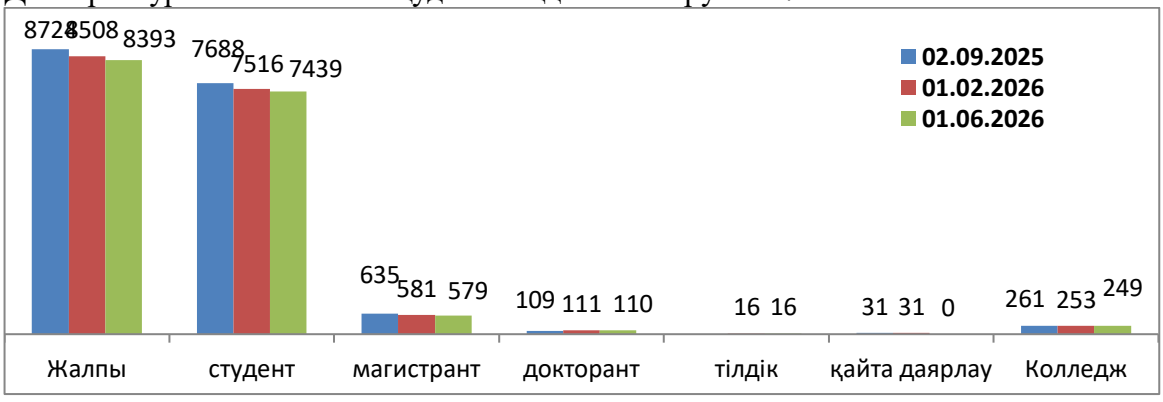
**2026 жылдың 1 маусымында** университет бойынша жалпы контингент 8393, оның ішінде бакалавриат бойынша 7439 студент, магистратурада 579 магистрант, докторантурада -110 докторант және тілдік дайындық бойынша -16 білімгер, Ж.Аймаутов атындағы көпсалалы колледж-249 болды.

*Жалпы университет бойынша оқудан шыққан саны-439*

Бакалавр бойынша -392 , оның ішінде бітіруші түлек-1., басқа жоғары оқу орнына ауысқан-36. Оқудан шыққан-355 білім алушы.

Магистратура бойынша -47., оның ішінде бітіруші түлек-8., басқа жоғары оқу орнына ауысқан-7., Оқудан шыққан-32.

Докторантура бойынша-1. Оқудан шыққан-1. Бітіруші -1.



**Бакалавриат бойынша 2025-2026 оқу жылының 1-5 курстар контингенті**
**(1.06.2026ж. контингентке сәйкес)**

| № | Білім беру бағдарламалары | коды | Курстар | | | | | Жалпы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | Педагогика және психология | 6В01101 | | 12 | 24 | 12 | | **48** |
| 2 | Психология (ІР) | 6В01102 | 16 | | | | | **16** |
| 3 | Мектепке дейінгі тәрбиелеу оқыту педагогикасы | 6В01201 | | 57 | 37 | 32 | | **126** |
| 4 | Мектепке дейінгі білім (ІР) | 6В01202 | 25 | | | | | **25** |
| 5 | Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі мұғалімін даярлау | 6В01301 | | 85 | 195 | 146 | | **426** |
| 6 | Бастауыш білім (ІР) | 6В01302 | 97 | | | | | **97** |
| 7 | Бастапқы әскери дайындық мұғалімін даярлау | 6В01401 | 54 | 26 | 12 | 8 | | **100** |
| 8 | Дене шынықтыру және спорт мұғалімін даярлау | 6В01402 | | 146 | 194 | 513 | | **853** |
| 9 | Дене шынықтыру және спорт (ІР) | 6В01409 | 176 | | | | | **176** |
| 10 | Музыка мұғалімін даярлау | 6В01403 | | 41 | 37 | 62 | | **140** |
| 11 | Музыкалық білім (ІР) | 6В01410 | 70 | | | | | **70** |
| 12 | Көркем еңбек және сызу мұғалімдерін даярлау | 6В01404 | 153 | 88 | 46 | 74 | | **361** |
| 13 | Құқық негіздері және экономика мұғалімін даярлау | 6В01405 | 5 | 43 | | 1 | | **49** |
| 14 | Математика (ІР) | 6В01513 | 45 | 18 | | | | **63** |
| 15 | Математика мұғалімін дайындау | 6В01501 | | | 47 | 57 | | **104** |
| 16 | Физика мұғалімін дайындау | 6В01502 | | 10 | 36 | 22 | | **68** |
| 17 | Физика (ІР) | 6В01514 | 16 | | | | | **16** |
| 18 | Информатика (ІР) | 6В01515 | 27 | 10 | | | | **37** |
| 19 | Информатика мұғалімін даярлау | 6В01503 | | 17 | 26 | 45 | | **88** |
| 20 | Химия мұғалімін даярлау | 6В01504 | | 16 | 41 | 25 | | **82** |
| 21 | Химия (ІР) | 6В01517 | 27 | | | | | **27** |
| 22 | Биология (ІР) | 6В01516 | 51 | 12 | | | | **63** |
| 23 | Биология мұғалімін даярлау | 6В01505 | | 34 | 76 | 54 | | **164** |
| 24 | География мұғалімін даярлау | 6В01506 | | 5 | 9 | 3 | | **17** |
| 25 | География (ІР) | 6В01518 | 25 | | | | | **25** |
| 26 | Химия-Биология мұғалімін даярлау | 6В01507 | | 22 | 47 | 47 | | **116** |
| 27 | Химия-Биология | 6В01519 | 21 | | | | | **21** |
| 28 | Математика-Физика мұғалімін даярлау | 6В01508 | | 25 | 46 | 50 | | **121** |
| 29 | Математика-Физика | 6В01520 | 15 | | | | | **15** |
| 30 | Математика-Информатика мұғалімін даярлау | 6В01509 | | 7 | 18 | 16 | | **41** |
| 31 | Физика-Информатика мұғалімін даярлау | 6В01510 | | 7 | 43 | 19 | | **69** |
| 32 | География-Тарих мұғалімін даярлау | 6В01511 | 29 | 28 | 35 | | | **92** |
| 33 | География-Тарих | 6В01523 | 19 | | | | | **19** |
| 34 | Тарих және қоғамтану (ІР) | 6В01603 | 98 | 12 | | | | **110** |
| 35 | Тарих мұғалімін даярлау | 6В01601 | | 22 | 27 | 35 | | **84** |
| 36 | Тарих-Дінтану мұғалімін даярлау | 6В01602 | | 17 | 24 | 17 | | **58** |
| 37 | Тарих-Дінтану | 6В01604 | 6 | | | | | **6** |
| 38 | Қазақ тілі мен әдебиеті (ІР) | 6В01709 | 190 | 21 | | | | **211** |
| 39 | Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімін даярлау | 6В01701 | | 75 | 137 | 118 | | **330** |
| 40 | Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімін даярлау | 6В01704 | | 3 | | 5 | | **8** |
| 41 | Орыс және орыс емес тілдерде оқытатын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті (ІР) | 6В01708 | 41 | 9 | | | | **50** |
| 42 | Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімін даярлау | 6В01702 | | 18 | 26 | 15 | | **59** |
| 43 | Орыс тілінде оқытпайтын мектептердегі орыс тілі мен | 6В01705 | | 12 | 38 | 73 | | **123** |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | әдебиеті мұғалімін даярлау | | | | | | | |
| 44 | Шетел тілі: екі шетел тілі мұғалімін даярлау | 6В01703 | 519 | 297 | 307 | 383 | | **1506** |
| 45 | Өзбек тілі мен әдебиеті мұғалімін даярлау | 6В01706 | | | | 3 | | **3** |
| 46 | Әлеуметтік педагогика | 6В01801 | | 25 | 12 | 13 | | **50** |
| 47 | Әлеуметтік педагогика (IP) | 6В01802 | 41 | | | | | **41** |
| 48 | Арнайы педагогика | 6В01901 | | 17 | 98 | 60 | | **175** |
| 49 | Арнайы педагогика (IP) | 6В01902 | 67 | 11 | | | | **78** |
| 50 | Дизайн | 6В02101 | 52 | 29 | 9 | | 27 | **117** |
| 51 | Аударма ісі | 6В02301 | 281 | 128 | 45 | 4 | | **458** |
| 52 | Филология | 6В02302 | 33 | 20 | 16 | | | **69** |
| 53 | Биология | 6В05101 | 110 | 43 | 15 | 2 | | **170** |
| | **Жалпы:** | | **2278** | **1469** | **1716** | **1949** | **27** | **7439** |

## 2.4 МАГИСТРАНТТАР МЕН ДОКТОРАНТТАР КОНТИНГЕНТІ

| № | Білім беру бағдарламалары | коды | Курстар | | Жалпы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | |
| 1 | Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы | 7М01201 | 7 | 4 | **11** |
| 2 | Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі педагогін даярлау | 7М01301 | 17 | 16 | **33** |
| 3 | Бастапқы әскери дайындық педагогін даярлау | 7М01401 | 1 | | **1** |
| 4 | Дене шынықтыру және спорт педагогін даярлау | 7М01402 | 6 | 6 | **12** |
| 5 | Музыкалық білім педагогін даярлау | 7М01403 | 5 | 1 | **6** |
| 6 | Көркем еңбек және сызу педагогін даярлау | 7М01404 | 4 | 2 | **6** |
| 7 | Математика педагогін даярлау | 7М01501 | 28 | 43 | **71** |
| 8 | Физика педагогін даярлау | 7М01502 | 24 | 17 | **42** |
| 9 | Информатика педагогін даярлау | 7М01503 | 6 | 26 | **32** |
| 10 | Цифрлық педагогика (IP) | 7М01509 | 8 | 7 | **15** |
| 11 | Химия педагогін даярлау | 7М01504 | 25 | 42 | **67** |
| 12 | Биология педагогін даярлау | 7М01505 | 28 | 32 | **60** |
| 13 | География педагогін даярлау | 7М01506 | 8 | 5 | **13** |
| 14 | Тарих педагогін даярлау | 7М01601 | 21 | 11 | **32** |
| 15 | Қазақ тілі мен әдебиеті педагогін даярлау | 7М01701 | 12 | 19 | **31** |
| 16 | Орыс тілі мен әдебиеті педагогін даярлау | 7М01702 | 6 | 5 | **11** |
| 17 | Шетел тілі: екі шетел тілі педагогін даярлау | 7М01703 | 41 | 66 | **107** |
| 18 | Арнайы педагогика | 7М01901 | 17 | 11 | **28** |
| 19 | Дизайн | 7М02101 | | 1 | **1** |
| | | | **264** | **315** | **579** |

## ДОКТОРАНТТАР КОНТИНГЕНТІ

| № | Білім беру бағдарламалары | коды | Курстар | | | Жалпы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | |
| 1 | Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі педагогін даярлау | 8D01301 | 5 | 4 | 2 | **11** |
| 2 | Көркем еңбек, графика және жобалау педагогін даярлау | 8D01404 | 3 | | | **3** |
| 3 | Құқық негіздері және экономика педагогін даярлау | 8D01405 | 1 | 1 | | **2** |
| 4 | Бейнелеу өнері және сызу педагогін даярлау | 8D01407 | | 5 | 3 | **8** |
| 5 | Математика педагогін даярлау | 8D01501 | 4 | 5 | 4 | **13** |
| 6 | Физика педагогін даярлау | 8D01502 | 2 | 2 | 2 | **6** |
| 7 | Информатика педагогін даярлау | 8D01503 | 3 | 2 | 4 | **9** |
| 8 | Химия педагогін даярлау | 8D01504 | 4 | 4 | 2 | **10** |
| **9** | Биология педагогін даярлау | 8D01505 | 4 | 3 | | **7** |
| **10** | Тарих педагогін даярлау | 8D01601 | 7 | 7 | 2 | **16** |
| 11 | Қазақ тілі мен әдебиеті педагогін даярлау | 8D01701 | 5 | 3 | 2 | **10** |
| 12 | Орыс тілі мен әдебиеті педагогін даярлау | 8D01702 | 2 | 1 | 1 | **4** |
| 13 | Шетел тілі: екі шетел тілі педагогін даярлау | 8D01703 | 3 | 5 | 3 | **11** |
| | | | **43** | **42** | **25** | **110** |

## 2.5 ҚЫСҚЫ/КӨКТЕМГІ ЕМТИХАН СЕССИЯСЫНЫҢ МОНИТОРИНГІ

### 2.5.1 Қысқы емтихан сессиясы нәтижесіне талдау

2025-2026 оқу жылының қысқы емтихан сессиясы 15.12.2025ж.-26.12.2025ж., FX бағаны қайта тапсыру 29.12.2025ж.-31.01.2025ж. аралығында өткізілді.

2025-2027 Университет кафедралары ұсынған мәліметтерге сай, 2025-2026 оқу жылының көктемгі семестріндегі пәндердің қорытынды бақылау түрлерінің жалпы саны – 2849.

Өткен 2024-2025 оқу жылының қысқы емтихан сессиясымен салыстырғанда жазбаша емтихандар саны – 3,01%-ға, тестілеу емтихандары – 9,80%-ға, шығармашылық емтихандар 1,96%-ға кеміген.

Ауызша емтихандар – 13,04%-ға, жоба түріндегі емтихандар – 0,62%-ға, дифференциалдық сынақтар 1,11%-ға артқан. Жалпы бақылау түрлерінің саны 2024-2025 оқу жылының күзгі семестріне қарағанда 72-ке өскен.

| № | Қорытынды бақылау түрі | 2025-2026 ОЖ (қысқы емтихан сессиясы) | | 2024-2025 ОЖ (қысқы емтихан сессиясы) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | саны | % | саны | % |
| 1. | Жазбаша | 701 | 24,61% | 767 | 27,62% |
| 2. | Ауызша | 1061 | 37,24% | 672 | 24,20% |
| 3. | Тестілеу | 561 | 19,69% | 819 | 29,49% |
| 4. | Шығармашылық | 248 | 8,70% | 296 | 10,66% |
| 5. | Жоба | 71 | 2,49% | 52 | 1,87% |
| 6. | Дифференциалдық сынақтар | 207 | 7,27% | 171 | 6,16% |
| | Жалпы: | **2849** | **100%** | **2777** | **100%** |

2025-2026 оқу жылының қысқы емтихан сессиясында білім гранты иегерлерінің орташа абсолюттік үлгерімі – 97,71%-ды, ақылы негізде оқитындардыкі – 88,16%-ды, ал университет бойынша жалпы үлгерім 91,89%-ды құрады. 2024-2025 оқу жылының қысқы емтихан сессиясы нәтижесімен салыстырғанда үлгерім 1,98%-ға артқан

| | Грант | Ақылы | Жалпы |
|---|---|---|---|
| **Емтихан тапсыруы тиіс студенттер саны:** | **3358 (100,00%)** | **4062 (100,00%)** | **7468 (100,00%)** |
| **Емтиханда 50 және одан балл жинаған студенттер саны:** | **3281 (97,71%)** | **3581 (88,16%)** | **6862 (91,89%)** |
| Өте жақсы (A, A-): | 318 (9,47%) | 52 (1,28%) | 370 (4,95%) |
| Жақсы (A, A-, B+, B, B-, C+): | 2735 (81,45%) | 2274 (55,98%) | 5009 (67,07%) |
| Аралас (A, A-, B+, B, B-, C+, C, C-): | 228 (6,79%) | 1250 (30,77%) | 1478 (19,79%) |
| Қанағаттанарлық | 0 (0,00%) | 5 (0,12%) | 5 (0,07%) |
| **Емтиханда 50 балдан төмен жинаған студенттер саны:** | **117 (3,48%)** | 489 **(12,04%)** | 606 **(8,11%)** |
| Оның ішінде: | | | |
| бір пәннен: | 69 (2,05%) | 327 (8,05%) | 396 (5,30%) |
| екі пәннен: | 22 (0,66%) | 85 (2,09%) | 107 (1,43%) |
| үш және одан да көп: | 26 (0,77%) | 77 (1,90%) | 103 (1,38%) |
| **Білім алушылардың жалпы үлгерім пайызы:** | **97,71%** | **88,16%** | **91,89%** |

Өзбекәлі Жәнібеков атындағы ОҚПУ факультеттерінің ішінде қысқы емтихан сессиясы бойынша Тарих және педагогика факультеті үлгерімнің ең жоғары көрсеткішіне (96,38%) ие болды, ал төменгі көрсеткішті Денешынықтыру және спорт факультеті (84,80%) құрады. Өзге факультеттерде бұл көрсеткіш 88,22%-96,01% аралығында болды.

Ақылы негізде оқитын студенттердің ең төменгі үлгерім көрсеткіші Денешынықтыру және спорт факультетіне тиесілі − 63,75%.

2024-2025 оқу жылы қысқы емтихан сессиясы нәтижесімен салыстырғанда университет бойынша **грант негізінде** оқитын студенттердің үлгерімі – 3,95%-ға артқан, ал ақылы негізде оқитындардікі – 0,05%-ға кеміген, ал жалпы үлгерім 1,98%-ға артқан.

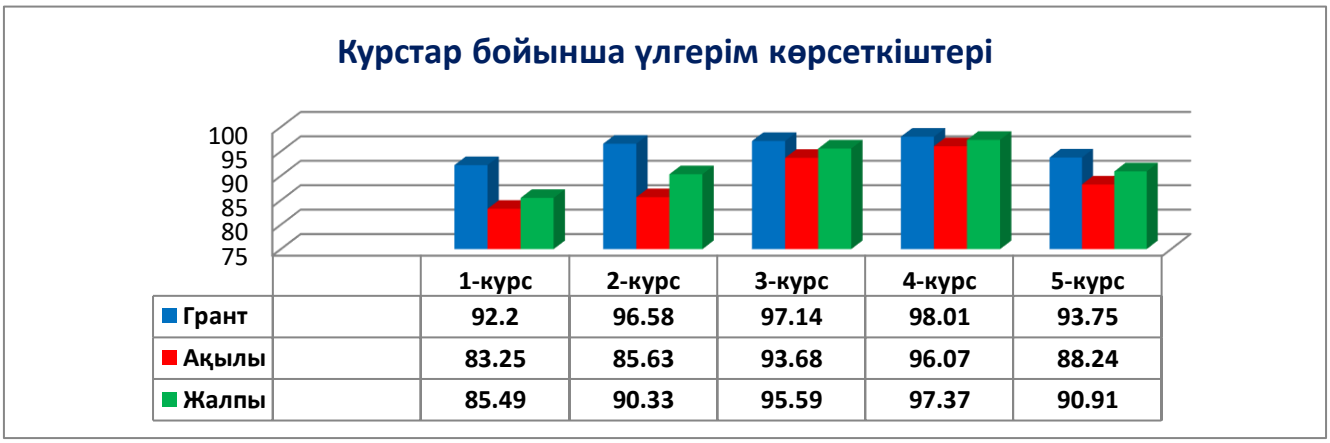
| Факультеттер | Грант | | Ақылы | | Жалпы | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2024/25 | 2025/26 | 2024/25 | 2025/26 | 2024/25 | 2025/26 |
| Жаратылыстану | 95,57 | 97,62 | 90,18 | 91,01 | **93,27** | **94,65** |
| Филология | 95,45 | 97,18 | 89,94 | 91,12 | **91,07** | **92,27** |
| Физика-математика | 92,36 | 98,09 | 75,14 | 89,68 | **88,31** | **96,01** |
| Тарих және педагогика | 98,56 | 98,83 | 92,03 | 93,08 | **96,13** | **96,38** |
| Өнер және білім | 97,5 | 95,76 | 83,33 | 80,66 | **90,62** | **88,22** |
| Денешынықтыру және спорт | 87,53 | 93,23 | 67,29 | 63,75 | **81,11** | **84,8** |
| | **93,76** | **97,71** | **86,21** | **88,16** | **89,91** | **91,89** |




7

2024-2025 оқу жылының қысқы емтихан сессиясымен салыстырғанда **жалпы үлгерім көрсеткіші** 1-курс бойынша – 1,07%-ға, 2-курс бойынша – 2,82%-ға, 3-курс бойынша – 6,26%-ға артқан, ал 4-курс бойынша – 0,49%-ға, 5-курс бойынша – 9,09%-ға кеміген

| Курс | Грант | | Ақылы | | Жалпы | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2024/25 | 2025/26 | 2024/25 | 2025/26 | 2024/25 | 2025/26 |
| 1-курс | 93,84 | 92,2 | 78,35 | 83,25 | **84,42** | **85,49** |
| 2-курс | 93,28 | 96,58 | 81,62 | 85,63 | **87,51** | **90,33** |
| 3-курс | 90,83 | 97,14 | 87,16 | 93,68 | **89,33** | **95,59** |
| 4-курс | 98,85 | 98,01 | 97,08 | 96,07 | **97,86** | **97,37** |
| 5-курс | | 93,75 | 100 | 88,24 | **100** | **90,91** |
| | **93,76** | **97,71** | **86,21** | **88,16** | **89,91** | **91,89** |



**Білім беру бағдарламаларының үлгерімдері бойынша рейтингісі**

Тарих және педагогика факультетінің – 9, Жаратылыстану факультетінің – 8, Филология факультетінің – 6, Физика-математика факультетінің – 6 және Өнер және білім факультеті 1 білім беру бағдарламасы, барлығы 30 ББ бойынша абсолюттік үлгерім 95%-дан жоғары болған.

6В01409 Дене шынықтыру және спорт (IP) 1-курсында ең төменгі абсолюттік үлгерім көрсеткіші анықталды: 58,42%.

Білім беру бағдарламаларының рейтингісі

| № | Білім беру бағдарламасы атаулары | емтиханды тапсыруға міндетті | Емтихандарды тапсырғандар | | | | | «F» бағасын алғандар | | | | Абсолюттік үлгерім |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Барлығы | тек А,А- | А,А-,В+,В,В-, С+ | Аралас | тек қанағат. | Барлығы | бір пән | екі пән | үш және одан көп | |
| 1 | 6В01510 Физика-Информатика мұғалімін даярлау | 67 | 67 | 6 | 56 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| 2 | 6В01514 Физика (IP) | 16 | 16 | 0 | 14 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| 3 | 6В01520 Математика-Физика | 15 | 15 | 0 | 4 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| 4 | 6В01506 География мұғалімін даярлау | 17 | 17 | 0 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| 5 | 6В01517 Химия (IP) | 25 | 25 | 1 | 22 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| 6 | 6В01704 Қазақ тілін оқытп. мект. қазақ тілі мен әдеб.мұғ. даярлау | 8 | 8 | 2 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| 7 | 6В01706 Өзбек тілі мен әдебиеті мұғалімін даярлау | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| 8 | 6В01101 Педагогика және психология | 48 | 48 | 5 | 41 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| 9 | 6В01102 Психология (IP) | 16 | 16 | 0 | 14 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| 10 | 6В01604 Тарих-Дінтану (IP) | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| 11 | 6В01801 Әлеуметтік педагогтерді даярлау | 50 | 50 | 8 | 41 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| 12 | 6В01505 Биология мұғалімін даярлау | 165 | 164 | 17 | 131 | 16 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 99,39% |
| 13 | 6В01705 Орыс тілін оқытп. мектептердегі орыс тілі мен әдеб. мұғ. даярлау | 120 | 119 | 5 | 106 | 8 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 99,17% |
| 14 | 6В01503 Информатика мұғалімін дайындау | 89 | 88 | 11 | 66 | 11 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 98,88% |
| 15 | 6В01504 Химия мұғалімін даярлау | 83 | 82 | 14 | 65 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 98,80% |
| 16 | 6В01301 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі | 430 | 422 | 33 | 350 | 37 | 2 | 8 | 2 | 2 | 4 | 98,14% |
| 17 | 6В01601 Тарих мұғалімін даярлау | 84 | 82 | 5 | 69 | 8 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 97,62% |
| 18 | 6В01508 Математика-Физика мұғалімін даярлау | 125 | 122 | 9 | 92 | 21 | 0 | 3 | 2 | 0 | 1 | 97,60% |
| 19 | 6В01802 Әлеуметтік педагогика (IP) | 41 | 40 | 0 | 36 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 97,56% |
| 20 | 6В01201 Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы | 123 | 120 | 7 | 113 | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 97,56% |
| 21 | 6В01902 Арнайы педагогика (IP) | 77 | 75 | 1 | 51 | 23 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 97,40% |
| 22 | 6В01901 Арнайы педагогика | 174 | 169 | 8 | 121 | 40 | 0 | 5 | 4 | 0 | 1 | 97,13% |
| 23 | 6В01511 География-Тарих мұғалімін даярлау | 89 | 86 | 2 | 63 | 21 | 0 | 3 | 2 | 0 | 1 | 96,63% |
| 24 | 6В01702 Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімін даярлау | 57 | 55 | 8 | 44 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 96,49% |
| 25 | 6В01405 Құқық және экономика негіздері мұғалімін даярлау | 49 | 47 | 3 | 39 | 5 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 95,92% |
| 26 | 6В01518 География (IP) | 24 | 23 | 0 | 19 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 95,83% |
| 27 | 6В01703 Шетел тілі: екі шетел тілі мұғалімін даярлау | 1501 | 1438 | 126 | 1158 | 154 | 0 | 63 | 43 | 16 | 4 | 95,80% |
| 28 | 6В01701 Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімін даярлау | 330 | 316 | 19 | 206 | 90 | 1 | 14 | 9 | 2 | 3 | 95,76% |
| 29 | 6В01513 Математика (IP) | 62 | 59 | 1 | 40 | 18 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 95,16% |
| 30 | 6В01516 Биология (IP) | 62 | 59 | 1 | 56 | 2 | 0 | 3 | 1 | 2 | 0 | 95,16% |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 31 | 6В01507 Химия-биология мұғалімін даярлау | 117 | 111 | 10 | 82 | 19 | 0 | 6 | 4 | 0 | 2 | 94,87% |
| 32 | 6В01523 География-Тарих | 19 | 18 | 0 | 8 | 10 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 94,74% |
| 33 | 6В01403 Музыка мұғалімін даярлау | 142 | 134 | 5 | 118 | 11 | 0 | 8 | 4 | 1 | 3 | 94,37% |
| 34 | 6В01501 Математика мұғалімін дайындау | 104 | 98 | 5 | 61 | 32 | 0 | 6 | 4 | 1 | 1 | 94,23% |
| 35 | 6В01502 Физика мұғалімін дайындау | 69 | 65 | 4 | 57 | 4 | 0 | 4 | 3 | 1 | 0 | 94,20% |
| 36 | 6В01603 Тарих және қоғамтану (IP) | 107 | 99 | 0 | 56 | 43 | 0 | 8 | 7 | 1 | 0 | 92,52% |
| 37 | 6В01509 Математика-Информатика мұғалімін даярлау | 40 | 37 | 3 | 27 | 7 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 92,50% |
| 38 | 6В01708 Орыс тілін оқытп. мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті (IP) | 51 | 47 | 0 | 34 | 13 | 0 | 4 | 3 | 0 | 1 | 92,16% |
| 39 | 6В01402 Дене шынықтыру және спорт мұғалімін даярлау | 866 | 795 | 35 | 684 | 76 | 0 | 71 | 34 | 11 | 26 | 91,80% |
| 40 | 6В01519 Химия-Биология | 21 | 19 | 0 | 10 | 9 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 90,48% |
| 41 | 6В01602 Тарих-Дінтану мұғалімін даярлау | 58 | 52 | 3 | 37 | 12 | 0 | 6 | 4 | 1 | 1 | 89,66% |
| 42 | 6В01302 Бастауыш білім (IP) | 97 | 86 | 0 | 49 | 37 | 0 | 11 | 7 | 2 | 2 | 88,66% |
| 43 | 6В01709 Қазақ тілі мен әдебиеті (IP) | 208 | 184 | 0 | 83 | 101 | 0 | 24 | 23 | 1 | 0 | 88,46% |
| 44 | 6В01404 Көркем еңбек және сызу мұғалімдерін даярлау | 366 | 321 | 6 | 207 | 108 | 0 | 45 | 36 | 3 | 6 | 87,70% |
| 45 | 6В01202 Мектепке дейінгі білім (IP) | 24 | 21 | 0 | 19 | 2 | 0 | 3 | 2 | 0 | 1 | 87,50% |
| 46 | 6В01515 Информатика (IP) | 39 | 34 | 0 | 22 | 12 | 0 | 5 | 2 | 2 | 1 | 87,18% |
| 47 | 6В05101 Биология | 170 | 145 | 1 | 77 | 67 | 0 | 25 | 19 | 5 | 1 | 85,29% |
| 48 | 6В02101 Дизайн | 119 | 100 | 1 | 64 | 35 | 0 | 19 | 14 | 2 | 3 | 84,03% |
| 49 | 6В02301 Аударма ісі | 458 | 367 | 2 | 121 | 242 | 2 | 91 | 66 | 15 | 10 | 80,13% |
| 50 | 6В02302 Филология | 71 | 53 | 2 | 12 | 39 | 0 | 18 | 13 | 1 | 4 | 74,65% |
| 51 | 6В01401 Бастапқы әскери дайындық мұғалімін даярлау | 102 | 76 | 1 | 46 | 29 | 0 | 26 | 12 | 7 | 7 | 74,51% |
| 52 | 6В01410 Музыка мұғалімін даярлау | 75 | 53 | 0 | 27 | 26 | 0 | 22 | 16 | 4 | 2 | 70,67% |
| 53 | 6В01409 Дене шынықтыру және спорт (IP) | 190 | 111 | 0 | 63 | 48 | 0 | 79 | 40 | 22 | 17 | 58,42% |
| | | **7468** | **6862** | **370** | **5009** | **1478** | **5** | **606** | **396** | **107** | **103** | **91,89%** |

**2025-2026 оқу жылының қысқы емтихан сессиясы бағаларына талдау**

2025-2026 оқу жылының қысқы емтихан сессиясында жалпы 48077 баға қойылған. Бұл – өткен оқу жылының осы кезеңімен салыстырғанда 419-ға кем. Оның ішінде «өте жақсы» баға саны – 9003 (18,73%), «жақсы» баға саны – 34131 (70,99%), «қанағаттанарлық» баға саны – 3777 (7,85%) және «қанағаттанарлықсыз» баға саны – 1166 (2,43%). Физика-математика (894, 22,18%), Жаратылыстану (1142, 21,41%) және Филология (3539, 20,03%) факультеттерінде «өте жақсы» бағаның пайыздық үлесі 20-дан артық болған. «Жақсы» бағаның ең үлкен үлесі Тарих және педагогика, Өнер және білім факультеттерінде: сәйкесінше, 7875 бағаның 5875-і (74,60%) және 5959 бағаның 4395-і (73,75%), «қанағаттанарлық» бағаның ең үлкен үлесі Филология факультетінде: 17669 бағаның 1739-ы (9,84%). «Қанағаттанарлықсыз» бағасының үлесі Дене шынықтыру және спорт факультетінде басым. Аталған факультетте 7211 бағаның 440-ы (6,10%) «қанағаттанарлықсыз» бағаны құрайды (13-кесте).

«Жақсы» бағасы барлық бағаның 70,99%-ын, ал «өте жақсы» мен «жақсы» бағаларының үлесі барлық бағаның 89,72%-ын құрайды. Бұл – өткен оқу жылымен салыстырғанда 2,84%-ға артқанын көрсетеді. Жалпы бағалардың жоғарылуын тестілеу емтихандары тапсырмаларының бір нұсқалыға ауыстырылуымен және бітіруші курстарда емтихандардың ауызша және жазбаша түрде қабылдануымен түсіндіруге болады.

Қысқы емтихан сессия нәтижесі бойынша бағалар үлестірілімі

| Факультеттер | Баға саны | Өте жақсы (90-100%) | Жақсы (70-89%) | Қан-лық (60-69%) | Қан-лық (50-59%) | Қан-сыз (0-49%) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Филология | **17669** | 3539 | 12033 | 1566 | 173 | 358 |
| | | **20,03%** | 68,10% | **8,86%** | 0,98% | 2,03% |
| Тарих және педагогика | **7875** | 1538 | 5875 | 367 | 29 | 66 |
| | | 19,53% | **74,60%** | 4,66% | 0,37% | 0,84% |
| Денешынықтыру және спорт | **7211** | 1011 | 5241 | 420 | 99 | 440 |
| | | 14,02% | 72,68% | 5,82% | **1,37%** | **6,10%** |
| Өнер және білім | **5959** | 879 | 4395 | 427 | 61 | 197 |
| | | 14,75% | **73,75%** | 7,17% | 1,02% | 3,31% |
| Жаратылыстану | **5333** | 1142 | 3754 | 316 | 42 | 79 |
| | | **21,41%** | 70,39% | 5,93% | 0,79% | 1,48% |
| Физика-математика | **4030** | 894 | 2833 | 225 | 52 | 26 |
| | | **22,18%** | 70,30% | 5,58% | 1,29% | 0,65% |
| Университет бойынша: | **48077** | **9003** | **34131** | **3321** | **456** | **1166** |
| | | **18,73%** | **70,99%** | **6,91%** | **0,95%** | **2,43%** |

**Тестілеу емтихандары бойынша талдау**

2025-2026 оқу жылының қысқы емтихан сессиясында тестілеу емтихандары бойынша 11671 баға қойылған (14-кесте). Оның ішінде «өте жақсы» баға саны – 3462 (29,66%), «жақсы» баға саны – 4500 (38,56%), «қанағаттанарлық» баға саны – 2269 (19,44%) және «қанағаттанарлықсыз» баға саны – 1440 (12,34%).

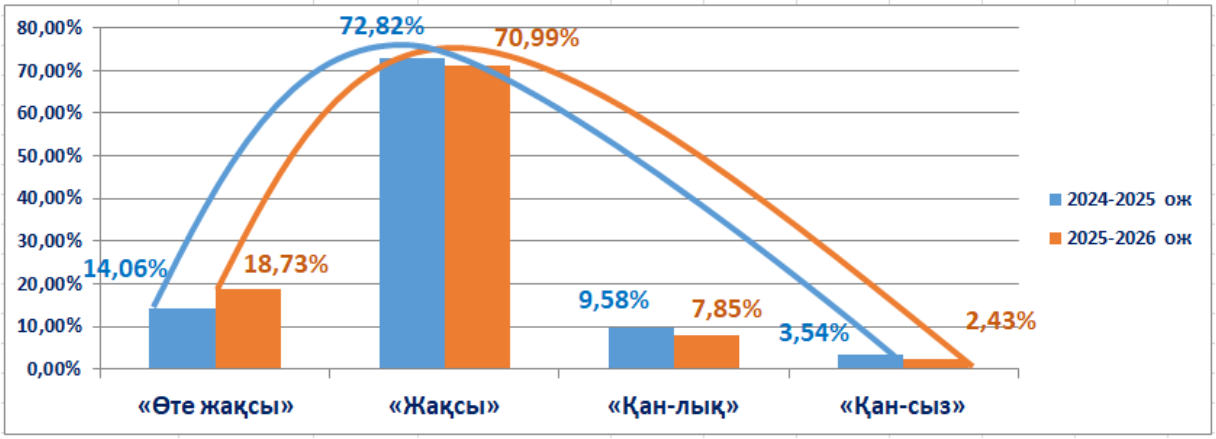
0-5 мин аралығында тапсырылған 30 емтиханның 29-ы (96,67%), 6-10 мин аралығында тапсырылған 1252 емтиханның 874-і (69,81%), 11-15 мин аралығында тапсырылған 2786 емтиханның 1308-і (46,95%), 16-20 мин аралығында тапсырылған 2509 емтиханның 723-і (28,82%), 25 мин жоғары аралықта тапсырылған 3371 емтиханның 223-і (6,62%)– «өте жақсы» бағаға бағаланған.

| Тест тапсыру уақыты | Өте жақсы | Жақсы | Қан-лық | Қан-сыз | Баға саны |
|---|---|---|---|---|---|
| 0-5 мин | 29 | 1 | - | - | **30** |
| | **96,67%** | 3,33% | - | - | 100% |
| 6-10 мин | 874 | 350 | 26 | 2 | **1252** |
| | 69,81% | 27,96% | 2,08% | 0,16% | 100% |
| 11-15 мин | 1308 | 1175 | 243 | 60 | **2786** |
| | **46,95%** | 42,18% | 8,72% | 2,15% | 100% |
| 16-20 мин | 723 | 1210 | 415 | 161 | **2509** |
| | 28,82% | 48,23% | 16,54% | 6,42% | 100% |
| 21-25 мин | 305 | 779 | 438 | 201 | **1723** |
| | 17,70% | 45,21% | 25,42% | 11,67% | 100% |
| 25 мин жоғары | 223 | 985 | 1147 | 1016 | **3371** |
| | 6,62% | 29,22% | 34,03% | 30,14% | 100% |
| **Жалпы:** | **3462** | **4500** | **2269** | **1440** | **11671** |
| | **29,66%** | **38,56%** | **19,44%** | **12,34%** | **100,00%** |

Қорытынды бақылаудың басқа түрлерімен салыстырғанда тестілеу емтихандары бойынша «өте жақсы» баға үлесі – 10,93%-ға, қанағаттанарлықсыз» баға үлесі – 11,39%-ға артық.

Жалпы алғанда, 2024-2025 оқу жылының қысқы емтихан сессиясымен салыстырғанда «өте жақсы» баға саны – 14,06%-дан 18,73%-ға артса, «жақсы» баға саны 72,82%-дан

70,99%-ға, «қанағаттанарлық» баға саны – 9,58%-дан 7,85%-ға және «қанағаттанарлықсыз» баға саны – 3,54%-дан 2,43%-ға кеміген.




**«FX» бағасын алған студенттер туралы мәлімет**

Қысқы емтихан сессиясында 967 студент 1168 пән бойынша «FX» бағасын алған

«FX» бағасын алған 967 студенттің 373-і (38,57%) – Филология, 159-ы (16,44%) – Өнер және білім, 145-і (14,99%) – Денешынықтыру және спорт, 127-сі (13,12%) – Физика-математика, 96-сы (9,93%) – Жаратылыстану, 67-сі (6,93%) – Тарих және педагогика және факультеттеріне тиісті.

Емтихан сессия барысында 797 студент – 1 пәннен, 145 студент – 2 пәннен, 23 студент – 3 пәннен, 2 студент – 4 пәннен және 1 студент 5 пәннен «FX» бағасын алған. Атап айтқанда, Тарих және педагогика факультеті 6В01301-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі ББ 2-курс 1301-14к оқу тобы студенті М.А.Сыдық «Жаратылыстану негіздері», «Жасерекшелік психоло-гиясы», «Қазақстан тарихы», «Оқушылардың физиологиялық дамуы», «Философия» пәндерінен емтихандарда 30-48 аралығында балл жинаған.

Физика-математика факультетінің әрбір бесінші студенті емтихан сессиясында «FX» бағасын алып, емтихандарды қайта тапсырған.

2024-2025 оқу жылының қысқы емтихан сессиясымен салыстырғанда «FX» бағамен бағаланған пән саны 1361-ден 1168-ге кеміп, олардың жалпы студенттер санына шаққандағы үлесі 12,83%-ды құраған.

| № | Факультет атауы | 2024-2025 оқу жылы | 2025-2026 оқу жылы | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «FX»: пән саны | «FX»: пән саны | «FX»: студент саны | фак. д. саны | факультет удент санына үлесі |
| 1. | Физика-математика | 145 | 162 | 127 | 626 | **20,29%** |
| 2. | Өнер және білім | 100 | 191 | 159 | 865 | **18,38%** |
| 3. | Филология | 547 | 432 | 373 | 2831 | 13,18% |
| 4. | Денешынықтыру және спорт | 399 | 191 | 145 | 1175 | 12,34% |
| 5. | Жаратылыстану | 102 | 126 | 96 | 851 | 11,28% |
| 6. | Тарих және педагогика | 68 | 84 | 67 | 1190 | 5,63% |
| | **Жалпы:** | **1361** | **1168** | **967** | **7538** | **12,83%** |



2025-2026 оқу жылының қысқы емтихан сессиясында «FX» баға алған студенттердің емтиханды қайта тапсыру кестелері дайындалып, «Платонус» жүйесіне мерзімінде енгізілді. Емтихандарды қайта тапсыру 29.12.2025ж.-31.12.2025ж. аралығында 3 жұмыс күніне ұйымдастырылды.

Өзбекәлі Жәнібеков атындағы Басқарма төрағасы - ОҚПУ ректорының у.м.а. 28.11.2025ж. «2025-2026 оқу жылының бірінші жартыжылдық емтихан сессиясының апелляциялық комиссия құрамын бекіту туралы» №4/200 бұйрығымен бекітілген апелляциялық комиссия құрамы тарапынан 33 (өткен оқу жылында – 26) студенттің апел-

ляциялық өтініші қаралған. Оның ішінде 7-уі қанағаттандырылып, 26-сы қанағаттандырылмаған. Өткен оқу жылының қысқы емтихан сессиясында 26 өтініштің 6-уы қанағаттандырылған болатын.

Емтихан сессия барысында Мониторингтік топ тарапынан емтиханның талапқа сай ұйымдастырылуы барысы қадағаланды. Емтихан сессиясы барысында емтихан тапсыру ережесін бұзған 31 білім алушыға акт толтырылып, емтиханнан шығарылған.

| № | Факультет атауы | Актімен емтиханнан шығарылған білім алушы саны | |
|---|---|---|---|
| | | 2024-2025 оқу жылы | 2025-2026 оқу жылы |
| 1. | Филология | 18 | 16 |
| 2. | Денешынықтыру және спорт | 11 | - |
| 3. | Тарих және педагогика | 8 | 5 |
| 4. | Физика-математика | 7 | - |
| 5. | Жаратылыстану | 13 | - |
| 6. | Өнер және білім | 4 | 10 |
| | **Жалпы:** | **61** | **31** |

2025-2026 оқу жылының бірінші жартыжылдығында мемлекеттік білім гранты негізінде оқитын 53 студент түрлі себептермен оқудан шығарылды. Олардың ішінде 29-ы (54,71%-ы) 6В01402 Дене шынықтыру және спорт мұғалімін даярлау ББ-сына тиесілі.

2024-2025 оқу жылының бірінші жартыжылдығында мемлекеттік білім гранты негізінде оқитын, оқудан шыққан 100 студенттің 63-і (63%-ы) аталған ББ-ға тиесілі болған. Жалпы алғанда, Өзбекәлі Жәнібеков атындағы ОҚПУ-да қысқы емтихан сессиясы талапқа сай ұйымдастырылды.

### 2.3.2 Магистратура білім беру бағдарламалары бойынша емтихан сессиясы нәтижелері

2025-2026 оқу жылының қысқы емтихан сессиясы 15.12.2025ж.-26.12.2025ж. аралығында, FX бағаны қайта тапсыру 29.12.2025ж. күні өткізілді. 2025-2026 оқу жылының магистратура деңгейі бойынша күзгі семестріндегі пәндердің қорытынды бақылау түрлерінің жалпы саны – 314.

Емтихан түрлері

| № | Қорытынды бақылау түрі | 2025-2026 оқу жылының қысқы емтихан сессиясы бақылау түрінің | | 2024-2025 оқу жылының қысқы емтихан сессиясы бақылау түрінің | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | саны | % | саны | % |
| 1. | Жазбаша емтихандар | 121 | 38,53% | 72 | 41,62% |
| 2. | Ауызша емтихандар | 84 | 26,75% | 94 | 54,34% |
| 3. | Жоба түрінде қабылданатын емтихандар | 48 | 15,29% | 7 | 4,05% |
| 4. | Тестілеу емтихандары | 60 | 19,11% | - | - |
| 5. | Мақала жазу | 1 | 0,32% | - | - |
| | Жалпы: | 314 | 100,00% | 173 | 100,00% |

Университет бойынша магистратура оқу деңгейінде оқитын және емтихан тапсыруға жіберілген магистрант саны: **590 (100%).**

2025-2026 оқу жылының қысқы емтихан сессиясында магистранттардың алған бағаларының құрамына талдауы

| № | Білім беру бағдарламасы коды мен атауы | 5 (өте жақсы) (A, A-) | | 4 (жақсы) (B+, B, B- C+) | | 3 (қан-лық) (C, C-, D+, D-) | | 2 (қан-сыз) (FX, F) | | Барлығы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | саны | % | саны | % | саны | % | саны | % | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | 7М01201 Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы | 15 | 20,27% | 59 | 79,73% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 74 |
| **7М012 Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы:** | | **15** | **20,27%** | **59** | **79,73%** | **0** | **0,00%** | **0** | **0,00%** | **74** |
| **1** | 7М01301 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі педагогін даярлау | 81 | 37,33% | 134 | 61,75% | 2 | 0,92% | 0 | 0,00% | 217 |
| **7М013 Пәндік мамандандырылмаған педагогтарды даярлау:** | | **81** | **37,33%** | **134** | **61,75%** | **2** | **0,92%** | **0** | **0,00%** | **217** |
| **1** | 7М01401 Бастапқы әскери дайындық педагогін даярлау | 0 | 0,00% | 6 | 85,71% | 1 | 14,29% | 0 | 0,00% | 7 |
| **2** | 7М01402 Дене шынықтыру және спорт педагогін даярлау | 24 | 30,38% | 53 | 67,09% | 2 | 2,53% | 0 | 0,00% | 79 |
| **3** | 7М01403 Музыкалық білім педагогін даярлау | 15 | 34,09% | 28 | 63,64% | 1 | 2,27% | 0 | 0,00% | 44 |
| **4** | 7М01404 Көркем еңбек және сызу педагогін даярлау | 8 | 19,05% | 29 | 69,05% | 2 | 4,76% | 3 | 7,14% | 42 |
| **7М014 Жалпы дамудың пәндік мамандандырылған педагогтарды даярлау:** | | **47** | **27,33%** | **116** | **67,44%** | **6** | **3,49%** | **3** | **1,74%** | **172** |
| **1** | 7М01501 Математика педагогін даярлау | 112 | 21,92% | 397 | 77,69% | 2 | 0,39% | 0 | 0,00% | 511 |
| **2** | 7М01502 Физика педагогін даярлау | 82 | 28,18% | 199 | 68,38% | 4 | 1,37% | 6 | 2,06% | 291 |
| **3** | 7М01503 Информатика педагогін даярлау | 93 | 50,00% | 92 | 49,46% | 1 | 0,54% | 0 | 0,00% | 186 |
| **4** | 7М01504 Химия педагогін даярлау | 141 | 30,85% | 316 | 69,15% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 457 |
| **5** | 7М01505 Биология педагогін даярлау | 132 | 31,28% | 287 | 68,01% | 2 | 0,47% | 1 | 0,24% | 422 |
| **6** | 7М01506 География педагогін даярлау | 59 | 62,11% | 35 | 36,84% | 1 | 1,05% | 0 | 0,00% | 95 |
| **7** | 7М01509 Цифрлық педагогика (IP) | 40 | 35,40% | 73 | 64,60% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 113 |
| **7М015 Жаратылыстану пәндері бойынша педагогтарды даярлау :** | | **659** | **31,76%** | **1399** | **67,42%** | **10** | **0,48%** | **7** | **0,34%** | **2075** |
| **1** | 7М01601 Тарих педагогін даярлау | 71 | 31,70% | 143 | 63,84% | 1 | 0,45% | 9 | 4,02% | 224 |
| **7М016 Гуманитарлық пәндер бойынша педагогтарды даярлау:** | | **71** | **31,70%** | **143** | **63,84%** | **1** | **0,45%** | **9** | **4,02%** | **224** |
| **1** | 7М01701 Қазақ тілі мен әдебиеті педагогін даярлау | 73 | 36,87% | 124 | 62,63% | 1 | 0,51% | 0 | 0,00% | 198 |
| **2** | 7М01702 Орыс тілі мен әдебиеті педагогін даярлау | 27 | 45,00% | 29 | 48,33% | 4 | 6,67% | 0 | 0,00% | 60 |
| **3** | 7М01703 Шетел тілі: екі шетел тілі педагогін даярлау | 300 | 41,90% | 400 | 55,87% | 8 | 1,12% | 8 | 1,12% | 716 |
| **7М017 Тілдер және әдебиет бойынша педагогтарды даярлау:** | | **400** | **41,07%** | **553** | **56,78%** | **13** | **1,33%** | **8** | **0,82%** | **974** |
| **1** | 7М01901 Арнайы педагогика | 19 | 11,52% | 137 | 83,03% | 6 | 3,64% | 3 | 1,82% | 165 |
| **7М019 Арнайы педагогика мамандарын даярлау:** | | **19** | **11,52%** | **137** | **83,03%** | **6** | **3,64%** | **3** | **1,82%** | **165** |
| **1** | 7М02101 Дизайн | 3 | 50,00% | 3 | 50,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 6 |
| **7М021 Өнер:** | | **3** | **50,00%** | **3** | **50,00%** | **0** | **0,00%** | **0** | **0,00%** | **6** |
| **Жалпы** | | **1295** | **33,15%** | **2544** | **65,11%** | **38** | **0,97%** | **30** | **0,77%** | **3907** |

Магистранттардың 2025-2026 оқу жылының қысқы емтихан сессиясын, 2024-2025 оқу жылының қысқы емтихан сессиясымен салыстыру кестесі.

| № | Оқу жылы | Жалпы емтихан тапсырған магистрант саны | Сәтті тапсырды | Сәтсіз тапсырды | Үлгерімі |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 2024-2025 | 447 | 431 | 16 | 96,42% |
| 2. | 2025-2026 | 590 | 581 | 9 | 98,47% |

Магистранттардың үлгерім кестесі

| ББББ коды мен атауы | Курс | Магистранттар саны | Сәтті тапсырды | | | | | Сәтсіз тапсырды | | | | Абсолютті үлгерім |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Барлығы | Тек үздік | Тек жақсы | Аралас | Тек қана | Барлығы | Бір пән | Екі пән | Үш және одан | |
| 7М01201 Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы | 1 | 8 | 8 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| 7М01301 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі педагогін даярлау | 1 | 17 | 17 | 0 | 16 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| | 2 | 17 | 17 | 6 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| 7М01401 Бастапқы әскери дайындық педагогін даярлау | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| 7М01402 Дене шынықтыру және спорт педагогін даярлау | 1 | 7 | 7 | 1 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| | 2 | 7 | 7 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| 7М01403 Музыкалық білім педагогін даярлау | 1 | 6 | 6 | 0 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| 7М01404 Көркем еңбек және сызу педагогін даярлау | 1 | 6 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 83,33% |
| 7М01501 Математика педагогін даярлау | 1 | 30 | 30 | 0 | 29 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| | 2 | 43 | 43 | 4 | 39 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| 7М01502 Физика педагогін даярлау | 1 | 25 | 25 | 0 | 21 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| | 2 | 22 | 21 | 7 | 14 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 95,45% |
| 7М01503 Информатика педагогін даярлау | 1 | 6 | 6 | 0 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| | 2 | 24 | 24 | 8 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| 7М01504 Химия педагогін даярлау | 1 | 23 | 23 | 0 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| | 2 | 43 | 43 | 5 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| 7М01505 Биология педагогін даярлау | 1 | 32 | 31 | 0 | 30 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 96,88% |
| | 2 | 29 | 29 | 3 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| 7М01506 География педагогін даярлау | 1 | 11 | 11 | 0 | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| | 2 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| 7М01509 Цифрлық педагогика (IP) | 1 | 8 | 8 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| | 2 | 7 | 7 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| 7М01601 Тарих педагогін даярлау | 1 | 23 | 22 | 0 | 22 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 95,65% |
| | 2 | 9 | 8 | 0 | 8 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 88,89% |
| 7М01701 Қазақ тілі мен әдебиеті педагогін даярлау | 1 | 12 | 12 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| | 2 | 19 | 19 | 4 | 14 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| 7М01702 Орыс тілі мен әдебиеті педагогін даярлау | 1 | 6 | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| | 2 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| 7М01703 Шетел тілі: екі шетел тілі педагогін даярлау | 1 | 47 | 46 | 1 | 40 | 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 97,87% |
| | 2 | 64 | 62 | 9 | 51 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 96,88% |
| 7М01901 Арнайы педагогика | 1 | 15 | 15 | 0 | 10 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| | 2 | 10 | 9 | 0 | 9 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 90,00% |
| 7М02101 Дизайн | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| **Жалпы** | | **590** | **581** | **54** | **497** | **30** | **0** | **9** | **3** | **1** | **5** | **98,47%** |

**2.3.3 Докторантура білім беру бағдарламалары бойынша емтихан сессиясы нәтижелері**

2025-2026 оқу жылының қысқы емтихан сессиясы 15.12.2025ж.-26.12.2025ж., FX бағаны қайта тапсыру 31.12.2025ж. аралығында өткізілді. 2025-2026 оқу жылының

докторантура деңгейі бойынша күзгі семестріндегі пәндердің қорытынды бақылау түрлерінің жалпы саны – 92.

Докторантура деңгейі бойынша емтихан түрлері

| № | Қорытынды бақылау түрі | 2025-2026 оқу жылының қысқы емтихан сессиясы бақылау түрінің | | 2024-2025 оқу жылының қысқы емтихан сессиясы бақылау түрінің | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | саны | % | саны | % |
| 1. | Жазбаша емтихандар | 30 | 32,61% | 22 | 36,67% |
| 2. | Ауызша емтихандар | 25 | 27,17% | 11 | 18,33% |
| 3. | Жоба түрінде қабылданатын емтихандар | 37 | 40,22% | 27 | 45,00% |
| | Жалпы: | 92 | 100,00% | 60 | 100,00% |

Университет бойынша докторантура оқу деңгейінде оқитын докторанттың ғылыми зерттеу жұмысы және емтихан тапсыруға жіберілген докторант саны: **105 (100%).**

2025-2026 оқу жылының қысқы емтихан сессиясында докторанттардың алған бағаларының құрамына талдауы

| № | Білім беру бағдарламасы коды мен атауы | 5 (өте жақсы) (A, A-) | | 4 (жақсы) (B+, B, B- C+) | | 3 (қан-лық) (C, C-, D+, D-) | | 2 (қан-сыз) (FX, F) | | Барлығы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | саны | % | саны | % | саны | % | саны | % | |
| **1** | 8D01301 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі педагогін даярлау | 25 | 62,50% | 15 | 37,50% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 40 |
| **8D013 Пәндік мамандандырылмаған педагогтарды даярлау:** | | **25** | **62,50%** | **15** | **37,50%** | **0** | **0,00%** | **0** | **0,00%** | **40** |
| **1** | 8D01404 Көркем еңбек, графика және жобалау педагогін даярлау | 12 | 57,14% | 9 | 42,86% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 21 |
| **2** | 8D01405 Құқық және экономика негіздері педагогін даярлау | 5 | 62,50% | 3 | 37,50% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 8 |
| **3** | 8D01407 Бейнелеу өнері және сызу педагогін даярлау | 8 | 44,44% | 10 | 55,56% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 18 |
| **8D014 Жалпы дамудың пәндік мамандандырылған педагогтарды даярлау:** | | 25 | 53,19% | 22 | 46,81% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 47 |
| **1** | 8D01501 Математика педагогін даярлау | 12 | 32,43% | 24 | 64,86% | 0 | 0,00% | 1 | 2,70% | 37 |
| **2** | 8D01502 Физика педагогін даярлау | 7 | 35,00% | 13 | 65,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 20 |
| **3** | 8D01503 Информатика педагогін даярлау | 19 | 76,00% | 6 | 24,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 25 |
| **4** | 8D01504 Химия педагогін даярлау | 29 | 76,32% | 9 | 23,68% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 38 |
| **5** | 8D01505 Биология педагогін даярлау | 14 | 51,85% | 13 | 48,15% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 27 |
| **8D015 Жаратылыстану пәндері бойынша педагогтарды даярлау :** | | 81 | 55,10% | 65 | 44,22% | 0 | 0,00% | 1 | 0,68% | 147 |
| **1** | 8D01601 Тарих педагогін даярлау | 21 | 37,50% | 32 | 57,14% | 1 | 1,79% | 2 | 3,57% | 56 |
| **8D01601 Тарих педагогін даярлау** | | **21** | **37,50%** | **32** | **57,14%** | **1** | **1,79%** | **2** | **3,57%** | **56** |
| **1** | 8D01701 Қазақ тілі мен әдебиеті педагогін даярлау | 26 | 54,17% | 22 | 45,83% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 48 |
| **2** | 8D01702 Орыс тілі мен әдебиеті педагогін даярлау | 12 | 70,59% | 4 | 23,53% | 0 | 0,00% | 1 | 5,88% | 17 |
| **3** | 8D01703 Шетел тілі: екі | 27 | 84,38% | 5 | 15,62% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 32 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | шетел тілі педагогін даярлау | | | | | | | | | |
| **8D017 Тілдер және әдебиет бойынша педагогтарды даярлау:** | | 65 | 67,01% | 31 | 31,96% | 0 | 0,00% | 1 | 1,03% | 97 |
| **Жалпы:** | | 217 | 56,07% | 165 | 42,64% | 1 | 0,26% | 4 | 1,03% | 387 |

Докторанттардың 2025-2026 оқу жылының қысқы емтихан сессиясын, 2024-2025 оқу жылының қысқы емтихан сессиясымен салыстыру кестесі.

| № | Оқу жылы | Жалпы емтихан тапсырған докторант саны | Сәтті тапсырды | Сәтсіз тапсырды | Үлгерімі |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2024-2025 | 48 | 46 | 2 | 95,83% |
| 2 | 2025-2026 | 105 | 102 | 3 | 97,14% |

Докторанттардың үлгерімі

| ББББ коды мен атауы | Курс | Докторанттар саны | Сәтті тапсырды | | | | | Сәтсіз тапсырды | | | | Абсолют тік үлгерім |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Барлығы | Тек үздік | Тек жақсы және үздік | Аралас бағалар | Тек қана | Барлығы | Бір рет | Екі рет | Үш және одан көп | |
| 8D01301 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі педагогін даярлау | 1 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| | 2 | 6 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| 8D01404 Көркем еңбек, графика және жобалау педагогін даярлау | 1 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| 8D01405 Құқық және экономика негіздері педагогін даярлау | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| 8D01407 Бейнелеу өнері және сызу педагогін даярлау | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| 8D01501 Математика педагогін даярлау | 1 | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| | 2 | 6 | 5 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 83,33% |
| | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| 8D01502 Физика педагогін даярлау | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| | 2 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| 8D01503 Информатика педагогін даярлау | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| 8D01504 Химия педагогін даярлау | 1 | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| | 2 | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| 8D01505 Биология педагогін даярлау | 1 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| 8D01601 Тарих педагогін даярлау | 1 | 6 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 83,33% |
| | 2 | 6 | 6 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| 8D01701 Қазақ тілі мен әдебиеті педагогін даярлау | 1 | 6 | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| | 2 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8D01702 Орыс тілі мен әдебиеті педагогін даярлау | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 50,00% |
| 8D01703 Шетел тілі: екі шетел тілі педагогін даярлау | 1 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| | 2 | 7 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| **Жалпы** | **105** | **102** | **49** | **53** | **0** | **0** | **3** | **2** | **1** | **0** | **97,14%** | |

### 2.5.2 Көктемгі емтихан сессиясы нәтижесін талдау

**Білім беру бағдарламалары бойынша емтихан сессиясы нәтижелері**

2025-2026 оқу жылының көктемгі емтихан сессиясы 2-3-курстарда 04.05.2026ж.-22.05.2026ж. аралығында, 1-курста 18.05.2026ж.-05.06.2026ж. аралығында ұйымдастырылды. FX баға алған 2-3-курс студенттері – 18.05.2026ж.-22.05.2026ж. аралығында, 1-курс студенттері 01.06.2026ж.-05.06.2026ж.аралығында емтихандарды қайта тапсырды.

2024-2025 оқу жылының көктемгі семестріндегі пәндердің қорытынды 2025-2026 оқу жылының көктемгі семестріндегі пәндердің қорытынды бақылау түрлерінің жалпы саны – 2060. Емтихан кестелерінің бекітілген нұсқалары «Платонус» жүйесінің «Хабарландырулар» бөліміне алдын ала енгізілді.

Өткен 2024-2025 оқу жылының көктемгі семестрімен салыстырғанда жазбаша емтихандар саны 3,93%-ға, тестілеу емтихандары – 2,18%-ға, жоба түріндегі емтихандар – 2,02%-ға кеміген.

Ауызша емтихандар – 5,05%-ға, дифференциалдық сынақ – 1,74%-ға, шығармашылық емтихандар – 1,33%-ға артқан.

Жалпы емтихандар мен дифференциалдық сынақтар саны 68-ге кеміген.

| **Р.н.** | **2025-2026 оқу жылының көктемгі семестрі бойынша** | | | **2024-2025 оқу жылының көктемгі семестрі бойынша** | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **емтихан түрі** | **саны** | **%** | **саны** | **%** |
| 1. | Жазбаша | 374 | 18,16% | 470 | 22,09% |
| 2. | Ауызша | 741 | 35,97% | 658 | 30,92% |
| 3. | Тестілеу | 506 | 24,56% | 569 | 26,74% |
| 4. | Шығармашылық | 135 | 6,55% | 111 | 5,22% |
| 5. | Жоба | 93 | 4,51% | 139 | 6,53% |
| 6. | Дифференциалдық сынақ | 208 | 10,10% | 178 | 8,36% |
| 7. | Аралас | 1 | 0,05% | – | – |
| 8. | Кешенді | 2 | 0,10% | – | – |
| | | **2060** | | **2128** | |

2025-2026 оқу жылының көктемгі емтихан сессиясындағы студенттердің орташа үлгерімдері 2-кестеде келтірілген. Академиялық ұтқырлық бағдарламасымен келген 24 студент емтихан сессиясын оң бағалармен аяқтаған. 2024-2025 оқу жылының көктемгі емтихан сессиясы нәтижесімен салыстырғанда үлгерім 1,50%-ға кеміген.

| | **Грант** | **Ақылы** | **Акад. ұтқ.** | **Жалпы** |
|---|---|---|---|---|
| **Емтихан тапсыруы тиіс студенттер саны:** | **2152 (100,00%)** | **3299 (100,00%)** | **24 (100,00%)** | **5451 (100,00%)** |
| **Емтиханда 50 және одан балл жинаған студенттер саны:** | **2045 (95,03%)** | **2881 (87,33%)** | **24 (100,00%)** | **4926 (90,37%)** |
| Өте жақсы (A, A-): | 159 (7,39%) | 34 (1,03%) | 2 (8,33%) | 193 (3,54%) |
| Жақсы (A, A-, B+, B, B-, C+): | 1710 (79,46%) | 1739 (52,71%) | 21 (87,50%) | 3449 (63,27%) |
| Аралас (A, A-, B+, B, B-, C+, C, C-): | 176 (8,18%) | 1099 (33,31%) | 1 (4,17%) | 1275 (23,39%) |
| Қанағаттанарлық | 0 (0,00%) | 9 (0,27%) | 0 (0,00%) | 9 (0,17%) |

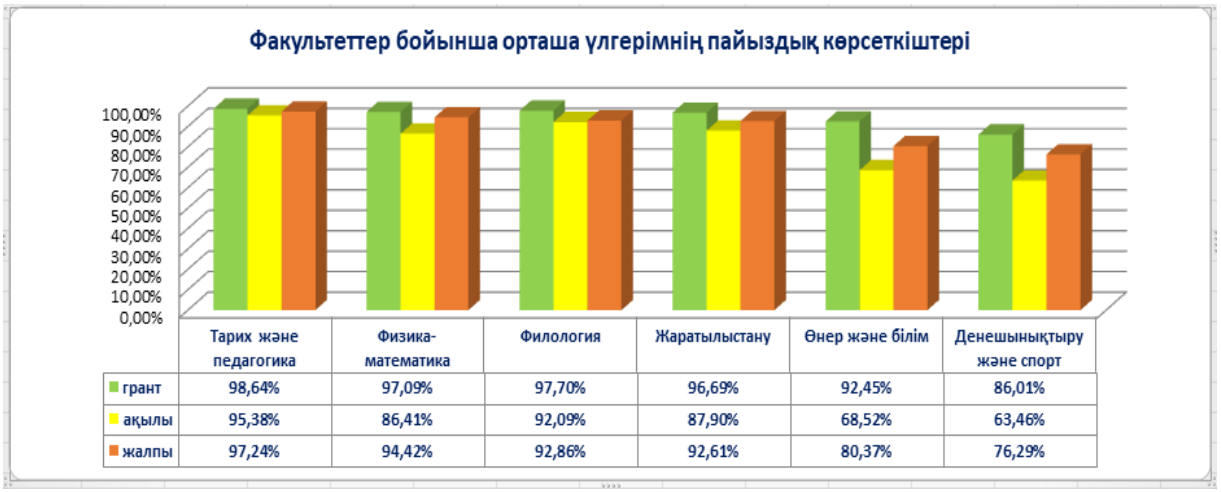
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Емтиханда 50 балдан төмен жинаған студенттер саны:** | **107 (4,97%)** | 418 **(12,67%)** | 0 **(00,00%)** | 525 **(9,63%)** |
| Оның ішінде: | | | | |
| бір пәннен: | 62 (2,88%) | 236 (7,15%) | 0 (0,00%) | 298 (5.47%) |
| екі пәннен: | 16 (0,74%) | 102 (3,09%) | 0 (00,00%) | 118 (2,16%) |
| үш және одан да көп: | 29 (1,35%) | 80 (2,42%) | 0 (0,00%) | 109 (2,00%) |
| **Білім алушылардың жалпы үлгерім пайызы:** | **95,03%** | **87,33%** | **100,00%** | **90,37%** |

Өзбекәлі Жәнібеков атындағы ОҚПУ факультеттерінің ішінде 2025-2026 оқу жылының көктемгі емтихан сессиясы бойынша Тарих және педагогика факультеті үлгерімнің ең жоғары көрсеткішіне (97,24%) ие болды, ал ең төменгі көрсеткішті Денешынықтыру және спорт факультеті (85,83%) құрады. Өзге факультеттерде бұл көрсеткіш 87,88%-95,36% аралығында болды .

Ақылы негізде оқитын студенттердің төменгі үлгерім көрсеткіштері Денешынықтыру және спорт (63,46%), Өнер және білім (68,52%) факультеттеріне тиесілі.

2024-2025 оқу жылының көктемгі емтихан сессиясы нәтижесімен салыстырғанда университет бойынша ақылы негізде оқитын студенттердің үлгерімі 2,35%-ға артып, білім грант негізінде оқитындардікі – 0,23%-ға, жалпы үлгерім 1,50%-ға кеміген.

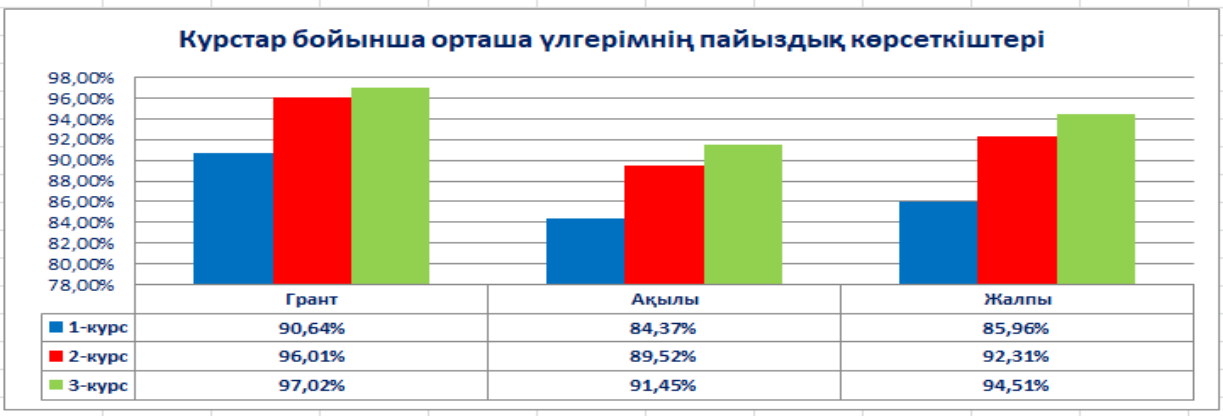
| № | Факультет атауы | 2025-2026 оқу жылының көктемгі емтихан сессиясы | | | 2024-2025 оқу жылының көктемгі емтихан сессиясы | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | грант | ақылы | жалпы | грант | ақылы | жалпы |
| 1 | Тарих және педагогика | 98,64% | 95,38% | **97,24%** | 97,09% | 91,44% | **94,96%** |
| 2 | Физика-математика | 97,09% | 86,41% | **94,42%** | 97,61% | 88,33% | **95,36%** |
| 3 | Филология | 97,70% | 92,09% | **92,86%** | 95,62% | 93,16% | **93,76%** |
| 4 | Жаратылыстану | 96,69% | 87,90% | **92,61%** | 95,77% | 87,00% | **91,90%** |
| 5 | Өнер және білім | 92,45% | 68,52% | **80,37%** | 95,10% | 79,86% | **87,88%** |
| 6 | Денешынықтыру және спорт | 86,01% | 63,46% | **76,29%** | 90,35% | 70,09% | **85,83%** |
| | | **95,03%** | **87,33%** | **90,37%** | **95,26%** | **84,98%** | **91,87%** |






2024-2025 оқу жылының көктемгі емтихан сессиясы нәтижесімен салыстырғанда орташа үлгерім 1-курс бойынша – 4,45%-ға кеміп, 2-курс бойынша – 0,73%-ға, ал 3-курс бойынша – 1,37%-ға артқан.

| Курстар | 2025-2026 оқу жылының көктемгі емтихан сессиясы | | | 2024-2025 оқу жылының көктемгі емтихан сессиясы | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | грант | ақылы | жалпы | грант | ақылы | жалпы |
| 1-курс | 90,64% | 84,37% | **85,96%** | 94,75% | 87,64% | **90,41%** |
| 2-курс | 96,01% | 89,52% | **92,31%** | 94,26% | 88,98% | **91,58%** |
| 3-курс | 97,02% | 91,45% | **94,51%** | 95,12% | 89,73% | **93,14%** |
| | **95,03%** | **87,33%** | **90,37%** | **94,78%** | **88,76%** | **91,87%** |




Академиялық күнтізбеге сай бірқатар ББ-ларда жоспарланған түрлі практикалардың мерзімі аяқталмағандықтан 2025-2026 оқу жылының көктемгі емтихан сессиясы бойынша осы есебінде қамтылмады.



**Академиялық ұтқырлық бағдарламасымен басқа ЖОО-лардан келген студенттердің үлгерімдері**

2025-2026 оқу жылының екінші жартыжылдығында басқа ЖОО-лардан академиялық ұтқырлықпен келген 24 студенттің үлгерімі 100,00%-ды құрады.

| Білім беру бағдарламасы коды мен атаулары | Курс | емтиханды тапсыруға міндетті | Емтихандарды тапсырғандар | | | | | «F» бағасын алғандар | | | | Абсолюттік үлгерім |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Барлығы | тек A,A- | A,A-,B+,B,B-, C+ | Аралас | тек қанағат. | Барлығы | бір пән | екі пән | үш және одан көп | |
| 6B01507 Химия-биология мұғалімін даярлау | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| 6B01516 Биология (IP) | 2 | 6 | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| 6B01201 Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| 6B01404 Көркем еңбек және сызу мұғалімдерін даярлау | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| 6B01301 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| 6B01901 Арнайы педагогика | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| 6B01510 Физика-Информа-тика мұғалімін даярлау | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| 6B01703 Шетел тілі: екі шетел тілі мұғалімін даярлау | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| 6B01703 Шетел тілі: екі шетел тілі мұғалімін даярлау | 3 | 6 | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% |
| | | **24** | **24** | **2** | **21** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **100,00%** |

**Білім беру бағдарламаларының үлгерімдері бойынша рейтингісі**

Көктемгі емтихан сессиясы нәтижесіне білім беру бағдарламалары бойынша талдау барысы кестеде келтірілген.

Тарих және педагогика факультетінің – 10, Физика-математика факуль-тетінің – 6, Жаратылыстану факультетінің – 4, Филология факультетінің – 3, Өнер және білім факультетінің 2, барлығы 25 білім беру бағдарламасы 95%-дан жоғары үлгерім көрсеткішіне ие болды.

| № | ББ коды мен атауы | емтиханға жіберілген | Тапсырғаны | | | | | Қанағаттанарлықсыз баға алғандар | | | | Абсолюттік үлгерім |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Барлығы | оның ішінде | | | | Барлығы | оның ішінде | | | |
| | | | | тек қана "өте жақсы" | тек қана "өте жақсы" және "жақсы" | аралас бағалар | тек қана "қан-ты" | | біреуін | екеуін | үш және одан да көбін | |
| 1. | 6B01518 География (IP) | 25 | 25 | 0 | 22 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| 2. | 6B01509 Математика-Информатика мұғалімін лау | 25 | 25 | 2 | 19 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| 3. | 6B01510 Физика-Информатика мұғалімін лау | 49 | 49 | 2 | 45 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| 4. | 6B01514 Физика (IP) | 16 | 16 | 1 | 12 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| 5. | 6B01520 Математика-Физика | 15 | 15 | 0 | 8 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| 6. | 6B01704 Қазақ тілін оқытп. мект. қазақ тілі әдеб.мұғ. даярлау | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| 7. | 6B01705 Орыс тілін оқытп. мектептердегі с тілі мен әдеб. мұғ. даярлау | 49 | 49 | 2 | 39 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| 8. | 6B01801 Әлеуметтік педагогтерді даярлау | 37 | 37 | 2 | 35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| 9. | 6B01201 Мектепке дейінгі тәрбиелеу және у педагогикасы | 95 | 95 | 4 | 86 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% |
| 10. | 6B01604 Тарих-Дінтану (IP) | 6 | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11. | 6В01901 Арнайы педагогика | 114 | 113 | 3 | 98 | 12 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 99,15% |
| 12. | 6В01505 Биология мұғалімін даярлау | 110 | 109 | 8 | 94 | 7 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 99,09% |
| 13. | 6В01603 Тарих және қоғамтану (ІР) | 110 | 109 | 1 | 73 | 29 | 6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 99,09% |
| 14. | 6В01504 Химия мұғалімін даярлау | 57 | 56 | 5 | 51 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 98,25% |
| 15. | 6В01601 Тарих мұғалімін даярлау | 49 | 48 | 1 | 42 | 5 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 97,96% |
| 16. | 6В01503 Информатика мұғалімін дайындау | 43 | 42 | 4 | 36 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 97,67% |
| 17. | 6В01802 Әлеуметтік педагогика (ІР) | 41 | 40 | 0 | 38 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 97,56% |
| 18. | 6В01902 Арнайы педагогика (ІР) | 78 | 76 | 0 | 72 | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 97,44% |
| 19. | 6В01515 Информатика (ІР) | 37 | 36 | 0 | 25 | 11 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 97,30% |
| 20. | 6В01101 Педагогика және психология | 36 | 35 | 3 | 32 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 97,22% |
| 21. | 6В01301 Бастауышта оқыту педагогикасы мен темесі | 280 | 272 | 24 | 224 | 23 | 1 | 8 | 4 | 0 | 4 | 97,17% |
| 22. | 6В01202 Мектепке дейінгі білім (ІР) | 25 | 24 | 1 | 23 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 96,00% |
| 23. | 6В01405 Құқық және экономика негіздері лімін даярлау | 48 | 46 | 3 | 36 | 7 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 95,83% |
| 24. | 6В01703 Шетел тілі: екі шетел тілі мұғалімін лау | 1123 | 1071 | 55 | 839 | 177 | 0 | 52 | 30 | 16 | 6 | 95,40% |
| 25. | 6В01602 Тарих-Дінтану мұғалімін даярлау | 41 | 39 | 2 | 32 | 5 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 95,12% |
| 26. | 6В01507 Химия-биология мұғалімін даярлау | 69 | 65 | 4 | 48 | 13 | 0 | 4 | 3 | 0 | 1 | 94,29% |
| 27. | 6В01102 Психология (ІР) | 16 | 15 | 0 | 14 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 93,75% |
| 28. | 6В01501 Математика мұғалімін дайындау | 47 | 44 | 3 | 26 | 15 | 0 | 3 | 0 | 1 | 2 | 93,62% |
| 29. | 6В01701 Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімін лау | 210 | 196 | 11 | 109 | 76 | 0 | 14 | 10 | 3 | 1 | 93,33% |
| 30. | 6В01511 География-Тарих мұғалімін даярлау | 57 | 53 | 8 | 34 | 11 | 0 | 4 | 1 | 2 | 1 | 92,98% |
| 31. | 6В01302 Бастауыш білім (ІР) | 97 | 90 | 1 | 67 | 22 | 0 | 7 | 2 | 3 | 2 | 92,78% |
| 32. | 6В01517 Химия (ІР) | 27 | 25 | 2 | 22 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 92,59% |
| 33. | 6В01516 Биология (ІР) | 63 | 58 | 1 | 54 | 3 | 0 | 5 | 2 | 3 | 0 | 92,06% |
| 34. | 6В01708 Орыс тілін оқытп. мектептердегі с тілі мен әдебиеті (ІР) | 50 | 46 | 0 | 42 | 4 | 0 | 4 | 3 | 1 | 0 | 92,00% |
| 35. | 6В01508 Математика-Физика мұғалімін лау | 71 | 65 | 6 | 50 | 9 | 0 | 6 | 4 | 2 | 0 | 91,55% |
| 36. | 6В01502 Физика мұғалімін дайындау | 46 | 42 | 3 | 24 | 15 | 0 | 4 | 3 | 1 | 0 | 91,30% |
| 37. | 6В02301 Аударма ісі | 454 | 403 | 1 | 139 | 263 | 0 | 51 | 42 | 4 | 5 | 88,77% |
| 38. | 6В01702 Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімін лау | 44 | 39 | 2 | 35 | 2 | 0 | 5 | 3 | 2 | 0 | 88,64% |
| 39. | 6В01709 Қазақ тілі мен әдебиеті (ІР) | 211 | 187 | 2 | 111 | 74 | 0 | 24 | 16 | 4 | 4 | 88,63% |
| 40. | 6В02302 Филология | 68 | 60 | 2 | 20 | 38 | 0 | 8 | 5 | 0 | 3 | 88,24% |
| 41. | 6В01513 Математика (ІР) | 63 | 55 | 1 | 21 | 33 | 0 | 8 | 5 | 1 | 2 | 87,30% |
| 42. | 6В05101 Биология | 167 | 144 | 1 | 84 | 59 | 0 | 23 | 11 | 8 | 4 | 86,23% |
| 43. | 6В01403 Музыка мұғалімін даярлау | 78 | 67 | 0 | 53 | 14 | 0 | 11 | 6 | 1 | 4 | 85,90% |
| 44. | 6В01506 География мұғалімін даярлау | 14 | 12 | 4 | 8 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 85,71% |
| 45. | 6В01519 Химия-Биология | 21 | 18 | 0 | 16 | 2 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 85,71% |
| 46. | 6В01402 Дене шынықтыру және спорт лімін даярлау | 339 | 287 | 14 | 203 | 69 | 1 | 52 | 28 | 10 | 14 | 84,66% |
| 47. | 6В01523 География-Тарих | 19 | 16 | 0 | 8 | 8 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 84,21% |
| 48. | 6В01404 Көркем еңбек және сызу лімдерін даярлау | 286 | 217 | 2 | 121 | 94 | 0 | 69 | 37 | 17 | 15 | 75,96% |
| 49. | 6В02101 Дизайн | 90 | 66 | 0 | 27 | 39 | 0 | 24 | 14 | 8 | 2 | 73,33% |
| 50. | 6В01410 Музыка мұғалімін даярлау (ІР) | 68 | 47 | 0 | 19 | 28 | 0 | 21 | 6 | 8 | 7 | 69,12% |
| 51. | 6В01409 Дене шынықтыру және спорт (ІР) | 172 | 114 | 0 | 73 | 41 | 0 | 58 | 25 | 11 | 22 | 66,28% |
| 52. | 6В01401 Бастапқы әскери дайындық мұғалімін лау | 92 | 59 | 2 | 34 | 23 | 0 | 33 | 19 | 7 | 7 | 64,13% |
| | | **5451** | **4926** | **193** | **3449** | **1275** | **9** | **525** | **293** | **113** | **10** | 90,37% |

**2025-2026 оқу жылының көктемгі емтихан сессиясы бағаларына талдау**

2025-2026 оқу жылының көктемгі емтихан сессиясында жалпы 44246 баға қойылған. Оның ішінде «өте жақсы» баға саны – 8931 (20,18%), «жақсы» баға саны – 30961 (69,97%), «қанағаттанарлық» баға саны – 3353 (7,58%) және «қанағаттанарлықсыз» баға саны – 1001 (2,26%).

«Өте жақсы» бағаның пайыздық үлесінің ең көп мөлшері Физика-математика (833 / 24,18%) Жаратылыстану (1269 / 23,09%), Филология (3689 / 21,72%) және Тарих және педагогика (1585 / 20,86%) факультеттеріне тиесілі.

Тарих және педагогика факультетінде 7600 бағаның 5600-і (73,68%), Дене шынықтыру және спорт факультетінде 5390 бағаның 3911-і (72,56%) «жақсы» бағаны құрайды.

«Қанағаттанарлық» бағаның ең үлкен үлесі Өнер және білім факультетіне тиісті: 4526 бағаның 470-і (10,38%).

«Қанағаттанарлықсыз» бағасының үлесі Дене шынықтыру және спорт факультетінде басым. Аталған факультетте 5390 бағаның 252-сі (4,68%) «қанағаттанарлықсыз» бағаны құрайды.

«Жақсы» бағасы барлық бағаның 69,97%-ын, ал «өте жақсы» және «жақсы» бағаларының үлесі барлық бағаның 90,15%-ын құрайды. Бұл – өткен оқу жылының көктемгі емтихан сессиясымен салыстырғанда 2,43%-ға артқанын көрсетеді.

Көктемгі емтихан сессия нәтижесі бойынша бағалар үлестірілімі

| № | Факультет атаулары | Баға саны | «Өте жақсы» | «Жақсы» | «Қан-лық» | «Қан-сыз» |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Филология | 16982 | 3689 | 11512 | 1594 | 187 |
| | | | **21,72%** | 67,79% | 9,39% | 1,10% |
| 2 | Тарих және педагогика | 7600 | 1585 | 5600 | 237 | 178 |
| | | | **20,86%** | **73,68%** | 3,12% | 2,34% |
| 3 | Жаратылыстану | 5497 | 1269 | 3813 | 305 | 110 |
| | | | **23,09%** | 69,37% | 5,55% | 2,00% |
| 4 | Физика-математика | 3445 | 833 | 2338 | 243 | 31 |
| | | | **24,18%** | 67,87% | 7,05% | 0,90% |
| 5 | Дене шынықтыру және спорт | 5390 | 790 | 3911 | 437 | 252 |
| | | | 14,66% | **72,56%** | 8,11% | **4,68%** |
| 6 | Өнер және білім | 5332 | 765 | 3787 | 537 | 243 |
| | | | 14,35% | 71,02% | **10,07%** | 4,56% |
| | Жалпы | 44246 | **8931** | **30961** | **3353** | **1001** |
| | | | **20,18%** | **69,97%** | **7,58%** | **2,26%** |

2024-2025 оқу жылының көктемгі емтихан сессиясымен салыстыр-ғанда «өте жақсы» баға үлесі – 17,50%-дан 20,18%-ға артқан, ал «жақсы» баға үлесі – 70,22%-дан 69,97%-ға, «қанағаттанарлық» баға үлесі – 8,42%-дан 7,58%-ға, «қанағаттанарлықсыз» баға үлесі– 3,86%-дан 2,26%-ға кеміген.




«Өте жақсы» баға үлесі 2023-2024 оқу жылы 15,13%-ды құраса, 2025-2026 оқу жылында 20,18%-ға өскен

| № | Оқу жылы | Баға саны | «Өте жақсы» | «Жақсы» | «Қан-лық» | «Қан-сыз» |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2023-2024 оқу жылы | **35918** | 5433 | 25374 | 3619 | 1492 |
| | | | 15,13% | 70,64% | 10,08% | 4,15% |
| 2 | 2024-2025 оқу жылы | **42698** | 7473 | 29981 | 3597 | 1647 |
| | | | 17,50% | 70,22% | 8,42% | 3,86% |
| 3 | 2025-2026 оқу | **44246** | 8931 | 30961 | 3353 | 1001 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | жылы | | **20,18%** | 69,97% | 7,58% | 2,26% |

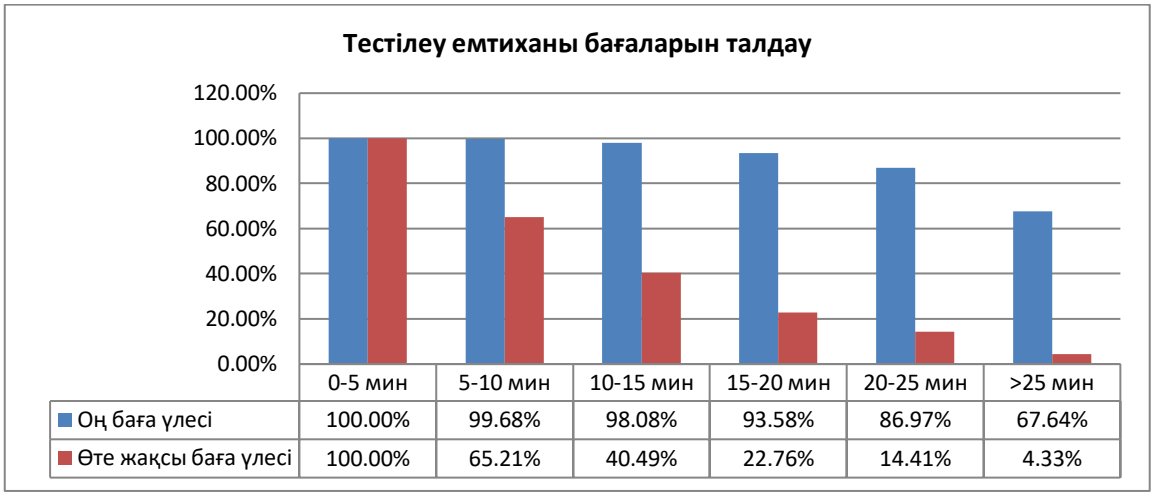
**Тестілеу емтихандары бойынша бағаларға талдау**

«Платонус» жүйесінің BI-аналитика талдауларына сүйенсек, тестілеу емтихандарында 2213 (23,32%) студент – «өте жақсы», 3589 (37,82%) студент – «жақсы», 2308 (24,32%) студент – «қанағаттанарлық» және 1380 (14,54%) студент «қанағаттанарлықсыз» баға алған.

Оның ішінде 0-5 минут аралығында 22 студенттің барлығы (100,00%), 6-10 минут аралығында 937 студенттің – 611-і (65,21%), 11-15 минут аралығында 1929 студенттің – 781-і (40,49%), 16-20 минут аралығында 1995 студенттің – 454-і (22,76%), 21-25 минут аралығында 1443 студенттің – 208-і (14,41%) және 25 және одан көп минут аралығында 3164 студенттің – 137-сі (4,33%) тестілеу емтихандарын «өте жақсы» бағаға тапсырған. Бұдан тестілеу уақыты ұзарған сайын студенттердің «өте жақсы» баға алу мүмкіндігінің 100%-дан 4,33%-ға дейін азаятыны көрінеді.

2024-2025 оқу жылының көктемгі емтихан сессиясымен салыстырғанда, «өте жақсы» баға үлесі 25,76%-дан – 23,32%-ға, «жақсы» баға үлесі 43,14%-дан – 37,82%-ға кеміген, ал «қанағаттанарлық» баға үлесі 21,01%-дан – 24,32%-ға, «қанағаттанарлықсыз» баға үлесі 10,09%-дан – 14,54%-ға артқан.

| № | Тестілеу мерзімі | Емтихан сессиясы түрі | «Өте жақсы» | «Жақсы» | «Қан-лық» | «Қан-сыз» | Барлығы | Оң баға үлесі | «Өте жақсы» баға үлесі |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 0-5 мин | 2025-2026 оқ | 22 | 0 | 0 | 0 | 22 | 100,00% | 100,00% |
| | | 2024-2025 оқ | 19 | 1 | 0 | 1 | 21 | 95,24% | 90,48% |
| 2 | 6-10 мин | 2025-2026 оқ | 611 | 293 | 30 | 3 | 937 | 99,68% | 65,21% |
| | | 2024-2025 оқ | 750 | 470 | 31 | 8 | 1259 | 99,36% | 59,57% |
| 3 | 11-15 мин | 2025-2026 оқ | 781 | 903 | 208 | 37 | 1929 | 98,08% | 40,49% |
| | | 2024-2025 оқ | 990 | 1272 | 283 | 54 | 2599 | 97,92% | 38,09% |
| 4 | 16-20 мин | 2025-2026 оқ | 454 | 963 | 450 | 128 | 1995 | 93,58% | 22,76% |
| | | 2024-2025 оқ | 482 | 1146 | 501 | 150 | 2279 | 93,42% | 21,15% |
| 5 | 21-25 мин | 2025-2026 оқ | 208 | 613 | 434 | 188 | 1443 | 86,97% | 14,41% |
| | | 2024-2025 оқ | 231 | 698 | 429 | 187 | 1545 | 87,90% | 14,95% |
| 6 | >25 мин | 2025-2026 оқ | 137 | 817 | 1186 | 1024 | 3164 | 67,64% | 4,33% |
| | | 2024-2025 оқ | 167 | 833 | 909 | 634 | 2543 | 75,07% | 6,57% |
| **Барлығы:** | | 2025-2026 оқ | 2213 | 3589 | 2308 | 1380 | 9490 | 85,46% | 23,32% |
| | | 2024-2025 оқ | 2639 | 4420 | 2153 | 1034 | 10246 | 89,91% | 25,76% |
| **%-дық үлесі** | | 2025-2026 оқ | **23,32%** | **37,82%** | **24,32%** | **14,54%** | | | |
| | | 2024-2025 оқ | **25,76%** | **43,14%** | **21,01%** | **10,09%** | | | |



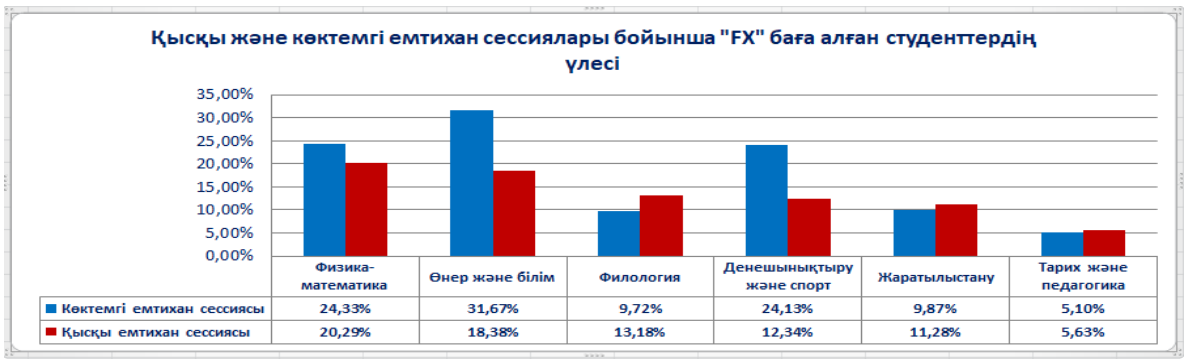

**«FX» бағалар бойынша мәлімет**

Көктемгі емтихан сессиясында 777 студент 1055 пәннен «FX» бағасын алған. Қысқы емтихан сессиясымен салыстырғанда студенттердің саны – 190-ға, пән саны 113-ке кеміген.

Өнер және білім факультетінің 203 (31,67%) студенті – 316 пәннен, Физика-математика факультетінің 100 (24,33%) студенті – 123 пәннен, Денешынықтыру және спорт факультетінің 146 (24,13%) студенті – 215 пәннен «FX» бағасын алған. Қысқы емтихан сессиясымен салыстырғанда «FX» баға алған студенттердің үлесі 1,43%-ға артқан.

| № | Факультет атауы | Көктемгі емтихан сессиясы | | | | Қысқы емтихан сессиясы | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «FX» | | факультет студент саны | факультет студент санына үлесі | «FX» | | факультет студент саны | факультет студент санына үлесі |
| | | пән саны | студент саны | | | пән саны | студент саны | | |
| 1 | Өнер және білім | 316 | 203 | 641 | **31,67%** | 191 | 159 | 865 | **18,38%** |
| 2 | Физика-математика | 123 | 100 | 411 | **24,33%** | 162 | 127 | 626 | **20,29%** |
| 3 | Денешынықтыру және спорт | 215 | 146 | 605 | **24,13%** | 191 | 145 | 1175 | 12,34% |
| 4 | Жаратылыстану | 88 | 67 | 679 | **9,87%** | 126 | 96 | 851 | 11,28% |
| 5 | Филология | 259 | 215 | 2212 | **9,72%** | 432 | 373 | 2831 | 13,18% |
| 6 | Тарих және педагогика | 54 | 46 | 902 | **5,10%** | 84 | 67 | 1190 | 5,63% |
| | **Жалпы:** | **1055** | **777** | **5450** | **14,26%** | **1168** | **967** | **7538** | **12,83%** |

Ескерту. Көктемгі емтихан сессиясы нәтижелері 1-3 курстар бойынша дайындалды.



2025-2026 оқу жылының көктемгі емтихан сессиясы, пән айырмашылықтары мен пән қарыздарын тапсыру, «FX» баға алған студенттердің емтиханды қайта тапсыру кестелері дайындалып, «Платонус» жүйесіне мерзімінде енгізілді. «FX» бағаларды қайта тапсыру 2-3-курста 18.05.2026ж.-22.05.2026ж., 1-курста 01.06.2026ж.-05.06.2026ж. аралығында ұйымдастырылды.

Емтихан сессиясының талапқа сай өтуін қадағалау мақсатында мониторингтік топ жұмыс істеді. Емтихан тапсыру ережесін бұзған 18 білім алушыға акт толтырылып, емтиханнан шығарылған.

| № | Факультет атауы | Актімен емтиханнан шығарылған білім алушы саны | |
|---|---|---|---|
| | | көктемгі емтихан сессиясы | қысқы емтихан сессиясы |
| 1. | Филология | 5 | 16 |
| 2. | Денешынықтыру және спорт | - | - |
| 3. | Тарих және педагогика | 3 | 5 |
| 4. | Физика-математика | 3 | - |
| 5. | Жаратылыстану | 6 | - |
| 6. | Өнер және білім | 1 | 10 |
| | **Жалпы:** | **18** | **31** |

Емтихан нәтижесі бойынша апелляциялық өтініштер қабылданып, пән бойынша апелляциялық комиссияларға ұсынылды. Аталған комиссиялардың хаттамалары қаралып, Тіркеу офисі арқылы студентке электрондық нұсқада ұсынылып отырылды. Өзбекәлі Жәнібеков атындағы ОҚПУ ректоры уақытша міндетін атқарушының 29.04.2026ж. «2025-2026 оқу жылының екінші жартыжылдығы емтихан сессиясының апелляциялық комиссия құрамын бекіту туралы» №4/082 бұйрығымен бекітілген апелляциялық комиссия құрамы тарапынан жазбаша емтихандар бойынша – 5, тестілеу емтихандары бойынша – 12, ауызша емтихан бойынша – 1, барлығы 18 студенттің апелляциялық өтініші қаралып, 4-еуі ғана қанағаттандырылды.

2025-2026 оқу жылының көктемгі емтихан сессиясы 1-курс магистранттары үшін 04.05.2026-22.05.2026 аралығында, FX бағаны қайта тапсыру 22.05.2026 күні, ал 2-курс магистранттары үшін 08.06.2026-26.06.2026 аралығында өткізілді. 2025-2026 оқу жылының магистратура деңгейі бойынша көктемгі семестріндегі пәндердің қорытынды бақылау түрлерінің жалпы саны – 173. 2024-2025 оқу жылының көктемгі емтихан сессиясы бақылау түрімен салыстырмалы талдауы 15-кестеде келтірілген:

Емтихан түрлері

| № | Қорытынды бақылау түрі | 2025-2026 оқу жылының көктемгі емтихан сессиясы бақылау түрінің | | 2024-2025 оқу жылының көктемгі емтихан сессиясы бақылау түрінің | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | саны | % | саны | % |
| 6. | Жазбаша емтихандар | 80 | 46,24% | 51 | 45,54% |
| 7. | Ауызша емтихандар | 35 | 20,23% | 40 | 35,71% |
| 8. | Жоба түрінде қабылданатын емтихандар | 32 | 18,50% | 21 | 18,75% |
| 9. | Тестілеу емтихандары | 24 | 13,87% | - | - |
| 10. | Мақала жазу | 2 | 1,16% | - | - |
| | **Жалпы** | **173** | **100,00%** | **112** | **100,00%** |

Университет бойынша магистратура оқу деңгейінде оқитын магистрант саны: **571 (100%).**

2025-2026 оқу жылының көктемгі емтихан сессиясында магистранттардың алған бағаларының құрамына талдауы

| № | Білім беру бағдарламасы коды мен атауы | 5 (өте жақсы) (A, A-) | | 4 (жақсы) (B+, B, B- C+) | | 3 (қан-лық) (C, C-, D+, D-) | | 2 (қан-сыз) (FX, F) | | Барлығы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | саны | % | саны | % | саны | % | саны | % | |
| 1 | 7М01201 Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы | 11 | 18,03% | 50 | 81,97% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 61 |
| **7М012 Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы:** | | **11** | **18,03%** | **50** | **81,97%** | **0** | **0,00%** | **0** | **0,00%** | **61** |
| 1 | 7М01301 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі педагогін даярлау | 87 | 57,62% | 57 | 37,75% | 0 | 0,00% | 7 | 4,64% | 151 |
| **7М013 Пәндік мамандандырылмаған педагогтарды даярлау:** | | **87** | **57,62%** | **57** | **37,75%** | **0** | **0,00%** | **7** | **4,64%** | **151** |
| 1 | 7М01401 Бастапқы әскери дайындық педагогін даярлау | 4 | 57,14% | 3 | 42,86% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 7 |
| 2 | 7М01402 Дене шынықтыру және спорт педагогін даярлау | 32 | 49,23% | 33 | 50,77% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 65 |
| 3 | 7М01403 Музыкалық білім педагогін даярлау | 24 | 58,54% | 12 | 29,27% | 0 | 0,00% | 5 | 12,20% | 41 |
| 4 | 7М01404 Көркем еңбек және сызу педагогін даярлау | 26 | 60,47% | 17 | 39,53% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 43 |
| 5 | 7М01405 Құқық және экономика негіздері педагогін даярлау | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **7М014 Жалпы дамудың пәндік мамандандырылған педагогтарды даярлау:** | | **86** | **55,13%** | **65** | **41,67%** | **0** | **0,00%** | **5** | **3,21%** | **156** |
| 1 | 7М01501 Математика педагогін даярлау | 109 | 38,65% | 169 | 59,93% | 4 | 1,42% | 0 | 0,00% | 282 |
| 2 | 7М01502 Физика педагогін даярлау | 70 | 34,65% | 122 | 60,40% | 2 | 0,99% | 8 | 3,96% | 202 |
| 3 | 7М01503 Информатика педагогін даярлау | 38 | 42,22% | 51 | 56,67% | 1 | 1,11% | 0 | 0,00% | 90 |
| 4 | 7М01504 Химия педагогін даярлау | 154 | 60,63% | 100 | 39,37% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 254 |
| 5 | 7М01505 Биология педагогін даярлау | 120 | 42,70% | 161 | 57,30% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 281 |
| 6 | 7М01506 География педагогін даярлау | 42 | 62,69% | 25 | 37,31% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 67 |
| 7 | 7М01509 Цифрлық педагогика (IP) | 36 | 46,15% | 42 | 53,85% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 78 |
| **7М015 Жаратылыстану пәндері бойынша педагогтарды даярлау:** | | **569** | **45,37%** | **670** | **53,43%** | **7** | **0,56%** | **8** | **0,64%** | **1254** |
| 1 | 7М01601 Тарих педагогін даярлау | 60 | 32,61% | 122 | 66,30% | 0 | 0,00% | 2 | 1,09% | 184 |
| **7М016 Гуманитарлық пәндер бойынша педагогтарды даярлау:** | | **60** | **32,61%** | **122** | **66,30%** | **0** | **0,00%** | **2** | **1,09%** | **184** |
| 1 | 7М01701 Қазақ тілі мен әдебиеті педагогін даярлау | 69 | 56,56% | 53 | 43,44% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 122 |
| 2 | 7М01702 Орыс тілі мен әдебиеті педагогін даярлау | 33 | 63,46% | 15 | 28,85% | 3 | 5,77% | 1 | 1,92% | 52 |
| 3 | 7М01703 Шетел тілі: екі шетел тілі педагогін даярлау | 332 | 79,24% | 84 | 20,05% | 0 | 0,00% | 3 | 0,72% | 419 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **7М017 Тілдер және әдебиет бойынша педагогтарды даярлау:** | | **434** | **73,19%** | **152** | **25,63%** | **3** | **0,51%** | **4** | **0,67%** | **593** |
| 1 | 7М01901 Арнайы педагогика | 33 | 24,81% | 100 | 75,19% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 133 |
| **7М019 Арнайы педагогика мамандарын даярлау:** | | **33** | **24,81%** | **100** | **75,19%** | **0** | **0,00%** | **0** | **0,00%** | **133** |
| 1 | 7М02101 Дизайн | 2 | 100,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 2 |
| **7М021 Өнер:** | | **2** | **100,00%** | **0** | **0,00%** | **0** | **0,00%** | **0** | **0,00%** | **2** |
| **Жалпы** | | **1282** | **50,59%** | **1216** | **47,99%** | **10** | **0,39%** | **26** | **1,03%** | **2534** |

### 2.3.4 Докторантура білім беру бағдарламалары бойынша көктемгі семестрінің нәтижелері

Университет бойынша докторантура оқу деңгейінде оқитын докоранттың ғылыми зерттеу жұмысы және емтихан тапсыруға жіберілген докторант саны: **105 (100%).**

2025-2026 оқу жылының көктемгі емтихан сессиясында докоранттардың алған бағаларының құрамына талдауы

| № | Білім беру бағдарламасы коды мен атауы | 5 (өте жақсы) (A, A-) | | 4 (жақсы) (B+, B, B- C+) | | 3 (қан-лық) (C, C-, D+, D-) | | 2 (қан-сыз) (FX, F) | | Барлығы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | саны | % | саны | % | саны | % | саны | % | |
| 1 | 8D01301 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі педагогін даярлау | 15 | 100,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 15 |
| **8D013 Пәндік мамандандырылмаған педагогтарды даярлау:** | | **15** | **100,00%** | **0** | **0,00%** | **0** | **0,00%** | **0** | **0,00%** | **15** |
| 1 | 8D01403 Музыкалық білім | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 8D01404 Көркем еңбек, графика және жобалау педагогін даярлау | 6 | 100,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 6 |
| 3 | 8D01405 Құқық және экономика негіздері педагогін даярлау | 3 | 100,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 3 |
| 4 | 8D01407 Бейнелеу өнері және сызу педагогін даярлау | 7 | 77,78% | 2 | 22,22% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 9 |
| **8D014 Жалпы дамудың пәндік мамандандырылған педагогтарды даярлау:** | | **16** | **88,89%** | **2** | **11,11%** | **0** | **0,00%** | **0** | **0,00%** | **18** |
| 1 | 8D01501 Математика педагогін даярлау | 13 | 86,67% | 1 | 6,67% | 1 | 6,67% | 0 | 0,00% | 15 |
| 2 | 8D01502 Физика педагогін даярлау | 7 | 87,50% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 1 | 12,50% | 8 |
| 3 | 8D01503 Информатика педагогін даярлау | 11 | 100,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 11 |
| 4 | 8D01504 Химия педагогін даярлау | 13 | 100,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 13 |
| 5 | 8D01505 Биология педагогін даярлау | 6 | 54,55% | 5 | 45,45% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 11 |
| 6 | 8D01506 География педагогтерін даярлау | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **8D015 Жаратылыстану пәндері бойынша педагогтарды даярлау:** | | **50** | **86,21%** | **6** | **10,34%** | **1** | **1,72%** | **1** | **1,72%** | **58** |
| 1 | 8D01601 Тарих педагогін даярлау | 22 | 91,67% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 2 | 8,33% | 24 |
| **8D01601 Тарих педагогін даярлау** | | **22** | **91,67%** | **0** | **0,00%** | **0** | **0,00%** | **2** | **8,33%** | **24** |
| 1 | 8D01701 Қазақ тілі мен әдебиеті педагогін даярлау | 16 | 100,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 16 |
| 2 | 8D01702 Орыс тілі мен әдебиеті педагогін даярлау | 6 | 100,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 6 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 8D01703 Шетел тілі: екі шетел тілі педагогін даярлау | 15 | 100,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 15 |
| **8D017 Тілдер және әдебиет бойынша педагогтарды даярлау:** | | **37** | **100,00%** | **0** | **0,00%** | **0** | **0,00%** | **0** | **0,00%** | **37** |
| **Жалпы:** | | **140** | **92,11%** | **8** | **5,26%** | **1** | **0,66%** | **3** | **1,97%** | **152** |

Докторантура деңгейіндегі білім алушылардың бағалары негізінен жоғары мәндер аймағында (84–98 балл аралығында) шоғырланған, бұл олардың академиялық үлгерімінің жоғары деңгейде екендігін көрсетеді. Орташа мән 89,96 балды, ал медиана 92,00 балды құрайды; орташа мәннің медианадан төмен болуы таралудың теріс асимметрияға (солға қарай қисаюға) ие екендігін айғақтайды. Бұл асимметрия таралудың төменгі шетінде орналасқан жекелеген оқшауланған мәндермен (0–6 және 60–70 балл аралығындағы бірлі-жарым бағалармен) түсіндіріледі, олар орташа көрсеткішті медианадан төмен қарай ығыстырады. Тұтастай алғанда, орталық тенденция көрсеткіштерінің жоғары болуы және бағалардың жоғары интервалдарда тығыз шоғырлануы білім беру үдерісінің жоғары сапасын дәлелдейді.

## 2.6 ЖАЗҒЫ СЕМЕСТРДІ ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖӘНЕ МОНИТОРИНГІ

Академиялық күнтізбеге сай 2025-2026 оқу жылының жазғы семестрі 1-2-3 курстарда 4 және 6 апталық болып жоспарланды.

| Курсы | Білім беру бағдарламасының коды мен атауы | Мерзімі |
|---|---|---|
| **1-курс** | 6B05101 Биология, 6B01603 Тарих және қоғамтану (IP), 6B01604 Тарих-Дінтану, 6B01516 Биология (IP), 6B01523 География-Тарих | 22.06.2026-31.07.2026ж |
| | Өзге ББ-ларда | 08.06.2026-17.07.2026ж. |
| **2-курс** | 6B01701 Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімін даярлау, 6B01702 Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімін даярлау, 6B01703 Шетел тілі: екі шетел тілі мұғалімін даярлау, 6B01704 Қазақ тілін оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімін даярлау, 6B01705 Орыс тілін оқытпайтын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерін даярлау, 6B02301 Аударма ісі, 6B02302 Филология | 01.06.2026-10.07.2026ж |
| | 6B01603 Тарих және қоғамтану (IP), 6B01505 Биология мұғалімін даярлау, 6B01516 Биология (IP), 6B05101 Биология | 08.06.2026-17.07.2026ж. |
| | Өзге ББ-ларда | 25.05.2026-03.07.2026ж. |
| | Пән қарыздары 18 кредиттен асқан 2-курс студенттері үшін | 06.07.2026-31.07.2026ж. |
| **3-курс** | 6B01506 География мұғалімін даярлау, 6B01511 География-Тарих мұғалімін даярлау | 15.06.2026-24.07.2026ж. |
| | Өзге ББ-ларда | 25.05.2026-03.07.2026ж. |
| | Пән қарыздары 18 кредиттен асқан 3-курс студенттері үшін | 06.07.2026-31.07.2026ж. |

06.07.2026ж. бастап жазғы семестрде дәріс жүргізетін профессор-оқытушылар Басқарма төрағасы – Ректордың уақытша міндетін атқарушының бұйрығымен бекітілді.

3 және 5-апталарда – межелік бақылаулар, 6-аптада – аралық аттестаттау жоспарланды.

1-курс бойынша 132 студент 52 мамандану пәніне, 193 ЖБП пәніне, жалпы 245 пәнге тіркелді.

| № | Факультет | 1-курс | |
|---|---|---|---|
| | | студент саны | пән саны |
| 1 | Денешынықтыру және спорт | 36 | 76 |
| 2 | Филология | 34 | 56 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Өнер және білім | 21 | 35 |
| 4 | Физика-математика | 9 | 18 |
| 5 | Тарих және педагогика | 12 | 21 |
| 6 | Жаратылыстану | 20 | 39 |
| | | **132** | **245** |

| № | Пән атауы | Қазақ бөлімі | Орыс бөлімі | Бар-лығы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Шетел тілі | 30 | | **30** |
| 2 | Дене шынықтыру | 6 | | **6** |
| 3 | Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері | 39 | 1 | **40** |
| 4 | Ақпараттық коммуникациялық технологиялар | 38 | 4 | **42** |
| 5 | Қазақстан тарихы (МЕ) | 51 | 2 | **53** |
| 6 | Орыс тілі | 22 | | **22** |
| | | **186** | **7** | **193** |

2-курс бойынша 108 студент 109 мамандану пәніне, 149 ЖБП пәніне, жалпы 258 пәнге, ал 3-курс бойынша 151 студент 141 мамандану пәніне, 151 ЖБП пәніне, жалпы 2-3 курстар бойынша 259 студент 250 мамандану пәніне, 300 ЖБП пәніне, жалпы 550 пәнге тіркелді.

| № | Факультет | 2-курс | | 3-курс | | Барлығы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | студент саны | пән саны | студент саны | пән саны | студент саны | пән саны |
| 1 | Денешынықтыру және спорт | 26 | 81 | 40 | 89 | **66** | **170** |
| 2 | Филология | 45 | 81 | 52 | 108 | **97** | **189** |
| 3 | Өнер және білім | 16 | 59 | 10 | 21 | **26** | **80** |
| 4 | Физика-математика | 9 | 16 | 21 | 35 | **30** | **51** |
| 5 | Тарих және педагогика | 7 | 15 | 12 | 18 | **19** | **33** |
| 6 | Жаратылыстану | 5 | 6 | 16 | 21 | **21** | **27** |
| | | **108** | **258** | **151** | **292** | **259** | **550** |

| № | Пән атауы | Қазақ бөлімі | Орыс бөлімі | Бар-лығы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Инклюзивті білім берудегі арнайы педагогикалық технологиялар | 20 | | **20** |
| 2 | Шетел тілі | 10 | 3 | **13** |
| 3 | Дене шынықтыру | 10 | 3 | **13** |
| 4 | Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері | 1 | | **1** |
| 5 | Оқушылардың физиологиялық дамуы | 21 | | **21** |
| 6 | Киелі жерлер географиясы (minor: Танымдық туризм) | 7 | 1 | **8** |
| 7 | Рекреациялық география | 4 | | **4** |
| 8 | Ақпараттық коммуникациялық технологиялар | 16 | 1 | **17** |
| 9 | Білім беру процесіндегі жасанды интеллект | 9 | | **9** |
| 10 | Білім берудегі E-learning (minor: Онлайн білім беру платформаларының координаторы) | | 1 | **1** |
| 11 | Интерьер композициясы (minor: Pro графикалық дизайны) | 1 | | **1** |
| 12 | Әлеуметтану | 19 | 1 | **20** |
| 13 | Әлеуметтік-саясаттану білімі (Әлеуметтану) | 1 | | **1** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 14 | Қазақстан тарихы (МЕ) | 21 | 1 | **22** |
| 15 | Мәдениеттану | 6 | | **6** |
| 16 | Саясаттану | 19 | 1 | **20** |
| 17 | Философия | 50 | 2 | **52** |
| 18 | Орыс тілі | 2 | | **2** |
| 19 | Педагогика және тәрбие жұмысының әдістемесі | 19 | | **19** |
| 20 | Әлеуметтік және эмоционалдық интеллекттің дамуы (minor: Тұлғалық даму психологиясы) | 1 | | **1** |
| 21 | Жасерекшелік психологиясы | 29 | 1 | **30** |
| 22 | Психология | 17 | 1 | **18** |
| 23 | Жұлдызды аспанның қазынасы (minor: Ғарыш әлемінің сырлары) | 1 | | **1** |
| | | **284** | **16** | **300** |

Пән қарыздары 18 кредиттен асқан 2-3 курс студенттері үшін 4 апталық жазғы семестр 06.07.20226ж.-31.07.2026ж. аралығына ұйымдастырылды.

| № | Факультеті | Курсы | Студент саны | Пән саны |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Денешынықтыру және спорт | 2 | 2 | 3 |
| 2 | Филология | 3 | 5 | 11 |
| 3 | Өнер және білім | 2 | 4 | 6 |
| | | | **11** | **20** |

## 2.7 2025-2026 ОҚУ ЖЫЛЫНДА УНИВЕРСИТЕТТІҢ ПРОФЕССОР-ОҚЫТУШЫЛАР ҚҰРАМЫНЫҢ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУЫ

«Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесін бекіту туралы» ҚР ҒжЖБ министрінің 2024 жылғы 5 қаңтардағы №4 бұйрығының талаптарына сәйкес ОПҚ біліктілігін 3 жылда бір рет арттыру қажеттілігін ескеріп, пәндік біліктілік арттырудың перспективалық жоспары 3 жылға лайықталып қайта жасалды және күнтізбелік 2025 жылға университет есебінен оқу үшін қаражат бөлу жоспарланды. 2025 жылға 4 570 000 (төрт миллион бес жүз жетпіс мың) теңге. 2025 жылға 7 486 000 (жеті миллион сексен алты мың) теңге, қосымша 5 500 000 (бес миллион бес жүз мың) теңге теңге бөлінді.

Университет есебінен біліктілік арттыру Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-де, «International Project management consulting group» ЖШС үйлестіруімен жүзеге асырылды.

ОПҚ өз есебінен жоспардан тыс келесі біліктілік арттыру ұйымдарының сертификатына ие болды:

- қазақстандық ұйымдар: Qazaq-Bilim center, LLP Educational center “Advance”, «ИНТУИТ» НОУ, «Тұран» біліктілік арттыру орталығы, «Ғалымнұр» біліктілікті арттыру орталығы, «Astana Jobalary» халықаралық және республикалық жобаларды ұйымдастыру орталығы, ҚР Ғылым және Білім интеграциясы институты;
- шетелдік ұйымдар: «Златоуст» оқу-баспа орталығы (Санкт-Петербург қ.), «International center of innovations education Protecta» (София қ.), М.В. Ломоносов атындағы ММУ-дың қазақстандық филиалы (Астана қ.), Пенджикент қаласындағы Тәжік педагогикалық институты, В.Н.Татищев атындағы Астрахан мемлекеттік университеті.

Атқарылған жұмыстардың нәтижесінде, 342 оқытушы-профессорлар біліктілігін арттырып, жалпы 413 біліктілік артыру сертификатына ие болды және «Білім берудегі менеджмент» курсына жоспар бойынша 11 басшы қатысып, сертификат алды. Оның ішінде 215 оқытушы- профессор университет қаражаты есебінен оқыды.

Университеттің **оқытушы-профессорлары құрамының біліктілігін арттыруға қатысты.**

«Бастауышта оқыту әдістемесі» кафедрасының аға оқытушысы, п.г.к. Куанышбаева Зауре Бекеновнаның «Пәндік мамандандырылмаған педагогтерге арналған «Заманауи білім беру технологияларын қолдану арқылы педагогтердің пәндік-

кәсіби құзыреттерін дамыту»» атты 80 сағаттық біліктілік арттыру курсының бағдарламасы бойынша ағымдағы оқу жылында университеттегі 4 (төрт) оқытушы курсқа қатысып, оны сәтті аяқтап, университеттің арнайы үлгідегі сертификатына ие болды. Агымдагы 2025 жылдың 1-жартысында университеттің 7 адам біліктілігін арттырды.

Арнайы педагогика кафедрасының оқытушылары: п.г.к., ага оқытушы Нурбекова Аида Муратбековна, п.г.к., ага оқытушы Турмаханова Сапаржан Акимовна, ага оқытушы Ахметова Гаухар Кенжебаевна құрастыруларымен Тагылымдамадан қайта даярлаудан өтетін мамандарга арналган «Инклюзивті білім беру» атты 72 сагаттық біліктілік арттыру курсы қосылды. Агымдагы 2025 жылдың 1-жартысында университеттегі 80 (сексен) оқытушы курсқа қатысып, сертификат алды. Сонымен катар, Өзбекэлі Жәнібеков атындагы Оңтүстік Қазақстан педагогикалык университеті мен ҚР МАМ «Күлэш Байсейітова атындагы Қазақ ұлттық өнер университеті» РММ арасында мемлекеттік сатып алу шарты бойынша №010340003775/250171/00 келісімшарт жасалды. Нәтижесінде «Инклюзивті білім беру» біліктілікті арттыру курсының оқу тобында 01.12.2025-19.12.2025 аралыгында ҚР МАМ «Күлэш Байсейітова атындағы Қазақ ұлттық өнер университеті» РММ-нің 40 профессор- оқытушысы оқып, сертификатқа ие болды.
Жогарыда аталган университетпен 2026 жылгы мамыр айында мемлекеттік сатып алу шарты негізінде жасалган №010340003775/260112/00 келісімшартты орындау мақсатында профессор-оқыгіушылар құрамына арналган «Инклюзивті білім беру» біліктілікті арттыру курсы ұйымдастырылды. Курс 2026 жылгы 18 мамыр мен 3 маусым аралыгында өткізіліп, оган ҚР МАМ «Күлэш Байсейітова атындагы Қазақ ұлттық өнер университеті» РММ-нің 10 профессор-оқытушысы қатысып, оқу багдарламасын сәтті аяктаганы үшін тиісті сертификагтарга ие болды.

## 2.8 БЕЙРЕСМИ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ, КҮМІС УНИВЕРСИТЕТІ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ, 6-74 ЖАС АРАЛЫҒЫНДАҒЫ ЦИФРЛЫҚ САУАТТЫЛЫҚТЫ АРТТЫРУҒА БАҒЫТТАЛҒАН БАҒДАРЛАМАЛАР БОЙЫНША МӘЛІМЕТТЕР.

2.8.1 Университет тарапынан ЖОО оқытушы-профессорлары құрамының, колледж оқытушылары мен мектеп мұғалімдерінің біліктілігін арттыру курстарын ашу мәселесі бойынша 2025-2026 оқу жылында біршама жұмыстар жүргізілді. 2025 жылы жалпы саны - 28 мектеп мұғалімі біліктілікті арттыру курсынан өтіп, сертификат алды. Сертификаттар Педагогтердің бірыңғай дерекқорына енгізілді.

Өзбекәлі Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университетінің оқытушы-профессорлары дайындаған мектеп мұғалімдерінің біліктілігін арттыру курстарының 8 білім беру бағдарламасы ҚР Оқу-ағарту министрлігінде 2024 жылғы 22 қараша №54 хаттамасына сәйкес мақұлданып, реестрге тіркелді.

| № | Бағдарлама атауы | Дайындаушы кафедра | Бағдарламаны әзірлеушілер |
|---|---|---|---|
| 1. | Ағылшын тілі пәні мұғалімдерінің пәндік-кәсіби құзыреттіліктерін дамыту | Ағылшын тілі | Айнабекова Т.А. Атыбай Б.Қ., Рамбердиева Ғ.С. |
| 2. | Биология пәні мұғалімінің білім беру процесін сапалы ұйымдастыруда кәсіби құзыреттілігін дамыту | Биология | Есентуреева Г.Д. |
| 3. | География пәні мұғалімдерінің пәндік-кәсіби құзыреттілігін дамыту | География | Таскараева К.А. |
| 4. | Химия пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін арттырудағы заманауи педагогикалық технологиялар мен әдіс-тәсілдер | Химия | Шитыбаев С.А. |
| 5. | Заманауи педагогикалық әдістерді қолдануда математика пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту | Математика | Егембергенова М.Ы. |
| 6. | «**Қазак** тілі мен әдебиеті пәні мұғалімінің білім беру процесін сапалы ұйымдастыруда кәсіби | Қазақтілі мен әдебиеті кафедрасы | Бегалиева Р.Н., Оразбаева Э.Б. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | құзыретгілігін дамыту» | | |
| 7. | «Дене шынықтыру пәні мұғалімінің білім беру процесін сапалы үйымдастыруда кәсіби құзыретгілігін дамыту» | Дене шынықтыру геориясы мен әдістемесі | Испандиярова А.М. Есмаханова Ж.Ш. |
| 8. | Қазіргі білім беру жағдайында тарих пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамыту | Әлем тарихы және дінтану | Орынбасарова Г.Ж. Абдиханова А.Ж. Баймаханов Б.К. |

**2.8.2 «Күміс университет» жобасына қатысты.**

Аталған жобаға қатысты бекітілген 14 бағдарлама бар. Сонымен қатар 2025-2026 жаңа оқу жылында «Күміс университет» жобасы аясында жалпы саны -44 тыңдаушы оқуды сәтті аяқтап, сертификатқа ие болды.

| № | Бағдарлама тақырыбы | Кафедра атауы | Бағдарламаны әзірлеуші |
|---|---|---|---|
| 1. | Балаларды ерте жастан дамыту | Мектепке дейінгі және арнайы педагогика | Исманова Р.Ж., Танабаева Г.Т., Мамытбаева Ж.А. |
| 2. | Ата-әжелер мектебі | Бастауышта оқыту әдістемесі | Уристенбекова Г.К. |
| 3. | Основы красноречие | Орыс тілі мен әдебиеті | Орынбетова Э.А. |
| 4. | Result and success | Ағылшын тілі | Сманова Г.И. |
| 5. | Өлке тарихының экскурсоводы | Әлем тарихы және дінтану | Орынбасарова Г.Ж. |
| 6. | Креативті өнер | Кәсіптік оқыту және бейнелеу өнері | Байбатшаева А.Е., Узахова А.С., Пошаев Д.К. |
| 7. | Психология | Педагогика | Булетова Л.А. |
| 8. | Омыртқа жотасының иілгіштігін қалпына келтіруге арналған емдік дене шынықтыру | Бастапқы әскери дайындық және дене шынықтыру | Жусипова Г.Т. |
| 9. | Музыкалық аспап | Музыкалық білім | Досбағанбетова А.Т. |
| 10. | Speaking English | Шетел тілдері | Дилдабекова А.К. |
| 11. | Адам денсаулығының физикасы | Физика | Уалиханова Б.С. |
| 12. | Шешендік өнер және харизма | Қазақ тілі мен әдебиеті | Байгутова Д.Н. |
| 13. | Компьютерлік және цифрлық сауаттылық | Информатика | Нурмуханбетова Г.К., Сәрсенбиева Н.Ф. |
| 14. | Бата беру мектебі | Қазақ тілі мен әдебиеті | Байғұтова Д., Бегалиева Р.Н. |

**2.8.3 6-74 жас аралығындағы цифрлық сауаттылықты арттыруға бағытталған бейресми білім беру бағдарламаларына қатысты.**

Бұл индикатор бойынша жұмыс жасалынды. Нәтижесінде 17 тыңдаушы «Компьютерлік және цифрлық сауаттылық» бойынша сертификатқа ие болды.

## 2.9 ҚАЙТА ДАЯРЛАУ КУРСТАРЫ

***Қайта даярлау бойынша атқарылған жұмыстар:***

2025-2026 оқу жылында 31 тыңдаушы қабылданды. 2 тыңдаушы әскерге кетуіне байланысты академиялық демалыс алды, 1 тыңдаушы сабаққа келмегені үшін оқудан шығарылды.

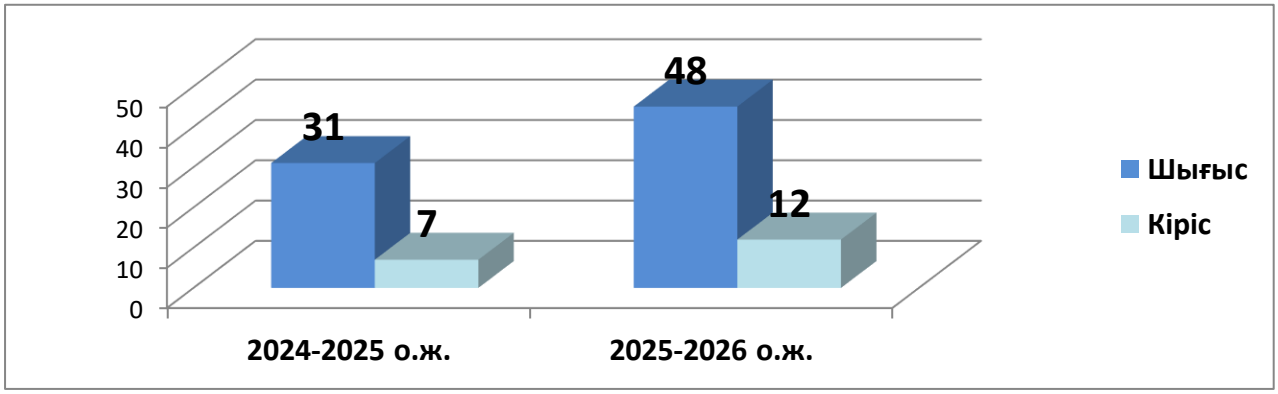
| № | Қайта даярлау курсының ББ бағыты | Қабыл- | Ескерту |
|---|---|---|---|
| 1 | 6В015 Жаратылыстану пәндері бойынша мұғалімдер даярлау (Математика мұғалімін даярлау) | 1 | |
| 2 | 6В015 Жаратылыстану пәндері бойынша мұғалімдер даярлау (Физика мұғалімін даярлау) | 6 | 1 академиялық демалыс |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 6В015 Жаратылыстану пәндері бойынша мұғалімдер даярлау (Информатика мұғалімін даярлау) | 5 | |
| 4 | 6В015 Жаратылыстану пәндері бойынша мұғалімдер даярлау (Химия мұғалімін даярлау) | 2 | |
| 5 | 6В015 Жаратылыстану пәндері бойынша мұғалімдер даярлау (Биология мұғалімін даярлау) | 4 | |
| 6 | 6В016 Гуманитарлық пәндер бойынша мұғалімдер даярлау (Тарих мұғалімін даярлау) | 2 | |
| 7 | 6В017 Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау (Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімін даярлау) | 3 | |
| 8 | 6В017 Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау (Шетел тілі: екі шет тілі мұғалімін даярлау) | 8 | 1 академиялық демалыс 1 оқудан |
| | **Барлығы** | 31 | 28 |

## 2.10 АКАДЕМИЯЛЫҚ ҰТҚЫРЛЫҚ

**Сыртқы академиялық ұтқырлық бағдарламасы** аясында 2025-2026 оқу жылында 48 білім алушы, оның ішінде 12 білім алушы республикалық бюджет есебінен, 34 білім алушы университет қаражаты есебінен, Лодзь университеті (Польша), Палацк университеті (Чехия), Әзірбайжан мемлекеттік педагогикалық университеті (Әзірбайжан), Низами атындағы Ташкент мемлекеттік педагогикалық университетіне (Өзбекстан), 2 білім алушы Түркия Бурслары бағдарламасы аясында Гази университеті (Түркия), **оқуға жіберілді.**

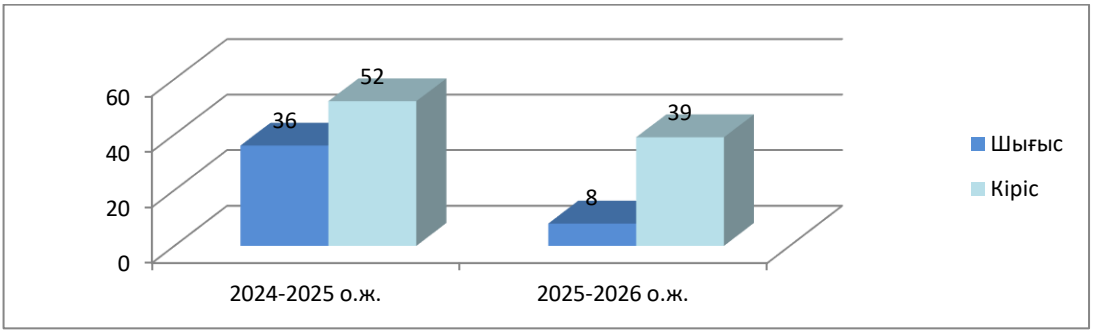
**Сыртқы академиялық ұтқырлық бағдарламасы** аясында 2025-2026 оқу жылында шетелдік 12 білім алушы, оның ішінде 2 білім алушы академиялық ұтқырлық бойынша Өзбекстан ұлттық педагогикалық университеті (Өзбекстан), 10 білім алушы кредиттік ұтқырлық бойынша Палацк университеті (Чехия), **оқуға қабылданды.**




Білім алушылардың 2025-2026 оқу жылының сыртқы академиялық ұтқырлығы (өткен оқу жылымен салыстырғанда)

**Ішкі академиялық ұтқырлық бағдарламасы** аясында 2025-2026 оқу жылында **8** білім алушы Қазақ Ұлттық қыздар педагогикалық университеті және Қ.А.Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университетінде **оқуға жіберілді.**

**Ішкі академиялық ұтқырлық бағдарламасы аясында** 2025-2026 оқу жылында 39 **білім алушы** Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті, Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті, Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті, Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті, Қазақ Ұлттық қыздар педагогикалық университеті, Қ.А.Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті, Манаш Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан педагогикалық университеті, Ыбырай Алтынсарин атындағы Арқалық педагогикалық университеті, Ш.Уалиханов атындағы Көкшетау университетінен **оқуға қабылданды.**




Білім алушылардың 2025-2026 оқу жылындағы ішкі академиялық ұтқырлығы (өткен оқу жылымен салыстырғанда)

## 2.11 ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БАЙЛАНЫСТАР

2.11.1 Университеттің халықаралық ынтымақтастық қатынастарын нығайту мақсатында шетелдік ЖОО-лармен Таштан Ерматов атындағы Бішкек музыкалық-педагогикалық институты (Қырғызстан), Термез мемлекеттік педагогикалық институт, Ориентал университеті, Өзбек мемлекеттік дене шынықтыру және спорт университеті, Ренессанс білім беру университеті, Халықаралық қаржы және ғылым мектебі, Өзбекстан мемлекеттік әлем тілдері университеті, Навои мемлекеттік университеті (Өзбекстан), Б.Т. Тұрысбеков атындағы Қырғыз мемлекеттік дене шынықтыру және спорт академиясы (Қырғызстан), Дрезден техникалық университеті (Германия) және Загреб университетімен (Хорватия) **келісімшарттарға қол қойылды.**

2.11.2 Отандық ЖОО-лармен ынтымақтастықты нығайту мақсатында қазақстандық ЖОО-лармен Х. Досмухамедов атындағы Атырау университеті (атырау), Шәкәрім университеті, Әлихан Бөкейхан университеті (Семей), Жұмабек Ахметұлы Тәшенов атындағы университет, М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті, Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы, Академик Ә. Қуатбеков атындағы Халықтар достығы университеті (Шымкент), Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті (Қостанай) және Астана халықаралық университетімен (Астана) **келісімшарттарға қол қойылды.**

### 2.11.3 QS рейтингіне кіру бойынша жұмыс жүргізу барысы

Университеттің халықаралық рейтингтердегі позициясын жақсарту мақсатында QS халықаралық рейтингінің әдіснамаларын зерделеу бойынша бірқатар жұмыстар атқарылды. Жыл басында QS World University Rankings (QS WUR) әлемдік рейтингіне енгізілген өзгерістер мен бағалау критерийлеріне талдау жүргізілді. Сонымен қатар, QS Asian University Rankings 2025 #1301-1400 рейтингінің нәтижелері жан-жақты сараланып, университеттің күшті және жетілдіруді қажет ететін бағыттары айқындалды.
(https://www.topuniversities.com/universities/south-kazakhstan-pedagogical-university-named-after-ozhanibekov).

Жүргізілген талдау нәтижелері негізінде университеттің халықаралық рейтингтердегі көрсеткіштерін жақсартуға бағытталған 2026 жылға арналған жол картасы мен жұмыс жоспары әзірленді. Жоспар аясында QS сауалнамасына қатысатын сарапшылардың тізімі мен байланыс деректерін жинақтау бойынша кафедралармен бірлескен жұмыстар ұйымдастырылды. Сонымен қатар, QS порталына деректерді енгізу мақсатында университеттің құрылымдық бөлімшелері, департаменттері мен орталықтарынан қажетті ақпараттар жинақталды. Жиналған мәліметтер өңделіп, QS платформасына толық көлемде енгізілді.

Сонымен қатар, университеттің QS Sustainability тұрақтылық бойынша рейтингіне қатысуын қамтамасыз ету мақсатында рейтингтің талаптары, бағалау өлшемдері мен әдіснамасы жан-жақты зерттелді. Солардың негізінде университет ресми сайтында тұрақтылық бойынша қойынды ашылып, қажетті ақпараттармен толтырылды (https://goals.okmpu.kz/). Сонымен қатар, университеттен толтыруға қажет етілетін институционалдық ақпараттың және қажетті құжаттардың тізімі жасалынды. Атқарылған

жұмыстардың негізінде 2027 жылға арналған QS Sustainability рейтингіне қатысу бойынша жол картасы дайындалды.

**2.11.4 Халықаралық гранттық жобалар туралы мәлімет**

| № | Жоба атауы | Жоба жетекшісі | Қаржыландыратын ұйым атауы | Қаржыландыру көлемі |
|---|---|---|---|---|
| 1 | «Harnessing AI for Inclusive Education: A Scalable Model for the CAREC Region» (Жасанды интеллект арқылы инклюзивті білім беруді дамыту, 26.05.2025ж. | Ислам А.Ш. | CAREC (Орталық Азия Өңірлік Экономикалық Ынтымақтастық (ОАӨЭЫ) Институты) ұйымы | 8 080 АҚШ доллары |
| 2 | Серіктес елдердің жоғары оқу орындары оқытушылары мен студенттерінің академиялық ұтқырлығы, 30.12.2024 | Орынбетова Э.А. | Эразмус+ бағдарламасы, Вроцлав университеті | 1510 евро |

**2.11.5 «Болашақ» халықаралық бағдарламасының «500 ғалым» санаты бойынша 7 ғалым стипендия иегері атанды.**

| № | Аты-жөні | Лауазымы | Шет елдік мекеме |
|---|---|---|---|
| 1 | Жамалова Камшат Әбдіқайымқызы | Информатика кафедрасының аға оқытушысы, техн.ғ.к. | Иллинойс университеті, **АҚШ** |
| 2 | Канаева Ляззат Сапарбековна | Аударма ісі және шетел тілдері кафедрасының аға оқытушысы | Мичиган мемлекеттік университеті, **АҚШ** |
| 3 | Мыңбаева Ақбілек Пазылхановна | Қазақ тілі мен әдебиеті кафедрасының доценті м,а., философия докторы (PhD) | Дéйвистегі Калифорния университеті**, АҚШ** |
| 4 | Қарабаева Лаура Қошқарбаевна | Аударма ісі және шет тілдері кафедрасының аға оқытушысы | Мичиган мемлекеттік университеті, **АҚШ** |
| 5 | Қалдарова Болғанай Сейлханқызы | Информатика кафедрасының доценті. | Constructor University, **Германия** |
| 6 | Рамбердиева Ғайша Сыралханқызы | Ағылшын кафедрасының аға оқытушысы, PhD | Сассекс университеті, **Ұлыбритания** |
| 7 | Уалиханова Баян Сапарбековна | Физика кафедрасының доценті, PhD | Лондон университеттік колледжі, **Ұлыбритания** |

2.11.6 Солтүстік (Арктикалық) федералды университетпен (Ресей) **қос дипломды білім беру бағдарламасы бойынша** 4 магистрант қабылданып, білім алуда.

| № | Білім алушының аты-жөні | ББББ | Курс |
|---|---|---|---|
| 1 | Нурметова Лилия Шавкатовна | 7М01702-Орыс тілі мен әдебиеті педагогын даярлау | 2 |
| 2 | Отебекова Аделя Калдыбеккызы | | 2 |
| 3 | Ушакова Мария Андреевна | | 2 |
| 4 | Эржиков Арсен Орегулиевич | | 1 |

## 2.12 ОҚЫТУШЫЛЫҚ ҚЫЗМЕТКЕ ТАРТЫЛҒАН ШЕТЕЛДІК САРАПШЫЛАРДЫҢ ҮЛЕСІ

**2.12.1** 2025-2026 оқу жылында шетелдік ғалымдарды оқытушылық қызметке тарту бағдарламасы аясында 22 шетелдік ғалым тартылды, оның ішінде:

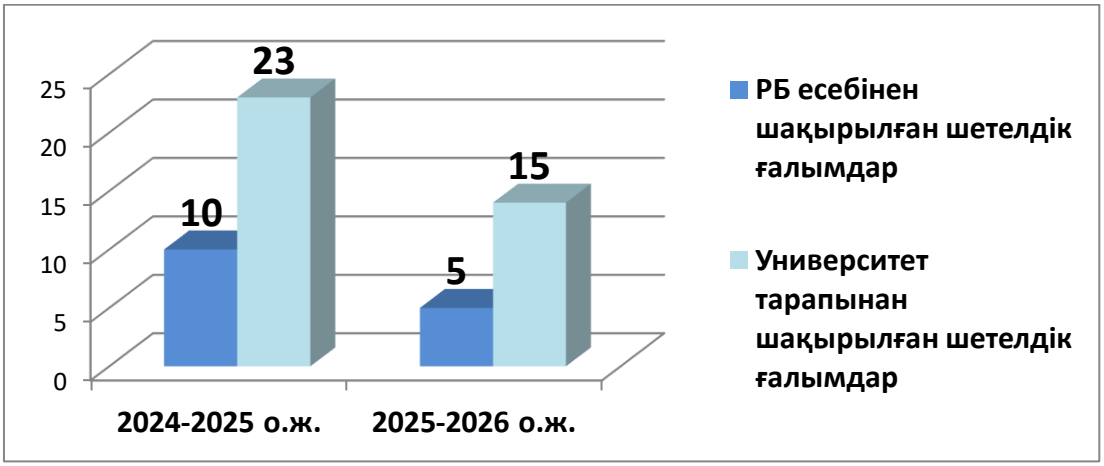
- республикалық бюджет есебінен 5 ғалым: Сиань шетел тілдері университеті (Қытай Халық Республикасы), Джавахарлал Неру университеті (Үндістан Республикасы), Палацк университеті (Чехия Республикасы), Оңтүстік Африка университеті (UNISA)

(Оңтүстік Африка Республикасы), Венгрия ауыл шаруашылығы және жаратылыстану ғылымдары университеті (Венгрия);

- университет қаражаты есебінен 16 ғалым: Мичиган мемлекеттік университеті (АҚШ), Ориентал университеті-5, Самарқанд мемлекеттік шетел тілдері институты-4 (Өзбекстан), Анкара музыка және бейнелеу өнері университет, Трабзон университет, Ардахан университеті (Туркия);

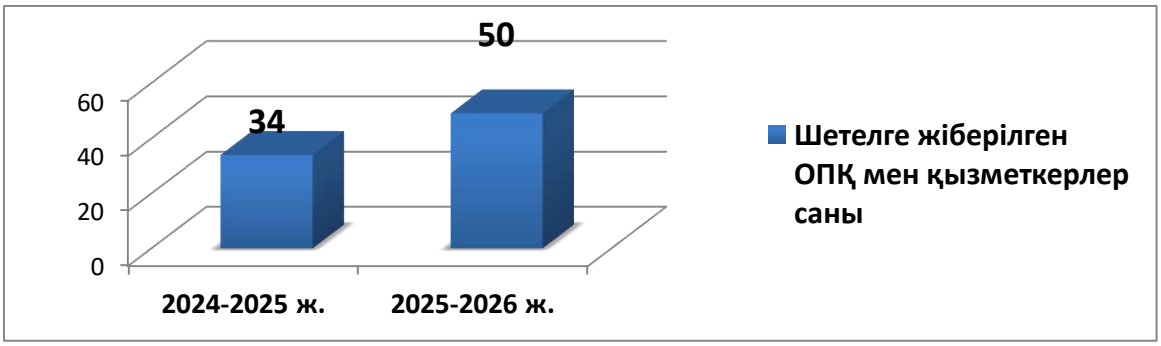
- EL Fellow бағдарламасы аясында 1 ғалым: АҚШ-тың Алматыдағы Бас консулдығы (АҚШ);

- Түрік тілінен ақысыз негізде курстар жүргізу үшін 1 ғалым: Алматы қаласындағы Түркияның бас консулдығы (Туркия) ЖОО білім алушыларға дәріс оқуға шақырылды.




2025-2026 оқу жылының күзгі семестрінде
шетелдік ғалымдардың тартылуы (өткен оқу жылымен салыстырғанда)

**2.12.2 Сыртқы (халықаралық) академиялық ұтқырлық** бағдарламасы бойынша дәрістер оқып, тәжірибе алмасу үшін университеттің **50 профессор-оқытушылар құрамы** шетелдік ЖОО-да Б.Турусбеков атындағы Қырғыз мемлекеттік дене шынықтыру және спорт академиясы, М И. Арабаев атындағы Қырғыз мемлекеттік университеті (Қырғызстан), Термез мемлекеттік университеті, Шыршық мемлекеттік педагогикалық университеті, Низами атындағы Ташкент мемлекеттік педагогикалық университеті А.Навои атындағы мемлекеттік университет, Ориентал университеті, Бухара мемлекеттік педагогикалық институты, «International school of finance and science» институты, Самарқанд мемлекеттік шетел тілдері институты, Ренессанс білім беру университеті Өзбекстанның мемлекеттік әлем тілдер университеті, Әжинияз атындағы Нөкіс мемлекеттік педагогикалық институты (Өзбекстан), Малайзия Путра университеті (Малазия), Гази университеті (Туркия), Әзірбайжан мемлекеттік педагогикалық университеті Губа филиалы, Хазар университеті (Әзірбайжан) және Erasmus+ бағдарламасы бойынша Staff Mobility for Teaching бағыты бойынша Вроцлав университетінде (Польща) **онлайн-оффлайн форматтарда дәрістер оқыды.**



**2.12.3 Оқытушылардың ішкі академиялық ұтқырлығы** бойынша 2025-2026 оқу жылында Ө.Жәнібеков атындағы ОҚПУ-дан **50** ОПҚ отандық ЖОО-ларда дәрістер оқыды:

| № | Аты-жөні, тегі | Ғылыми дәрежесі, атағы | Жіберілген оқу орны | Кафедра | Мерзімі |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Найманбаев Бекмурат Рахимбердиевич | т.ғ.д., профессор м.а. | Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университеті | Әлем тарихы және дінтану | 14.10.2025-21.10.2025 (офлайн) 22.10.2025-28.10.2025 (онлайн) |
| 2 | Исабек Баршагүл Қашқынқызы | т.ғ.к., профессор | Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университеті | Әлем тарихы және дінтану | 17.11.2025-21.11.2025 (онлайн) 24.11.2025-28.11.2025 (офлайн) |
| 3 | Орынбасарова Гулжан Жаксымбетовна | т.ғ.к., оқытушы | М.. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан Университеті | Әлем тарихы және дінтану | 24.11.2025 - 05.12.2025 |
| 4 | Қуанышбаева Зауре Бекеновна | п,ғ,к., аға оқытушы | А.Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті | Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі | 03.11.2025-07.11.2025 (офлайн) 10.11.2025-15.11.2025 (онлайн) |
| 5 | Танабаева Гульмира Тулебаевна | ф.ғ.к., аға оқытушы | М.Х.Дулати атындағы Тараз университеті | Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогика кафедрасы | 10.11.2025-21.11.2025 (офлайн) 24.11.2025-05.12.2025 (онлайн) |
| 6 | Исабек Баршагүл Қашқынқызы | Т.ғ.к., профессор | Х.Досмұхамедов атындағы Атыру университеті | Әлем тарихы және дінтану кафедрасы | 17.11.2025-19.11.2025 офлайн 20.11.2025-26.11.2025 онлайн |
| 7 | Орынбасарова Гүлжан Жақсымбетовна | Т.ғ.к. аға оқытушы | М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті | Әлем тарихы және дінтану кафедрасы | 24.11.2025-05.12.2025 |
| 8 | Абдуразова Перизат Адильбековна | Қауымд.профессор | Шымкент университеті | Химия | 02.02.2026-13.02.2026 офлайн |
| 9 | Найманбаев Бекмұрат Рахимбердиевич | Т.ғ.к., профессор | Шымкент университеті | Әлем тарихы және дінтану | 02.02.2026-13.02.2026 офлайн |
| 10 | Мырзалиева Забира Казбекқызы | г.ғ.к., | М.Х.Дулати атындағы Тараз университеті | География | 02.02.2026-13.02.2026 онлайн |
| 11 | Демеуов Ахан Калыбаевич | п.ғ.к.,факультет деканы | Қ.А.Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті | Дене шынықтыру және спорт | 05.03.2026-19.03.2026 |
| 12 | Балабаев Ержан Шертаевич | аға оқытушы | Қ.А.Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті | Дене шынықтыру және спорт | 05.03.2026-19.03.2026 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Түймебай Тасқынбай Жанұзақұлы | оқытушы | Қ.А.Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті | Дене шынықтыру және спорт | 05.03.2026-19.03.2026 |
| 14 | Дилдабекова Анар Кулбаевна | магистр оқытушы | Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы | Аударма ісі және шетел тілдері кафедрасы | 02.03.2026-27.03.2026 жж |
| 15 | Дилдабекова Анар Кулбаевна | магистр оқытушы | М.Әуезов атындағы ОҚУ | Аударма ісі және шетел тілдері кафедрасы | 30.03.2026-24.04.2026 жж |
| 16 | Ералин Қуандық Ералыұлы | п.ғ.д., профессор | М.Әуезов атындағы ОҚУ | Кәсіптік оқыту және бейнелеу өнері | 20.04.2026-29.04.2026 |
| 17 | Буркитбаев Талгат Сагындыкович | п.ғ.к., доцент м.а. | М.Әуезов атындағы ОҚУ | Кәсіптік оқыту және бейнелеу өнері | 20.04.2026-29.04.2026 |
| 16 | Темирбекова Галия Азатбековна | ф.ғ.к., аға оқытушы | М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті | Орыс тілі мен әдебиеті | 23.02.2026-06.03.2026 |
| 17 | Шаграева Бибигул Бекеновна | х.ғ.к., доцент | М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті | Химия | 23.02.2026-06.03.2026 |
| 19 | Шертаева Наиля Турдыгалиевна | х.ғ.к., доцент | М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті | Химия | 23.02.2026-06.03.2026 |
| 20 | Битемирова Алия Еркетуловна | х.ғ.к., доцент | М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті | Химия | 23.02.2026-06.03.2026 |
| 21 | Керимбаева Кулаш Заурбековна | х.ғ.к., доцент | М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті | Химия | 23.02.2026-06.03.2026 |
| 22 | Маханова Жанна Құдайбергеновна | PhD, қауымд. профессор м.а. | Ташенев университеті | Ағылшын тілі | 02.03.2026-13.03.2026 офлайн |
| 23 | Жекебаева Райхан Дилдахановна | аға оқытушы | М.Ауезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті | Ағылшын тілі | 13.04.2026-24.04.2026 офлайн |
| 24 | Орынбасарова Гулжан Жаксымбетовна | Т.ғ.к., | А.Қ.Құсайнов атындағы Еуразия Гуманитарлық институты | Әлем тарихы және дінтану | 13.03.2026-20.03.2026 онлайн, 23.03.2026-27.03.2026 офлайн |
| 25 | Байшуакова Айгуль Досалыевна | магистр оқытушы | А.Қ.Құсайнов атындағы Еуразия Гуманитарлық институты | Әлем тарихы және дінтану | 13.03.2026-20.03.2026 онлайн, 23.03.2026-27.03.2026 офлайн |
| 26 | Куатова Жузира Жолдасовна | п.ғ.к., доцент м.а. | Қ.А. Ясауи атындағы ХҚТУ | Педагогика | 09.03.2026-13.03.2026 онлайн, 16.03.2026-20.03.2026 офлайн |
| 27 | Ортаева Акмарал Сапаралиевна | PhD доктор, аға оқытушы | Қ.А. Ясауи атындағы ХҚТУ университеті | Педагогика | 09.03.2026-13.03.2026 онлайн, 16.03.2026-20.03.2026 офлайн |
| 28 | Ахметова Эльмира Калдыбековна | PhD доктор, аға оқытушы | Қ.А. Ясауи атындағы ХҚТУ | Педагогика | 09.03.2026-13.03.2026 онлайн, 16.03.2026-20.03.2026 офлайн |
| 29 | Орманова Гания Кемаловна | п.ғ.к., доцент м.а. | Қ.А. Ясауи атындағы ХҚТУ | Физика | 30.03.2026-11.04.2026 |

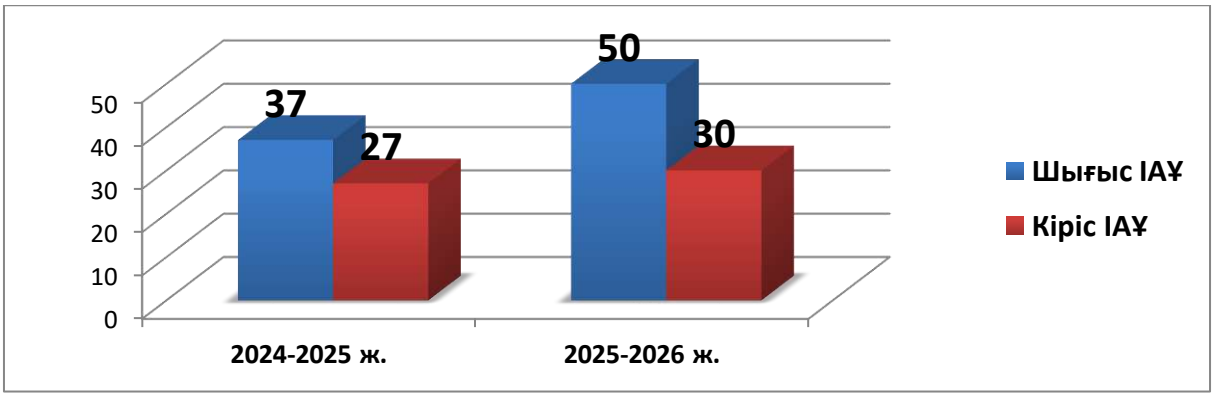
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 30 | Әліпбек Ардақ Зәуірбекқызы | п.ғ.к., доцент м.а. | М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті | Арнайы педагогика | 30.03.2026-24.04.206 |
| 31 | Абдуразова Перизат Адилбековна | қаумд. Профессор | М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті | Химия | 30.03.2026-11.04.206 |
| 32 | Ералин Қуандық Ералыұлы | п.ғ.д., профессор | Қожа Ахмет Ясауи атындағы ХҚТУ | Кәсіптік оқыту және бейнелеу өнері | 30.03.2026-10.04.2026 офлайн |
| 33 | Бүркітбаев Талғат Сағындықұлы | п.ғ.к., доцент м.а. | Қожа Ахмет Ясауи атындағы ХҚТУ | Кәсіптік оқыту және бейнелеу өнері | 30.03.2026-10.04.2026 офлайн |
| 34 | Киясова Калия Куралбаевна | п.ғ.к., доцент м.а. | Ташенев университеті | Аударма ісі және шетел тілдері | 02.04.2026-13.04.2026 |
| 35 | Жанбыршив Султанбек Наханович | п.ғ.к.,доцент м.а. | М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті | Кәсіптік оқыту және бейнелеу өнері | 06.04.2026-17.04.2026 |
| 36 | Маханов Турсынхан Шалабаев | п.ғ.к.,аға оқытушы | М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті | Кәсіптік оқыту және бейнелеу өнері | 06.04.2026-17.04.2026 |
| 37 | Нарожная Валентина Дмитиевна | ф.ғ.д., профессор | М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті | Орыс тілі мен әдебиеті | 06.04.2026-17.04.2026 |
| 38 | Кадеева Майра Исаковна | ф.ғ.к., доцент | М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті | Орыс тілі мен әдебиеті | 06.04.2026-17.04.2026 |
| 39 | Мусабекова Гульнар Тажибаевна | п.ғ.к., профессор | М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті | Орыс тілі мен әдебиеті | 06.04.2026-17.04.2026 |
| 40 | Байгутова Диана Нышановна | ф.ғ.к., доцент | М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті | Қазақ тілі мен әдебиеті | 27.04.2026-10.05.2026 |
| 41 | Масалиева Жанар Амалбаевна | ф.ғ.к., доцент | М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті | Қазақ тілі мен әдебиеті | 27.04.2026-10.05.2026 |
| 42 | Халикова Нурила Сатыбалдықызы | ф.ғ.к., аға-оқытушы | М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті | Қазақ тілі мен әдебиеті | 27.04.2026-10.05.2026 |
| 43 | Шегенбаев Нуркасим Бейсенбаевич | PhD, қауым. проф. м.а | Қ.А.Ясауи атындағы ХҚТУ | Бастапқы әскери дайындық және дене шынықтыру | 13.04.2026-24.04.2026 |
| 44 | Батаев Дулат Адшынбаевич | Оқытушы | Қ.А.Ясауи атындағы ХҚТУ | Бастапқы әскери дайындық және дене шынықтыру | 13.04.2026-24.04.2026 |
| 45 | Кужагулова Гулнар Есеновна | П.ғ.к., аға оқытушы | Қ.А.Ясауи атындағы ХҚТУ | Музыка | 13.04.2026-24.04.2026 |
| 46 | Стычева Ольга Андреевна | П.ғ.к., доцент | С.Сейфулин атындағы Қазақ агротехникалық зерттеу университеті | Орыс тілі мен әдебиеті | 27.04.2026-01.05.2026 |
| 47 | Мамадалиев Санжар Талибжанович | аға оқытушы | Академик Ә.Қуатов атындағы Халықтар достығы университеті | Арнайы педагогика | 27.04.2026-08.05.2026 |
| 48 | Байгутова Динара Нышановна | Ф.ғ.к., доцент | Шымкент университеті | Қазақ тілі мен әдебиеті | 04.05.2026-15.05.2026 офлайн |
| 49 | Масалиева Жанар Амалбаевна | Ф.ғ.к., доцент | Шымкент университеті | Қазақ тілі мен әдебиеті | 04.05.2026-15.05.2026 офлайн |
| 50 | Халикова Нурила Сатыбалдықызы | Ф.ғ.к., аға оқытушы | Шымкент университеті | Қазақ тілі мен әдебиеті | 04.05.2026-15.05.2026 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | офлайн |

**2.12.4 Оқытушылардың ішкі академиялық ұтқырлығы** бағдарламасы бойынша 2025-2026 оқу жылында отандық ЖОО-лардан шақырылған **30** ОПҚ Ө.Жәнібеков атындағы ОҚПУ білім алушыларына дәрістер оқыды:

| № | Аты-жөні, тегі | Ғылыми дәрежесі, атағы | Жұмыс орны | Кафедра | Мерзімі |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Отарова Гулжан Кобеевна | т.ғ.к., доцент | М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті | Әлем тарихы және дінтану | 24.11.2025-05.12.2025 |
| 2 | Джармуханбетова Дана Бейсериковна | Аға оқытушы | М.Х.Дулати атындағы Тараз университеті | География | 02.02.2026-13.02.2026 |
| 3 | Ермаханов Бағлан Өмірзақұлы | PhD, қаумд.профессор | Қ.А.Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті | Дене шынықтыру және спорт | 16.02.2026-03.03.2026 |
| 4 | Қуанышбаев Бахытжан Жанадылович | Қаумдаст.профессор, запастағы полковник | Қ.А.Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті | Дене шынықтыру және спорт | 16.02.2026-03.03.2026 |
| 5 | Сембек Мереке Серіккызы | Оқытушы | Қ.А.Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті | Дене шынықтыру және спорт | 16.02.2026-03.03.2026 |
| 6 | Ермаханов Мирзабек Нысанбекович | т.ғ.к., доцент | М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті | Химия | 23.02.2026-06.03.2026 жж |
| 7 | Журхаева Лира Ашимовна | х.ғ.к., доцент | М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті | Химия | 23.02.2026-06.03.2026 жж |
| 8 | Мусаева Сауле Ажихановна | х.ғ.к., доцент | М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті | Химия | 23.02.2026-06.03.2026 жж |
| 9 | Жорабекова Айнур Назимбековна | PhD, қауымд.профессор | М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті | Аударма ісі және шетел тілдері | 30.03.2026-24.04.2026 |
| 10 | Ахметжанова Гульмира Ануашевна | ф.ғ.к., аға оқытушы | М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті | Орыс тілі мен әдебиеті | 23.02.2026-07.03.2026 |
| 11 | Миятбекова Злиха Усмагамбетовна | ф.ғ.к., аға оқытушы | М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті | Орыс тілі мен әдебиеті | 23.02.2026-07.03.2026 |
| 12 | Суюбердиева Айман Абдразаковна | П.ғ.к., аға оқытушы | М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті | ағылшын тілі | 13.04.2026-24.04.2026 офлайн |
| 13 | Шакиева Аида Маратовна | PhD | М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті | ағылшын тілі | 13.04.2026-24.04.2026 офлайн |
| 14 | Макипов Аскар Советканович | қаум.профессор, т.ғ.к., | А.Қ.Құсайнов атындағы ЕГИ | Әлем тарихы және дінтану | 13.03.2026-27.03.2026 онлайн |
| 15 | Еслямова Айнұр Залетқызы | магистр оқытушы | А.Қ.Құсайнов атындағы ЕГИ | Әлем тарихы және дінтану | 13.03.2026-27.03.2026 онлайн |
| 16 | Усембева Индира Бахытовна | PhD, қауымд. профессор | Қ.А.Ясауи атындағы ХҚТУ | Физика | 30.03.2026-11.04.2026 |
| 17 | Иманова Нұрсұлу Ержановна | аға оқытушы | М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті | Психология | 30.03.2026-24.04.206 |
| 18 | Назарбек Ұлжалғас Бақытқызы | қауымд. профессор | М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті | Химия | 30.03.2026-11.04.206 |
| 19 | Жумагулова Гулышат | ф.ғ.к., | Оңтүстік Қазақстан | Аударма ісі және | 15.04.2026- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Копжановна | каф. меңг. | медициналық академиясы | шетел тілдері | 28.04.2026 |
| 20 | Жолдасбекова Сәуле Абразаховна | п.ғ.к., профессор | М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті | Кәсіптік оқыту және бейнелеу өнері | 06.04.2026-17.04.2026 |
| 21 | Бизакова Баян Мангулбаевна | аға-оқытушы | М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті | Кәсіптік оқыту және бейнелеу өнері | 06.04.2026-17.04.2026 |
| 22 | Калдыгозова Сандугаш Еркинбековна | п.ғ.к., доцент | М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті | Орыс тілі мен әдебиеті | 06.04.2026-17.04.2026 |
| 23 | Шакенова Майгуль Тулегеновна | ф.ғ.к., аға оқытушы | М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті | Орыс тілі мен әдебиеті | 06.04.2026-17.04.2026 |
| 24 | Ахметжанова Гульмира Ануашевна | ф.ғ.к., аға оқытушы | М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті | Орыс тілі мен әдебиеті | 06.04.2026-17.04.2026 |
| 25 | Кайимов Мухамеджан Абдихалыкович | PhD, аға оқытушы | М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті | Қазақ тілі мен әдебиеті | 13.04.2026-26.04.2026 |
| 26 | Нурбек Мұратбек Анарбайұлы | ф.ғ.к., доцент | М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті | Қазақ тілі мен әдебиеті | 13.04.2026-26.04.2026 |
| 27 | Бескемпірова Гулжан Кеңесқызы | Аға оқытушы | М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті | Қазақ тілі мен әдебиеті | 13.04.2026-26.04.2026 |
| 28 | Асанов Алмазхан Шакенович | Аға оқытушы, подполковник | Қ.А.Ясауи атындағы ХҚТУ | Бастапқы әскери дайындық және дене шынықтыру | 13.04.2026-24.04.2026 |
| 29 | Мамбеталиев Серибай Тортаевич | Аға оқытушы, подполковник | Қ.А.Ясауи атындағы ХҚТУ | Бастапқы әскери дайындық және дене шынықтыру | 13.04.2026-24.04.2026 |
| 30 | Ельжанова Раушан Нуржановна | Аға оқытушы | Қ.А.Ясауи атындағы ХҚТУ | Музыка | 15.04.2026-29.04.2026 |




ОПҚ 2025-2026 оқу жылындағы ішкі академиялық ұтқырлығы
(өткен оқу жылымен салыстырғанда)

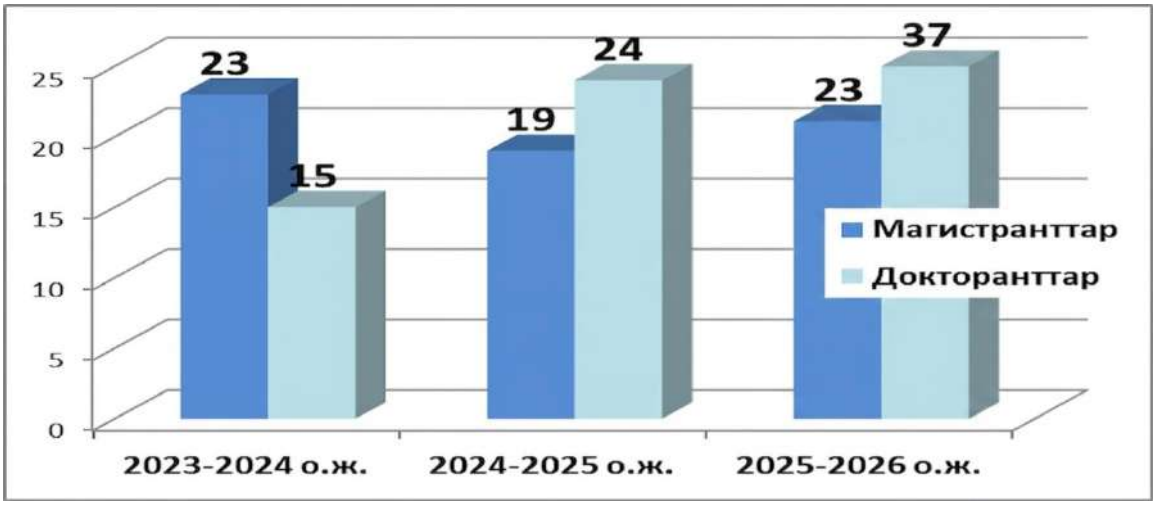
2.12.5 Шетелде ғылыми тағылымдамадан өтуге **23 магистрантқа** және **37 докторантқа** құжаттамалық қолдау жұмыстары көрсетілді, олар:

- 7М01301 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі педагогін даярлау – 1 магистрант, 7М01402 – Дене шынықтыру және спорт педагогін даярлау – 1 магистрант, 7М01504 – Химия педагогін даярлау-1 магистарнт, 7М01505 – Биология педагогін даярлау-1 магистрант, 7М01701 – Қазақ тілі мен әдебиеті педагогін даярлау-1магистрант, 7М01703 – Шетел тілі: екі шетел тілі педагогін даярлау – 9 магистрант (Түркия, Анкара қаласы, Гази университеті);

- 7М01601– Тарих педагогін даярлау – 9 магистрант (Өзбекстан Республикасы, Ташкент қаласы, Низами атындағы Ташкент мемлекеттік педагогикалық университеті);

- 8D01407- Бейнелеу өнері және сызу педагогін даярлау – 4 докторант, 8D01501- Математика педагогін даярлау – 5 докторант, 8D01502 - Физика педагогін даярлау – 2 докторант, 8D01504 - Химия педагогін даярлау – 3 докторант, 8D01505 - Биология педагогін даярлау – 3 докторант, 8D01601 - Тарих педагогін даярлау – 6 докторант, 8D01701 – Қазақ тілі мен әдебиеті педагогін даярлау-3 докторант, 8D01301 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі педагогін даярлау-3 докторант, 8D01405 – Құқық және экономика педагогін даярлау-1 докторант, 8D01503 – Информатика педагогін даярлау-4 докторант, 8D01703 – Шетел тілі: екі шет тілі педагогін даярлау-4 докторант (Түркия, Анкара қаласы, Гази университеті, Хаджетеппе университеті);

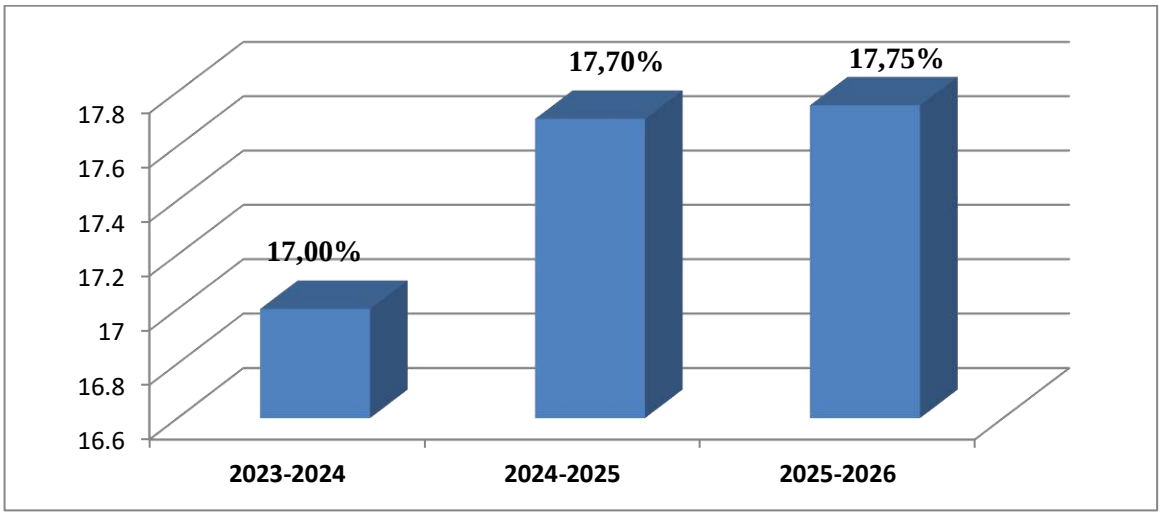
- 8D01702 – Орыс тілі мен әдебиеті педагогін даярлау - 1 докторант (Германия, Дрезден техникалық университетінің Славистика институты) тағылымдамадан өтті.




Білім алушылардың 2025-2026 оқу жылындағы шетелдік ғылыми тағылымдамасы (өткен оқу жылымен салыстырғанда)

## 2.13 АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕ ОҚЫТАТЫН ОПҚ ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТТЕР

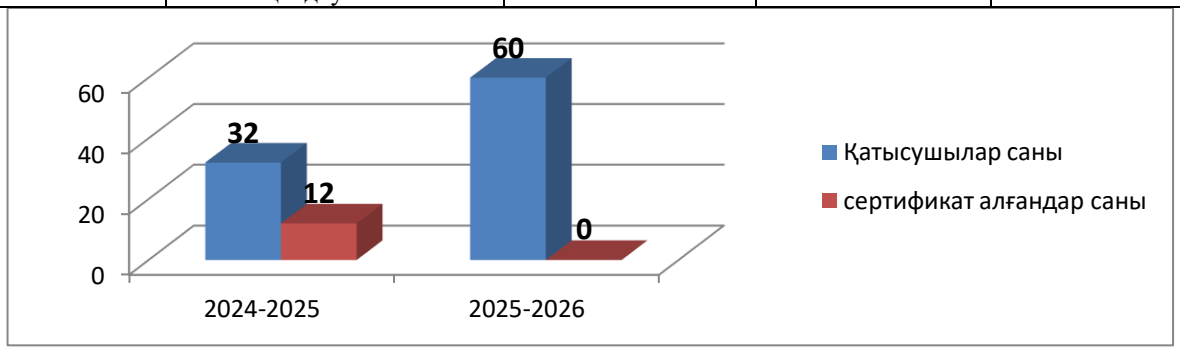
2025-2026 оқу жылында университетте **76 ОПҚ** ағылшын тілінде дәрістер жүргізді. Олардың жалпы ОПҚ санындағы пайыздық **үлесі 17,75%-ды құрады** (76/428*100%).




Университетте 2025-2026 оқу жылында **түрік тілі курсы** жүргізілді

| № | Шетел тілі | Ұйымдастырылуы | Фокус-группа | Қатысқандар саны | Сертификат алғандар саны |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Түрік тілі | Түркия Республикасының Алматы қаласындағы Бас консулдығының қолдауымен | ОПҚ, қызметкерлер, білім алушылар | 60 | - |




Түрік тілі курсына қатысушылар туралы мәлімет (өткен оқу жылымен салыстырғанда)

## 2.14 ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ БАР БІЛІМ АЛУШЫЛАРҒА ҚОЛАЙЛЫ ЖАҒДАЙЛАР ЖАСАЛУЫ

2025-2026 оқу жылында ерекше білім беру қажеттілігі бар, оның ішінде мүгедектігі бар, денсаулық мүмкіндігі шектеулі білім алушыларға кедергісіз ортаны қалыптастыру бойынша жүргізілген жұмыстар білім беру процесінің барлық жақтарын қамтыды.

Жалпы университет бойынша - 85 студент. I топ-15; II топ-17; III топ-53.

| **Факультет** | **Студенттер саны** |
|---|---|
| Өнер және білім факультеті | 20 |
| Дене шынықтыру және спорт факультеті | 20 |
| Жаратылыстану факультеті | 8 |
| Тарих және педагогика факультеті | 11 |
| Филология факультеті | 22 |
| Физика-математика факультеті | 4 |

Мүгедектігі бар, денсаулық мүмкіндігі шектеулі білім алушыларға білім беру процесінің қолжетімділігін қалыптастыру мен дамыту жұмыстарының ережелері мен толық алгоритмі «Ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушыларға білім беру процесін ұйымдастыру ережесі» Ғылыми кеңесте бекітілген. Ережеде талапкер кезіндегі құжат тапсырудан бастап Қорытынды аттестаттауға дейінгі атқарылатын іс-шаралардың жүргізілу алгоритмі көрсетілген.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылармен жұмыс істеудің негізгі мақсаты – мүгедектігі бар студенттер үшін тең, бейімделген білім беру процесін қамтамасыз ету. Ереже мен алгоритмде барлық жұмыстардың жүргізілу тәртібі мен реттілігі ОПҚ пен университет қызметкерлерінің ЕББҚ студенттерге кедергісіз орта мен толық инклюзивті орта қалыптастыру мен дамытуды қамтиды. Атап айтқанда, қабылдау кезеңіндегі қолдау, арнайы жағдайлармен қамтамасыз ету, оқу-әдістемелік қамтамасыз ету, ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерге бейімделген емтихан үдерісін ұйымдастыру тәртібі, құжаттандыру және бақылау

2025 жылдың 11 қыркүйектегі №24 Өкімі негізінде денсаулық мүмкіндігі шектеулі, мүгедектігі бар білім алушыларға ерікті көмек көрсету үшін Өзбекәлі Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университетінің «Шексіз Үміт» волонтерлік ұйымына мүшелік жасайтын білім алушыларға жүктелді. Волонтерлік жасаудың негізгі мақсаты денсаулық жаңдайыны немесе мүгедектікке байланысты білім беру процесіне қатысуға, оқу аудиторияларына жеткізу, сабақ барысында көмек беру шараларын атқару, сонымен қатар, сабақтан тыс іс-шараларға да жетекшілік жасау. Ерікті студенттерді тағайындау барысында факультет, мамандығы, тобының сәйкес болуы негізге алынды.

| **р/с** | **Студенттің аты-жөні** | **Тобы** | **Мүгедектік** | **Ерікті студент** |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **тобы** | |
| 1 | Нуриддинова Зиедахон Мураджоновна 87754097603, 87029295226 анасы | 1901-12 тобы, Тарих және педагогика факультеті 3 курс | І топ, 5.07.2024ж-29.07.2029ж | Намазалы Диана Нурланқызы 87789223534 |
| 2 | Қуаныш Бексұлтан Құрманғалиұлы 87753708641, 87754258377 анасы | 1402-12-1 тобы, Дене шынықтыру және спорт факультеті, 4 курс | І топ, 30.12.2021ж-30.12.2026ж | Әмірбай Мақсат 87077990856 |
| 3 | Қаражаш Еркебұлан Ермаханұлы 87014189284, 87054349571 анасы | 1402-53 тобы, Дене шынықтыру және спорт факультеті, 3курс | І топ, қайта куәландыру мерзімінсіз | Молдағұлов Данияр 87770447572 |
| 4 | Толесинов Абыл Еркинбайұлы 87018227506, 87053249573 анасы | 1409-15 тобы, Дене шынықтыру және спорт факультеті, 1 курс | Ітоп, 12.06.2024ж-12.06.2029ж | Джумабек Аружан Мұхтарқызы 87789909242 |
| 5 | Жандарбек Әбілдабек Әшірбекұлы 87755683754, 87752083465 анасы | 1409-65 тобы, Дене шынықтыру және спорт факультеті, 1 курс | Ітоп, 07.10.2024ж-07.10.2029ж | Салыбек Мақсат 87716281786 |
| 6 | Абзал Бибінұр Мейрімжанқызы 87051669545 | 1703-15к тобы, Филология факультеті, 1 курс | І топ, 19.03.2024ж-19.03.2029ж | Абсаттарова Динара 87750983420 |
| 7 | Маннатов Сұлтан Альханұлы 87718849226, 87763070269 анасы | 1403-14 тобы, Өнер және білім факультеті, 2 курс | І топ, 14.07.2023ж-14.07.2028ж | Битуреева Шұғыла 87476766935 |
| 8 | Жылкыбаева Жансая Нурмаганбетқызы 87782515747, 87027936700 анасы | 1403-14 тобы, Өнер және білім факультеті, 2 курс | І топ, 02.11.2022ж-02.11.2027ж | Қабылқызы Жансая 87784402725 |
| 9 | Асаинова Диляра Ерлановна 87713705028, 87713705026 анасы | 1403-13к тобы, Өнер және білім факультеті, 3 курс | І топ, 09.11.2020ж-09.11.2025ж | Рахым Ақмаржан 87011687889 |
| 10 | Ермаганбет Айдана Исакқызы 87713519727, 87020981236 анасы | 1403-13 тобы, Өнер және білім факультеті, 3 курс | І топ, қайта куәландыру мерзімінсіз | Ермаганбет Каусар 87471696108 |
| 11 | Кузербаева Гулзира Тажибайқизи 87751631295, 87076541065 анасы | 1410-15 ІР тобы, Өнер және білім факультеті, 1 курс | І топ, қайта куәландыру мерзімінсіз | Әмірбек Әділет 87766199823 |
| 12 | Турдалиева Сымбат Кабаралиқызы 87751268775, 87753670256 анасы | 1410-35 ІР тобы, Өнер және білім факультеті, 1 курс | І топ, 14.03.2024ж-14.03.2029ж | Битуреева Шұғыла 87476766935 |

Университетте академиялық, тәрбие процесі қатар жүргізіледі, сонымен бірге инфрақұрылымды да бейімдеу жұмыстары, әмбебап оқу ортасын қалыптастыру жұмыстары да қолға алынған.

Оқу ғимараттарында және студенттік жатақханаларда ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттер үшін физикалық кедергісіз қолжетімділікті қамтамасыз ету (пандустар, көтергіштер, арнайы ұстағыштармен жабдықталған кіреберістер және басқа да жағдайлар). Оқу ғимараттары мен студенттік жатақханалар толық пандустармен қамтамасыз етілген, «Шаңырақ» ғимараты көтергішпен жабдықталған, оқу ғимараттары арнайы перилдермен жабдықталған кіреберістермен қамтамасыз етілген, санитарлық

аймақтар (дәретханалар) қозғалыс аппараты бұзылған және/немесе мүгедектігі бар тұлғалар үшін арнайы кабиналармен жабдықталған, оқу аудиторияларына барлық кіреберістер кедергісіз, қозғалыс жолдары тактильді плиткалармен жабдықталған.

Білім беру ресурстарына қолжетімділік қамтамасыз ету (баспа және электронды): Барлық студенттер үшін, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттер үшін білім беру ресурстарына (баспа және электронды) қолжетімділік ЮКПУ Өзбекәлі Жәнібеков атындағы кітапхана базасында қамтамасыз етілген. Электронды ресурстарға https://aknurpress.kz/login, http://library.okmpu.kz/2024/05/27/8993/, https://library.okmpu.kz/2024/09/16/alemlibrary/, және http://wdl.org/ сілтемелері арқылы қол жеткізуге болады.

Педагогтардың инклюзивті білім беру жағдайында жұмыс істеуіне дайындық мақсатында «Инклюзивті білім беру» және «Адаптацияланған оқу бағдарламаларын әзірлеу» пәндері енгізілген Minor бағдарламасы әзірленді.

Өзбекәлі Жәнібеков атындағы ОҚПУ ОПҚ арналған біліктілікті арттыру курстарынан барлық оқытушы-профессорлар өтті. «Жоғары оқу орындарында инклюзивті білім беру», «Инклюзивті білім беру мен оқытуды ұйымдастыру», «Инклюзия жағдайында білім алушыларды психологиялық-педагогикалық және әдістемелік қолдау», «Негізгі мектепте инклюзивті білім беру тәжірибесі», «ЖОО-да инклюзивті білім беруді бейімдеудің өзекті мәселелері», «Инклюзивті білім беру моделі» курстары бойынша біліктілігін арттырды

**2.15 ҚОРЫТЫНДЫ**

2025-2026 оқу жылында Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім комитеті педагогикалық білім беру сапасын күшейту мақсатында Дүниежүзілік Банктің «Орта білім беруді жаңғырту» жобасы шеңберінде келесі инновациялық білім беру бағдарламалары енгізілді: 6В01102 Психология; 6В01202 Мектепке дейінгі білім; 6В01302 Бастауыш білім; 6В01409 Дене шынықтыру және спорт; 6В01410 Музыкалық білім; 6В01514 Физика; 6В01517 Химия; 6В01518 География; 6В01802 Әлеуметтік педагогика.

Барлық білім беру бағдарламалары бойынша оқу процесіне «Өзбекәлітану» пәні 3 кредитпен (2 лекция) енгізілді.

Барлық білім беру бағдарламалары дайындық бағытының ерекшеліктеріне байланысты 30 пайыздан аспайтын өзгерістер енгізіп Реестрге тіркелді.

2025 жылдың 1 қыркүйегіне университет бойынша жалпы контингент 8724, оның ішінде бакалавриат бойынша-7688 студент, магистратурада 635 магистрант және докторантурада 109 докторант, қайта даярлау бойынша -31, Ж.Аймаутов атындағы көпсалалы колледж-261 болды.

Интернационалдандыру бағытындағы жұмыстары жүйелі түрде жүзеге асырылып, халықаралық ынтымақтастықты кеңейту, академиялық ұтқырлықты дамыту, ғылыми-зерттеу қызметін интернационалдандыру және білім беру кеңістігіндегі университеттің беделін арттыру бағытында айтарлықтай нәтижелерге қол жеткізілді.

Сыртқы академиялық ұтқырлық бағдарламасы аясында Польша, Чехия, Түркия, Өзбекстан және Әзірбайжанның жетекші жоғары оқу орындарына **48** білім алушы оқуға жіберіліп, шетелдік серіктес университеттерден **12** студент қабылданды. Ішкі академиялық ұтқырлық бағдарламасы бойынша **39** білім алушы қабылданып, **8** студент отандық жоғары оқу орындарына оқуға жіберілді. Сонымен қатар, шетелдік жоғары оқу орындарынан **20** ғалым тартылып, білім алушылар мен профессор-оқытушылар құрамына дәрістер, семинарлар және тренингтер өткізді. Өз кезегінде университеттің **49** оқытушысы Әзірбайжан, Қырғызстан, Өзбекстан және Түркияның жоғары оқу орындарында дәріс оқып, халықаралық тәжірибе алмасты.

Ғылыми кадрлардың халықаралық құзыреттілігін арттыру мақсатында магистранттар мен докоранттардың шетелдік ғылыми тағылымдамаларын ұйымдастыру бойынша жүйелі жұмыстар жүргізілді. **23** магистранттың ғылыми тағылымдамасына қажетті құжаттары рәсімделіп, **37** докторантқа құжаттамалық қолдау көрсетілді. Сонымен қатар, «Болашақ» бағдарламасының «500 ғалым» санаты бойынша **7** университет ғалымы

халықаралық стипендия иегері атанып, АҚШ, Ұлыбритания және Германияның жетекші университеттерінде ғылыми тағылымдамадан өту мүмкіндігіне ие болды.

Халықаралық әріптестікті дамыту бағытында **15** халықаралық және **9** отандық келісімшарт жасалып немесе жаңартылып, университеттің серіктестік желісі кеңейтілді. Қосдипломды білім беру бағдарламаларын дамыту жұмыстары жалғастырылып, Солтүстік (Арктикалық) федералды университетімен бірлескен «7М01702 – Орыс тілі мен әдебиеті педагогін даярлау» білім беру бағдарламасы бойынша **3** магистрант оқуын сәтті аяқтап, қос диплом иегері атанды. Сонымен қатар, Қытайдың Сиань шетел тілдері университетімен «6В02303 – Филология (ағылшын және қытай тілдері)» білім беру бағдарламасы бойынша қосдипломды бағдарламаны жүзеге асыру мақсатында келісімдерге қол қойылды.

Университет халықаралық гранттық жобаларға белсенді қатысып, CAREC Institute ұйымының 8 080 АҚШ доллары көлеміндегі грантын және Erasmus+ бағдарламасы бойынша 1 510 еуро көлеміндегі грантты жеңіп алды. Бұл университеттің халықаралық ғылыми-білім беру кеңістігіндегі бәсекеге қабілеттілігі мен жобалық әлеуетінің артып келе жатқанын көрсетеді.

Университеттің халықаралық рейтингтердегі позициясын жақсарту мақсатында QS World University Rankings (QS WUR) рейтингінің жаңартылған әдіснамасы мен бағалау критерийлеріне талдау жүргізілді. QS Asian University Rankings 2026 рейтингіндегі университеттің (#1301–1400) нәтижелері сараланып, күшті және жетілдіруді қажет ететін бағыттар айқындалды. Сонымен қатар, QS Sustainability рейтингіне қатысуға дайындық шеңберінде университеттің ресми сайтында (https://goals.okmpu.kz/ ) тұрақты даму бағытындағы арнайы парақша ашылып, қажетті ақпараттармен толықтырылды. Атқарылған жұмыстар нәтижесінде университеттің халықаралық рейтингтердегі көрсеткіштерін жақсартуға бағытталған іс-шаралар айқындалды.

**2.16 ҰСЫНЫСТАР**

**1.** Университеттің Академиялық саясатының оқу процесіне қатысты талаптары әрбір оқу тобында деканаттар тарапынан түсіндірілуін ұсынамыз.

**2.** Деканаттар тарапынан ақылы негізде білім алушы студенттердің оқу белсенділіктерінің төмен болу себептері талданып, үлгерімді арттыру мақсатында жұмыстар жүргізілуін ұсынамыз. Филология, Тарих және педагогика, Жаратылыстану және Физика-математика факультеттерінде «өте жақсы» бағалар үлесінің 20%-дан асуына сәйкес факультет кеңестерінде талдануы тиіс.

**3.** Алдағы оқу жылында 6В01704 Қазақ тілін оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімін даярлау (3 ст), 6В01506 География мұғалімін даярлау білім беру бағдарламаларының әр курстағы студенттері санын 10-ға жеткізу немесе оларды басқа ЖОО-ларға ауыстыру мақсатында маман даярлаушы «Қазақ тілі мен әдебиеті», «География» кафедралары тараптарынан жұмыстар жүргізілуі тиіс.

**4.** Оқытушы-профессорлар өздерінің пәндері бойынша дайындаған біліктілікті арттыру курстарын ұйымдастыруға белсенді қатысса, осы ретте кафедра меңгерушілері де мектептермен байланыс жасаса.

**5.** «Күміс университет» жобасы бойынша жұмысты жандандыруға кафедра меңгерушілері белсенділік танытса.

**6.** Басшылық тарапынан ынталандыру мақсатында курстардың бағдарламасын жасауға және оны жүргізуге атсалыса қатысқан ОПҚ-ны марапаттау мәселесі қарастырылса, Ішкі мотивациялық жүйе енгізілсе (үздік тренер, үздік курс номинациялары);

**7.** Үздіксіз білім беру орталығына келушілер – мектеп директорлары, олардың орынбасарлары, мұғалімдер болғандықтан, орталыққа кең, тартымды әрі заманауи стильде жабдықталған арнайы кабинет бөлінсе.

**8.** Өткен емтихан бағалары пән оқытушылары тарапынан «Платонус» жүйесіне уақытында қойылса;

**9.** Емтихан сессисы кезінде өз қалауы бойынша аудиторияны ауыстыру, емтихан түрін ауыстыру, емтиханның уақытын ауыстыру кездесуіне байланысты, осы

жағдайларды болдырмау мақсатында кафедра меңгерушілері кафедра мүшелерімен түсіндірме жұмыстарын жүргізуді ұсынамыз.

**10.** Деканаттар тарапынан студенттердің үлгерімі үнемі бақылауда болып, межелік бақылаулар мен емтихан сессиялары нәтижелеріне нақты талдау жасалынып тұруы мен 30 кредитке дейін академиялық қарызбен студенттердің 4-курсқа дейін курстан-курсқа көшірілуіне жол берілмеу, студенттердің пән қарыздарын ағымдағы оқу жылында игеруі факультет деканаттары тарапынан қамтамасыз етілуі тиіс.

11. Білім алушылардың сыртқы академиялық ұтқырлық бағдарламаларына қатысу үлесін арттыру мақсатында серіктес жоғары оқу орындарының географиясын кеңейту және университеттің бюджеттен тыс қаражаты есебінен академиялық ұтқырлықты қаржыландыру көлемін ұлғайту.

12. Шетелдік ғалымдар мен визитинг-профессорларды тарту жұмыстарын жалғастыру, профессор-оқытушылар құрамының сыртқы академиялық ұтқырлық бағдарламаларына қатысу белсенділігін арттыру және осы бағыттағы қаржыландыру көлемін арттыру.

13. Университеттің стратегиялық серіктес жоғары оқу орындарымен ынтымақтастығын нығайту, бірлескен ғылыми жобалар мен қосдипломды білім беру бағдарламаларының санын арттыру, сондай-ақ шетелдік білім алушыларды тарту жұмыстарын күшейту.

14. Халықаралық гранттық жобаларға (Erasmus+, CAREC және басқа бағдарламалар) қатысатын кафедралар мен оқытушылардың белсенділігін арттыру, гранттық өтінімдерді әзірлеу бойынша консультациялық қолдау көрсету:

*15.* Университеттің халықаралық рейтингтердегі позициясын жақсарту мақсатында QS рейтингтерінің индикаторлары бойынша жүйелі жұмыстар жүргізу, академиялық және жұмыс берушілер арасындағы беделі көрсеткіштерін арттыруға бағытталған іс-шараларды іске асыру.

16. Университет ОПҚ жалпы санынан ағылшын тілінде оқытатын ОПҚ үлесін арттыру.

**2.16 SWOT-талдау**

| Күшті жақтары | Әлсіз жақтары |
|---|---|
| –Университет тарапынан емтихан сессияларының университет академиялық саясаты талаптарына сай ұйымдастырылып, ауызша/ жаз-баша емтихандардың тәуелсіз емти-хан алушылармен қабылдануы.<br>–Ерекше және спортшы білім алушылар үшін емтихандардың ауызша/жазбаша түрде ұйымдасты-рылуы.<br>–Апелляциялық комиссияның студенттердің өтініштерін мерзімін-де қарап, шешім қабылдауы.<br>–Университет тарапынан жазғы семестрдің университет академиялық саясаты талаптарына сай ұйымдастырылуы.<br>–академиялық ұтқырлық бағдарламалары бойынша әлеуетті шетелдік серіктестер желісінің кеңеюі;<br>- ERASMUS+, CAREC және басқа халықаралық жобаларға қатысу тәжірибесінің болуы;<br>- Шетелдік ғалымдарды тарту тәжірибесі және халықаралық ынтымақтастық | – Бірқатар ББ эдвайзерлері тарапы-нан «Платонус» жүйесіне пәннің бақылау түрінің қате енгізілуі.<br>– Емтихан сессиялары барысында студенттің академиялық адалдық талаптарын бұзуы.<br>– Бірқатар оқытушылардың межелік бақылауларды мерзімінде бағаламауы.<br>– 6В01409 Дене шынықтыру және спорт (IP) (58,42%) ББ студенттерінің төмен үлгерім көрсетуі.<br>– Көктемгі емтихан сессиясында «өте жақсы» баға үлесінің 20,18%-ды, ал тестілеу емтихандарында 23,32%-ды құрауы.<br>– 24 пән оқытушысы тарапынан 29 пән бойынша «өте жақсы» баға үлесінің 50%-дан асуы.<br>– Студенттердің курстан-курсқа пән қарыздарымен көшірілуі.<br>– 6В01704 Қазақ тілін оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті |

| | |
|---|---|
| географиясының кеңеюі;<br>- Қосдипломды білім беру бағдарласының жүзеге асырылуы;<br>- шетелден ғалымдар тартуды, білім алушылар мен ОПҚ сыртқы академиялық ұтқырлығын университеттің бюджеттік емес қаражаты есебінен қаржыландыру үлесінің артуы;<br>- ОПҚ мен білім алушыларға университет базасында ақысыз негізде шетел тілі (түрік тілі) курсының ұйымдастырылуы;<br>- «Болашақ» бағдарламасының «500 ғалым» санаты бойынша шетелдік жетекші ЖОО-ларда ғылыми тағылымдамадан өтетін ОПҚ санының артуы. | мұғалімін даярлау, 6В01506 География мұғалімін даярлау ББ-ларында студент контингентінің толымсыздығы.<br>– Студенттердің пән қарыздарын мерзімінде қайта игермеулері.<br>кафедралардың халықаралық бағдарламаларға қатысу белсенділігінің төмендігі;<br>- ОПҚ мен білім алушылардың шетел тілінен тілдік құзіреттіліктерінің төмендігі;<br>- магистранттардың ішкі және сыртқы академиялық ұтқырлыққа қатысу белсенділігінің төмендігі. |
| **Мүмкіндіктері** | **Қауіп-қатерлер** |
| – ҚР ҒЖБМ нормативтік-құқық-тық актілеріне сай «FX» бағаны бір рет қайта тапсыру, пән қарыздарын жазғы семестрде қайта игеру мүм-кіндіктері.<br>– Емтихан сессиясы нәтижесі бойынша босаған білім гранттары-на студенттердің үміткер болуы.<br>– Студенттердің бір білім беру бағдар-ламасынан басқа білім беру бағдарлама-сына ауысуына мүмкіндіктің болуы.<br>– ҚР ҒЖБМ нормативтік-құқықтық актілеріне сай GPA балдары төмен студент-тердің 6 апталық жазғы семестрде пәнді ақылы негізде қайта игеру арқылы курстан-курсқа көшу мүмкіндіктің болуыРБ тарапынан жоғары білімді интернационалдандыруды қаржыландыру мөлшерінің арту мүмкіндігі;<br>- шетелдік жоғары оқу орындарынан қос дипломды білім беру бағдарламалары бойынша шетелдік білім алушыларды тарту мүмкіндігі;<br>- Қосдипломды білім беру бағдарласын жүзеге асыру мүмкіндігі;<br>- ERASMUS+ халықаралық бағдарламасы шеңберінде ЕО қаржыландыруына қол жеткізу мүмкіндігі;<br>- «Болашақ» бағдарламасы шеңберінде «500 ғалым» жобасы аясында шетелдік жетекші ЖОО-ларда ғылыми тағылымдамадан өту мүмкіндігі;<br>- Жаңа географиялық аймақтағы серіктестермен бірлескен жобаларды жүзеге асыру мүмкіндіктері. | –Ақылы негізде оқуға қабылданған студенттердің базалық білімдерінің төмендігі.<br>–Физика-математика (894, 22,18%), Жаратылыстану (1142, 21,41%) және Филология (3539, 20,03%) факультет-терінде «өте жақсы» бағаның 20%-дан асуы.<br>–Мемлекетік білім гранты негізінде оқитын 53 студенттің күзгі семестр барысында үлгермеуіне байланысты оқудан шығулары.<br>–Ақылы негізде оқуға қабылданған студенттердің базалық білімдерінің төмендігі.<br>–Студенттердің жазғы семестрде пәндерді ақылы негізде игеру үшін қаржылық тапшы-лықтары.педагогикалық білім беру бағдарламаларына шетелдік талапкерлер тарапынан сұраныстың болмауы. |

## 3. ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫСТАР

### 3.1 КАФЕДРА ПӘНДЕРІНІҢ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖӘНЕ ҒЫЛЫМИ ӘДЕБИЕТТЕРМЕН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТІЛУІ

2025–2026 оқу жылында университеттің 21 кафедрасында білім беру үдерісі Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі №2 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес жүзеге асырылды.

Оқу үдерісі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 5 шілдедегі №425 бұйрығына сәйкес кредиттік оқыту технологиясы негізінде ұйымдастырылды. Барлық пәндер бекітілген типтік оқу бағдарламаларына сәйкес оқытылды.

Кафедралардың оқу-әдістемелік қызметі кафедра мәжілістерінде қаралып, бекітілген кафедралық жұмыс жоспарлары мен профессор-оқытушылар құрамының жеке жоспарлары негізінде жүзеге асырылды. Оқу процесі университеттің бекітілген оқу жоспары, оқу үдерісінің регламенті, сондай-ақ факультеттің оқу, тәрбие және ғылыми-зерттеу жұмыстарының жылдық жоспарлары негізінде жүргізілді.

Барлық пәндер оқу-әдістемелік кешендермен (ОӘК) толық қамтамасыз етілген. Білім беру бағдарламалары бойынша оқу жоспарларына сәйкес қажетті оқу-әдістемелік іс-шаралар ұйымдастырылып, тиісті құжаттар әзірленді.

2025–2026 оқу жылына арналған кафедралардың даму стратегиясында көзделген іс-шаралар жоспарға сәйкес орындалды. Оқу жылының басында мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттар талаптарына сәйкес бөлінген кредиттер негізінде және білім алушылардың сұраныстарын ескере отырып, пәндер тізбесі қалыптастырылды.

Сонымен қатар, қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде элективті пәндер каталогы әзірленіп, білім алушыларға ұсынылды.

Білім беру бағдарламалары пәндерінің оқу-әдістемелік және ғылыми әдебиеттермен қамтамасыз етілуі туралы толық мәліметтер тіркеме №14-те ұсынылған.

**Білім беру бағдарламасы пәндерінің оқу-әдістемелік және ғылыми әдебиеттермен қамтамасыз етілуі туралы мәлімет**

| Білім беру бағдарламасының шифры және атауы | БП және ЖБП пәндерінің оқу-әдістемелік әдебиеттермен қамтылуы (саны / %) | | | ЖОО компоненті пәндерінің оқу-әдістемелік әдебиеттермен қамтылуы (саны / %) | | | Таңдау компоненті пәндерінің оқу-әдістемелік әдебиеттермен қамтылуы (саны / %) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | қазақ | орыс | ағыл. | қазақ | орыс | ағыл. | қазақ | орыс | ағыл. |
| **Физика-математика факультеті** | | | | | | | | | |
| 6В01501-Математика мұғалімін даярлау<br>6В01508 –Математика-физика мұғалімін даярлау | 10704/ 100% | 9759/ 79% | 2483/ 20% | 10704/ 100% | 9759/ 79% | 2483/ 20% | 10704/ 100% | 9759/ 79% | 2483/ 20% |
| 7М01501- Математика педагогін даярлау | 3794/ 100% | 2409/ 66% | 912/ 25% | 3794/ 100% | 2409/ 66% | 912/ 25% | 3794/ 100% | 2409/ 66% | 912/ 25% |
| 8D01501- Математика педагогін даярлау | 1752/ 100% | 1512/ 81% | 316/ 19% | 1752/ 100% | 1512/ 81% | 316/ 19% | 1752/ 100% | 1512/ 81% | 316/ 19% |
| 6В01502-Физика мұғалімін даярлау<br>6В01510 –Физика-Информатика мұғалімін даярлау | 16887/ 10% | 11586/ 68% | 4100/ 25% | 16887/ 100% | 11586/ 68% | 4100/ 25% | 16887/ 100% | 11586/ 68% | 4100/ 25% |
| 7М01502-Физика педагогін даярлау | 1087/ 100% | 956/ 68% | 120/ 25% | 10887/ 100% | 9586/ 68% | 1200/ 25% | 10887/ 100% | 9586/ 68% | 1200/ 25% |
| 8D01502-Физика педагогін даярлау | 2877/ 100% | 1527/ 69% | 100/ 15% | 29377/ 100% | 15527/ 69% | 1000/ 15% | 29377/ 100% | 15527/ 69 | 1000/ 15% |
| 6В01515- Информатика (IP)<br>6В01503-Информатика мұғалімін даярлау<br>6В01509-Математика-Информатика мұғалімін даярлау | 7114/ 72% | 1939/ 19% | 813/ 8% | 6449/ 88% | 741/ 10% | 120/ 2% | 2562/ 89% | 232/ 8% | 75/ 3% |
| 7М01509 - Цифрлық педагогика<br>7М01503 - Информатика педагогін даярлау | 10704/ 100% | 9759/ 79% | 10704/ 100% | 5657/ 87% | 683/ 10% | 107/ 3% | 3182/ 87% | 330/ 9% | 115/ 4% |
| 8D01503 Информатика педагогін даярлау | 10704/ 100% | 9759/ 79% | 10704/ 100% | 3969/ 85% | 557/ 11% | 138/ 4% | 2099/ 85% | 262/ 10% | 88/ 5% |
| **Физика-математика факультеті бойынша барлығы** | **20351** | **14071** | **4320** | **20351** | **14071** | **4320** | **20351** | **14071** | **4320** |
| | **14%** | **15%** | **65%** | **14%** | **15%** | **65%** | **14%** | **15%** | **65%** |
| **Жаратылыстану факультеті** | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6В01517 - Химия мұғалімін даярлау" IP | 1603 | 1040 | 616 | 1597 | 102 | 106 | 930 | 131 | 26 |
| | 49% | 32% | 19% | 88% | 6% | 6% | 82% | 12% | 6% |
| "6В01519 - Химия-биология мұғалімін даярлау" IP | 1601 | 1040 | 616 | 933 | 112 | 15 | | | |
| | 49% | 32% | 19% | 84% | 11% | 5% | | | |
| 6В01504-Химия мұғалімін даярлау | 2953 | 266 | 140 | 4760 | 371 | 235 | 421 | 78 | 125 |
| | 88% | 8% | 4% | 89% | 7% | 4% | 67% | 13% | 20% |
| "6В01507 - Химия-биология мұғалімін даярлау" | 2953 | 266 | 140 | 5721 | 546 | 330 | 2054 | 338 | 250 |
| | 88% | 8% | 4% | 87% | 8% | 5% | 78% | 13% | 9% |
| 7М01504-Химия педагогін даярлау | | | | 1384 | 343 | 100 | 5062 | 338 | 370 |
| | | | | 76% | 19% | 5% | 88% | 6% | 6% |
| 8Д01504-Химия педагогін даярлау | | | | 1209 | 11 | 173 | 851 | 130 | 97 |
| | | | | 87% | 1% | 12% | 79% | 12% | 9% |
| 6В01505-Биология мұғалімін даярлау | 3421 | 404 | 500 | 6593 | 795 | 396 | 5794 | 696 | 302 |
| | 79,10% | 9,34% | 11,56% | 84,70% | 10,21% | 5,09% | 85,30% | 10,25% | 4,45% |
| 6В05101- Биология | 2210 | 205 | 334 | 6705 | 306 | 211 | 4645 | 230 | 305 |
| | 80,40% | 7,46% | 12,15% | 92,30% | 4,24% | 2,92% | 89,60% | 4,44% | 5,89% |
| 7М01505-Биология педагогін даярлау | 6822 | 2911 | 970 | 3008 | 1504 | 501 | 3151 | 219 | 95 |
| | 60% | 30% | 10% | 60% | 30% | 10% | 60% | 30% | 10% |
| 8D01505-Биология педагогін даярлау | 5822 | 2911 | 970 | 2168 | 188 | 2356 | 983 | 31 | 95 |
| | 60% | 30% | 10% | 60% | 30% | 10% | 30% | 10% | 10% |
| 6В01506- География мұғалімін даярлау | 5907 | 841 | 768 | 4406 | 694 | 471 | 1117 | 192 | 145 |
| | 78,50% | 11,10% | 10,20% | 79% | 12,40% | 8,40% | 76,80% | 13,20% | 9,90% |
| 6В01511-География-тарих мұғалімін даярлау | 5907 | 841 | 768 | 5984 | 604 | 40 | 2484 | 175 | 105 |
| | 78,50% | 11,10% | 10,20% | 90,20% | 9,10% | 1% | 89,80% | 6,30% | 3,70% |
| 6В01405-Құқық және экономика негіздері мұғалімдерін даярлау | 1461 | 1200 | 756 | 640 | 250 | 9 | 6435 | 2899 | 987 |
| | 42,70% | 35,10% | 22,10% | 71,10% | 27,80% | 1% | 62,30% | 28% | 9,50% |
| 7М01506-География педагогін даярлау | 802 | 412 | 196 | 3158 | 923 | 387 | 2614 | 1089 | 933 |
| | 56,80% | 29,20% | 13,90% | 70,60% | 20,60% | 8,60% | 56,30% | 23,40% | 20,10% |
| 8D01405-Құқық және экономика негіздері педагогін даярлау | 1211 | 393 | 179 | 2221 | 715 | 433 | 1915 | 508 | 212 |
| | 67,90% | 22% | 10% | 65,90% | 21,20% | 12,80% | 72,60% | 19,20% | 8% |
| **Жаратылыстану факультеті бойынша барлығы** | **36766** | **11889** | **6185** | **44503** | **6860** | **5723** | **35972** | **6879** | **3942** |
| | **63,69%** | **19,16%** | **11,54%** | **93,39%** | **15,72%** | **7,49%** | **79,79%** | **15,35%** | **10,35%** |
| **Тарих және педагогика факультеті** | | | | | | | | | |
| 6В01302 Бастауыш білім беру (IP) | 5 | 5 | 30638 | 24842 | 2914 | 609 | 14536 | 597 | |
| | | | | 57% | 7% | 2% | 33% | 2% | |
| 6В01301 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі мұғалімін даярлау | 23 | 23 | 30638 | 24842 | 2914 | 609 | 8643 | 816 | 241 |
| | | | | 57% | 7% | 2% | 53% | 5% | 1% |
| 7М01301- Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі педагогін даярлау | 10 | 10 | 8777 | 7594 | 774 | 409 | 1468 | 209 | 27 |
| | | | | 47% | 5% | 3% | 35% | 5% | 1% |
| 8D01301 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі педагогін даярлау | 3 | 3 | 4161 | 3568 | 383 | 210 | 24647 | 1622 | 537 |
| | | | | 86% | 9% | 5% | 39% | 3% | 1% |
| 6В01101-Педагогика және психология білім бакалавры | 32 | 32 | 21702 | 11750 | 1850 | 1043 | | | |
| | 30% | 30% | | 55% | 9% | 5% | | | |
| 6В01801-Әлеуметтік педагогтарды даярлау | | 26 | 20076 | 9859 | 9017 | 1200 | | | |
| 6В01901 Арнайы педагогика (Логопед) | 156 | 72 | 86 | 118 | 63 | 3 | 231 | 190 | 15 |
| 7М01901-Арнайы педагогика | 26 | 27 | 5 | 18 | 36 | 1 | 41 | 37 | 3 |
| 6В01601Тарих мұғалімін даярлау; 6В01602-Тарих-дінтану мұғалімін даярлау | 1 | 61 | 15305 | 14479 | 716 | 180 | 257 | | |
| | | 100% | 100% | 94,25% | 6% | 1,15% | 99% | | |
| 6В01511-География-тарих мұғалімін даярлау | | 4 | 1388 | 1167 | 221 | | 18 | | |
| | | 100% | 100% | 84% | 16% | | 98% | | |
| 7М01601- Тарих педагогтерін даярлау | | 6 | 1835 | 1724 | 111 | | 118 | | |
| | | 100% | 100% | 94% | 6% | | 100% | | |
| 8D01601-Тарих педагогтерін даярлау | 2 | 3 | 1412 | 1324 | 88 | | 2167 | 96 | 91 |
| | 100% | 100% | 100% | 94% | 6% | | 7% | 0,50% | 0,30% |
| **Тарих және педагогика факультеті бойынша барлығы** | **258** | **246** | **115947** | **91426** | **10070** | **3064** | **52126** | **3567** | **914** |
| | **65%** | **86%** | **100%** | **74%** | **8%** | **3%** | **58%** | **3%** | **1%** |
| **Филология факультеті** | | | | | | | | | |
| 6В01703-Шетел тілі: екі шетел тілі | 4557 | 1220 | | 75 | 2053 | 918 | | 1398 | 1204 |
| | 36,70% | 9,80% | | 0,60% | 16,50% | 7,30% | | 11,26% | 9,70% |
| 7М01703- Шетел тілі: екі шетел тілі педагогін даярлау | | | | | 3486 | 558 | | 431 | 1220 |
| | | | | | 39,70% | 6,35% | | 4,90% | 13,90% |
| 8D01703 Шетел тілі: екі шетел тілі педагогін даярлау | | | | | 1842 | 198 | | 125 | 504 |
| | | | | | 72,80% | 7,80% | | 4,90% | 19,90% |
| 6В01702 – Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімін даярлау | 1643 | 1339 | | 210 | 885 | 1887 | | 158 | 37 |
| | 35% | 35% | | 26% | 25% | 37% | | 28% | 2% |
| 6В01705 – Орыс тілін оқытпайтын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті | 1308 | 1227 | | 284 | 1067 | 1551 | | 202 | 856 |
| | 28% | 32% | | 36% | 30% | 31% | | 35% | 43% |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| мұғалімін даярлау | | | | | | | | | |
| 6В01708 – Орыс тілін оқытатың және оқытпайтын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті мұғалімін даярлау | 398 | 596 | | 284 | 362 | 957 | | 198 | 287 |
| | 9% | 15% | | 36% | 10% | 19% | | 35% | 14% |
| 7МО1702 – Орыс тілі мен әдебиеті педагогін даярлау/ 44.04.01 – Орыс тілі мен әдебиетін оқыту (қосдиплом) | 1066 | 426 | | 15 | 958 | 355 | | 10 | 640 |
| | 23% | 11% | | 2% | 27% | 7% | | 2% | 32% |
| 8ДО1702 – Орыс тілі мен әдебиеті педагогін даярлау | 214 | 258 | | | 289 | 325 | | | 173 |
| | 5% | 6% | | | 8% | 6% | | | 9% |
| SHT1103 -Шет тілі/ ағылшын | | | | 504 | | | | | |
| | | | | 25% | | | | | |
| 6В02301 - Аударма ісі | 4991 | 1312 | | 849 | 497 | 185 | | 1521 | 705 |
| | 100% | 100% | | 100% | 100% | 70% | | 100 % | 100% |

| **ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ** | Қазақ | Орыс | Өзбек | Ағылшын | Қазақ | Орыс | Өзбек | Ағылшын | Қазақ | Орыс | Өзбек | Ағ ш |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6В01701 – «Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімін даярлау» білім беру бағдарламасы | 22520 | 210 | | 80 | 6502 | 45 | | 12 | 540 | 1656 | | |
| | 30% | 24% | | 16% | 18% | 18% | | 19% | 18% | 29% | | |
| 6В01704 – «Қазақ тілін оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімін даярлау» білім беру бағдарламасы | 22520 | 210 | | 80 | 6502 | 45 | | 12 | 540 | 2172 | | |
| | 21% | 24% | | 26% | 18% | 18% | | 19% | 18% | 28% | | |
| 6В02302 Филология | 22520 | 200 | | 70 | 6502 | 40 | | 12 | 540 | 1176 | | |
| | 14% | 20% | | 14% | 18% | 14% | | 19% | 18% | 20% | | |
| 6В01706 – «Өзбек тілі менен әдебиеті мұғалімін даярлау» | 2500 | 50 | 56 | 50 | 502 | 22 | 300 | 4 | 240 | 100 | 714 | |
| | 10% | 12% | 100% | 10% | 12% | 17% | 100% | 11% | 10% | 10% | 100% | |
| 7МО1701 – «Қазақ тілі мен әдебиеті педагогін даярлау» білім беру бағдарламасы | 3000 | 150 | | 170 | 6502 | 40 | | 10 | 240 | 104 | | |
| | 15% | 10% | | 25% | 16% | 15% | | 16% | 18% | 8% | | |
| 8DO11701– «Қазақ тілі мен әдебиеті педагогін даярлау» білім беру бағдарламасы | 2680 | 150 | | 170 | 6502 | 47 | | 10 | 240 | 267 | | |
| | 10% | 10% | | 25% | 18% | 18% | | 16% | 18% | 15% | | |
| **Филолгия факультеті бойынша барлығы** | **89917** | **7348** | **56** | **2841** | **44451** | **7173** | **300** | **4103** | **7966** | **5475** | **714** | |
| | **25,9%** | **23,8%** | **100,0 %** | **26,3 %** | **28,6 %** | **19,4 %** | **100, 0%** | **22,9%** | **22,9 %** | **18,3%** | **100, 0%** | |

| **Дене шынықтыру және спорт факультеті** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6В01401-Бастапқы әскери дайындық мұғалімдерін даярлау | 546 | | | 1749 | | | 1393 | | |
| 6В01402 - Дене шынықтыру және спорт мұғалімін даярлау | 91 | 8 | 0,2 | 99 | 1 | 0 | 93 | 7 | 0 |
| 7М01402 - Дене шынықтыру және спорт педагогін даярлау | 80 | 20 | 15 | 75 | 10 | 0 | 70 | 10 | 0 |
| 7М01401 Бастапқы әскери дайындық педагогін даярлау | 1662 | | | | | | 522 | | |
| Барлық педагогикалық ББББ үшін дене шынықтыру пәні | 101 | 61 | 2 | | | | | | |
| **Дене шынықтыру және спорт факультеті бойынша барлығы** | **2480** | **89** | **17,2** | **1923** | **11** | **-** | **2078** | **17** | **-** |

| **Өнер және білім факультеті** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6В01404-«Көркем еңбек және сызу» | 5414 | 1502 | 732 | 4868 | 314 | 6 | 4716 | 658 | 100 |
| | 70,70 % | 20% | 9,50% | 52% | 7% | 1,30 % | 17% | 11% | 2% |
| 6В02101-«Дизайн» | 1858 | 84 | 1 | 1866 | 379 | | 6845 | 1729 | |
| | 52,3% | 2,4% | 3% | 36% | 7,30 % | | 13% | 5,40% | |
| 7М02101-«Дизайн» | 10397 | 4604 | 4319 | 1822 | 492 | 174 | 3201 | 243 | 50 |
| | 58% | 41% | 38% | 42% | 11% | 4% | 24% | 6% | 1,20% |
| «Бейнелеу өнері және сызу педагогін даярлау» | 1158 | 341 | 129 | 678 | 31 | 35 | 756 | 20 | 15 |
| | 61% | 18% | 7% | 35% | 1,60 % | 1,80 % | 21% | 1% | 0,80% |
| 6В01410-Музыкалық білім IP | 1154 | 425 | 561 | 901 | 475 | | 136 | 46 | |
| | 3% | 11,10% | 8,40% | | | | | | |
| 6В01403-Музыка мұғалімін даярлау | 4611 | 1341 | 581 | 3087 | 733 | | 829 | 478 | |
| | 0,30% | 0,10% | | 0,20% | | | | | |
| 7М01403-Музыка педагогін даярлау | | | | 2053 | 176 | | 3535 | 885 | |
| | | | | 0,30% | | | 0,50% | 0,10% | |
| «6В01202 - Мектепке дейінгі білім» | 1615 | 731 | 956 | 1626 | 37 | | 251 | 6 | |
| | 48,9% | 22,2% | 29,9% | 97,7% | 2,3% | | 97,6% | 2,4% | |
| «6В01201 – Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы» | 4687 | 251 | 151 | 4649 | 413 | | 1855 | 93 | |
| | 92,1% | 4,9% | 2,7% | 91,8% | 8,2% | | 95,2% | 4,8% | |
| «7М01201 - Мектепке дейінгі | 1176 | 194 | 45 | 733 | 132 | | 2626 | 235 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| тәрбиелеу және оқыту педагогикасы» | 83,1% | 13,7% | 3,2% | 84,7% | 15,2 % | | 91,7% | 8,2% | |
| **Өнер және білім факультеті бойынша барлығы** | **32070** | **9473** | **7475** | **22283** | **3182** | **215** | **24750** | **4393** | **165** |
| | **52,2%** | **14,8%** | **12,7%** | **48,9%** | **7,5 %** | **2,4 %** | **45,0%** | **4,9%** | **1,3%** |
| **Университет бойынша барлығы** | **181842** | **43116** | **136785 ,2** | **224937** | **4136 7** | **1742 5** | **143243** | **34402** | **9341** |
| | **44,2%** | **31,8%** | **43,1%** | **51,8%** | **13,1 %** | **20,2 %** | **43,9%** | **11,3%** | **15,5%** |

**Білім беру бағдарламаларының оқу-әдістемелік әдебиеттермен қамтылуы туралы**

Университеттің оқу үрдісін және ғылыми зертеулерін құжаттармен және ақпараттық ресурстармен толық қамтамасыз ету үшін кітапхана қорын қалыптастыру жұмыстары үздіксіз жүргізіледі. Кітапхана қорында барлық білім салалары бойынша дәстүрлі және электронды түрде оқу, оқу-әдістемелік, ғылыми әдебиеттер және мерзімді басылымдар бар.

Қазіргі таңда кітапхананың электронды қоры - 6112 дананы, атауды атауды атауды атауды атауды атауды атауды атауды атауды атауды құрайды, оның ішінде қазақ тілінде - 3837 дана, орыс тілінде -1676 дана, ағылшын тілінде - 599 дана.

ОПҚ, магистранттар мен докоранттардың ғылыми зерттеулерін қамтамасыз ету мақсатында ғылыми оқу залы қызмет көрсетеді. Бүгінгі таңда ғылыми оқу залының қорында диссертациялар қоры 1884 дананы құрайды, оның ішінде автореферат - 682 дана, магистрлік диссертация – 854 дана, докторлық диссетрация – 4 дана, монография- 344 дана.

Университеттің оқытушы-профессорлар құрамының еңбектері 1290 атау, 15029 дананы құрайды. Кітапхананың кітап және электронды қорын толықтыру үшін оқытушы-профессорлар құрамының баспадан шығарылған оқу құралдарының 5 данасын және электронды нұсқасы (PDF форматта) кітапханаға тапсырады.

2025 жылы университет баспаханасынан кітапханаға оқытушы-профессорлар құрамы 25 атау, 248 данасын тапсырды.

2025 жылы оқытушы-профессорлар құрамы кітапханаға 430 атау, 1330 дана оқу-әдістемелік құралдарын сыйға тартты.

## 3.2 БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ӨЗІНДІК ЖҰМЫС ТҮРЛЕРІ БОЙЫНША ТАПСЫРМАЛАР МЕН КУРСТЫҚ ЖҰМЫСТАРДЫҢ ОРЫНДАЛУЫ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУЫ

Кредиттік оқыту технологиясы жағдайында студенттің өзіндік жұмысы (СӨЖ) білім алушылардың кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастырудың маңызды құрамдас бөлігі болып табылады. СӨЖ студенттердің теориялық білімдерін тереңдетуге, практикалық дағдыларын жетілдіруге, өздігінен білім алу қабілетін дамытуға және оқу процесіне белсенді қатысуына мүмкіндік береді. Сонымен қатар, білім алушылардың зерттеушілік, аналитикалық және коммуникативтік дағдыларын дамытуға, өз ойын жүйелі әрі дәлелді түрде жеткізу қабілеттерін қалыптастыруға ықпал етеді.

Студенттердің өзіндік жұмыстары пәндердің ерекшеліктеріне сәйкес эссе, жоба, реферат, презентация, коллоквиум, глоссарий, есеп шығару, кейс, баяндама және басқа да нысандар түрінде ұйымдастырылады.

**2025–2026 оқу жылында** университет бойынша 1030 пән оқытылып, аталған пәндер шеңберінде студенттердің өзіндік жұмыстарын ұйымдастыру мақсатында жалпы саны 8692 тапсырма жоспарланған. Өзіндік жұмыстардың құрылымы білім алушылардың ғылыми-зерттеу, шығармашылық, аналитикалық және кәсіби құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған.

Талдау нәтижелері бойынша өзіндік жұмыс түрлерінің ішінде презентация тапсырмалары басым үлеске ие болып, олардың саны 2228-ді немесе жалпы көлемнің 25,63%-ын құрады. Бұл көрсеткіш білім алушылардың ақпаратты жинақтау, өңдеу, жүйелеу және көпшілік алдында ұсыну дағдыларын дамытуға ерекше мән берілетінін көрсетеді.

Реферат тапсырмаларының саны 1751-ді құрап, жалпы көлемнің 20,15%-ын қамтыды. Аталған тапсырмалар студенттердің ғылыми әдебиеттермен жұмыс жасау, ақпаратты талдау және қорытындылау дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.

Коллоквиум тапсырмалары 847 бірлікті немесе жалпы көлемнің 9,74%-ын, баяндамалар 800 тапсырманы немесе 9,20%-ын құрады. Сонымен қатар, глоссарий (774 тапсырма – 8,90%) және эссе (772 тапсырма – 8,88%) түрлері де кеңінен қолданылған. Бұл тапсырмалар студенттердің теориялық білімдерін жүйелеуге, кәсіби терминологияны меңгеруге, сыни ойлау және академиялық жазу дағдыларын дамытуға ықпал етеді.

Жоба жұмыстарының саны 509-ды (5,86%), есеп шығару тапсырмалары 479-ды (5,51%) құрады. Аталған тапсырмалар тәжірибеге бағдарланған оқытуды жүзеге асыруға, білім алушылардың практикалық мәселелерді шешу және кәсіби міндеттерді орындау қабілеттерін қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Ықшам сабақ түріндегі тапсырмалар саны 271-ді (3,12%), ал кейс тапсырмалары 261-ді (3,00%) құрады. Бұл көрсеткіштер аталған жұмыс түрлерінің арнайы пәндер аясында мақсатты түрде қолданылатынын көрсетеді.

Жалпы алғанда, университетте студенттердің өзіндік жұмыстарын ұйымдастыру барысында тапсырма түрлерінің кең ауқымы қолданылған. Өзіндік жұмыс құрылымының әртүрлілігі білім алушылардың академиялық дербестігін арттыруға, зерттеушілік мәдениетін қалыптастыруға және кәсіби құзыреттіліктерін дамытуға ықпал етеді. Сонымен қатар, тапсырмалардың сан алуандығы білім беру бағдарламаларының күтілетін оқу нәтижелеріне қол жеткізудің және білім сапасын арттырудың маңызды тетігі болып табылады.

Білім алушылардың өзіндік жұмыс түрлері бойынша тапсырмалардың орындалуы мен бағалануы туралы толық мәліметтер 16-қосымшада ұсынылған.

Осы нұсқа жылдық есептің тіліне көбірек сәйкес келеді және диаграммадағы **8692** саны мен пайыздармен толық үйлеседі.

**2025-2026 оқу жылында кафедрада оқытылатын пәндерге сәйкес өзіндік жұмыс түрлері бойынша тапсырмалар**

| Кафедра | Кафедрада оқытылатын пәндер саны | Кафедрада оқытылатын пәндерге сәйкес өзіндік жұмыс түрлері бойынша тапсырмалардың қамтылу көрсеткіші (саны) | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Жоба | Реферат | презентация | Есеп шығару | Эссе | глоссарий | коллоквиум | Кейс | Ықшам сабақ | Баяндама |
| Математика | 35 | 9 | 8 | 35 | 63 | 8 | 12 | 28 | 14 | 5 | 4 |
| Физика | 33 | 10 | 8 | 35 | 60 | 8 | 12 | 28 | 14 | 5 | 4 |
| Информатика | 35 | 12 | 8 | 13 | | 8 | 16 | 26 | 6 | 2 | 4 |
| Химия | 78 | 54 | 202 | 322 | 237 | 40 | 58 | 131 | 39 | 7 | 22 |
| Биология | 107 | 16 | | 282 | 2 | 50 | 60 | 42 | | 8 | 24 |
| География | 59 | 28 | 76 | 85 | 98 | 57 | 34 | 35 | 4 | 26 | 35 |
| Бастауышта оқыту әдістемесі | 36 | 2 | 33 | 35 | 3 | 11 | 4 | 16 | | 8 | 36 |
| Психология | 26 | 3 | 21 | 18 | 3 | 15 | 2 | 15 | 1 | - | 8 |
| Педагогика | 53 | 5 | 33 | 35 | 3 | 31 | 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Арнайы педагогика | 26 | 65 | | 65 | | 65 | 40 | 171 | 85 | 40 | 4 |
| Қазақстан тарихы және қоғамдық пәндер кафедрасы | 53 | 5 | 33 | 35 | 3 | 31 | 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Әлем тарихы және дінтану кафедрасы | 95 | 10 | 258 | 43 | 7 | 31 | 14 | 17 | 19 | 4 | 43 |
| Қазақ тілі мен әдебиеті кафедрасы | 38 | 157 | 820 | 725 | - | 126 | 326 | 55 | 20 | 150 | 243 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Орыс тілі мен әдебиеті кафедрасы | 57 | 36 | 58 | 88 | 0 | 82 | 80 | 52 | 28 | 0 | 88 |
| Ағылшын тілі кафедрасы | 37 | 55 | 75 | 275 | 0 | 150 | 59 | 21 | 0 | 0 | 0 |
| Аударма ісі және шетел тілдері кафедрасы | 17 | 4 | | 10 | | 2 | | | | | |
| Дене шынықтыру теориясы мен әдістемесі | 60 | 2 | 10 | 20 | - | - | 4 | 4 | - | 10 | 10 |
| Бастапқы әскери дайындық және дене шынықтыру | 25 | - | | | | | | | | | |
| Кәсіптік оқыту және бейнелеу өнері | 106 | 20 | 32 | 30 | | 28 | 26 | 120 | 10 | - | 266 |
| Музыкалық білім | 23 | - | 74 | 45 | - | - | 25 | 20 | - | - | - |
| Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы | 31 | 16 | 2 | 32 | - | 29 | - | 62 | 21 | - | 1 |
| **Жалпы университет бойынша** | **1030** | **509** | **1751** | **2228** | **479** | **772** | **774** | **847** | **261** | **271** | **800** |




Диаграммадан көрініп тұрғандай, өзіндік жұмыстардың ең үлкен үлесін презентация (28,97%) және реферат (22,76%) тапсырмалары құрайды. Бұл студенттердің ақпараттық-коммуникациялық және зерттеушілік құзыреттіліктерін дамытуға басымдық берілетінін көрсетеді.

### 3.3. КАФЕДРАНЫҢ ПРОФЕССОР-ОҚЫТУШЫЛАР ҚҰРАМЫНЫҢ АШЫҚ САБАҚТАРДА ОҚЫТУДЫҢ ЖАҢА БЕЛСЕНДІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРІ МЕН МУЛЬТИМЕДИАЛЫҚ ҚҰРАЛДАРДЫ ҚОЛДАНУЫ ТУРАЛЫ.

2025–2026 оқу жылының басында университеттің барлық кафедраларында профессор-оқытушылар құрамының ашық сабақтарын өткізу жоспары әзірленіп, кафедра мәжілістерінде бекітілді (№1 хаттама, тамыз 2025ж.). Жоспарға сәйкес ашық сабақтар белгіленген мерзімдерде ұйымдастырылып, өткізілді. Өткізілген сабақтардың сапасы мен мазмұны кафедра мәжілістерінде талқыланып, қорытындылары арнайы есепке алу журналдарында тіркелді.

Ашық сабақтарды ұйымдастырудың негізгі мақсаты – білім алушылардың танымдық белсенділігін арттыру, кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру, заманауи

педагогикалық технологияларды оқу үдерісіне енгізу және оқытудың сапасын жетілдіру болды. Осы бағытта оқытушылар оқу сабақтарында өндірістік және тәжірибелік жағдайларды талдау, интерактивті оқыту әдістерін қолдану, сондай-ақ цифрлық және мультимедиалық ресурстарды тиімді пайдалану жұмыстарын жүйелі түрде жүзеге асырды.

Ашық сабақтар барысында келесі инновациялық педагогикалық технологиялар мен белсенді оқыту әдістері кеңінен қолданылды:

- ойын технологиялары;
- дебаттық оқыту әдісі;
- деңгейлік тапсырмалар мен сұрақтар;
- «Кім жүйрік?» интеллектуалдық сайысы;
- виртуалды тапсырмалар;
- тәжірибелік және зертханалық жұмыстардың элементтері;
- сөзжұмбақтар мен мақал-мәтелдер арқылы оқыту;
- «Кластер» әдісі және басқа да интерактивті тәсілдер.

Сонымен қатар сабақтарда мультимедиалық презентациялар, бейнематериалдар, электрондық білім беру ресурстары, онлайн платформалар мен цифрлық құралдар тиімді қолданылып, білім алушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыруға, шығармашылық және сыни ойлау қабілеттерін дамытуға, сондай-ақ оқу материалын терең меңгеруіне мүмкіндік жасалды.

Жалпы алғанда, өткізілген ашық сабақтар оқу-тәрбие үдерісінің сапасын арттыруға, оқытушылардың педагогикалық тәжірибе алмасуына, әдістемелік шеберлігін жетілдіруге және студенттер мен оқытушылар арасындағы тиімді өзара әрекеттестікті нығайтуға оң ықпал етті.

**2025-2026 оқу жылында өткізілген ашық сабақтар туралы мәлімет**

| **Кафедра** | **Оқытушының аты-жөні** | **Ашық сабақтың тақырыбы** | **Формасы (лек,прак т.б.) мен тілі (қазақ,орыс, ағылшын) уақыты, сілтемесі** | **ББ шифрі және атауы (6В 7М,8Д)** | **Қолданылған әдіс-тәсілдері** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Математика кафедрасы** | | | | | |
| Математика | Байжұманов А. | Математикалық логика және дискреттік математика | Лекция, қазақ тілінде 03.11.2025ж. 10:30,411ауд. | 6В01508-Математика-физика мұғалімін даярлау, 1508-13, 23 | Графикалық органайзерлер, ширату жаттығулары |
| Математика | Бейсеков Ж. | Теңдеулерді шешуде функционалдық әдісті қолдану | Лекция, қазақ тілінде 04.11.2025, 411 ауд. | 3-курс, 1501-12,22,32-Математика мұғалімін даярлау | Денсаулығына байланысты өтілмеді |
| Математика | Дайырбеков С.С. | Көпжақтар. Көпжақты бұрыштар және көпжақтардың түрлері. | Лекция, қазақ тілінде 02.12.2025 жыл.11:40, 310ауд. | 6В01501-Математика-мұғалімін даярлау, 1520-15(85) | Белсенді оқыту әдістері, Geogebra |
| Математика | Садуакасова Ж.С. | Коэффициенттері тұрақты біртекті дифференциалдық теңдеулер. | Лекция, қазақ тілінде, сәуір 2026ж. | 1508-14, 1508-84. Математика-физика мұғалімін даярлау | Графикалық органайзерлер, ширату жаттығулары |
| Математика | Джаманкараева М.А. | Коэффициенттері тұрақты біртекті дифференциалдық теңдеулер. | Лекция, қазақ тілінде, сәуір 2026ж. | 1508-14, 1508-84. Математика-физика мұғалімін даярлау | Миға шабуыл. Ой қозғау әдістері |
| **Физика кафедрасы** | | | | | |
| Физика | Бердалиев Д.Т | Механика Тақырыбы: «Материалдық нүктенің динамикасы» | Лекция, қазақ тілінде 8:30, 307 ауд | 6В01502-Физика мұғалімін даярлау 6В01510-Физика Информатика мұғалімін даярлау | Миға шабул. Ой қозғау әдістері |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Физика | Рахашев Б.К | Электр және магнетизм Тақырыбы: «Тұрақты электр өрісі» | Лекция, қазақ тілінде 12:40, 313 ауд | 6В01502-Физика мұғалімін даярлау 6В01510-Физика Информатика мұғалімін даярлау | Графикалық органайзерлер, ширату жаттығулары |
| Физика | Садық Б.Х | Радиоэлектроника Тақырыбы: Цифрлы микроэлектроника | Практика Қазақ тілінде 15:40, 310 ауд 7.11.2024 | 6В01502-Физика мұғалімін даярлау | Миға шабул. Ой қозғау әдістері |
| Физика | Турмамбеков Т.А | Жарықтың поляризациясы. Поляризация жазықтығының айналуы. Поляризация жазықтығының магниттік айналуы. | Лекция, қазақ тілінде 14:40, 322 ауд 20.11.2024 | 7М01502-Физика мұғалімін даярлау | Миға шабул. Ой қозғау әдістері |
| **Информатика кафедрасы** | | | | | |
| Информатика | Сарсенбиева Н.Ф. | Қазіргі компьютерлердің архитектурасы. Жүйелік магистраль. Жүйелік плата және оның негізгі элементтері. | Лекция, қазақ тілінде 11:40, 244 ауд 19.11.2025 | 6В01503-Информатика мұғалімін даярлау | «Алты қалпақ» әдісі |
| Информатика | Белесова Д.Т. | Бұлтты және мобильді технологиялар | Лекция, қазақ тілінде 10:30, 113 ауд 05.10.2025 | 6В01517- Химия (IP), 6В01516- Биология (IP), 6В01405- Құқық және экономика негіздері мұғалімін даярлау. | Миға шабуыл, интербелсенді әдістер. |
| Информатика | Адылбекова Э.Т. | Сплайындар интерполяциясы. Ең кіші квадраттар әдісі | Лекция, қазақ тілінде 9:30, 311 ауд 16.03.2026 | 6В01503-Информатика мұғалімін даярлау | Интербелсенді оқыту әдістері |
| | Одаман Г.П. | Hyper Cam, Adobe Premier Pro, Windows Movie Maker және т.б. бағдарламаларын пайдалана отырып бейнефайлдарды жасау | Зертханалақ сабақ, қазақ тілінде 10:30, 128Т ауд 21.04.2026 | 6В07109-Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімін даярлау. | **«Gallery Walk»** әдісі мен интербелсенді әдіс |
| **Химия кафедрасы** | | | | | |
| Химия | Шертаева Н.Т. | Использование мультимедиа в образовании | Семинар, 7 семестр, 25.09.2025 ж. (орыс тілінде) | 6В01504-«Химия», Группа 1504-83 | резентациялар owerPoint, Google ides, Prezi) кірталас / миға абуыл: «Плюсы и инусы мультимедиа в учении» нлайн-сұрақтар, квиз ahoot, Mentimeter, iizizz) ейс әдісі: анализ альных примеров пользования льтимедиа в школе. |
| Химия | Шағраева Б.Б. | Алкадиендер | Дәріс, 5 семестр, 29.09.2025 ж. (қазақ тілінде) | 6В01504 - «Химия мұғалімін даярлау», 1504-13а, 1504-23 топтары | Коллаборативті оқыту, интерактивті тәсілдер, виртуалды оқыту |
| Химия | Қыбраева Н.С. | Витамины. | Дәріс, 3 семестр, 02.10.2025 (орыс тілінде) | 6В05101-«Биология», 5101-84 тобы | Белсенді оқыту тәсілдері, проблемалық сұрақтар тәсілі |
| Химия | Егембердиева С.Ж. | d элементтердің биологиялық рөлі (Fe, Co, Cu, Zn). | Практикалық сабақ, 1 семестр, 31.10.2025ж, | 6В01504 – Химия, 1504-12 тобы | «Миға шабуыл», INSERT әдісі, «Jigsaw» (Мозаика) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | . | (қазақ тілінде) | | әдісі, Постер қорғау, Кейстік тапсырмалар |
| Химия | Бердібай Н.А. | Атом-күрделі бөл-шек.Радиоактивтілік . Ядролық реакциялар. Электрондардың атомдарға орналасу ережелері (Паули,Хунд,Клечковский, Хорди). | Практикалық сабақ, 1 семестр. 27.11.2025, (қазақ тілінде) | 6В001507 Химия-Биология 3-курс, 1507-33 тобы | Миға шабуыл Ойлан – жұптас – бөліс Сиқырлы сандық Рандом |
| Химия | Бекбенова А.Р. | Тотығу-тотықсыздану реакциялары | Зертханалық сабақ, 1 семестр, 05.12.2025 (қазақ тілінде) | 6В05101-«Биология», 5101-35Б тобы | Белсенді оқыту әдістері (топтық жұмыс, жеке тапсырмалар, сұрақ-жауап) |
| Химия | Битурсын С.С. | Жылыжай эффектісінің оң және теріс әсерлері. Парниктік эффектінің себептерін түсіндіру және шешу жолдарын ұсыну. Смог туралы түсінік. Смогтың түрлері. Смогтың адам денсаулығына және экожүйелерге әсері | Дәріс, 4 семестр, 14.04.2026 (қазақ тілінде). | 6В01504-«Химия» | Проблемалық оқыту әдісі, «Миға шабуыл» әдісі. Рефлексияға бағдарланған оқыту. |
| **Биология кафедрасы** | | | | | |
| Биология | Жаппарбергенова Э.Б. | Технологии использования альтернативных источников энергии | Лекция 22.09.2025 ж. (орыс тілінде) | 1505-82 тобы 6В01505-Биология мұғалімін даярлау ББББ | конференциялық дәріс |
| Биология | Успабаева А.А. | Экожүйелік деңгей: ағзалар мен ортаның өзара байланысы | Лекция 08.10.2025 ж. (қазақ тілінде) | 8D1505-15 Биология педагогін даярлау | миға шабуыл, жасанды интеллект технологияның элементтері |
| Биология | Халикова Г.С. | Зәр шығару жүйесі мүшелерінің құрылысы | Лекция 27.10.2025 ж. (қазақ тілінде) | 1505-14 тобы 6В01505-Биология мұғалімін даярлау ББББ | Интерактивті әдістер мен көрнекі құралдар қолданылды. |
| Биология | Сартбаева Г.М. | Буынаяқтылар типі, жалпы сипаттамасы,систематикасы | Лекция 11.11.2025 ж. (қазақ тілінде) | 5101-14,24 тобы 6В05101-«Биология» ББББ | жеке, топтық жұмыс, тест тапсырмалары, әр түрлі онлайн платформалардағы тапсырмалар |
| Биология | Жайынбаева С. | Дигибридтік будандастыру | Лабораториялық сабақ 11.02.2026 ж Қазақ тілінде | Оқу тобы: 1505-13 тобы Білім беру бағдарламасы: 6В01505 – Биология мұғалімін даярлау | түсіндіру, сұрақ-жауап, тәжірибелік жұмыс, генетикалық есептер шығару, топтық және жеке жұмыс әдістері |
| **География кафедрасы** | | | | | |
| География | Нурмаханбетова А.А. | Мұрагерлік құқық | Практикалық сабақ https://www.instagram.com/reel/DSKJ352CAQj/?igsh=aXlyYTY1a2NrMG10 | 6В01405 Құқық және экономика негіздері мұғалімін даярлау | Іскерлік ойын, Талқылау |
| География | Турданова М.С. | Ауыл шаруашылығы | Лекциялық сабақ | 6В01506-География мұғалімін даярлау | Талдау және салыстыру әдістері визуалды материалдармен жұмыс жасау тәсілі |
| География | А.Саулембаев | Ландшафтану және физикалық-географикалық аудандастыру | Лекциялық сабақ, қазақ тілінде, наурыз, 2026 ж. | 6В01511- География - тарих мұғалімін даярлау | интербелсенді форматта |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| География | С.Ж.Ерекеева | Тұрақты даму тұжырымдамасы және табиғатты қорғаудың геоэкологиялық негіздері | https://www.instagram.com/p/DX7QEYvCOKW/?igsh=MTdvYjQxanlmbXFtYw== Дәріс, қазақ тілінде, сәуір 2026 ж. | «6В01511» География-тарих | ойлау қабілетін арттыруға бағытталған проблемалық сұрақтар |
| География | М.А.Доскараева | Аудандастыру әдісіне талдау жасау | Практикалық сабақ , қазақ тілінде, сәуір, 2026 ж. | 6В01511 - География-тарих | интербелсенді форматта |
| **Бастауышта оқыту әдістемесі кафедрасы** | | | | | |
| Бастауышта оқыту әдістемесі | Есназар А.Ж | Білім беру зерттеулерінің негізгі ұғымдары мен кезеңдері | Практикалық сабақ (қазақ тілінде) 16 қыркүйек | 7М01301-Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі педагогін даярлау | Практикалық тапсырмалар |
| Бастауышта оқыту әдістемесі | Куанышбаева З.Б | Б.Блум таксономиясы негізінде дүниетану пәні бойынша дамыту тапсырмаларын әзірлеу тәсілдері | Практикалық сабақ (қазақ тілінде) (https://www.facebook.com/share/r/1DHc1anakm/) 22 қазан | 6В01301-Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі мұғалімін даярлау | «Ойлан, жұптас, бөліс», «Миға шабуыл», Интербелсенді әдістер |
| Бастауышта оқыту әдістемесі | Байымбетова Ж.А | Етістік, етістіктің грамматикалық категориялары» | Практикалық сабақ (қазақ тілінде) https://www.facebook.com/share/p/1LAz3fHQZd/ 04 қараша | 6В01301-Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі мұғалімін даярлау | Практикалық тапсырмалар |
| Бастауышта оқыту әдістемесі | Асылбаева Ж.А | Скройбинг технологиясы | Практикалық сабақ (қазақ тілінде) https://www.facebook.com/share/r/14XGdqn1iar/?mibextid=wwXIfr 14 наурыз | 6В01301-Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі мұғалімін даярлау | Практикалық тапсырмалар |
| Бастауышта оқыту әдістемесі | Сауытбаева И.Д | Бастауыш сыныптарда мәтінмен жұмыс жүргізу әдістері | практикалық сабақ (қазақ тілінде) https://www.facebook.com/share/r/1D2RbrLPbQr 27 ақпан | 6В01301-Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі мұғалімін даярлау | “Ойлан” “Миға шабуыл т.б |
| Бастауышта оқыту әдістемесі | Джумасаева Ж.А | “Цц”, “Чч”, “Фф”, “ъ,ь” әріптері бойынша ықшам сабақ ұйымдастыру” | практикалық сабақ (қазақ тілінде) https://www.facebook.com/share/r/18pCLhESgo/ | 6В01301-Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі мұғалімін даярлау | Практикалық тапсырмалар, Ықшам сабақ |
| **Арнайы педагогика** | | | | | |
| Арнайы педагогика | Жұмагелдиева А.Д. | Инклюзивті білім берудегі білім берудегі арнайы технологиялар. | Лекция 24.11.2025ж. https://www.instagram.com/reel/DRlq1hiDJuJ/?igsh=eGZ5OTc3d2NyN2R2 | 6В011901 Арнайы педагогика (Логопед) | Дамыта оқыту технологиясы. Топтық жұмыс. |
| Арнайы педагогика | Мамадалиев С.Т. | Инновациялық жүйелер арқылы түзету жұмыстарының сапасын арттыру және балалардың сөйлеу қабілетін дамыту | Практкалық сабақ 11.03.2026ж. https://www.instagram.com/reel/DRlq1hiDJuJ/?igsh=eGZ5OTc3d2NyN2R2 | 6В011901 Арнайы педагогика (Логопед) | Сын тұрғысында ойлау технологиясы |
| Арнайы педагогика | Каипова Ж.М. | Инклюзивті білім берудегі түзету жұмыстарын | Практкалық сабақ 20.04.2026ж. | 6В011901 Арнайы педагогика (Логопед) | Постер қорғау, сұрақ жауап алаңы әдістері. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жүргізу технологиялары | https://www.instagram.com/reel/DXbW0AxjJ4T/?igsh=MTZrYTRzNnQ5eW4xNA== | | |
| Арнайы педагогика | Таласбек А.Ә. | Жай бөлшектерді оқыту әдістемесі | Практкалық сабақ 21.04.2026ж. https://www.instagram.com/reel/DRlq1hiDJuJ/?igsh=eGZ5OTc3d2NyN2R2 | 6В011901 Арнайы педагогика (Логопед) | Интербелсенді әдіс. Миға шабуыл. |
| **Психология** | | | | | |
| Психология | Усипбекова А.С | Д.Б.Элконинның психикалық дамуды кездерге бөлуі. Даму және жас дағдарысы. | Практикалық сабақ. Қазан, 2025 | Педагогика және психология тарихы | «Миға шабуыл», , Әртүрлі форматтағы рөлдік ойындар және оқу пікірталастары |
| Психология | Досанова М.М | Жеке тұлғаның тән өзіндік психологиялық қасиеттері | Практикалық сабақ. Қазан, 2025 | Педагогикалық және психологиялық менеджмент | Интербелсенді әдіс-тәсілдерді, I-SANA, GPT. |
| Психология | Исабекова А.О | Педагогикалық акмеология. Оқыту және тәрбиелеу акмеологиясының пәні мен міндеттері | Лекция сабақ. Қараша, 2025 | Креативті педагогика | Интербелсенді әдіс-тәсілдерді, презентациялар |
| Психология | Абдраманова Н.Ш | Тұлға теориялары. К.Юнгтің теориясы. А. Маслоу идеясы. | Лекция сабақ. Ақпан, 2025 | Тұлға мен жеке айырмашылықтар психологиясы | Интербелсенді әдіс-тәсілдерді, I-SANA, GPT. |
| **Педагогика** | | | | | |
| Педагогика | Ахметова Э.Қ. | Этнопедагогикада балалардың жас ерекшеліктерін ескеру | 11.11.2025 | Педагогика | Сұрақ-жауап әдісі |
| Педагогика | Бейсенова Б.Р. | Оқыту әдістері | 20.11.2025 | Педагогика | Проблемалық оқыту әдісі |
| Педагогика | Шарапова Н.М. | Оқушылармен кәсіптік бағдар беру жұмысы | 11.03.2026 | Педагогика | Жағдаяттық кейстер |
| Педагогика | Қамбар С.А. | Ерекше білім беруді қажет ететін балалар құқықтары | 02.04.2026 | Педагогика | «Миға шабуыл» әдісі |
| **Қазақстан тарихы және қоғамдық пәндер кафедрасы** | | | | | |
| Қазақстан тарихы және қоғамдық пәндер | Мантаева Т.С. | Түсіндіруші-иллюстрациялық, интерактивті-коммуникативті әдістері | 24.09.2025ж, лекция, қазақ тілінде | Мәдениет анатомиясы | Ағымдық лекция, 6В1601-Тарих мұғалімін даярлау, 6В1601- Тарих-діндану мамандығын даярлау топтары |
| Қазақстан тарихы және қоғамдық пәндер | Сағындықова Б.Е. | Түсіндіруші-иллюстрациялық, компаративистік-талдау әдістері | 04.11.25ж., лекция, қазақ тілінде | Білім және әлеуметтік теңсіздік | 6В1405-Құқық және экономика негіздері мұғалімін даярлау, 6В1507- Химия-биология мұғалімін даярлау, 6В1511-География-тарих мамандығын даярлау топтары |
| Қазақстан тарихы және қоғамдық пәндер | Нонакова А.Е. | Кейс-стади, баяндама, талдау әдістері | 03.10.25ж., семинар, қазақ тілінде | Саяси элиталар және саяси көшбасшылық | 6В0501-24 тобы |
| **Әлем тарихы және дінтану кафедрасы** | | | | | |
| Әлем тарихы және дінтану | Орынбасарова Г.Ж. | Жасанды интеллектке негіздеғлген виртуалды мұражайлар | Мемлекеттік тілде лекция,29.09.2025ж. 10[30] | 8Д01601-Тарих педагогтарын даярлау | Жасанды интеллекңт тәсілдері, пгроблемалық визуалдық әдістер |
| Әлем тарихы | Абдиханова | XI-XУ ғғ. Араб | Мемлекеттік | 6В01602-Тарих- | Сұрак-жауап, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| және діндану | А.Ж. | елдері | тілде лекция, 04.10.2025 ж., $17^{40}$ | діндану мұғалімін даярлау | визуализациялық, төнкерілген сынып әдістері |
| Әлем тарихы және діндану | Алдаберген М.Н. | Крест жорықтары. Европа және мұсылман әлемі. | Мемлекеттік тілде лекция,13.10.2025ж. $14^{40}$ | 6В01603-Тарих – қоғамтану | Проблемалық |
| Әлем тарихы және діндану | Айтай Б.С. | XIX ғ. 60-90 жж. Қазақстанға жаңа әкімшілік саяси басқару жүйесінің енгізілуі | Мемлекеттік тілде лекция, 03.11.2025 ж. $14^{40}$ | 6В01511-География –тарих мұғалімін даярлау | Проблемалық және СТЕМ әдістері |
| Әлем тарихы және діндану | Баймаханов Б.К. | Италиядағы микротарих | Мемлекеттік тілде семинар, 20.11.2025 ж. $13^{40}$ | 7В01601-Тарих педагогтарды даярлау | Проблемалық, тарихи сын, картографиялық,тарихи -жүйелік әдістер. |
| Әлем тарихы және діндану | Исамет Н.А. | Қазақ хандығының нығаюы | Мемлекеттік тілде семинар, 25.11.2025 ж. $11^{40}$ | 6В01603-Тарих-қоғамтану | Топтық Жұмыс және «Quiz» әдістері |
| Әлем тарихы және діндану | Жадраева Г.А. | Бірінші триумвират және Цезарьдің диктатурасы | Мемлекеттік тілде семинар, 26.11.2025 ж. $10^{30}$ | 6В01603-Тарих – қоғамтану | Топтық жұмыс жәнеFLINGA, «Kahoot» әдістері |
| Әлем тарихы және діндану | Алдабергенова М.К. | Тарихи білім беруде ұйымдастыру формасы | Мемлекеттік тілде лекция, 17.02.2026 ж. $14^{40}$ | М1601-15 | Инсерт, миға шабуыл әдістері |
| Әлем тарихы және діндану | Байшуакова А.Д. | Қытайдағы ихэтуаньдар көтерілісі | Мемлекеттік тілде лекция, 16.03.2026 ж. $12^{40}$ | 1601-14 | Диалогтық оқыту, интербелсенді оқыту, проблемалық оқыту, топтық жұмыс |
| Әлем тарихы және діндану | Найманбаев Б.Р. | Қазақстанға Ресейдің әкімшілік-саяси жүйесінің енгізілуі | Мемлекеттік тілде семинар, 12.03.2026 | 1602-14 | Flinga, Kahoot әдістері |
| Әлем тарихы және діндану | Амирханов А.Б. | Қазақстан аумағындағы ерте темір дәуір тайпаларының ескерткіштері | Мемлекеттік тілде семинар, 16.04.2026 | 1603-35 | Миға шабуыл, Тарихи карта, Суреттер сөйлейді, Kahoot әдістері |
| Әлем тарихы және діндану | Руяткина Т.М. | Экспериментальные методы исследования | Орыс тіліндегі семинар, 28.04.2026 ж. | 1601-83 | Историческая реконструкция, сравнительный анализ, моделирование процессов, фиксация и хронометраж |
| Әлем тарихы және діндану | Марина Г.А. | Халықаралық білім беру кеңістігіндегі критериалды бағалау технологиясының тәжірибесі | Мемлекеттік тілде семинар, 03.04.2026 ж. | 1602-13 | Фокус-топ, контент-анализ, сауалнама, корреляциялық талдау, бір-бірін бағалау, өзін-өзі бағалау, төңкерілген сынып әдістері |
| **Қазақ тілі мен әдебиеті кафедрасы** | | | | | |
| Қазақ тілі мен әдебиеті | Пазылова А.С. | «Сөйлемнің айтылу мақсатына қарай түрлері» | Практикалық | 6В02302 Филология | «Сұрақ-жауап-талқылау», «Insert» әдістері |
| Қазақ тілі мен әдебиеті | Р.Х.Бейсенбаева | «Тақырып пен идея. Мазмұн мен пішін» | Лекциялық | 6В02302 Филология | Дәстүрлі және «Сын тұрғысынан ойлау» әдістері |
| Қазақ тілі мен әдебиеті | А.Б. Досыбаева | «Қазақ әдебиетіндегі драматургия жанрының дамуы. Сюжеттік-композициялық ерекшелігі мен драматургтер шығармашылығынд | Лекциялық | 6В02302 Филология | Дәстүрлі және «Сын тұрғысынан ойлау», «Rubric assessment», «Gallery Walk» әдістері |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ағы жаңашылдық» | | | |
| Қазақ тілі мен әдебиеті | Т.Қ.Омар | «Аңыздық проза мен ертегілік прозаның негізгі айырмашылықтары, оларды жанрлық түрлерге жіктеу принциптері» | Лекциялық | 6В02302 Филология | Дәстүрлі және «Сын тұрғысынан ойлау», пікірталас, сұхбат әдістері |
| Қазақ тілі мен әдебиеті | А.Н. Ораз | «Қазақ тілі фонетикасының лингодидактикалық аспектісі. Дыбыстар жүйесін меңгертудегі тиімді әдіс-тәсілдер» | Практикалық | 6В01701 - Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімін даярлау | «Сын тұрғысынан ойлау», «Phonetic Bingo», «Rubric assessment», «Insert», «SWOT» анализ |
| Қазақ тілі мен әдебиеті | Қ.Ж.Сапарбаева | «Айшықтау және оның түрлері» | Лекциялық | 6В01701 - Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімін даярлау | «Wordwall» сайтында жасалған «Сәйкестендір» әдісі, «Ойлан, тап» әдісі. |
| **Орыс тілі мен әдебиеті кафедрасы** | | | | | |
| Орыс тілі мен әдебиеті | О.А. Стычева | Роль и назначение литературоведческого анализа | Практикалық, 19.09.2025 ($14^{40}$-$15^{30}$), 326 ауд. | 6В01705 Подготовка учителя русского языка и литературы в школах с нерусским языком обучения | - технология проблемного обучения (создание проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность обучающихся);<br>- технологии интерактивного обучения;<br>- информационные технологии (использование учебных ресурсов, презентаций) |
| Орыс тілі мен әдебиеті | У.К. Абдыханов | Творческий путь А.П. Сумарокова | лекция, орыс тілі, 04.10.2025 ($09^{30}$-$10^{20}$), | 6В01708 Подготовка учителя русского языка и литературы в школах с русским и нерусским языками обучения | - технологии развития критического мышления и проблемного обучения;<br>- технологии интерактивного обучения (использование активных форм обратной связи);<br>- информационные технологии (использование учебных ресурсов, презентаций, онлайн-тренажеров, ЦОР). |
| Орыс тілі мен әдебиеті | Маханова Г.Б. ф.ғ.к., доцент | Былины | лекция, орыс тілі, 23.02.2026 (12:40-13:30), 414 ауд. | 6В01708 Подготовка учителя русского языка и литературы в школах с русским и нерусским языками обучения | - технологии интерактивного обучения (использование активных форм обратной связи);<br>- информационные технологии (использование учебных ресурсов, презентаций, онлайн-тренажеров, ЦОР). |
| Орыс тілі мен әдебиеті | Сыздыкова М. оқытушы | Реферирование научного текста. Структура реферата. | Практическое занятие, русский язык, | 6В01518-География | - технология проблемного обучения, под *проблемным обучением* понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | способностей |
| **Ағылшын тілі кафедрасы** | | | | | |
| Ағылшын тілі | Айнабекова Т.А | «Grammatikalische Klassifizierung von Wörtern» | Практикалық сабақ 09.10.2025 https://www.instagram.com/reel/DP | 7М01703- Шетел тілі: екі шетел тілі педагогін даярлау | Technology-enhanced language learning «Венн диаграммасы» |
| Ағылшын тілі | Раимбекова Г.И. | Mysteries and Oddities” | Практикалық сабақ 01.12.2025 https://www.instagram.com/reel/DRzWMQAjEHV/?igsh=MXJud242dzVzNjI5Zw== | 6В01703-Шетел тілі: екі шетел тілі мұғалімін даярлау | Communicative language teaching «Миға шабуыл» (Brainstorming) |
| Ағылшын тілі | Рысбаева К.К | “Ben Öğretmen Olmak Istiyorum”,“Dilek Şart kipi” | Практикалық сабақ 13.02.2026 https://www.instagram.com/p/DUzpCE6jIzT/?igsh=d2tieGpvMXBzN3Nx | 6В01703-Шетел тілі: екі шетел тілі мұғалімін даярлау | Рөлдік ойын, диалог құрастыру, Kahoot, Wordwall, |
| Ағылшын тілі | Дроботова А.В | “Food” | Практикалық сабақ 28.04.2026 https://www.instagram.com/reel/DYUqy_ysXbF/?igsh=MXJwcDc5cWE3aWVxMQ== | 6В01703-Шетел тілі: екі шетел тілі мұғалімін даярлау | «Mentimeter», «Kahoot», «Quizizz» арқылы интерактивті тапсырмалар |
| **Аударма ісі және шетел тілдері кафедрасы** | | | | | |
| Аударма ісі және шетел тілдері | К.К. Киясова | The Education system of the USA | Практикалық Ағылшын тілінде | 6В02301 Аударма ісі | CLIL, Task-Based Learning, Comparative Method, Role Play |
| Аударма ісі және шетел тілдері | Кангилова Р.Б. | Sporting Superstitions | Практикалық | 1709-15 | Communicative Language Teaching (CLT), Cooperative Learning, Brainstorming, Case Study және Interactive Discussion |
| Аударма ісі және шетел тілдері | Мырзатаева Г.Н. | Modern technologies used in translators | Практикалық | Аударма ісі 2301-14 | Case study , Inquiry learning, Critical Thinking questions-and-answers, Comparative Method |
| **Дене шынықтыру теориясы мен әдістемесі кафедрасы** | | | | | |
| Дене шынықтыру теориясы мен әдістемесі | Есмаханова Жаркынай Шарабдиновна | «Бөліп шығару мүшелері. Несеп-зәр шығару жүйесі» | Дәріс сабақ қазақ тілі 11.11.2025 1402-44, 1402-54, 1402-74ш 15:40 249 глав | 6В01402 – «Дене шынықтыру мұғалімін даярлау» | Ақпараттық дәріс, түсіндіру, әңгімелеу |
| Дене шынықтыру теориясы мен әдістемесі | Тажиметова Гулайша Танабаевна | Спорт ұжымы басшыларының психологиялық ерекшеліктері | Практикалық сабақ орыс тілі 03.12.2025. 1402-83 12:40 302 Е | 6В01402 – «Дене шынықтыру мұғалімін даярлау» | Оқыту, үйрету, түсіндіру |
| Дене шынықтыру теориясы мен әдістемесі | Ускеналиев А.К. | Грек-рим күресінен күш қабілетін арттыру. Адамның күш қабілеті оның күш қабілет бұлшықеттерін анықтау | Практикалық сабақ орыс тілі 03.12.2025. 1402-83 11:40 302 Е | 6В01402 – «Дене шынықтыру мұғалімін даярлау» | Оқыту, үйрету, түсіндіру |
| Дене шынықтыру | Сейсенбек Ә.Б. | Автоматты бағалау жүйелері және тест | Практикалық сабақ | 6В01402 – «Дене шынықтыру | Оқыту, үйрету, түсіндіру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| теориясы мен әдістемесі | | құрастыру. Тесттер мен тапсырманы автоматты түрде жасау және тексеру | орыс тілі 03.12.2025. 1402-83 10:40 302 Е | мұғалімін даярлау» | |
| **Бастапқы әскери дайындық және дене шынықтыру кафедрасы** | | | | | |
| Бастапқы әскери дайындық және дене шынықтыру | Колесникова Н.В. | Кешенді эстафеталар (секіру, жүгіру, лақтыру, домалау элементтерімен). | Практикалық сабақ Дене шынықтыру 22.10.2025 | 6В01505-«Биология мұғалімін даярлау» | тікелей көрнекілік әдіс |
| Бастапқы әскери дайындық және дене шынықтыру | Усаев У.Ж. | Волейбол. Жарыс ережелері. Тік тұру және қозғалу. Волейбол ойынының элементтерімен эстафета. | Практикалық сабақ Дене шынықтыру 03.12.2025 | 6В02301-«Аударма ісі» | тікелей көрнекілік әдіс |
| Бастапқы әскери дайындық және дене шынықтыру | Катешов М.Д. | Гимнастика. Икемділік және ептілік. | Практикалық сабақ 18.02.2026 ж. | 6В01703-екі шетел тілі мұғалімін даярлау | тікелей көрнекілік әдіс |
| Бастапқы әскери дайындық және дене шынықтыру | Батаев Д.А. | Әскери спорттық ойындарды ұйымдастыру мен өткізу | Практикалық сабақ 28.04.2026ж. | 6В01401-Бастапқы әскери дайындық мұғалімін даярлау | тікелей көрнекілік әдіс |
| **Кәсіптік оқыту және бейнелеу өнері кафедрасы** | | | | | |
| Кәсіптік оқыту және бейнелеу өнері | Ерназарова Ж. | Синтетикалық талшығы бар жүн материалы | Практикалық (қазақ тілінде) 28.10.2025ж. | 6В01404-Көркем еңбек және сызу мұғалімін даярлау | Проблемалық оқыту әдісі |
| Кәсіптік оқыту және бейнелеу өнері | Узакова А.С. | «Зерттеу нәтижелерін рәсімдеу: есеп, баяндама, диссертация, мақала» | Лекциялық (қазақ тілінде) 25.11.2025ж. | 7М01404-Көркем еңбек педагогін даярлау | Инновациялық оқыту әдісі |
| Кәсіптік оқыту және бейнелеу өнері | Битемирова Ш.А. | Жұмысты талдау мен бағалау, жұмысты демонстрациялау мен қорғау | Практикалық (қазақ тілінде) 04.12.2025ж. | 6В01404-Көркем еңбек және сызу мұғалімін даярлау | Іс-әрекетті ынталандыру әдісі |
| Кәсіптік оқыту және бейнелеу өнері | Саймбетова Ж.Т. | Көркем еңбек сабақтарында жасанды интелектің мүмкіндіктері мен артықшылықтары | Лекциялық (қазақ тілінде) 17.02..2026ж. | 6В01404-Көркем еңбек және сызу мұғалімін даярлау | Ақпараттық әдіс |
| **Музыкалық білім кафедрасы** | | | | | |
| Музыкалық білім | Таубаева Р.К. | Шығармалардың дыбыс бояуы, тақырыптық, әуездік т.б. орындаушылық элементтермен дыбыс жасау. | Студиялық 26.09.2025 | ББ: 6В01403-Музыка мұғалімін даярлау | Музыкалық шығарманы талдау әдісі. |
| Музыкалық білім | Сырайлова Р.Т. | «Сәулет өнері» жылдамдық екпіндері» | Практикалық 10.11.2025ж. | ББ: 6В01410-Музыкалық білім IP | Топтық түрде, жекелей студенттер музыкалық шығарманы тыңдап орындады. |
| Музыкалық білім | Абуов Ә.Е. | «Бұқаралық мерекенің сценариі мен композициясының ерекшеліктері» | Лекциялық 04.12.2025 | ББ: 6В01403-Музыка мұғалімін даярлау | Интербелсенді әдістер, кейс стади, пікірталас |
| Музыкалық білім | Кененбаев С.Н. | «Шығармаларды орындауда музыкалық фразалармен жұмыс жасау» | Студиялық 26.03.2026 | | Музыкалық шығарманы ойнау барысында техникалық жасанды интеллект, жаттығуларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | дамыту. |
| **Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы кафедрасы** | | | | | |
| МД тәрбиелеу және оқыту педагогикасы | Мамытбаева Ж.А. | Қанның құрамы, маңызы, қан айналу жүйесі | лекция | «6В01201 – Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы» | Интербелсенді әдістер, кейс стади, пікірталас |
| МД тәрбиелеу және оқыту педагогикасы | Аймурзаев Ф.А. | Сөйлеу техникасымен жаттығу (тыныс алу, дауыс, үн реңкі) | практикалық | | Сараланған оқыту әдістері мен swot талдау |
| МД тәрбиелеу және оқыту педагогикасы | Мамытбаева Ж.А. | Жүйке жүйесінің жас физиологиялық ерекшеліктері | лекция | | Видеолекция, жасанды интеллект, суреттер, оқулықтар |
| МД тәрбиелеу және оқыту педагогикасы | Исманова Р.Ж. | Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық процестерінің психологиялық ерекшеліктері | лекция | | Видеолекция, жасанды интеллект, суреттер |

## 3.4. ҒЫЛЫМИ-ӘДІСНАМАЛЫҚ ЖӘНЕ ӘДІСТЕМЕЛІК СЕМИНАРЛАРДЫҢ ЖҰМЫСЫ ТУРАЛЫ

2025–2026 оқу жылында университет кафедраларында профессор-оқытушылар құрамының ғылыми-зерттеу қызметін жетілдіру, ғылыми әлеуетін арттыру, заманауи педагогикалық технологияларды білім беру үдерісіне енгізу және ғылыми-әдістемелік тәжірибе алмасуды дамыту мақсатында ғылыми-әдіснамалық және әдістемелік семинарлар жүйелі түрде ұйымдастырылып өткізілді. Семинарлардың жұмыс жоспары оқу жылының басында кафедра мәжілістерінде қаралып, бекітілген кестеге сәйкес жүзеге асырылды.

Ғылыми-әдіснамалық және әдістемелік семинарлардың негізгі бағыттары білім беру жүйесіндегі заманауи үрдістерді талқылауға, ғылыми зерттеулердің сапасын арттыруға, оқытудың инновациялық технологияларын енгізуге, академиялық ұтқырлықты дамытуға, цифрландыру және жасанды интеллект құралдарын білім беру үдерісінде қолдануға, сондай-ақ жас ғалымдар мен оқытушылардың зерттеушілік құзыреттіліктерін жетілдіруге бағытталды.

Семинарлар барысында кафедра профессор-оқытушылары ғылыми жобаларды әзірлеу мен жүзеге асырудың әдіснамалық негіздері, білім алушылардың зерттеу дағдыларын қалыптастыру, олимпиадаларға даярлау, ғылыми жарияланымдардың сапасын арттыру, академиялық адалдық қағидаттарын сақтау, жобалық және проблемалық оқыту технологияларын пайдалану, цифрлық білім беру ресурстарын әзірлеу, аралас оқыту модельдері мен жасанды интеллект технологияларын енгізу мәселелері бойынша баяндамалар жасап, тәжірибелерімен бөлісті.

Сонымен қатар семинарларда ғылыми зерттеулердің нәтижелерін талқылау, диссертациялық жұмыстардың орындалу барысы, ғылыми мақалалар жариялау мәселелері, халықаралық ынтымақтастық аясындағы тәжірибе алмасу және білім беру саласындағы өзекті ғылыми мәселелер кеңінен қарастырылды. Семинар жұмыстарына кафедра оқытушыларымен қатар магистранттар, докторанттар, жас ғалымдар және академиялық ұтқырлық бағдарламасы аясында шақырылған шетелдік ғалымдар да белсенді қатысты.

Өткізілген ғылыми-әдіснамалық және әдістемелік семинарлар ғылыми пікірталас алаңын қалыптастыруға, профессор-оқытушылар құрамының кәсіби және зерттеушілік құзыреттіліктерін дамытуға, ғылыми-зерттеу жұмыстарының сапасын арттыруға және заманауи білім беру технологияларын оқу үдерісіне тиімді енгізуге оң ықпал етті.

Жалпы алғанда, факультетте өткізілген әдістемелік семинарлар оқытушылардың ғылыми-әдістемелік мәдениетін жетілдіруге, инновациялық педагогикалық технологияларды кеңінен қолдануға, цифрлық білім беру ресурстарын тиімді пайдалануға

және озық тәжірибелерді таратуға мүмкіндік берді. Семинарлардың мазмұны қазіргі білім беру жүйесінің талаптарына сәйкес келіп, білім беру сапасын арттыруға және профессор-оқытушылар құрамының кәсіби дамуына оң әсерін тигізді.

**2024-2025оқу жылында кафедраларда өткізілген әдістемелік семинарлар**

| № | Семинардың тақырыбы | Күні, уақыты | Семинар өткізген оқытушы ТАЖ, дәрежесі, қызметі | Сілтемесі |
|---|---|---|---|---|
| | **Математика** | | | |
| 1 | Олимпиадаға студенттерді даярлау | Қараша, 2025ж. | Бейсеков Ж. | 26.11.2025ж. №4 хаттама |
| 2 | Білім алушыларды арнайы курсты меңгеруге дайындаудағы іс- әрекеттер бағыты | Желтоқсан, 2025ж. | Сапаков Д.А. | 29.12.2025ж. №5 хаттама |
| 3 | Реализация исследовательского подхода при обучении дифференциальным уравнениям. | Наурыз, 2026ж. | Джаманкараева М.А. Садуакасова Ж.С. | 20.03.2025ж. №8 хаттама |
| 4 | Болашақтағы жасанды интеллект: мүмкіндіктер мен қауіптер | Сәуір,2026ж. | Алимкулова Б. | 27.04.2025ж. №9 хаттама |
| 5 | Математикалық модельдеу негіздері | Мамыр,2026ж. | Ибрагимов Р. | 28.05.2025ж. №10 хаттама |
| | **Физика** | | | |
| 6 | Ғылыми жобаларды жасау әдістемесі | Қыркүйек, 2025 | Кожабекова Э.К | 29.09.2025ж. №2 хаттама |
| 7 | Танымдық құзіреттілігін қалыптастыруда stem технологиясының тиімділігі | Қараша, 2025 | Рахимберді А.Е | 24.11.2025ж. №4 хаттама |
| 8 | Пәнді оқытудың әдістемесі | Желтоқсан, 2024 | Орманова Ғ.К | 19.01.2026 ж. №6 хаттама |
| | **Информатика** | | | |
| 9 | Бастауыш сынып оқушыларына робототехниканы оқытудың ғылыми әдістемелік негіздері | Қыркүйек, 2025 | Ибашова А.Б., Қаратаев Н.С. | 18.09.2025ж. №1 хаттама |
| 10 | Цифрландырудың рөлі: факультеттің оқу-әдістемелік жұмысында жаңа мүмкіндіктерді қолдану | Қазан, 2025 | Қалдарова Б.С., Алдаберген Ұ.Е. | 16.10.2025ж. №2 хаттама |
| 11 | Болашақ информатика мұғалімдерін жасанды интеллектке негізделген білім беру ресурстарын құруға үйретудің ғылыми-әдістемелік негіздері | Қараша, 2025 | Ибашова А.Б., Иманқұл Н. | 20.11.2025ж. №3 хаттама |
| 12 | Программалауды оқыту процесінде оқушылардың жобалық-зерттеу әрекетін ұйымдастырудың әдістемелік негіздері | Желтоқсан, 2025 | Алдешов С.Е., Абдиманапова Г. | 18.12.2025ж. №4 хаттама |
| 13 | Болашақ информатика мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін аралас оқыту модельдерін қолдану негізінде қалыптастыру | Ақпан, 2026 | Әділбекова Э.Т., Балғанова М.С. | 19.02.2026ж. №5 хаттама |
| 14 | Болашақ педагог-информатикті жасанды интеллект технологиясын қолдануға даярлау | Наурыз, 2026 | Ибашова А.Б., Әмірбеков А.А. | 12.03.2026ж. №6 хаттама |
| | **Химия** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15 | Бағалау критерийлерін құрастыру. Қалыптастырушы бағалау тәсілдері. | Қазан 2025ж | Шитыбаев С.А., х.ғ.к., доцент | https://www.facebook.com/share/p/17cqbjaQtc/ |
| 16 | Ньюкасл университетінде химия сабақтарын оқытудың ерекшеліктері | Қазан 2025ж | Жылысбаева А.Н., х.ғ.к., доцент | https://www.facebook.com/share/p/184A1A8NrN/?mibextid=wwXIfr https://www.facebook.com/share/p/1Dz4JkFyzk/?mibextid=wwXIfr |
| 17 | Цифрлық білім беру жағдайында автоматты бағалау технологиялары | Қараша 2025ж | Битемирова А.Е., х.ғ.к., профессор м.а. | https://classroom.google.com/c/ODMxOTE5OTU2NjY4?cjc=lgvglvbi |
| 18 | Основные теоретические и практические аспекты использования технологии виртуальной и дополненной реальности в обучении химии | Наурыз 2026 ж | Баймаханова Г.М., х.ғ.к., доцент | https://www.facebook.com/share/p/17MYygQvQQ/?mibextid=wwXIfr семинар кафедрада https://www.facebook.com/share/p/17aZxP4M1g/?mibextid=wwXifr семинар университет бойынша |
| 19 | «Science Time» ғылыми кездесуі. Қатысушылардың пікір алмасуы | Сәуір, 2026 ж | Абдуразова П.А. философия докторы (PhD), қауымдастырылған профессор | https://www.instagram.com/p/DYmVbuSjEpb/?igsh=MXR5N2Z0cHV2MmtpMw%3D%3D&img_index=4 |
| **Биология** | | | | |
| 20 | STEM білім берудің биологиялық бағыттағы ерекшеліктері | Қазан 2025 ж | Жаппарбергенова Э.Б.- биология ғылымдарының кандидаты, доцент 1 курс докторанттары | |
| 21 | Инклюзивті білім беру жағдайында оқытуды ұйымдастыру | Қараша 2025 ж | Мамыкова Р.У. - биология ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор Көпбаева Меруерт 1 курс докторанты Жайынбаева С. аға оқытушы | |
| 22 | «Функционалдық сауаттылық және халықаралық бағалау жүйелері: TIMSS тәжірибесі» | Ақпан 2026 ж | Сихимбаева С.М. - биология ғылымдарының кандидаты, доцент Маметова А. Аға оқытушы | |
| 23 | «Нәтижеге бағытталған оқыту моделін енгізудің педагогикалық жағдайлары және қиындықтары» | Наурыз 2026 ж | Есентуреева Г.Ж. - ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, доцент м.а. Успабаева А.А. - биология ғылымдарының кандидаты, доцент м.а. Алимкулова Г. -аға оқытушы Алпамысова А. Б. -аға оқытушы | https://www.instagram.com/reel/DXOZ8ATAOWP/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA== |
| 24 | Өзбекәлі Жәнібековтың 95 жылдық мерейтойына арналған «Биология мен жасанды | Сәуір 2026 ж | Биология кафдерасының меңгерушісі | https://www.instagram.com/p/DXKV9SFDFM_/?utm_source= |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | интеллект техно-логияларын интеграция-лау: теория және тәжірибе»<br>«Жасанды интеллект негізіндегі білім беру үрдісін трансформациялау: нәтижеге бағытталған оқыту мен сараланған тәсілдерді интеграциялау» тақырыбы | | А.А.Успабаеваның басшылығымен | ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==<br><br>https://www.instagram.com/reel/DXKVVdEAFdk/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA== |
| **География** | | | | |
| 25 | Сыбайлас жемқорлық және білім беру саласында оның алдын алу жолдары | Қыркүйек, 2025 ж. | А.А.Нурмаханбетова | |
| 26 | Оқу процесінде AI құралдарын тиімді пайдалану | Қазан, 2025 ж. | Н.Б Турсумет. | |
| 27 | Университет – зерттеу алаңы ретінде: білім беру бағдарламаларын ғылыми сүйемелдеу». Ғылыми нәтижелерді оқу үдерісіне енгізу жолдары. | Қараша, 2025 ж. | А.Д.Тажекова | |
| 28 | ҚР және Орта Азияда аймағында ең алғашқы құрылған ЕҚА Ақсу-Жабағылы қорығына-100 жыл | Сәуір 2026 ж. | Қ.Н.Налмишова<br>С.Ж.Ерекеева | https://www.instagram.com/reel/DVQoZETDfjH/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA== |
| | Қаржыны тиімді басқару және қаржылық өнімдер мен қызметтерді пайдалану қабілеті | Мамыр, 2026 ж. | Г.Б.Исатаева | |
| **Бастауышта оқыту әдістемесі** | | | | |
| 29 | Бастауыш білім беру процесін STEM білім беру жағдайында ұйымдастыру» | 01.11.2025ж | Есназар А. Ж | https://www.facebook.com/share/p/1FBSGhzafV/ |
| 30 | Пәндерді оқытуда креативті әдістер мен жасанды интелект синтезі | 31.10.2025 | Куанышбаева З.Б | https://www.facebook.com/share/r/1HQ9uJ9TRY/ |
| 31 | Өзбекәлі Жәнібеков еңбектерін оқу үдерісіне пайдалану жолдары | 19.12.2025ж | Акынова Л.А | https://www.facebook.com/share/p/1B13mUvsUk/ |
| 32 | «Ұлттық сана және тәрбие» Өзбекәлі Жәнібеков мұрасы арқылы оқыту | 27.02.2026 | Тілеуова С.С | https://www.facebook.com/share/p/18kLqthQtb/?mibextid=wwXIfr |
| 33 | «Жәнібеков тағылымы» білім мен тәрбиені ұлттық негізде дамыту құралы | 8.05.2026 | Байымбетова Ж.А | https://www.instagram.com/p/DYkD-iUCO23/?igsh=dmhncHlsOHptZTA1 |
| **Психология** | | | | |
| 34 | «Педагогикалық психологиялық пәндерді оқытудың инновациялық технологиялары ЖИ негізінде» ғылыми-әдістемелік семинары | Қыркүйек, 2025ж | Исабекова А.О п.ғ.к.,доцент м.а., Умбеталиева А.М | Хаттама №2, 26.09.2025ж |
| 35 | «Мастер класс: «Отбасы-қоғамның негізі» | Қазан, 2025ж | Айтжанова Г.Т | Хаттама №3, 21.10.2025ж |
| 36 | «Мастер класс: «Педагогпен оқушы темпераменті: өзара үйлесім мен өзара әрекеттесу мәдениеті» | Қараша, 2026ж | Атем М.Н | Хаттама №4, 04.11.2025ж |
| 37 | ”COMMUNICATION WITH GENERATIONS Z AND A: LANGUAGE, VALUES, STYLE | Желтоқсан, 2025ж | Әліпбек А.З | Хаттама №5, 26.12.2025ж. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | OF INTERACTION" (Z және A ұрпақтарымен байланыс: тіл, құндылықтар, өзара әрекеттесу стилі") | | | |
| 38 | «Мастер класс: «Мектеп өміріне психологиялық дайындық» | Қаңтар, 2026ж | Досжанова Ж.Т | Хаттама №6, 23.01.2026ж. |
| | **Педагогика** | | | |
| 39 | Әлеуметтік педагогикадағы жасанды интеллект | 23.11.2025ж сағ. 12-00 | П.ғ.к., аға оқытушы Қуатова Ж.Ж. | Хаттама №5, 04.12.2025ж |
| | **Арнайы педагогика** | | | |
| 40 | Болашақ мамандардың кәсіби қызметінің негізгі бағыттары бойынша ұйымдармен және мекемелермен ұзақ мерзімді әріптестік қарым-қатынас орнату мүмкіндіктері | 30.09.2025ж. 10:30 314 Қ. | Нұрбекова А.М. п.ғ.к., аға оқытушы Акилбаева Г.И. ф.ғ.к., аға оқытушы | https://www.instagram.com/reel/DXgD9KFjDrC/?utm_source=ig_web_button_share_sheet |
| 41 | Педагогтың кәсіби этикасы | 15.01.2026 ж. 11:30 303 Қ. | Абуова Б.Ж. п.ғ.к., аға оқытушы | https://www.instagram.com/reel/DXgD9KFjDrC/?utm_source=ig_web_button_share_sheet |
| 42 | Аутизм. Баршамызға бір әлем. | 22.04.2026 ж. 13:40 313 Ш. | Арнайы педагогика кафедрасы, «Асыл мирас» орталығы. | https://www.instagram.com/reel/DXgD9KFjDrC/?utm_source=ig_web_button_share_sheet |
| | **Қазақстан тарихы және қоғамдық пәндер** | | | |
| 43 | Білім алушылардың білімін бағалау критерийлері | 23.09.25ж. 11.00 | Бегдаулетова Қ.Д., ф.ғ.к., доцент м.а. | №2 хаттама 23.09. 2025 ж. |
| 44 | Түркияда өткен ғылыми тағылымдама нәтижесі бойынша тәжірибе алмасу | 13.01.26ж. 11.00 | Сыздыкова Г.М., ф.ғ.к., доцент | Хаттама №6, 23.01.2026ж. |
| 45 | Скопус базасындағы журналдарға және ЖАК басылымдарына мақала жазу және жариялау туралы әдістемелік семинар | 16.01.26ж. 11.00 | Есимова А.Б., т.ғ.к., профессор м.а. | Хаттама №6, 23.01.2026ж. |
| | **Әлем тарихы және дінтану** | | | |
| 46 | Отан тарихтағы Кеңес өкіметінің орнау ерекшеліктері бойынша оқытудың әдістемесі | 26.09.2025 ж. $16^{30}$ | т.ғ.к, доцент Алдаберген М.Н. | Хаттама №2 26.09.2025 ж. |
| 47 | Қазақстан тарихы бойынша шетел деректері пәнінен тарих докторанттарына өзіндік жұмыс жазудың әдістері | 24.10.2025 ж. $16^{30}$ | т.ғ.к., аға оқытушы Айтай Б.С. | Хаттама №3 24.10.2025 ж. |
| 48 | Жасанды интеллект арқылы тарихи оқиғаларды болжау әдісін қолдану | 28.11.2025 ж. $16^{30}$ | т.ғ.к., аға оқытушы Орынбасарова Г.Ж. | Хаттама №4 28.11.2024 ж. |
| 49 | Түркістан ұлт-азаттық қозғалысын зерттеудің теориялық-методология-лық және тарихнамалық аспектілері | 26.12.2025 ж. $16^{30}$ | т.ғ.к., аға оқытушы Баймаханов Б.К. | Хаттама №5 26.12.2025 ж. |
| 50 | Тарихты оқытуда визуалды қолдану мүмкүндіктері | 30.01.2026 ж. $16^{30}$ | PhD, доцент м.а. Алдабергенова М.К. | Хаттама №7, 27.02.2026 ж. |
| 51 | Ежелгі дүние тарихы пәнін оқытуда сыни тұрғыдан ойлауды дамыту технологиясын қолдану | 27.02.2026 ж. $16^{30}$ | т.ғ.к., аға оқытушы Абдиханова А.Ж. | Хаттама №7, 27.02.2026 ж. |
| 52 | Проблемы обучения первокурсников введению в изучение истории | 27.03.2026 ж. $16^{30}$ | т.ғ.к., аға оқытушы Руяткина Т.М. | Хаттама №8, 27.03.2026 ж. |
| 53 | Оңтүстік Қазақстанға депортацияланған халықтар | 24.04.2026 ж. $16^{30}$ | т.ғ.к., профессор м.а. Найманбаев Б.Р. | Хаттама №9, 30.04.2026 ж. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | тарихын оқытудың әдістері | | | |
| **Ағылшын тілі** | | | | |
| 54 | "Doing research using AI tools" | 14.11.2025ж | Академиялық артықшылық және коммерциализация орталығының басшысы Барикулов Руслан, | https://www.instagram.com/p/DRC1UnrjB17/?img_index=1&igsh=MWxlcG5iamtkaWVnNw==Хаттама 4 28.11.2025ж |
| 55 | Integration of AI Tools and Digital Resources in Foreign Language Teaching | 02.12.2025ж | Ағылшын тілі кафедрасының доценті, ф.ғ.к. Шингарева М.Ю. | **https://www.instagram.com/p/DSzbVy0jJyv/?igsh=MXI1MDRsbzhvYmpqYw==** Хаттама №5 26.12.25 |
| 56 | Innovative teaching methods using new educational approaches. | 29.12.2025ж | Аға оқытушы Тастанова Г.Ж | Хаттама №5 26.12.2025ж |
| 57 | Using Chat GPT and AI-based Tools for Writing and Speaking Practice | 23.01.2026ж | Магистр оқытушы Дроботова А.В. | Хаттама №6 23.01.2026ж |
| 58 | Building Vocabulary for Better Writing: Lexical Strategies and Activities | 26.02.2026ж | PhD,қауымдастырылған профессор(доцент) Полатова С.Д | Хаттама №7 26.02.2026ж |
| 59 | Developing Learner Autonomy in the English Classroom through Technology | 30.04.2026ж | Магистр оқытушы Назарова М.М | Хаттама №9 30.04.2026ж |
| **Қазақ тілі мен әдебиеті** | | | | |
| 60 | 6-сыныпта есімдікті оқытудың тиімді әдіс-тәсілдері | 26.09.2025 | Үкібасова Қ.А | №1 хаттама, 26.09.2025 |
| 61 | Мнемотехника қазақ тілін үйретуде лексикалық дағдыларды қалыптастыру құралы ретінде | 24.10.2025 | Ораз А.Н. | № 2 хаттама, 24.10.2025 |
| 62 | Қазақ және орыс тілдерінің қалыптасуындағы ерекшеліктер | 28.11.2025 | Құрбанов А.Г. | № 3 хаттама, 28.11.2025 |
| 63 | Асқар Егеубаевтің ежелгі әдебиет үлгілерін аударудағы еңбегі | 26.12.2025 | Досыбаева А.Б. | № 4 хаттама, 26.12.2025 |
| 64 | Бір құрамды сөйлемдер: түрлері мен жасалу ерекшеліктері | 30.01.2026 | Пазылова А.С. | № 5 хаттама, 30.01.2026 |
| 65 | Ұлы Абай мұраларындағы хакімдік қасиет туралы толғамдар | 27.02.2026 | Нұрпейісов Н.Ж. | № 6 хаттама, 27.02.2026 |
| 66 | М. Дулатовтың «Бақытсыз Жамал» шығармасын оқыту әдістері | 27.03.2026 | Бейсенбаева Р.Х. | № 7 хаттама, 27.03.2026 |
| 67 | Қазіргі қазақ әңгімелеріндегі мифтік сюжеттердің көркемдік қызметі | 24.04.2026 | Омаров Т.Қ. | № 8 хаттама, 24.04.2026 |
| 68 | Қазақ руханиятындағы ұлттық таным | 28.05.2026 | Мансұров Н.Б. | № 9 хаттама, 28.05.2026 |
| **Орыс тілі мен әдебиеті** | | | | |
| 69 | Участие в Круглом столе «Язык. Общество. Время» | 05.-06.09.2025 | Нарожная В.Д. Кадеева М. И. | ОҚПУ, Центр Ө.Жәнібеков |
| 70 | Новые тенденции в образовании: интегративное обучение | 26.09. 2025 г. $15^{00}$ | Дмитрюк Н.В. | Протокол № 2 от 26.09. 2025 г. |
| 71 | Доклад «Технологическое обеспечение инновационной ОП (IP) электронными 19учебниками». Представлен электронный учебник «Метаязык науки и академическое письмо» | 26.09.2025г. $15^{00}$ | Нарожная В.Д., Кадеева М. И. | Протокол № 2 от 26.09. 2025 г. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 72 | Участие в Круглом столе «Язык как способ познания мира: традиции и иновации», посвященном 70-летию д.ф.н., профессору М.Ш.Мусатаевой | 08.10.2025 | Маханова Г.Б. Нарожная В.Д. Кадеева М. И. | Алматы, Каз НПУ им.Абая |
| 73 | Возможности электронного учебника в школьной лингводидактике | 10.10.2025 | Нарожная В.Д | ОСШ «Сайрам» |
| 74 | Преподавание литературы в школе: прогнозирование и апробация эффективных способов обучения | 27.10. 2025 г. $15^{00}$ | Стычева О.А. | Протокол № 3 от 27.10. 2025 г. |
| 75 | Семинар кафедры «Возможности электронного учебника в вузовской лингводидактике», посвященном разработке электронных изданий | 31.10.2025 | Нарожная В.Д., Кадеева М. И. | Протокол № 4 от 26.11. 2025 г. |
| 76 | Дидактика цифрового обучения в билингвальной среде | 14.11.2025 | Нарожная В.Д., Кадеева М. И. | Протокол № 4 от 26.11. 2025 г. |
| 77 | Социокультурная и литературная среда конца XX начала XXI века | 26.11. 2025 г. $15^{00}$ | Маханова Г.Б. | Протокол № 4 от 26.11. 2025 г. |
| 78 | Возможности электронного учебника в вузовской лингводидактике | 31.11.2025 | Нарожная В.Д., Кадеева М. И. | Протокол № 5 от 26.12. 2025 г. |
| 79 | Драматургия третьей волны постмодернизма | 26.12.2025, $15^{40}$ | Абдыханов У.К. | Протокол № 5 от 26.12. 2025 г. |
| 80 | Интеграция литературы и изобразительного искусства на уроках литературы в школе | 11.12.25, $15^{00}$–$16^{30}$ онлайн / офлайн (ауд. 330б) | ф.ғ.д.,профессор Нарожная В.Д. | Протокол № 5 от 26.12. 2025 г. |
| 81 | Фразеология в зеркале культур | онлайн, офлайн-формат каб. 330 | Дорота Мария Друзыловска, к.ф.н., Вроцлавский государственный университет (Польша) Нарожная В.Д., д.ф.н., и.о. проф. Орынбетова Э.А., к.ф.н., заведующая кафедрой русского языка и литературы ЮКПУ (г. Шымкент) | Протокол № 6 от 09.01.2026 г. |
| 82 | Основные направления применения нейросети в образовательном процессе | 09.01.2026 | Утембаева М.И. | Протокол № 6 от 09.01.2026г. |
| 83 | Топонимы Южного Казахстана как отражение национальной картины мира | онлайн, офлайн-формат каб. 330 | Мусабекова У.Е., д.ф.н., и.о. проф., заведующая «Лабораторией рукописей» НИИ тюркологии и алтаистики КазНУ имени аль-Фараби (г. Алматы) Нарожная В.Д., д.ф.н., и.о. проф. Орынбетова Э.А., к.ф.н., заведующая кафедрой русского языка и литературы ЮКПУ (г. Шымкент) | Протокол № 6 от 09.01.2026г. |
| 84 | Развитие гуманной личности будущих учителей русского языка и литературы через | 26.02.2026г. | Мусабекова Г.Т. | Протокол № 7 от 26.02.2026г. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | методы обучения | | | |
| 85 | Текстоцентризм как дидактический принцип в обучении русскому языку как неродному» | 27.03.2026г. | Сандыбаева Н.А. | Протокол № 8 от 27.03.2026г. |
| 86 | Роль У. Жанибекова в возрождении национальной культуры, обычаев и традиций казахского народа | онлайн, офлайн-формат каб. 330 13.03.2026 | *Шаймерденова М. Д.*, к.и.н., профессор, академик МАИН, член АНК, член НЭГ АНК, профессор кафедры «История Казахстана и социальные науки» КазНАИ имени Жургенова (*г. Алматы*) *Нарожная В.Д.*, д.ф.н., и.о. проф. кафедры русского языка и литературы ЮКПУ (г. *Шымкент*) | Протокол № 8 от 27.03.2026г. |
| 87 | Уроки блоковой подачи материала». | 27.04.2026г. | Ст.препод. Исхакова К.Ж | Протокол №9 от 27.04.2026г. |
| 88 | Рекомендации к написанию статей в журналы, индексируемые в международных наукометрических базах данных | онлайн, офлайн-формат каб. 330 22.05.2026 | *Шаймерденова М. Д.*, к.и.н., профессор, академик МАИН, член АНК, член НЭГ АНК, профессор кафедры «История Казахстана и социальные науки» КазНАИ имени Жургенова (*г. Алматы*) *Нарожная В.Д.*, д.ф.н., и.о. проф. кафедры русского языка и литературы ЮКПУ (г. *Шымкент*) | Протокол №10 от 27.05.2026г. |
| 89 | Методика изучения фразеологии на основе стилистического подхода в школьной практике». | 27.05.2026г. | Мезенцева Е.С., Исабекова Г.И. | Протокол №10 от 27.05.2026г. |
| **Аударма ісі және шетел тілдері** | | | | |
| 90 | Tendencies and innovative approaches in language learning in the era of global digitalization | Қазан, 2025 | Тайтелиева М.А. | Хаттама №1, 24.10.2025ж. |
| 91 | Ағылшын тіліндегі сөздердің айтылу қиындықтары және жеңілтету жолдары | Қараша, 2025 | Исахова Л.А. | Хаттама №2, 21.11.2025ж. |
| 92 | The transformation of media and its impact on foreign language learning in the digital era | Қаңтар, 2026 | Құдайбергенова М.Р | Хаттама №3, 10.02.2026ж. |
| 93 | Translation as a type of intercultural communication | Сәуір, 2026 | Дилдабекова А.К. | Хаттама №4, 10.03.2026ж. |
| 94 | The impact of GPT and artificial intelligence in language learning | Мамыр, 2026 | Қасымбекова Л. | Хаттама №5, 09.04.2026ж. |
| **Бастапқы әскери дайындық және дене шынықтыру, Дене шынықтыру теориясы мен әдістемесі** | | | | |
| 95 | Жеңіл атлетикаға арналған арнайы дене жаттығулары | 22.10.2025ж. | Қилыбаев А.А. доцент | Баяндама, хаттама №1 22.10.2025ж. |
| 96 | Дененің ептілігі және икемділігін арттыру жаттығулары | 03.12.2025ж. | Катешов М.Д. оқытушы | Баяндама, хаттама №2 03.12.2025ж. |
| 97 | Баскетбол ойынында допты себетке тастау әдістерін үйрету | 03.02.2026 | Усаев У.Ж. оқытушы | Баяндама, хаттама №3 03.02.2026ж. |
| 98 | Техникалық дайындықта жол ережелерін үйрету әдістері | 14.04.2026 | Түймебай Т.Ж. оқытушы | Баяндама, хаттама №4 14.04.2026ж. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 99 | Мектептегі гимнастика сабағындағы жалпы жаттығулары | 19.11.2025ж. | Рамашов Нурманбет Рамашович | Баяндама, хаттама №1 27.11.2025ж. |
| 100 | Дене тәрбие сабағын өткізудің заманауи әдіс-тәсілдер | 18. 02.2026ж | Испандирова Айгул Мадияровна | Баяндама, хаттама №7 28.02.2026ж. |
| **Кәсіптік оқыту және бейнелеу өнері** | | | | |
| 101 | Цифрлық өнер және жасанды интеллект көмегімен дизайн жасау | 24/09-2025ж 15:00 | Саймбетова Ж.Т. PhD докторы | № 2 хаттама, 24.09.2025ж. |
| 102 | Қоғамдық сананың жаңғыруындағы білімнің орны | 16/11-2025ж. 12:00 | Ералин Қ.Е. п.ғ.д., профессор | № 4 хаттама, 19.11.2025ж. |
| 103 | Жаһандану жағдайында ұлттық мәдениетті сақтау мәселелері | 20/01-2026ж. 14:00 | Пошаев Д.Қ. п.ғ.к., профессор | № 6 хаттама, 05.01.2026ж. |
| 104 | Стартап құрудағы ғылыми идеялардың трансформациясы | 10/03-2026ж. 10:00 | Узакова А.С. п.ғ.к., аға оқытушы | № 8 хаттама, 26.03.2026ж |
| **Музыкалық білім** | | | | |
| 105 | Музыка сабағында диалогтік оқытудың тиімділігі | 20.10.2025ж. 14:40 | магистр, аға оқытушы Балабекова А.А. | № 3 хаттама, 29.10.2025ж. |
| 106 | Бастауыш мектепте музыка сабағында интердисциплинарлық тәсілдерді пайдаланудың тиімділігі. | 17.11.2025ж. 15:40 | п.ғ.к.аға оқытушы Қожагулова Г.Е. | 4 хаттама, 26.11.2025ж. |
| 107 | Музыкалық білім беру жүйесінде инновациялық технологияны пайдалану жолдары. | 19.02.2026ж 10:30 | магистр, аға оқытушы Ж.О.Ахметова | 7 хаттама, 26.02.2026ж. |
| 108 | Мектепке дейінгі балаларға эстрада жанрын үйрету. | 22.04.2026ж. 14:40 | ҚР «Мәдениет саласының үздігі», магистр, аға оқытушы Ұ.А.Байбатырова | 9 хаттама, 27.04.2026ж. |
| **Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы** | | | | |
| 109 | Мектепке дейінгі ұйым және ата-аналар арасындағы байланыс: балаларда адамгершілік қасиеттерін тәрбиелеу мәселелері | 13.11.2025ж 11:40 | п.ғ.к., аға оқытушы Исманова Р.Ж. | №4 хаттама, 20.11.2025ж |
| 110 | Жоғары оқу орнында логопедиялық технологияларды оқытуда заманауи әдістер мен цифрлық ресурстарды қолдану | 17.12.2025ж 11:00 | аға оқытушы Сүлеймен Ә.Қ. | https://www.facebook.com/share/p/1B48MNPznc/?mibextid=wwXIfr |
| 111 | Мектеп жасына дейінгі балалардың байланыстырып сөйлеу тілін қалыптастыруда ертегілердің маңызы | 06.02.2026ж 11:00 | ф.ғ.к., аға оқытушы Танабаева Г.Т. | https://www.facebook.com/share/p/1BBazNCQqc/ |

## 3.5. ОҚЫТУШЫ-ПРОФЕССОРЛАР ҚҰРАМЫНЫҢ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫСТАРЫНЫҢ КӨРСЕТКІШІ (ОҚУЛЫҚТАР, ОҚУ ҚҰРАЛДАРЫ, ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК ҚҰРАЛДАР, НҰСҚАУЛАР, СИЛЛАБУС – ОҚУ КЕШЕНДЕРІ, ЗЕРТХАНАЛЫҚ, ПРАКТИКАЛЫҚ ЖҰМЫСТАРДЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАРЫ)

2025–2026 оқу жылында кафедралардың бекітілген жоспарларына сәйкес оқытушы-профессорлар құрамы оқу, оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді әзірлеу бағытында жүйелі жұмыс жүргізді. Есепті кезеңде университет бойынша жоспарланған 3 оқулықтың орнына 7 оқулық, 53 оқу құралының орнына 73 оқу құралы, 36 оқу-әдістемелік құралдың орнына 39 оқу-әдістемелік құрал жарық көрді. Сонымен қатар жоспардан тыс 4 оқулық, 26 оқу құралы және 9 оқу-әдістемелік құрал баспадан шығарылды. Зертханалық және практикалық сабақтарға арналған әдістемелік нұсқаулықтар бойынша 10 жұмыс жоспарланып, оның 9-ы орындалды. Бұл көрсеткіштер

университеттің оқу-әдістемелік қызметінің нәтижелілігін және профессор-оқытушылар құрамының баспа қызметіндегі белсенділігінің артқанын көрсетеді.

Математика, Физика, Информатика кафедраларында жоспардың басым бөлігі орындалып, жекелеген көрсеткіштер бойынша жоспардан тыс оқу-әдістемелік еңбектер жарық көрді.

Химия кафедрасы жоспарланған көрсеткіштен артық оқулықтар, оқу және оқу-әдістемелік құралдар әзірледі. Биология кафедрасы оқу құралдарын басып шығару жұмыстарын белсенді жүргізді. География кафедрасы оқулықтармен қатар оқу-әдістемелік құралдар мен авторлық құқық объектілерін әзірлеуде жоғары белсенділік танытты.

Бастауышта оқыту әдістемесі, Педагогика, Арнайы педагогика, Психология, Қазақстан тарихы және қоғамдық пәндер кафедралары жоспарланған оқу және оқу-әдістемелік әдебиеттерді уақытылы әзірлеп, инклюзивті білім беру, цифрлық педагогика, бағалаудың заманауи технологиялары және кәсіби даярлық бағыттарындағы жаңа оқу басылымдарын ұсынды.

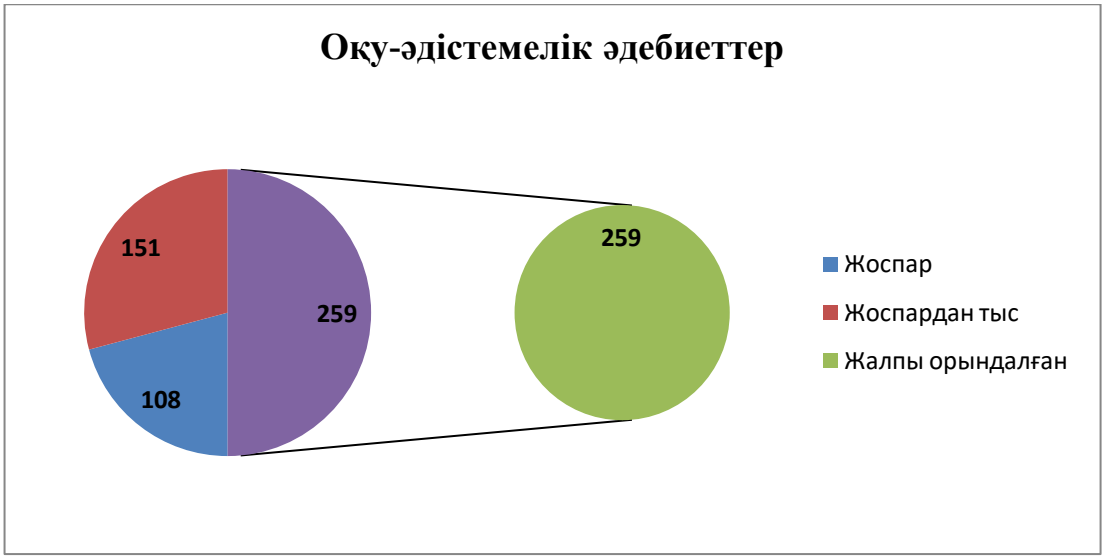
Қазақ тілі мен әдебиеті, Орыс тілі мен әдебиеті, Ағылшын тілі, Аударма ісі және шетел тілдері кафедралары оқу құралдары мен оқу-әдістемелік еңбектерді дайындауда жоғары белсенділік көрсетті. Әсіресе, Ағылшын тілі, Қазақ тілі мен әдебиеті және Аударма ісі және шетел тілдері кафедраларында жоспардан тыс оқу құралдарының жарық көруі кафедралардың әдістемелік әлеуетінің жоғары екенін айқындайды. Сонымен қатар, Орыс тілі мен әдебиеті кафедрасында оқулықтармен бірге электрондық оқу құралдарының үлесі артты.

Бастапқы әскери дайындық және дене шынықтыру, Дене шынықтыру теориясы мен әдістемесі кафедралары, сондай-ақ Кәсіптік оқыту және бейнелеу өнері, Музыкалық білім, Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы кафедрасы оқу құралдарын, әдістемелік нұсқаулықтарды, дәрістер жинақтары мен монографияларды әзірлеу жұмыстарын табысты жүзеге асырды. Бұл еңбектер білім беру бағдарламаларының оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуін күшейтіп, білім алушылардың сапалы білім алуына және оқыту үдерісінің мазмұнын жаңартуға елеулі үлес қосты.

Жалпы алғанда, кафедраларда оқу-әдістемелік басылымдарды әзірлеу жұмыстары жоспарлы түрде жүзеге асырылып, көптеген құрылымдық бөлімшелерде жоспарланған көрсеткіштер толық орындалып қана қоймай, бірқатар бағыттар бойынша жоспардан тыс нәтижелерге де қол жеткізілді. Бұл университеттің оқу-әдістемелік қызметінің тиімділігін, профессор-оқытушылар құрамының ғылыми-педагогикалық әлеуетінің жоғары деңгейін және білім беру сапасын арттыруға бағытталған жұмыстардың тұрақты дамып келе жатқанын көрсетеді.

2025-2026 оқу жылында университет бойынша жоспарланған 108 оқу-әдістемелік әдебиеттер, орындалған 259 оқу-әдістемелік әдебиеттер, оның 151 ОӘӘ жоспардан тыс орындалған:

| **Жұмыс түрі** | **Жалпы саны** |
|---|---|
| Монография | 4 |
| Оқулық | 7 |
| Оқу құралы | 60 |
| Оқу-әдістемелік құрал | 44 |
| Электронды оқу құралы | 43 |
| Электронды оқу-әдістемелік құрал | 5 |
| Оқу-әдістемелік нұсқаулық | 13 |
| Бейнелекция | 42 |
| Онлайн курстар | 36 |
| Лекция жинағы | 3 |
| Сөздік | 1 |
| Студенттердің ғылыми жұмыстарының жинағы | 1 |
| **Барлығы** | **259** |




**2025-2026 оқу жылында оқытушы-профессорлар құрамының оқу және оқу-әдістемелік құралдарының баспадан шығарылуы туралы мәлімет**

| | Орындалуы | Оқулықтар | Оқу құралдары | Оқу-әдістемелік құралдары | Зертханалық, практ., сем., СӨЖ, КЖ (КЖ), ДЖ (ДЖ) бойынша, магистрлік/докторлық диссертациялар орындауға әдістемелік нұсқаулықтар |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Жалпы университет бойынша | Жоспарланған | 3 | 53 | 36 | 10 |
| | Орындалған | 7 | 73 | 39 | 9 |
| | Жоспардан тыс | 4 | 26 | 9 | 0 |

### 3.6. ЭЛЕКТРОНДЫҚ ОҚУ БАСЫЛЫМДАРЫН ДАЙЫНДАУ

2025-2026 оқу жылында университеттің профессор-оқытушылар құрамы білім беру үдерісін цифрландыру, білім алушылардың академиялық қажеттіліктерін қамтамасыз ету және оқу-әдістемелік ресурстардың қолжетімділігін арттыру мақсатында электрондық оқу басылымдарын әзірлеу жұмыстарын жүйелі түрде жүзеге асырды. Электрондық білім беру ресурстары білім беру бағдарламаларының мазмұнына сәйкес әзірленіп, оқу үдерісінде тиімді пайдалануға бағытталды.

Электрондық оқу басылымдарының қатарында электрондық оқулықтар, электрондық оқу құралдары, бейнедәрістер, бейнепрактикалық сабақтар және онлайн курстар дайындалды. Әзірленген ресурстар педагогикалық, жаратылыстану, техникалық, гуманитарлық және өнер бағытындағы білім беру бағдарламаларын қамтып, пәндердің оқу-әдістемелік қамтамасыз етілу деңгейін арттыруға мүмкіндік берді.

Бірқатар электрондық оқу басылымдары университеттің Академиялық кеңесінде қаралып, бекітілді, сондай-ақ авторлық құқық объектілері ретінде мемлекеттік тіркеуден өтті. Бұл әзірленген оқу ресурстарының ғылыми-әдістемелік сапасының жоғары деңгейде

екендігін және олардың білім беру үдерісіне енгізілуінің нормативтік талаптарға сәйкестігін көрсетеді.

Дайындалған электрондық ресурстар цифрлық білім беру ортасын дамытуға, білім алушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастыруға, қашықтан және аралас оқыту технологияларын тиімді іске асыруға, сондай-ақ оқытушылардың цифрлық педагогикалық құзыреттілігін арттыруға ықпал етті. Сонымен қатар жасанды интеллект элементтерін, интерактивті тапсырмаларды және мультимедиалық контентті қолдану арқылы оқыту сапасын жетілдіруге бағытталған заманауи әдістемелік шешімдер енгізілді.

Жалпы алғанда, есепті кезеңде әзірленген электрондық оқу басылымдары университеттің оқу-әдістемелік қорын толықтырып, білім беру бағдарламаларын сапалы іске асыруға және цифрлық трансформация талаптарына сәйкес оқу үдерісін жетілдіруге маңызды үлес қосты.

## 2025-2026 Электрондық оқу басылымдарын орындау туралы мәлімет

| № | ТАЖ, қызметі | Пәні | Электрондық оқу басылымдар түрлері (бейнелекциялар, виртуалды зертханалық жұмыстар, электрондық оқу құралдары, онлайн курстар т.б) | көлемі/саны |
|---|---|---|---|---|
| **Физика – математика факультеті** | | | | |
| Математика | Жетпісбаева Г.О. | Математиканы оқыту әдістемесі | Бейнелекция | 15 |
| | Кадирбаева РИ. | Алгебра және сандар теориясы | Бейнелекция | 15 |
| Физика | Бердалиев Д.Т | «Молекула-кинетикалық теория негіздері» | Бейнелекция | 15 |
| | Рахешев Б.К | Электр және магнетизм | электрондық оқу құралы | 15 |
| | Кожабекова Э.К | Физика | Бейнелекция | 15 |
| | Кожабекова Э.К | «Физиканы оқыту әдістемесі» пәні бойынша әзірленген «Master Physics Teaching Methodology» | Онлайн курс | 15 |
| | Кожабекова Э.К | Интеграциялық есептер жинағы | электрондық оқу құралы | 15 |
| | Кожабекова Э.К | Физикадан интеграциялап оқыту әдістемесі | электрондық оқу құралы | 15 |
| | Кожабекова Э.К | Физиканы оқыту әдістемесі бойынша зертханалық жұмыстар | электрондық оқу құралы | 15 |
| Информатика | Жақыпбекова Г.Т | Объектіге бағытталған программалау (C##) | электрондық оқу құралы | 96 |
| | Сулейменова Л.А. | Информатикадан олимпиадалық есептерді шешу әдістері | электрондық оқу құралы | 80 |
| | Адылбекова Э.Т. | Web-платформадағы электрондық оқыту | электрондық оқу құралы | 1,8 гб |
| | Адылбекова Э.Т. | Цифрлық білім беру ресурстарын жобалау және әзірлеу | электрондық оқу құралы | 1,8 гб |
| | А.Б.Ибашова | «Білім беруді цифрландыру жағдайында информатика пәнін оқыту әдістемесі» | Онлайн курсы | 1,8 гб |
| | А.Б.Ибашова | «Ашық есептер» | Онлайн курсы | 1,8 гб |
| **Жаратылыстану факультеті** | | | | |
| Химия | Шағраева Б.Б., Шертаева Н.Т. | Органикалық химия | Электронды оқу құралы, ОҚПУ Академиялық кеңесінде бекітілген, № 4 хаттама, 19.02.2026 ж. | 0.5 ГБ/10 |
| | Шағраева Б.Б., Шертаева Н.Т. | Химиялық кинетика негіздері | Электронды оқу құралы ОҚПУ Академиялық кеңесінде бекітілген, № 4 хаттама, 19.02.2026 ж. | 1 ГБ |
| | Н.А.Абдикаюмова Ғ.М.Мәдібекова | «Жасанды интеллект құралдарын химияны оқытуда қолдану» | Электронды оқу құралы ОҚПУ Академиялық кеңесінде бекітілген, № 6 хаттама, 08.06.2026 ж. | 1 ГБ |
| | А. Битемирова | «ЖОО-да органикалық химияны оқытудың әдіснамалық және теориялық негіздері» | Электронды оқу құралы, ОҚПУ Академиялық кеңесінде бекітілген, № 6 хаттама, 08.06.2026 ж. | 1 ГБ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Биология | Абубакирова А. | Биотехнология | Электронды оқу құралы №5 хаттама 07.04.2026 ж. Академиялық Кеңесте қарастырылды | 0.5 ГБ/10 |
| | Жаппарбергенова Э. | «Микробиология және вирусология» 6В01505– биология мұғалімін даярлау; «6В05101- Биология» білім беру бағдарламаларға арналған электронды оқу құралы | Электронды оқу құралы №62703 Авторлық құқықпен қорғалатын объектілерге құқықтардың мемлекеттік тізімге мәліметтерді енгізу туралы куәлік алды. Тіркелген күні 2025 жылғы 6 қазан ( ISBN 978-601-7705-91-6) | 0.5 ГБ/10 |
| | Успабаева А.А. | Жасушалық биология | Электронды оқу құралы | 0.5 ГБ/10 |
| География | Турлыбекова А.А. | «Менеджмент в образовании» | Видеолекция | 10 дәріс |
| | Турлыбекова А.А. | Управление персоналом | Видеолекция | 10 дәріс |
| | Турлыбекова А.А. | Экономика және кәсіпкерлік | Электронды оқу құралы | |
| | Г.Н.Агабекова Г.Б.Исатаева | Маркетинг негіздері | Электронды оқу құралы https://online-ai-kitap-kz.lovable.app/read/a4f13e60a750d4d47aa3518b87964257 | 0.5 ГБ/10 |
| **Тарих және педагогика факультеті** | | | | |
| Психология | Ж.З.Торыбаева, Д.С.Жаркинбаева, А.Н. Қуанышбаева | «Жеке тұлғаның ортасы мен өмір салтын педагогикалық-психологиялық диагностикалау» | Электронды оқу құралы (№ 1 хаттама 26.08.2025 ж.) | |
| | А.З.Әліпбек | «Психология» | Электронды оқу құралы 100 МБ (№ 6 хаттама 08.06.2026 ж.) | |
| Қазақстан тарихы және қоғамдық пәндер | Г.М.Сыздыкова | «Ғылым тарихы мен философиясы» | электронды оқу құралы (№ 3 хаттама 29.12.2025 ж.) | |
| | С.Д.Мамраймов | «Ежелгі дәуірдегі Қазақстан тарихы» | Электронды оқу құралы 2 МГ (№ 5 хаттама 07.04.2026 ж.) | |
| | С.Д.Мамраймов | «Орта ғасырлардағы Қазақстан тарихы» | Электронды оқу құралы 2 МГ (№ 5 хаттама 07.04.2026 ж.) | |
| | С.Д.Мамраймов | «Жаңа дәуірдегі Қазақстан тарихы» | Электронды оқу құралы 2 МГ (№ 5 хаттама 07.04.2026 ж.) | |
| | С.Д.Мамраймов | «Қазақ мәдениетінің тарихы» | Электронды оқу құралы 2 МГ (№ 5 хаттама 07.04.2026 ж.) | |
| | А.Б.Есимова | «Основы социологии (в схемах)», «Социология (конспект лекций)», «Основы политологии (конспект лекций)», «Практикум по политологии» | Электронды оқу құралы 2 МГ (№ 6 хаттама 08.06.2026 ж.) | |
| | Т.С.Мантаева, А.О.Күзембаева | «Философия» | Электронды оқу құралы 2 МГ (№6 хаттама 08.06. 26 ж.) | |
| | Қ.Д.Бегдаулетова | «Философия» | Электронды оқу құралы 2 МГ (№ 6 хаттама 08.06.2026 ж.) | |
| Ағылшын тілі | Тастанова Г.Ж. | Елтану | Электронды оқу құралы Country study:The United Kingdom» | 9,6 б.т 178 бет |
| Орыс тілі мен әдебиеті | В.Д.Нарожная, М.И.Кадеева | Историческая грамматика | электрондық оқу құралы | (301 мгб.) |
| | Г.Б.Маханова | Фольклор – классическая русская литература XVIII века | электрондық оқу құралы | 330 мгб. |
| | Э.А.Орынбетова | Искусственный интеллект в обучении русскому языку | электрондық оқу құралы | 150 мгб. |
| | Э.А.Орынбетова | Основы ономастики | электрондық оқу құралы | 70 мгб. |
| | Э.А.Орынбетова | Русский язык | электрондық оқу құралы | 70 мгб. |
| | Утембаева М.М. | Русский язык. Подстили научного стиля: учебно-методическое пособие» | электрондық оқу құралы | 70 мгб. |
| Қазақ тілі мен әдебиеті | Ж.С.Қуанбаева | «Қазақ тілін оқыту теориясы мен технологиясы» | «Жасанды интеллект және қазақ тілін оқытудың цифрлық трансформациясы». Электронды оқу құралы | 1 |
| | Н.С.Халикова | «Көркем шығарманы талдауға үйретудің тиімді жолдары» | «Көркем шығарманы талдауға үйретудің тиімді жолдары». Электронды оқу құралы | 1 |
| | Н.С.Халикова | «Қазақ әдебиетін оқыту технологиясы» | «Жазылым дағдысын қалыптас-тыру және эссе жазу әдістемесі». Электронды оқу құралы | 1 |
| | Д.Ж Арынбаева | «Қазақ тілінің лексикологиясы және оқыту негіздері» | «Қазақ этнофразеологизмдері: оқыту және тәжірибелік тапсырмалар | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | жинағы».<br>Электронды оқу құралы | |
| | Д.Н.Байғұтова | «Қазақ тілінің лексикологиясы және оқыту негіздері» | «Қазақ тілінің лексикологиясы және оқыту негіздері». Бейнедәріс | 1 |
| | Д.Ж.Арынбаева | «Қазақ этнофразеологизмдері: теориясы мен оқыту әдістемесі» | «Қазақ этнофразеологизмдері: теориясы мен оқыту әдістемесі». Бейнедәріс | 1 |
| | Н. С.Халикова | «Қазіргі қазақ әдебиеті және оқыту жүйесі» | «Қазіргі қазақ әдебиеті және оқыту жүйесі». Бейнедәріс | 1 |
| Аударма ісі және шетел тілдері | А.К. Дилдабекова | «Ағылшын тілінің ауызша және жазбаша сөйлеу машығы және грамматикасы» | Бейнедәріс | |
| | А.К. Дилдабекова | «Шетел тілі» | Бейнедәріс | |
| **Денешынықтыру және спорт факультеті** | | | | |
| Бастапқы әскери дайындық және дене-шынықтыру | Килибаев А.А.<br>Айдарбеков К.Д. | Жеңіл атлетика | электрондық оқу құрал<br>№6 хаттама, 08.06.2026ж. | 12.5 ГБ |
| | Д.А.Батаев | «Саптық дайындық» | Бейнедәріс<br>№6 хаттама, 08.06.2026ж. | |
| Денешынықтыру теориясы мен әдістемесі | А.Н.Нуртаев,<br>А.К.Демеуов,<br>Г.Н. Алтаева | «Волейболды оқыту әдістемесі» | Электронды оқу құралы<br>№4 хаттама 19.02.2026 | 18 б.т. |
| | А.Н.Нуртаев,<br>А.К.Демеуов,<br>Е.Б.Сапарбаев | «Баскетболды оқыту әдістемесі» | Электронды оқу құралы<br>№4 хаттама 19.02.2026 | 18 б.т. |
| | Ж.Есмаханова | «Анатомия, спорттық морфология негіздері» | Бейнедәріс №6 хаттама, 08.06.2026ж. | |
| | Рамашов Н.Р.<br>Сейсенбек А | Гимнастиканың теориялық және практикалық негіздері. | Электронды оқу құралы<br>Университеттің кітапханасына өткізілді 29.05.2026ж. | 18 б |
| | Ж.Ш. Есмаханова | «Адам мен дене шынықтыру жаттығуларының функционалды анатомиясы» | Электронды оқу-әдістемелік құралы | 7,5 |
| | С.А.Әбілдабеков,<br>Ж.Ш. Есмаханова,<br>А.Р. Джаймаев | «Балалар мен жасөспірімдер және кәсіби спорт теориясы мен әдістемесі» | электронды оқу-әдістемелік құралы<br>№6 хаттама, 08.06.2026ж. | 7,5 |
| Кәсіптік оқыту және бейнелеу өнері | п.ғ.д., профессор Ералин Қ.Е. | «Дизайн негіздері» пәні 6В02101-Дизайн білім беру бағдарламасы | Бейнедәріс | 15 лекция |
| | п.ғ.к. Узахова А.С. | Нуно технология және жүннен жасалатын бұйымдар (Minor). 6В01404-Көркем еңбек және сызу мұғалімі даярлау негізінде дайындалды. | Бейнедәріс | 15 лекция |
| Музыкалық білім | Аға оқытушы Дюсебаев С.Б. | 6В01410-Музыкалық білім IP «Этносольфеджио және сольфеджио» | Бейне практикалық сабақ | 10 дәріс |
| Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы | PhD, аға оқытушы Мамытбаева Ж.А. | Мектеп жасына дейінгі балалардың физиологиялық дамуы. Мектепке дейінгі балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері. | Бейнедәріс | 15 дәріс |
| | п.ғ.к., аға оқытушы Исманова Р.Ж. | «6В01202-Мектепке дейінгі білім (IP)»<br>Мектепке дейінгі білім беру ұйымы мен отбасы әлеуметтік серіктестігі | Бейнедәріс | 15 дәріс |
| | ф.ғ.к., аға оқытушы Танабаева Г.Т. | Мектеп жасына дейінгі балаларға әдебиеттік білім беру | Бейнедәріс | 15 дәріс |

### 3.7. Оқу процесіне инновациялық педагогикалық әзірлемелерді ендіру

2025-2026 оқу жылында университеттің профессор-оқытушылар құрамы оқу үдерісінің сапасын арттыруға, білім беру мазмұнын жаңғыртуға және білім алушылардың кәсіби құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған инновациялық педагогикалық әзірлемелерді оқу процесіне жүйелі түрде енгізді.

Факультеттер мен кафедралар деңгейінде оқытудың заманауи технологиялары, цифрлық білім беру ресурстары, виртуалды зертханалар, интерактивті оқыту әдістері,

авторлық оқу құралдары, ғылыми мақалалар, монографиялар және ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижелері оқу үдерісіне енгізілді. Әзірлемелер пәндердің ерекшеліктеріне сәйкес білім алушылардың зерттеушілік, шығармашылық, сыни ойлау және практикалық дағдыларын қалыптастыруға бағытталды.

Инновациялық педагогикалық әзірлемелердің басым бағыттары ретінде цифрлық зертханаларды пайдалану, виртуалды оқыту ортасын құру, ойын технологияларын қолдану, интерактивті және жобалық оқыту әдістерін енгізу, жасанды интеллект құралдарын білім беру үдерісінде пайдалану, сондай-ақ ғылыми-зерттеу нәтижелерін оқу процесімен ықпалдастыру жүзеге асырылды.

Енгізілген әзірлемелердің тиімділігі тиісті ендіру актілерімен расталып, олардың оқу процесіне нақты енгізілгені құжаттық түрде рәсімделді. Бұл жұмыстар білім беру бағдарламаларының ғылыми-әдістемелік қамтамасыз етілуін жетілдіруге, оқытудың тәжірибеге бағдарланған сипатын күшейтуге, білім алушылардың академиялық жетістіктерін арттыруға және университеттің инновациялық білім беру ортасын дамытуға елеулі үлес қосты.

Жалпы алғанда, оқу процесіне енгізілген инновациялық педагогикалық әзірлемелер білім беру сапасын арттыруға, оқытудың заманауи әдістерін тиімді қолдануға және университеттің ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін білім беру кеңістігіне интеграциялауға мүмкіндік берді.

## Инновациялық педагогикалық әзірлемелерін оқу процесіне енгізу туралы мәліметтер

| № | ТАЖ, қызметі | Пәні | Инновациялық педагогикалық жұмыс түрі | Ендіру актісі тіркелу № |
|---|---|---|---|---|
| **Жаратылыстану факультеті** | | | | |
| **Химия кафедрасы** | | | | |
| | Баймаханова Г.М. Битурсын С.С. | Органикалық химия (орыс тілінде) | Игровые формы обучения Авторское свидетельство, Виртуальная химическая лаборатория «Химическая лаборатория». Бесплатная цифровая платформа для школ Казахстана | Ақпан 2026 ж № 72272 Орындалды. 14.05.2026 |
| | Шитыбаев С.А. | Ерітінділер химиясы | Оқыту үдерісінде сандық (цифрлік) зертханаларды қолдану тәсілдері | Сәуір 2025 Орындалды, 03.06.2026 №730 |
| | Керимбаева К.З. | Бейорганикалық химия | Виртуалды және қашықтықтан зертхана (Химиялық тәжірибелерді онлайн стимуляторлар арқылы орындау) | Мамыр 2025 Орындалды, 03.06.2026 №771 |
| **Геогрфия кафедрасы** | | | | |
| | К.А.Таскараева, Г.А.Валиева | Географияны оқыту әдістемесі | Географияны оқытуда әдістемесі атты әдістемелік құралда география ғылымының дамуы мен қалыптасуы, Қазақстандағы географияны оқыту әдістемесінің қазіргі деңгейі | № 723, 14.05.2026 |
| | К.А.Таскараева, А.М.Қарабаева | Картография және топография негіздері | Географиялық карталардың проекциялары, мазмұнының ерекшеліктері, картографиялық жинақтаудың түрлеріне, картаны құрудың дәстүрлі және заманауи әдістері қарастырылған | № 724, 14.05.2026 |
| | Б.Н.Налмишова | Рекреациялық география | Сабақ өту барысында Интер белсенді тақтаны қолдану тәсілдері | № 725, 14.05.2026 |
| | Б.Н.Налмишова, Н.Б.Турсумет | Туристік қызмет жұмыстарын ұйымдастыру | Шығармашылық, зерттеушілік, коммуникативтік және кәсіпкерлік дағдыларын дамытып, туристік қызмет жұмыстарын ұйымдастыру бойынша практикалық тәжірибе қалыптастыруға мүмкіндік береді. | № 726, 14.05.2026 |
| | Б.Н.Налмишова | Геоэкология және табиғатты қорғау | Геоэкологиялық мәселелерді анықтап, талдай алады, табиғатты қорғау шараларын ұсынады, зерттеу және жобалау дағдыларын дамытады, экологиялық мәдениеті қалыптасады. | № 727, 14.05.2026 |
| **Филология факультеті** | | | | |
| **Орыс тілі мен әдебиеті кафедрасы** | | | | |
| | Г.Б.Маханова | История зарубежной литературы | Объект авторского права: произведение литературы «История зарубежной | Сертификат на авторское право № |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | литературы от Античности до XX века» | 72603 от 20.05.2026 г. |
| | Г. Б. Маханова | Литература стран Востока | Объект авторского права: произведение литературы «Литература стран Востока» | Сертификат на авторское право № 71833 от 13.05.2026 г. |
| | В.Д.Нарожная М.И.Кадеева | Историческое комментирование фактов русского языка | «Историческое комментирование фактов русского языка» | Сертификат на авторское право № 67580 от 17.02.2026 г. |
| | М.М.Утембаева | Русский язык | «Деловая коммуникация. Учебно-методическое пособие по русскому языку» | Сертификат на авторское право №72673 от 21.05.2026 |
| **Денешынықтыру және спорт факультеті** | | | | |
| | А.Н.Нуртаев, А.К.Демеуов, Е.Б.Сапарбаев | «Жеңіл атлетика оқыту әдістемесі» | Оқу үрдісіне ҒЗЖ ендіру | № 716 |
| | А.Н. Нуртаев, А.К. Демеуов, Г.Н. Алтаева | «Қозғалыс және ұлттық ойындар оқыту әдістемесі» | Оқу үрдісіне ҒЗЖ ендіру | № 715 |
| | Нуртаев А.К., Алтаева Г.Н. | «Күрес түрлері» (Жоғары оқу орны білім алушылары-ның психоэмоцио-налдық жағдайы мен спорттық жүктеме арасындағы байланыс) | ҒЗЖ нәтижелерін өндіріске ендіру | № 714 |
| | Демеуов А.Қ. | «Күрес түрлері» (Грек-рим күресі спортшыларының арнайы дене дайындығын жүйелік модельдеу) монография. | ҒЗЖ нәтижелерін өндіріске ендіру | № 713 |
| | Есмаханова Ж.Ш. | Адам мен дене шынықтыру жаттығуларының функционалды анатомиясы. | Оқу үрдісіне ҒЗЖ ендіру | № 729 |
| **Өнер және білім факультеті** | | | | |
| **Кәсіптік оқыту және бейнелеу өнері кафедрасы** | | | | |
| 1 | Ералин Қ.Е. | Дизайн тарихы мен теориясы, Өнер тарихы, Бейнелеу өнер тарихы. | «Ежелгі костюм тарихы» оқу құралы ҒЗЖ нәтижелерін өндіріске ендіру актісі | 03.03.2026 |
| 2 | Ералин Қ.Е. | Өнер тарихы, Бейнелеу өнер тарихы. | Суретші Сұлтан Иляевтің кескіндемелік шығармашылығын көркемдік талдау: монографиясы ҒЗЖ нәтижелерін өндіріске ендіру актісі | 25.05.2026 |
| 3 | Маханов Т.Ш. | Металдар мен конструк циялық материалдардың технологиясы | «Металдар мен конструкциялық материалдардың техноогиясы» оқу құралы ҒЗЖ нәтижелерін өндіріске ендіру актісі | 22.05.2026 |
| **«Музыкалық білім» кафедрасы** | | | | |
| 1 | Жомартова Ғ.Р. | Халық аспаптар оркестріне арналған партитуралар | «Оркестр» пәнін оқытудың ҒЗЖ нәтижелерін өндіріске ендіру актісі | 03.03.2026 |
| **Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы** | | | | |
| 1 | Мамытбаева Ж.А. | Мектепке дейінгі білім берудегі жасанды интеллект | «Жасанды интеллекет мектепке дейінгі ұйым педагогтердің қолдану маңыздылығы» ғылыми мақала негізінде ҒЗЖ нәтижелерін өндіріске ендіру актісі | №712 11.03.2026 |
| | | Мектепке дейінгі жас және физиологиялық даму ерекшеліктері | «Мектепке дейінгі жас және физиологиялық дамуы» бейнедәрісі негізінде ҒЗЖ нәтижелерін өндіріске ендіру актісі | №711 11.03.2026 |
| 2 | Исманова Р.Ж. | Мектепке дейінгі психология бойынша практикум | «Логопедия және нейропсихология негіздері» тақырыбындағы ғылыми мақала негізінде ҒЗЖ нәтижелерін өндіріске ендіру актісі. | №710 11.03.2026 |
| 3 | Балажанова Ж.Б. | Ерте балалық шақ педагогика-сы мен психологиясы | «Арнайы білім беру студенттерін кәсіби даярлауда проблемалық оқыту технологияларын қолдану» тақырыбындағы ғылыми мақала негізінде ҒЗЖ нәтижелерін өндіріске ендіру актісі. | №709 10.03.2026 |

### 3.8. Жаппай ашық онлайн курстары (ЖАОК) әзірлеу

2025–2026 оқу жылында университеттің барлық факультеттері мен кафедраларында білім беру процесін цифрландыру, білім алушылардың академиялық дербестігін дамыту және оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді жетілдіру мақсатында жаппай ашық онлайн курстарды (ЖАОК) әзірлеу және енгізу жұмыстары жүйелі түрде жүзеге асырылды.

Есепті кезеңде физика-математика, жаратылыстану, тарих және педагогика, филология, дене шынықтыру және спорт, сондай-ақ өнер және білім факультеттерінің профессор-оқытушылар құрамы түрлі білім беру бағдарламалары бойынша онлайн курстар, бейнедәрістер және электрондық оқу ресурстарын әзірледі. Дайындалған курстар университеттің https://moodle.okmpu.kz/ платформасына орналастырылып, бірқатары Академиялық кеңестің қарауына ұсынылса, жекелеген курстар толық аяқталып, білім беру үдерісіне енгізілді.

ЖАОК мазмұны білім беру бағдарламаларының оқу нәтижелерімен сәйкестендіріліп, пәндердің теориялық және практикалық бөлімдерін кешенді қамтиды. Курстардың құрылымында бейнедәрістер, дәріс материалдары, презентациялар, тәжірибелік тапсырмалар, өзіндік жұмыстар, аралық және қорытынды бақылау элементтері қамтылып, білім алушылардың пәнді өз бетінше меңгеруіне қолайлы цифрлық білім беру ортасы қалыптастырылған.

Ғылыми-әдістемелік тұрғыдан әзірленген онлайн курстар оқу-әдістемелік қамтамасыз етудің сапасын арттыруға, заманауи цифрлық білім беру ресурстарының қорын толықтыруға және пәндерді оқытудың инновациялық әдістерін кеңінен қолдануға мүмкіндік берді. Курстарды әзірлеу барысында пәндердің мазмұны ғылымның қазіргі жетістіктерімен толықтырылып, білім беру бағдарламаларының талаптарына сәйкес жүйеленген.

Педагогикалық тұрғыдан ЖАОК білім алушының жеке оқу траекториясын қалыптастыруға, икемді оқу ортасын құруға, цифрлық құзыреттіліктерді дамытуға және интерактивті оқыту технологияларын тиімді пайдалануға жағдай жасайды. Сонымен қатар, білім беру ресурстарының қолжетімділігі артып, оқытушылар мен білім алушылардың цифрлық білім беру платформаларын пайдалану мәдениеті нығая түсті.

Жалпы алғанда, университет көлемінде жүзеге асырылған ЖАОК әзірлеу жұмыстары цифрлық трансформацияны іске асыруға, оқу үдерісінің сапасын арттыруға және білім беру мазмұнын жаңғыртуға елеулі үлес қосты. Бұл бағыттағы жұмыстар алдағы кезеңде де жалғасын тауып, онлайн білім беру ресурстарының мазмұны мен сапасын одан әрі жетілдіруге негіз қалайды.

2026 жылғы 23–25 маусым аралығында **«Жазғы мектеп – 2026»** аясында **«Білім сапасын арттырудың ғылыми-әдістемелік негіздері: оқыту мен бағалаудағы жаңа бағыттар»** тақырыбында жазғы мектеп жұмысы өткізілді. Бағдарлама барысында жалпы орта білім беру жүйесіндегі соңғы өзгерістер, білім беру мазмұнын жаңарту бағыттары, оқыту мен бағалаудың заманауи тәсілдері, білім сапасын арттырудың ғылыми-әдістемелік негіздері талқыланды. Қатысушылар тәжірибе алмасып, тиімді педагогикалық әдістер мен бағалау құралдарын қолдану жолдарын қарастырды. Жазғы мектеп кәсіби құзыреттілікті жетілдіруге, білім беру үдерісінің сапасын арттыруға және педагогтердің әдістемелік тәжірибесін байытуға ықпал етті.

**Білім алушыларға арналған бейресми онлайн білім беру Coursera платформасы**

Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім комитетінің Мемлекет басшысының студенттердің әлемдік цифрлық білім беру ресурстарына қолжетімділігін қамтамасыз ету жөніндегі тапсырмасын іске асыру аясында университетте Coursera халықаралық білім беру платформасын тиімді пайдалану бойынша жүйелі жұмыстар жүргізілді.

2025 жылғы күнтізбелік жылы университеттің 3203 білім алушысына Coursera платформасында білім алу мүмкіндігі ұсынылып, 700-ден астам түрлі курсқа қолжетімділік қамтамасыз етілді. Нәтижесінде 2690 білім алушы кемінде бір курсты сәтті аяқтап жалпы саны 9167 сертификат алынды. Оның ішінде 3423 сертификат қазақ тілінде, 5411 сертификат ағылшын тілінде, 226 сертификат орыс тілінде және 107 сертификат басқа тілдерде рәсімделді. Бұл көрсеткіштер білім алушылардың цифрлық білім беру ресурстарын белсенді пайдаланып, кәсіби және тілдік құзыреттіліктерін дамытуға жоғары қызығушылық танытқанын көрсетеді.

Coursera платформасын пайдалану нәтижесінде лицензияларды игеру деңгейі жоғары көрсеткішке жетіп, кемінде бір курсты аяқтап сертификат алған білім алушылар үлесі 1309,4%-ды құрады.

Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігінің бастамасымен іске асырылып жатқан «AI-Sana» инновациялық бағдарламасы аясында университет білім алушыларының жасанды интеллект саласындағы құзыреттерін дамытуға бағытталған жұмыстар жүргізілді.

«AI-Sana» бағдарламасының негізгі мақсаты – білім алушыларға жасанды интеллект және AI-кәсіпкерлік бағыттары бойынша қосымша білім мен дағдылар беру, салалық стартаптарды дамытуға және инновациялық жобаларды жүзеге асыруға жағдай жасау. Бағдарламаның дайындық кезеңінде оқыту Coursera және Astana Hub платформаларында ұйымдастырылды.

Сонымен қатар AI-Sana бағдарламасы аясында Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі Astana Hub-пен бірлесіп Lerna және Skillbox платформаларында «ЖИ негіздері: ChatGPT» тегін курсын ұсынды. Курс қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде қолжетімді болды.

Аталған курс бойынша университеттен жалпы саны 8151 білім алушы оқудан өтті. Оның ішінде 7538 бакалавриат студенті, 540 магистрант және 73 докторант курсты сәтті аяқтады. Сонымен қатар 444 профессор-оқытушы курстан өтіп, тиісті сертификаттарға ие болды.

Бағдарлама нәтижесінде білім алушылар мен профессор-оқытушылар құрамының жасанды интеллект құралдарын пайдалану, цифрлық технологияларды білім беру және ғылыми-зерттеу қызметіне енгізу бойынша құзыреттіліктері артты. «AI-Sana» бағдарламасы университеттің цифрлық трансформациясын қолдауға, инновациялық ойлауды дамытуға және заманауи еңбек нарығының талаптарына сәйкес кадрлар даярлауға ықпал етті. https://www.facebook.com/share/p/179vE7pmfA/

2026 күнтізбелік жылға Coursera компаниясының 300 пайдаланушы лицензиясы берілді (2026 жылғы 6 ақпандағы №14-0/621, 2026 жылғы 27 наурыздағы №14-0/1495-вн хаттарына сәйкес).

Берілген 300 лицензияға 1-лекте 600 білім алушыға шақырту жіберіліп, әрбір білім алушы кемінде бір сертификат ала отырып 1037 сертификатқа ие болды, оның ішінде 522 сертификат қазақ тілінде, 493 сертификат ағылшын тілінде, 22 сертификат орыс тілінде рәсімделді. Лицензияларды игеру деңгейінің үлесі 194,33% құрап отыр.

12 маусым күні сағат 15:00-де өткен Zoom конференциясында айтылған мәліметке сәйкес, 95 ЖОО арасында бірінші бестікке енгеніміз аталып өтті.

Аталған лицензияларды пайдалану бойынша екінші және үшінші лектері 2026 жылғы 1 қыркүйек пен 31 желтоқсан аралығында жүзеге асырылады.

2026 жылдың мамыр айынан бастап Coursera жобасы аясында жоғары оқу орындарының оқытушыларына арналған **«Getting Started with Course Builder»** курсы ұсынылды. Бұл курс оқытушыларды Coursera платформасына ЖАОК жүктеу жолдарына үйретуге бағытталған. Курс 2026 жылдың 31 желтоқсанына дейін жалғасады.

Университет тарапынан әр айға ЖАОК авторы болуға әлеуеті бар 5 оқытушының аты-жөні ұсынылуда. Қазіргі таңда:

- Мамыр және маусым айларына – 10 оқытушы оқып, сертификат алуда;
- Шілде, тамыз айларына тізім толығымен жасақталып құзіретті мекемеге жіберілуге дайын.
- 2025-2026 оқу жылы университет профессор-оқытушылар құрамы мен білім алушыларға бейне сабақ пен онлайн курстар түсіру үшін 424 кабинет «Бейнестудия» жұмыс атқарды.
- Бейне жазу студиясын білім алушылар педагогикалық практика және БӨЖ тапсырмалырын орындау барысында қолданса, ал профессор-оқытушылар құрамы білім беру бағдарламаларына сәйкес бейне сабақтар мен онлайн курстар түсіруде қолданды.
- ОПҚ-ның бейне лекциялар мен онлайн курстарына қойылатын талаптарымен таныстырылып, кафедраларда 2025-2026 оқу жылына бейнелекциялар мен онайн курстар

түсіру жоспарлары бекітіліп жоспарға сәйкес 424 «Бейнестудия» кабинетінде түсіріліп монтаждалып дайындалды. 2025-2026 оқу жылына 570 бейне сабақтар түсірілді.

- Өткізілген іс-шаралар мен түсірілген бейнелекциялардың, онлайн курстардың сілтемелері университет сайтына жүктелді.

**2025–2026 оқу жылында университет сайтына жүктелген бейнедәрістер мен ЖАОК тізімі**

| № | Авторлардың А.Ж.Т. | Оқу-әдістемелік әдебиеттердің аталуы | ОӘД түрі, көлемі, б.т. | Кафедра |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Э.Б. Жаппарбергенова | «Биотехнология» пәні бойынша | Бейнедәріс | Биология |
| 2 | А.А.Успабаева | «Оқушылардың физиологиялық дамуы» | Бейнедәріс | Биология |
| 3 | А.А.Турлыбекова | «Білім берудегі менеджмент» пәні бойынша | Бейнедәріс | География |
| 4 | А.А.Турлыбекова | «Персоналды басқару» пәні бойынша | Бейнедәріс | География |
| 5 | А.К.Дилдабекова | «Ағылшын тілінің ауызша және жазбаша сөйлеу машығы және грамматикасы» **пәні бойынша** | Бейнедәріс | Аударма ісі және шетел тілдері |
| 6 | А.К.Дилдабекова | «Шетел тілі» пәні бойынша | Бейнедәріс | Аударма ісі және шетел тілдері |
| 7 | А.А.Успабаева | «Основы микробиологии и вирусологии» пәні бойынша | Бейнедәріс | Биология |
| 8 | Р.Ж.Исманова | «Мектепке дейінгі білім беру ұйымы мен отбасы әлеуметтік серіктестігі» пәні бойынша | Бейнедәріс | МД тәрбиелеу және оқыту педагогика |
| 9 | Г.Т.Танабаева | «Мектеп жасына дейінгі балаға әдебиеттік білім беру» | Бейнедәріс | МД тәрбиелеу және оқыту педагогика |
| 10 | Ж.А.Мамытбаева | 6В01201- «Мектеп дейінгі балалардың жас және физиологиялық ерекшеліктері» пәні бойынша | Бейнедәріс | МД тәрбиелеу және оқыту педагогика |
| 11 | Э.К.Кожабекова | «Физика» пәні бойынша | Бейнедәріс | Физика |
| 12 | С.Т.Мамадалиев | «Арнайы білім берудегі жасанды интеллект» | Бейнедәріс | Арнайы педагогика |
| 13 | С.Т.Мамадалиев | «Инклюзивті білім берудегі арнайы педагогикалық технологиялар» | Бейнедәріс | Арнайы педагогика |
| 14 | С.Т.Мамадалиев | «Жалпы білім беру мекемелерінде инклюзивті білім беру» | Бейнедәріс | Арнайы педагогика |
| 15 | Г.Т.Танабаева | «Қазіргі мектепке дейінгі балалардың ойындары мен ойын әрекеттері» | Бейнедәріс | МД тәрбиелеу және оқыту педагогикасы |
| 16 | Р.Ж.Исманова | «Педагогтің кәсіби тұлғалық өзін-өзі дамытуы» пәні бойынша | Бейнедәріс | МД тәрбиелеу және оқыту педагогикасы |
| 17 | Ж.А.Мамытбаева | «Мектепке дейінгі психология бойынша практикум» пәнінен | Бейнедәріс | МД тәрбиелеу және оқыту педагогикасы |
| 18 | Д.Н.Байғұтова | «Қазақ тілінің лексикологиясы және оқыту негіздері» пәнінен | Бейнедәріс | «Қазақ тілі мен әдебиеті» |
| 19 | Д.Ж.Арынбаева | «Қазақ этнофразеологизмдері: теориясы мен оқыту әдістемесі» | Бейнедәріс | «Қазақ тілі мен әдебиеті» |
| 20 | Г.Б.Маханова | «Мифология и мировая литература (Античность-начало XXI века)» | Бейнедәріс | «Орыс тілі мен әдебиеті» |
| 21 | Н. С.Халикова | «Қазіргі қазақ әдебиеті және оқыту жүйесі» | Бейнедәріс | Қазақ тілі мен әдебиеті |
| 22 | Р.И.Кадирбаева | «Сызықтық алгебра және аналитикалық геометрия» пәнінің «Сызықтық алгебра» | Бейнедәріс | Математика |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | бөлімі | | |
| 23 | Жаппарбергенова Эльмира Бегимбаевна | «Биотехнология» | https://moodle.okmpu.kz/ | Биология |
| 24 | Исатаева Гулжан Бугенбаевна | «Экономика, кәсіпкерлік және қаржылық сауттылық» | https://moodle.okmpu.kz/ | География |
| 25 | Мырзалиева З.К. | «Геология, геоморфология негіздерімен» | https://moodle.okmpu.kz/ | География |
| 26 | Жетпісбаева Гулжан Оразбековна | «Математиканы оқыту әдістемесі» | https://moodle.okmpu.kz/ | Математика |
| 27 | Бердалиев Даулетбай Турдалиевич | Молекула-кинетикалық теория негіздері | https://moodle.okmpu.kz/ | Физика |
| 28 | Қуатбек Нұрислам Бақтынасырұлы | «Жасанды интеллектті оқу процесінде қолдану» | https://moodle.okmpu.kz/ | Информатика |
| 29 | Акилбаева Гулнар Исламовна | Инклюзивті білім берудегі арнайы педагогикалық технологиялар | https://moodle.okmpu.kz/ | Арнайы педагогика |
| 30 | Мамадалиев Санжар Талибжанович | Арнайы білім берудегі жасанды интеллект | https://moodle.okmpu.kz/ | Арнайы педагогика |
| 31 | Ахметова Эльмира Калдыбековна | Кәсіби лидерлік негіздері | https://moodle.okmpu.kz/ | Педагогика |
| 32 | Халикова Нурила Сатыбалдықызы | «Қазақ тілі мен әдебиетін оқытудағы жасанды интеллект» | https://moodle.okmpu.kz/ | Қазақ тілі мен әдебиеті |
| 33 | Халикова Нурила Сатыбалдықызы | «Қазіргі қазақ әдебиеті және оқыту жүйесі» | https://moodle.okmpu.kz/ | Қазақ тілі мен әдебиеті |
| 34 | Мақұлбек Азамат Болатбекұлы | «An Introduction to Linguistics» | https://moodle.okmpu.kz/ | Ағылшын тілі |
| 35 | Султанова Галия Фанзировна | “Mastering English for Global Communication: Explore, Learn, and Travel” | Онлайн курс | Аударма ісі және шетел тілдері |
| 36 | Ералин Қуандық Ералыұлы | «Дизайн негіздері» | https://moodle.okmpu.kz/ | Кәсіптік оқыту және бейнелеу өнері |
| 37 | Дюсебаев Сабит Байсеитович | «Этносольфеджио және сольфеджио» | https://moodle.okmpu.kz/ | Музыкалық білім |
| 38 | Танабаева Гульмира Тулебаевна | «Мектеп жасына дейінгі балаға әдебиеттік білім беру» | https://moodle.okmpu.kz/ | МД тәрбиелеу және оқыту педагогикасы |
| 39 | Мамытбаева Жанат Абдиманаповна | «Мектепке дейінгі жас және физиологиялық даму | https://moodle.okmpu.kz/ | МД тәрбиелеу және оқыту педагогикасы |
| 40 | Исманова Рабига Жолдасовна | «Мектепке дейінгі білім беру ұйымы мен отбасы әлеуметтік серіктестігі» | https://moodle.okmpu.kz/ | МД тәрбиелеу және оқыту педагогикасы |
| 41 | Э.К.Ахметова | «Ювеналды педагогика» | Бейнедәріс | «Педагогика» |
| 42 | Б.Б.Шағраева | «Органикалық реакциялар» | Бейнедәріс | «Химия» |
| 43 | Г.Б.Исатаева | «Маркетинг негіздері» | Бейнедәріс | «География» |
| 44 | А.Ж.Байниязов | “Түрік тілі А1 деңгейі” | Бейнедәріс | Ағылшын тілі |
| 45 | Л.А.Акынова | «Жаратылыстану негіздері» | Бейнедәріс | Бастауышта оқыту әдістемесі |
| 46 | Ж.З.Торыбаева | «Салауатты және қауіпсіз білім беру ортасын құру технологиясы» | Бейнедәріс | Психология |
| 47 | А.Қ.Байдлаева | «Философия» | Бейнедәріс | Қазақстан тарихы және қоғамдық пәндер |
| 48 | Д.А.Батаев | «Саптық дайындық» | Бейнедәріс | Бастапқы әскери дайындық және дене шынықтыру |
| 49 | Ж.Есмаханова | «Анатомия, спорттық морфология негіздері» | Бейнедәріс | Дене шынықтыру теориясы мен әдістемесі |
| 50 | Г.Ж.Орынбасарова | «Европа және Америка елдерінің жаңа заман тарихы» | Бейнедәріс | Әлем тарихы және дінтану |
| 51 | Г.Ж.Орынбасарова | «Тарихи білім берудегі цифрлық ресурстар және компьютерлік технологияны қолдану әдістері» | Бейнедәріс | Әлем тарихы және дінтану |

ЖАОК енгізу және жүзеге асыру бойынша бірқатар жұмыстар атқарылды. Аталған курстар білім беру бағдарламаларына кіріктіріліп, студенттердің өзіндік жұмыстары мен бағалау жүйесіне сәйкестендірілді. ЖАОК авторлары ретінде оқытушылар Stepik т.б. платформаларында курстарын әзірлеп, студенттерге қолжетімді етті.

-

**2025–2026 оқу жылында университет сайтына жүктелген онлайн курстар тізімі**

| № | Авторлардың А.Ж.Т. | Оқу-әдістемелік әдебиеттердің аталуы | ОӘӘ түрі, көлемі, б.т. | Кафедра |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Н.В.Дмитрюк<br>О.А.Стычева<br>Е.С.Мезенцева | «Культура речи и стилистика» пәні бойынша | Онлайн курс | Орыс тілі мен әдебиеті |
| 2 | Э.Б.Жаппарбергенова | Биотехнология» пәні бойынша | Онлайн курсы | «Биология» |
| 3 | Э.К.Кожабекова | «Физиканы оқыту әдістемесі» пәні бойынша әзірленген «Master Physics Teaching Methodology» | Онлайн курс | «Физика» |
| 4 | Г.К.Орманова | «Электр және магнетизм» | Онлайн курсы Stepik платформасы | «Физика» |
| 5 | Э.А.Орынбетова | «Искусственный интеллект как инструмент в преподавании языков» | Онлайн курсы https://moodle.okmpu.kz/ | «Орыс тілі мен әдебиеті» |
| 6 | А.Н.Жылысбаева<br>Д.Е.Көшербай | «Environmental Chemistry» | Онлайн курсы Stepik платформасы | «Химия» |
| 7 | А.Б.Ибашова | «Білім беруді цифрландыру жағдайында информатика пәнін оқыту әдістемесі» | Онлайн курсы https://stepik.org/ | «Информатика» |
| 8 | А.Б.Ибашова | «Ашық есептер» | Онлайн курсы https://tilda.org/ | «Информатика» |
| 9 | Э.Т.Адылбекова | «Web-программалау негіздері» | Онлайн курсы https://stepik.org/ | «Информатика» |
| 10 | Э.Т.Адылбекова | «Цифрлық білім беру ресурстарын жобалау және әзірлеу» | Онлайн курсы https://stepik.org/ | «Информатика» |
| 11 | Э.Т.Адылбекова | Web-платформадағы электрондық оқыту | Онлайн курсы https://stepik.org/ | «Информатика» |
| 12 | А.Н.Жылысбаева,<br>Л.Н.Бауыржан | «Бейорганикалық химия негіздері» | Онлайн курсы https://stepik.org/ | «Химия» |
| 13 | А.Ж.Байниязов | “Түрік тілі А1 деңгейі” | Онлайн курс https://moodle.okmpu.kz/ | Ағылшын тілі |
| 14 | Л.А.Акынова | «Жаратылыстану негіздері» | Онлайн курс https://moodle.okmpu.kz/ | Бастауышта оқыту әдістемесі |
| 15 | Ж.З.Торыбаева | «Салауатты және қауіпсіз білім беру ортасын құру технологиясы» | Онлайн курс https://moodle.okmpu.kz/ | Психология |
| 16 | А.Қ.Байдлаева | «Философия» | Онлайн курс https://moodle.okmpu.kz/ | Қазақстан тарихы және қоғамдық пәндер |
| 17 | Д.А.Батаев | «Саптық дайындық» | Онлайн курс https://moodle.okmpu.kz/ | Бастапқы әскери дайындық және дене шынықтыру |
| 18 | Ж.Есмаханова | «Анатомия, спорттық морфология негіздері» | Онлайн курс https://moodle.okmpu.kz/ | Дене шынықтыру теориясы мен әдістемесі |
| 19 | Г.Ж.Орынбасарова | «Европа және Америка елдерінің жаңа заман тарихы» | Онлайн курс https://moodle.okmpu.kz/ | Әлем тарихы және дінтану |
| 20 | Г.Ж.Орынбасарова | «Тарихи білім берудегі цифрлық ресурстар және компьютерлік технологияны | Онлайн курс https://moodle.okmpu.kz/ | Әлем тарихы және дінтану |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | қолдану әдістері» | | |

## 3.9. ДУАЛЬДЫ ОҚЫТУ ЭЛЕМЕНТТЕРІМЕН ОҚУ ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ

Дуальды оқыту жүйесін жүзеге асыру бойынша Шымкент қаласы Білім басқармасына қарасты 18 мекемемен (мектеп, балабақша, колледж, балаларды түзету дамыту орталығы) ынтымақтастық келісім шарттары жасалды. Ынтымақтастық келісім шарты негізінде 20 білім беру бағдарламасының білім алушылары үшін әдістемелік пәндерден практикалық сабақтар кафедра филиалдарында жүргізіледі. Дуальды оқыту жүйесі элементтерін енгізу арқылы түлектердің практикалық даярлық сапасын көтеру процесіне 14 практик-мамандар тартылды.

**Дуальды оқыту элементтерімен оқу процесін ұйымдастыру туралы мәліметтер**

| ББ атауы | Курсы/ семестр | Оқу тобы | Студент саны | Дуальды оқыту базасы (келісім шарт №, мерзімі) | Пән атауы | Пән оқытушысы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6В01510-Физика-информатика мұғалімін даярлау 6В01502-Физика мұғалімін даярлау | 3/5 | 1502-13 1510-23 | 18 20 | Шымкент қаласы Абай ауданындағы жаратылыстану-математика бағытындағы НЗМ | Физика оқыту әдістемесі | Кушекова Б.Ш. |
| 6В01501-Математика мұғалімін даярлау | 4/7 | 1501-12 | 20 | Ақселеу Сейдимбек атындағы №80 мектеп-лицейі | Математикалық есептер шешу практикумы | Бакирова Н.К. |
| 6В01507-Химия-биология мұғалімін даярлау | 3/5 | 1504-83 | 7 | А.С.Пушкин атындағы №1 мектеп-гимназиясы | Химияны оқыту әдістемесі | Шаймерденова М.А. |
| 6В01505-Биология мұғалімін даярлау | 3/5 | 1505-23 | 23 | №52 мектеп-лицей | Биологияны оқыту әдістемесі | Менликулова П.Т. |
| 6В01506-География мұғалімін даярлау | 3/5 | 1506-13 | 9 | Т.Тәжібаев атындағы №47 мектеп-гимназиясы | Географияны оқыту әдістемесі | Тасқараева К.А. Карабаева А.М. |
| 6В01901-Арнайы педагогика (Логопед) | 3/ 5 | 1901-83 | 7 | «Sőile» коррекциялық орталық | Нарушене темпоритмической организации речи | Таласбек А.Ә. |
| 6В01901-Арнайы педагогика (Логопед) | 3/ 5 | 1901-83 | 7 | «Sőile» коррекциялық орталық | Специальная методика развития речи | Таласбек А.Ә. |
| 6В01301-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі мұғалімін даярлау | 3/ 5 | 1301-73 | 25 | З. Космодемьянская атындағы №23 мектеп-лицейі | Математиканы оқыту әдістемесі | Умиралиева А.У. |
| 6В01301-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі мұғалімін даярлау | 3/ 5 | 1301-83 | 13 | З. Космодемьянская атындағы №23 мектеп-лицейі | Методика преподавания математики | Осиковская Н.И. |
| 6В01601-Тарих | 3/5 | 1601-83 | 7 | С.Г.Титов атындағы №20 мектеп-гимназия | Тарихты оқыту әдістемесі | Руяткина Т.М. |
| 6В01701-Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімін даярлау | 4/7 | 1701-12 | 24 | Ы.Алтынсарин атындағы №65 мектеп-гимназиясы | Қазақ тілі мен әдебиетін оқытуда инновациялық және компьютер-лік технология-ларды қолдану | Жанзакова М.А. |
| 6В01705-Орыс тілінде оқытпайтын мектептердегі орыс тілі мен әдебиетін мұғалімін даярлау | 3/5 | 1705- | | №132 жалпы орта мектебі | Орыс тілі мен әдебиетін оқыту әдістемесі | Жорабекова С.У. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6В01702-Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімін даярлау | 3/5 | 1702-83 | 25 | З.Космодемьянская атындағы №23 мектеп-лицейі | Бағалаудың зама науи технологиялары | Мусиралиева А.А. |
| 6В01705-Орыс тілінде оқытпайтын мектептердегі орыс тілі мен әдебиетін мұғалімін даярлау | 3/5 | 1705-83<br>1705-93 | 21<br>21 | №23<br>З.Космодемьянская атындағы мектеп-лицейі | Бағалаудың зама науи технологиялары | Мусиралиева А.А. |
| 6В01703-Шетел тілі: екі шетел тілі мұғалімін даярлау | 3/5 | 1703-13-1<br>1703-13-2 | 25<br>25 | З.Космодемьянская атындағы №23 мектеп-лицейі | Шетел тілін оқыту әдістемесі | Байжігіт А.Д. |
| 6В01403-Музыка мұғалімін даярлау | 2/4 | 1403-13,<br>1403-23,<br>1403-14к | 16<br>17<br>2 | Ы.Алтынсарин атындағы №65 мектеп-гимназиясы | Бағалаудың заманауи технологиялары | Елжанова Г.А. |
| 6В01403-Музыка мұғалімін даярлау | 3/6 | 1403-12<br>1403-22<br>1403-32<br>1403-13к | 21<br>21<br>21<br>5 | Ы.Алтынсарин атындағы №65 мектеп-гимназиясы | Музыканы оқытудың дербес әдістемесі | Елжанова Г.А. |
| 6В02101-Дизайн | 5/9 | 2101-11 | 16 | Ә.Қастеев атындағы өнер және дизайн колледжі | Тігін бұйымдарын конструкциялау | Иманкулова З.А. |
| 6В01201-Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту | 3/5 | 1201-13 | 18 | №97 “Ақмарал” бөбекжай-бақшасы | Математика негіздері | Сембаева С.Ж. |
| 6В01801-Әлеуметтік педагогтарды даярлау | 2/ 4 | 1801-14 | 25 | Саттар Ерубаев атындағы №24 IT мектеп-лицейі | Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы | Есім Ұ.Ә.<br>Ахметова Э.К. |
| 6В01703-Шетел тілі: екі шетел тілі мұғалімін даярлау | 2/4 | 1703-44<br>1703-54<br>1703-64 | 26<br>27<br>26 | З. Космодемьянская атындағы №23 мектеп-лицейі | Шетел тілін ерте жастан үйрету әдістемесі | Байжігіт А.Д. |
| 6В01703-Шетел тілі: екі шетел тілі мұғалімін даярлау | 2/4 | 1703-74<br>1703-84<br>1703-94 | 26<br>19<br>15 | №131 ЖОМ | Шетел тілін ерте жастан үйрету әдістемесі | Жұмадулла Е.С. |
| 6В02301-Аударма ісі | 3/6 | 2301-13 | 23 | Әл-фараби атындағы қалалық ғылыми-әмбебап кітапханасы | Шетел тілін арнайы мақсатта оқыту С1 деңгейі | Султанова Г.Ф. |
| 6В01201-Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы | 1/2 | 1202-15<br>1202-85<br>1202-85к | 22<br>2<br>1 | №97 “Ақмарал” бөбекжай-бақшасы | Қазіргі мектепке дейінгі балалардың ойындары мен ойын әрекеттері | Сембаева С.Ж. |
| 6В01402-Дене шынықтыру және спорт мұғалімін даярлау | 3/6 | 1402-83 | 15 | А.С. Пушкин атындағы №1 мектеп- гимназиясы | Методика преподавания баскетбола, гандбола | Сотов В.В. |
| 6В01401-Бастапқы әскери дайындық мұғалімін даярлау | 3/6 | 1401-12 | 12 | Н.Төреқұлов атындағы №62 орта мектебі | Бастапқы әскери дайындықты оқытудың инновациялық технологиялары | Батаев Д.А. |
| 6В01507-Химия-биология мұғалімін даярлау | 3/6 | 1507-23 | 12 | Т.Рұсқұлов атындағы №25 мектеп-гимназия | Бағалаудың заманауи технологиялары | Шитыбаев С.А.<br>Қыдырова М.Н. |

### 3.10 Қорытынды

2025–2026 оқу жылының қорытындысы бойынша университеттің барлық факультеттерінде оқу-әдістемелік қызмет жоспарға сәйкес жүйелі ұйымдастырылып, негізгі көрсеткіштердің басым бөлігі толық орындалды. Факультеттерде білім беру бағдарламаларын оқу-әдістемелік қамтамасыз ету, оқу-әдістемелік кешендерді жаңарту, оқу және оқу-әдістемелік құралдарды әзірлеу, силлабустарды жетілдіру, электрондық

білім беру ресурстары мен жаппай ашық онлайн курстарды (ЖАОК) дайындау бағытында нәтижелі жұмыстар атқарылды.

Есепті кезеңде профессор-оқытушылар құрамының кәсіби құзыреттілігін арттыруға ерекше назар аударылып, инновациялық педагогикалық технологиялар, цифрлық білім беру ресурстары, жасанды интеллект құралдарын оқу үдерісіне енгізу, инклюзивті білім беру және заманауи бағалау технологиялары бойынша біліктілікті арттыру жұмыстары кеңінен жүргізілді. Бұл өз кезегінде оқу үдерісінің сапасын жетілдіруге, оқытудың тиімділігін арттыруға және білім алушылардың кәсіби құзыреттерін дамытуға оң ықпал етті.

Факультеттерде ашық сабақтар, ғылыми-әдістемелік семинарлар, тәжірибе алмасу алаңдары және пәндік талқылаулар жоспарға сәйкес өткізіліп, олардың нәтижелері оқу процесіне енгізілді. Сабақтарда студентке бағдарланған оқыту, интерактивті әдістер, жобалық оқыту, STEM элементтері, цифрлық платформалар және жасанды интеллект құралдарын пайдалану тәжірибесі кеңінен қолданылып, білім алушылардың танымдық белсенділігі мен академиялық жетістіктерін арттыруға мүмкіндік берді.

Сонымен қатар оқу процесін ғылыми және оқу-әдістемелік әдебиеттермен қамтамасыз ету деңгейі жоғары көрсеткішке жетіп, пәндердің оқу-әдістемелік кешендері мен электрондық білім беру ресурстары толықтырылды. Дуальды оқыту элементтерін кеңейту, мектептермен және әлеуметтік серіктестермен бірлескен жұмыстарды ұйымдастыру болашақ педагогтердің практикалық даярлығын күшейтіп, білім беру бағдарламаларының еңбек нарығы талаптарына сәйкестігін арттырды.

Жыл қорытындысы факультеттердің оқу-әдістемелік қызметінде сапалы оң өзгерістердің қалыптасқанын көрсетті. Әсіресе білім беру үдерісін цифрландыру, инновациялық педагогикалық технологияларды енгізу, электрондық оқу ресурстарының қорын кеңейту және оқытушылардың кәсіби дамуын қолдау бағыттарында тұрақты нәтижелерге қол жеткізілді.

Жалпы алғанда, университеттің оқу-әдістемелік қызметі Қазақстан Республикасы жоғары білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың басым бағыттарына және университеттің стратегиялық даму жоспарына сәйкес тиімді жүзеге асырылды. Алдағы кезеңде білім беру мазмұнын жаңғырту, жасанды интеллект пен цифрлық білім беру технологияларын кеңінен қолдану, халықаралық тәжірибені енгізу, білім беру ресурстарының сапасын арттыру және оқыту нәтижелеріне негізделген білім беру моделін одан әрі жетілдіру негізгі басымдықтардың бірі болып қала береді.

### 3.11 Ұсыныстар

2025–2026 оқу жылының оқу-әдістемелік қызметінің нәтижелерін талдау негізінде университеттің білім беру сапасын одан әрі жетілдіру мақсатында төмендегідей ұсыныстар беріледі:

1. **Жаппай ашық онлайн курстардың (ЖАОК),** электрондық оқулықтардың, электрондық оқу құралдарының, бейнедәрістердің және цифрлық білім беру ресурстарының санын көбейту, оларды ұлттық және халықаралық білім беру платформаларына орналастыру жұмыстарын жандандыру.

2. **Оқу-әдістемелік басылымдардың сапасын арттыру** мақсатында оқулықтар мен оқу құралдарын электрондық форматта әзірлеуді дамыту, ISBN рәсімдеу жұмыстарын жүйелеу және университеттің электрондық кітапхана қорын жаңа оқу басылымдарымен толықтыру.

3. **Көптілді білім беру ортасын дамыту** мақсатында ағылшын тілінде оқытылатын пәндердің санын көбейту, ағылшын тіліндегі оқу-әдістемелік және ғылыми әдебиеттер қорын толықтыру, сондай-ақ университет жанынан академиялық аударма орталығын құру мүмкіндігін қарастыру.

4. **Академиялық ұтқырлықты және халықаралық ынтымақтастықты кеңейту** мақсатында профессор-оқытушылар құрамының шетелдік жоғары оқу орындарындағы тағылымдамаларға, тәжірибе алмасу бағдарламаларына және халықаралық ғылыми-әдістемелік жобаларға қатысуын арттыру.

5. **Материалдық-техникалық базаны жетілдіру** аясында оқу аудиторияларын интерактивті тақталармен, заманауи мультимедиялық құралдармен және цифрлық зертханалық жабдықтармен кезең-кезеңімен қамтамасыз ету.

6. **Білім беру бағдарламаларының практикалық бағыттылығын күшейту** мақсатында дуальды оқытуды кеңейту, мектептермен, колледждермен, спорт ұйымдарымен және басқа да әлеуметтік серіктестермен бірлескен білім беру жобаларын дамыту.

7. **Білім алушылардың оқу жетістіктерін арттыру** үшін өзіндік жұмыстардың мазмұнын жетілдіру, жобалық және зерттеу тапсырмаларын, цифрлық портфолио, автоматтандырылған бағалау жүйелері мен аналитикалық құралдарды кеңінен енгізу.

Ұсынылған іс-шараларды кезең-кезеңімен жүзеге асыру университеттің білім беру сапасын халықаралық деңгейге жақындатуға, цифрлық білім беру экожүйесін дамытуға, профессор-оқытушылар құрамының кәсіби әлеуетін арттыруға және бәсекеге қабілетті педагог мамандарды даярлау сапасын одан әрі жетілдіруге мүмкіндік береді.

**3.12 SWOT-талдау**

| **Strengths (Күшті жақтары)** | **Weaknesses (Әлсіз жақтары)** |
|---|---|
| – Университеттің барлық білім беру бағдарламалары оқу-әдістемелік кешендермен толық қамтамасыз етілген.<br>– ПОҚ-ның біліктілігін арттыру жүйелі жүргізіледі.<br>– Инновациялық педагогикалық технологиялар мен ЖИ құралдары енгізілуде<br>– Ғылыми-әдістемелік семинарлар мен ашық сабақтар тұрақты өткізіледі.<br>– • Дуальды оқыту және әлеуметтік серіктестермен байланыс дамып келеді. | – Электрондық оқу құралдары мен ЖАОК барлық факультеттерде бірдей деңгейде дамымаған.<br>– Кейбір аудиторияларда интерактивті жабдықтардың жеткіліксіздігі.<br>– Академиялық ұтқырлық пен халықаралық сертификаттау көрсеткіштері әркелкі.<br>– Электрондық басылымдарды рәсімдеу (ISBN, енгізу актілері және т.б.) жеткілікті деңгейде жүйеленбеген. |
| **Opportunities (Мүмкіндіктері)** | **Threats (Қауіптері)** |
| –Жасанды интеллект пен цифрлық технологияларды оқу процесіне кеңінен енгізу мүмкіндігі.<br>–Coursera, edX, FutureLearn сияқты халықаралық платформалармен ықпалдастықты кеңейту.<br>– ЖАОК-ты ұлттық және халықаралық платформаларға шығару. | –Кейбір ББ-дың ОПҚ-мен ғылыми әлеуетінің төмендігі.<br>–ЖОО арасындағы бәсекелестіктің күшеюі. |

## 4 ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАТТАУ.

### 4.1 ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАТТАУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖҰМЫСТАРЫ.

2025-2026 оқу жылындағы университетте дайындалатын бакалавриат пен магистратураның білім беру бағдарламалары бойынша бітіруші курстардың білім алушыларын қорытынды аттестаттаудан өткізуді ұйымдастыру үшін білім беру бағдарламаларын даярлаушы кафедралардан қорытынды аттестаттаудың төрағалары мен мүшелерін бекітуге ұсыну туралы қызмет хаттары жинақталып, олардың барлығы біріктірілді. Кафедралардың қызмет хаттарына қорытынды аттестаттаудың төрағалығына үміткерлердің қажетті құжаттарының көшірмелері (жоғары білімі туралы дипломы, ғылыми дәрежесін растайтын дипломы, т.б.) қоса алынды. Қорытынды аттестаттау комиссиясы төрағаларының базалық мамандығының сәйкестілігіне ерекше назар аударылды. Аттестаттау комиссиясына төрағалардың кандидатуралары Ғылыми кеңеске талқылауға ұсынылды. Ғылыми кеңесте Аттестаттау комиссияларының төрағалары мен мүшелерінің кандидатуралары қаралып, бекітілді. Кафедралардан түскен қызмет

хаттардың негізінде және Ғылыми кеңес шешіміне сәйкес университет ректорының 2025 жылдың 28 қазанындағы № 2/499 «Қорытынды аттестаттау комиссияларының төрағалары мен мүшелерін бекіту туралы» бұйрығы шығарылды.

Барлық білім беру бағдарламалары бойынша Аттестаттау комиссияларының төрағалары мен мүшелері жөнінде мәлімет төмендегі кестеде келтірілген:

| № | Білім беру бағдарламасы | Төраға | Мүше |
|---|---|---|---|
| 1 | 7М01201 «Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы», 6В01201 «Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы» | **ЖияшеваЖанар Шораевна**- PhD, М.Әуезов атындағы ОҚУ аға оқытушысы. | **Мейрбекова Гульмира Пернебаевна** PhD, Қ.А.Яссауи атындағы ХҚТУ «Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру» кафедрасының аға оқытушысы. **Аскарбаева Айжан Сексенбаевна** №30 «Алпамыс» бөбекжай-бақшасының меңгерушісі. |
| 2 | 7М01505 «Биология педагогін даярлау», 6В01505 «Биология мұғалімін даярлау», 6В05101-«Биология» | **Абилдаева Роза Абдирахмановна** - б.ғ.к., М.Әуезов атындағы ОҚУ «Биология» кафедрасының меңгерушісі | **Тастанов Ергали Анасбекович**- Б.ғ.к., «Өрлеу» БАҰО» АҚ Түркістан облысы және Шымкент қаласы бойынша кәсіби дамыту институтының аға оқытушысы; **Менликулова Парасат Турганбековна**-№52 мектеп-лицейінің биология пәні мұғалімі, шебер-педагог. |
| 3 | 7М01502 «Физика педагогін даярлау», 6В01502 «Физика мұғалімін даярлау», 6В01510 «Физика-Информатика мұғалімін даярлау» | **Раманкулов Шерзод Жумадуллаевич** - PhD Қ.А.Яссауи атындағы ХҚТУ «Физика» кафедрасының доценті. **Абдраимов Рахымжан Турисбекович**- PhD, М.Әуезов атындағы ОҚУ «Физика» кафедрасының доцент м.а. | **Аманбаев Смаил Полатович** - Дарынды балаларға арналған №1 мамандандырылған IT лицей-интернатының физика пәнінің мұғалімі. |
| 4 | 7М01504 «Химия педагогін даярлау», 6В01504-«Химия мұғалімін даярлау», 6В01507-«Химия-Биология мұғалімін даярлау» | **Надиров Казим Садыкович**- Х.ғ.д., М.Әуезов атындағы ОҚУ профессоры. | **Ермаханов Мырзабек Нысанбекович** -Т.ғ.к., М.Әуезов атындағы ОҚУ «Химия» кафедрасының доценті. **Жиеналиева Майра Ағабековна**- №4 Х.Досмұхамедов атындағы жалпы орта мектебінің химия пәнінің мұғалімі |
| 5 | 7М01301«Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі педагогін даярлау», 6В01301«Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі мұғалімін даярлау» | **Медетбекова Нургул Ниязбекқызы** - П.ғ.к., М.Әуезов атындағы ОҚУ, «Мектепке дейінгі және бастауыш оқыту теориясы мен әдістемесі» кафедрасының доценті | **Абдуллина Гулжан Темиршарқызы** PhD, Қ.А.Яссауи атындағы ХҚТУ «Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру» кафедрасының аға оқытушысы. **Данаева Жанар Кеуілхановна**- З.Космодемьянская атындағы №23 мектеп-лицейі, бастауыш сынып мұғалімі. |
| 6 | 7М01402 «Дене шынықтыру және спорт педагогін даярлау», 6В01402 « Дене шынықтыру және спорт мұғалімін даярлау», 6В014021 « Бастапқы әскери дайындық мұғалімін даярлау» | **Жолдасбекова Бибисара Абдиманатовна** - П.ғ.к., М.Әуезов атындағы ОҚУ Дене шынықтыру теориясы мен әдістемесі және бастапқы әскери дайындық кафедрасының меңгерушісі | **Мырзабек Лесбек Әліпұлы** - п.ғ.к., п.ғ.к., Ташенев университеті, Дене тәрбиесі және спорт факультетінің деканы; **Ториев Асхат Шерзатович** - №72 С.Нұрмағанбетов атындағы ЖОББМ, дене шынықтыру пәні мұғалімі |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | 6В01404 «Көркем еңбек және сызу мұғалімін даярлау» | **Жолдасбекова Сауле Абдразаховна** - П.ғ.д., М.Әуезов атындағы ОҚУ «Бейнелеу өнері,технология және музыкалық білім» кафедрасының меңгерушісі | **Сауытов Ерман Биболатулы** - М.Х.Дулати атындағы үш тілде оқытатын мамандандырылған гимназиясының көркем еңбек мұғалімі. |
| 8 | 7М01501 «Математика педагогін даярлау»,6В01501 «Математика мұғалімін даярлау», 6В01508 «Математика-Физика мұғалімін даярлау» | **Изтаев Жалгасбек Дулатович** - П.ғ.к., М.Әуезов атындағы ОҚУ «Ақпараттық жүйелер және моделдеу» кафедрасының меңгерушісі | **Бекмолдаева Раина Байкеновна**- п.ғ.к., М.Әуезов атындағы ОҚУ «Математика» кафедрасының аға оқытушысы; **Айтмаханбетова Гульжазира Абенова**- М.Тасова атындағы №12 үш тілде оқытатын мамандандырылған интернатының математика пәні мұғалімі |
| 9 | 7М01503 «Информатика педагогін даярлау», 6В01503 «Информатика мұғалімін даярлау», 6В01509«Математика-Информатика мұғалімін даярлау» | **Жайдақбаева Ляззат Куандыковна** - П.ғ.к., доцент, М.Әуезов атындағы ОҚУ «Информатика» кафедрасының меңгерушісі. | **Джусупбекова Гулзат Турысбековна** - П.ғ.к., М.Әуезов атындағы ОҚУ «Ақпараттық коммуникациялық технологиялар» кафедрасының меңгерушісі; **Тастанбек Беклан Момынбайұлы** - № 2 мамандандырылған үш тілді оқытатын мектеп- интернатының информатика пәні мұғалімі |
| 10 | 7М01506 «География педагогін даярлау»,6В01506 «География мұғалімін даярлау», 6В01511«География-Тарих мұғалімін даярлау» | **Курбаниязов Абилгазы Коптлеуович**- Г.ғ.к., Қ.А.Яссауи атындағы ХҚТУ, профессоры. | **Кенжебай Рабиға Нөкербекқызы**- П.ғ.к, М.О.Әуезов атындағы ОҚУ «Биология және география» кафедрасының аға оқытушысы; **Изенбаев Бекнур Жусупович** - PhD, «Техникалық лицей» жеке мекемесінің директоры. |
| 11 | 7М01701 «Қазақ тілі мен әдебиеті педагогін даярлау»,6В01701 «Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімін даярлау», 6В01704 «Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімін даярлау», 6В 01706 «Өзбек тілі мен әдебиеті мұғалімін даярлау», 6В02302 «Филология» | **Жамашева Жанар Рахматуллақызы** - П.ғ.к., М.Әуезов атындағы ОҚУ, «Журналистика және қазақ тілі» кафедрасының аға оқытушысы | **Омаров Нұрлыбек Құралбекұлы**- Ф.ғ.к., М.О.Әуезов атындағы ОҚУ «Қазақ тілі мен әдебиеті» кафедрасының доценті; **Мавланкулова Мунира Худайбергеновна**- Сайрам ауданы, №13 А.Навои атындағы жалпы білім беретін мектептің өзбек тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі; **Артықбаева Айгуль Анарбековна**- Т.Тәжібаев атындағы №47 мектеп-гимназиясының қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалім- |
| 12 | 7М01702 «Орыс тілі мен әдебиеті педагогін даярлау», | **Исмагулова Баян Хамзиевна**- Ф.ғ.д., Нархоз университетінің профессоры. | **Калдыгозова Сандугаш Еркимбековна** - п.ғ.к., М.О.Әуезов атындағы ОҚУ «Орыс тілі мен әдебиеті» кафедрасының меңгерушісі |
| 13 | 6В01702 «Орыс тілі және әдебиеті мұғалімін даярлау», 6В01705 «Орыс тілінде оқытпайтын мектеп-тердегі орыс тілі мен әдебиеті мұғалімін даярлау» | **Калдыгозова Сандугаш Еркимбековна** - п.ғ.к., М.О.Әуезов атындағы ОҚУ «Орыс тілі мен әдебиеті» кафедрасының меңгерушісі | **Жорабекова Саламат Урмановна**- № 132 жалпы орта білім беретін мектебінің орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 14 | 7М01703 «Шетел тілі: екі шетел тілі педагогін даярлау», 6В02301 - «Аударма ісі», 6В01703 «Шетел тілі: екі шетел тілі мұғалімін даярлау» | **Суюбердиева Айман Абдразаковна**- П.ғ.к., М.Әуезов атындағы ОҚУ «Гуманитарлық мамандықтар бойынша шетел тілдері» кафедрасының меңгерушісі. | **Артыкбаева Фазила Ильмарқызы** - PhD, Ташенов университеті, «Әлем тілдері» кафедрасының меңгерушісі; **Корпешова Салтанат Жасузаковна**- №38 Н.Д. Ондасынов атындағы мектеп гимназиясының ағылшын тілі пәні мұғалімі, педагог-зерттеуші |
| 15 | 7М01901 «Арнайы педагогика», 6В01901 «Арнайы педагогика» | **Джексенбаева Калияш Оспановна**- П.ғ.к, М.Әуезов атындағы ОҚУ «Жалпы педагогика және психология» кафедрасының доценті. | **Корнилко Ирина Александровна** - П.ғ.к., М.Әуезов атындағы ОҚУ «Жалпы педагогика және психология» кафедрасының доценті **Шорабек Нартай Шляжданұлы**- Шымкент қаласы білім басқармасының «Қосалқы мектеп-интернаты» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің директоры м.а |
| 16 | 6В 01101 «Педагогика және психология» | **Исабаева Айман Сагинтаевна** - П.ғ.к., М.Әуезов атындағы ОҚУ, «Жалпы педагогика және психология» кафедрасының доценті | **Атаева Жанат Калназаровна** - «Bolmys» практикалық психология орталығының басшысы |
| 17 | 7М01403– «Музыка педагогін даярлау», 6В01403 «Музыка мұғалімін даярлау» | **Қоңыратбай Тынысбек Әуелбекұлы** - П.ғ.д., Қ.А.Яссауи атындағы ХҚТУ «Орындаушылық өнер» кафедрасының профессоры | **Утешева Алия Жалеловна** - п.ғ.к., Орталық Азия Инновациялық университетінің «Музыка, кәсіптік оқыту және дизайн» кафедрасының доценті **Елжанова Гульфайруз Абдирасиловна**- №65 Ы.Алтынсарин атындағы мектеп-гимназиясы музыка пәнінің мұғалімі. |
| 18 | 7М02101 «Дизайн», 6В02101 «Дизайн» | **Ауелбеков Ержан Бурханович** - П.ғ.к., Қ.А.Яссауи атындағы ХҚТУ доценті, Еуразиялық және Қазақстан дизайнерлер одағының мүшесі | **Рысымбетов Ержан Курбаналиевич**- PhD, Қ.А.Яссауи атындағы ХҚТУ аға оқытушысы. |
| 19 | 6В01801 «Әлеуметтік педагогтарды даярлау» | **Алметов Негматжан Шадиметович** - П.ғ.д., М.Әуезов атындағы ОҚУ «Жалпы педагогика және психология» кафедрасының профессоры | **Бимұратова Әлия Асқарқызы** - №62 Н.Төрекұлов атындағы жалпы орта білім беретін мектебінің директоры. |
| 20 | 6В02301 «Аударма ісі» | **Жумагулова Гульшат Копжановна**- Ф.ғ.к., Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы, «Шетел тілдер» кафедрасының меңгерушісі | **Аубакиров Даурен Жанайдарович** - Dala Production ЖШС директоры |
| 21 | 6В01405 «Құқық және экономика негіздері мұғалімін даярлау» | **Жакешова Аймжан Пашкеновна**- Э.ғ.к., М.Әуезов атындағы ОҚУ «Экономика» кафедрасының профессоры | **Керимова Пернекул Жаксылыковна**- Қ.Спатаев атындағы №7 ІТ мектеп-лицейінің тарих және құқық пәндерінің мұғалімі |

Бакалавриат және магистратура деңгейінің білім беру бағдарламалары бойынша қорытынды аттестаттау академиялық күнтізбеге сәйкес 25.05.2026-19.06.2026 ж. күндері аралығында ұйымдастырылды.

## 4.2 ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАТТАУ НӘТИЖЕЛЕРІ

2025-2026 оқу жылында бітіруші курс студенттерінің қорытынды аттестаттау бойынша орташа үлгерімі 99,30%-ды құраған. Бұл – өткен оқу жылымен салыстырғанда 0,26%-ға төмен көрсеткіш.

2005 студенттің 14-і түрлі себептермен қорытынды аттестаттауға дейін оқуда ншығарылғандар. 1-еуі – ағымдағы жылдың наурыз айында жеделдетілген оқу нысаны бойынша оқуды бітірген және 1990-ы мамыр-маусым айларында қорытынды аттестаттаудан сәтті өткендер (34-кесте).

«Өте жақсы» баға алғандардың үлесі – 833-ті (41,55%), «жақсы» баға алғандардың үлесі – 1157-ні (57,71%) құраған және бір студент «қанағаттанарлық» баға алған (0,05%).

Факультеттер бойынша «өте жақсы» баға алғандардың ең көп үлесі – Жаратылыстану (168 студенттің 95-і, 56,55%), Филология (606 студенттің 331-і, 54,62%) және Физика-математика (212 студенттің 112-сі, 52,83%) факультеттеріне тиесілі, ал ең аз үлесі Тарих және педагогика (287 студенттің 94-і, 32,75%) және Дене шынықтыру және спорт (530 студенттің 108-і, 20,38%). Жалпы алғанда, «өте жақсы» баға үлесі 2024-2025 оқу жылымен салыстырғанда 7,72%-ға артқан.

| № | Білім беру бағдарламасы коды мен атауы | Студенттер саны | Қорытынды аттестаттау | | | | 2025-2026 ОЖ «өте жақсы» үлесі | 2024-2025 ОЖ «өте жақсы» үлесі |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | өте жақсы | жақсы | аралас | оқудан шыққан | | |
| 1 | 6В01101- Педагогика және психология (3 жыл) | 1 | 1 | 0 | 0 | | 100,00% | – |
| 2 | 6В01403- Музыка мұғалімін даярлау (3 жыл) | 5 | 5 | 0 | 0 | | 100,00% | 0,00% |
| 3 | 6В01404- Көркем еңбек және сызу мұғалімдерін даярлау (3 жыл) | 2 | 2 | 0 | 0 | | 100,00% | 0,00% |
| 4 | 6В01405 Құқық және экономика негіздері мұғалімін даярлау | 1 | 1 | 0 | 0 | | 100,00% | 100,00% |
| 5 | 6В01510- Физика-информатика мұғалімін даярлау | 19 | 17 | 2 | 0 | | 89,47% | 92,86% |
| 6 | 6В01502- Физика мұғалімін дайындау | 22 | 18 | 4 | 0 | | 81,82% | 47,62% |
| 7 | 6В01703- Шетел тілі: екі шетел тілі мұғалімін даярлау (3 жыл) | 5 | 4 | 1 | 0 | | 80,00% | – |
| 8 | 6В01704 Қазақ тілін оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімін даярлау | 5 | 4 | 1 | 0 | | 80,00% | 0,00% |
| 9 | 6В01801 Әлеуметтік педагогтерді даярлау | 13 | 9 | 4 | 0 | | 69,23% | 55,00% |
| 10 | 6В01511- География-тарих мұғалімін даярлау | 34 | 23 | 11 | 0 | | 67,65% | 29,63% |
| 11 | 6В01506- География мұғалімін даярлау | 3 | 2 | 1 | 0 | | 66,67% | 50,00% |
| 12 | 6В01703- Шетел тілі: екі шетел тілі мұғалімін даярлау | 383 | 243 | 139 | 0 | 1 | 63,45% | 43,83% |
| 13 | 6В01705 Орыс тілінде оқытпайтын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті мұғалімін даярлау | 73 | 44 | 29 | 0 | | 60,27% | 27,78% |
| 14 | 6В01504- Химия мұғалімін даярлау | 25 | 15 | 10 | 0 | | 60,00% | 53,57% |
| 15 | 6В01702- Орыс тілі мен әдебиеті | 15 | 9 | 6 | 0 | | 60,00% | 22,64% |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | мұғалімін даярлау | | | | | | | |
| 16 | 6В02101-Дизайн | 27 | 15 | 10 | 0 | 2 | 55,56% | 14,29% |
| 17 | 6В01602- Тарих-Дінтану мұғалімін даярлау | 17 | 10 | 7 | 0 | | 58,82% | 6,67% |
| 18 | 6В01503- Информатика мұғалімін дайындау | 45 | 26 | 19 | 0 | | 57,78% | 37,50% |
| 19 | 6В01507- Химия-биология мұғалімін даярлау | 48 | 25 | 22 | 0 | 1 | 52,08% | 70,00% |
| 20 | 6В01505- Биология мұғалімін даярлау | 55 | 29 | 26 | 0 | | 52,73% | 50,00% |
| 21 | 6В01404- Көркем еңбек және сызу мұғалімдерін даярлау | 74 | 39 | 35 | 0 | | 52,70% | 27,42% |
| 22 | 6В02301- Аударма ісі | 4 | 2 | 2 | 0 | | 50,00% | 31,25% |
| 23 | 6В01509- Математика-информатика мұғалімін даярлау | 16 | 7 | 9 | 0 | | 43,75% | 64,00% |
| 24 | 6В01508 Математика-физика мұғалімін даярлау | 50 | 21 | 29 | 0 | | 42,00% | 45,83% |
| 25 | 6В01101- Педагогика және психология | 12 | 5 | 7 | 0 | | 41,67% | 33,33% |
| 26 | 6В01901- Арнайы педагогика | 58 | 24 | 34 | 0 | | 41,38% | 52,27% |
| 27 | 6В01501- Математика мұғалімін дайындау | 57 | 23 | 34 | 0 | | 40,35% | 31,03% |
| 28 | 6В01601- Тарих мұғалімін даярлау | 35 | 14 | 21 | 0 | | 40,00% | 36,84% |
| 29 | 6В01403- Музыка мұғалімін даярлау | 62 | 24 | 38 | 0 | | 38,71% | 13,64% |
| 30 | 6В01201- Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы | 31 | 8 | 23 | 0 | | 25,81% | 17,65% |
| 31 | 6В01401- Бастапқы әскери дайындық мұғалімін даярлау | 8 | 2 | 6 | 0 | | 25,00% | 23,81% |
| 32 | 6В01701- Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімін даярлау | 118 | 25 | 93 | 0 | | 21,19% | 20,45% |
| 33 | 6В01301- Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі | 148 | 31 | 116 | 0 | 1 | 20,95% | 39,34% |
| 34 | 6В01402 Дене шынықтыру және спорт мұғалімін даярлау | 520 | 106 | 405 | 0 | 9 | 20,38% | 21,94% |
| 35 | 6В01508 Математика-физика мұғалімін даярлау (2 жыл) | 1 | 0 | 0 | 1 | | 0,00% | – |
| 36 | 6В01201- Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы (2 жыл) | 1 | | 1 | 0 | | 0,00% | 0,00% |
| 37 | 6В01301- Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі (3 жыл) | 2 | 0 | 2 | 0 | | 0,00% | – |
| 38 | 6В01402 Дене шынықтыру және спорт мұғалімін даярлау (3 жыл) | 2 | 0 | 2 | 0 | | 0,00% | – |
| 39 | 6В01503- Информатика мұғалімін дайындау (3 жыл) | 2 | 0 | 2 | 0 | | 0,00% | – |
| 40 | 6В01602- Тарих-Дінтану мұғалімін даярлау (3 жыл) | 1 | 0 | 1 | 0 | | 0,00% | – |
| 41 | 6В01706- Өзбек тілі мен әдебиеті мұғалімін даярлау | 3 | 0 | 3 | 0 | | 0,00% | 25,00% |
| 42 | 6В05101-Биология | 2 | 0 | 2 | 0 | | 0,00% | 25,00% |
| | | **2005** | **833** | **1157** | **1** | **14** | **41,55%** | **33,83%** |

**Магистратура бойынша:**

2025-2026 оқу жылында Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру институтында ғылыми-педагогикалық бағыт бойынша жалпы 298 магистрант бітірді.

Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы талаптарына сәйкес академиялық кредиттердің белгіленген көлемі меңгеріліп, күтілген оқыту нәтижелеріне қол жеткізген, білім беру бағдарламасын толық игерген, академиялық күнтізбеге сәйкес 15.12.2025–30.01.2026ж.ж.

аралығындағы қорытынды аттестаттаудан өткен және аттестаттау комиссиясының шешімімен «педагогика ғылымдарының магистрі» дәрежесі тағайындалған Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру институтының төменде көрсетілген білім беру бағдарламаларының: 7М01301-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі педагогін даярлау М1301-13қ оқу тобының 1 (бір), 7М01402-Дене шынықтыру және спорт педагогін даярлау М1402-13қ оқу тобының 2 (екі), 7М01403-Музыкалық білім педагогін даярлау М1406-13қ оқу тобының 1 (бір), 7М01502-Физика педагогін даярлау М1502-13қ оқу тобының 2 (екі), 7М01504-Химия педагогін даярлау, М1504-13қ оқу тобының 1 (бір), 7М01505-Биология педагогін даярлау, М1505-13қ оқу тобының 1 (бір), жалпы 8 магистрантына диплом берілді.

01.06.2026–19.06.2026ж.ж. аралығындағы қорытынды аттестаттаудан өткен және аттестаттау комиссиясының шешімімен «педагогика ғылымдарының магистрі» дәрежесі тағайындалған Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру институтының төменде көрсетілген білім беру бағдарламаларының 289 магистрантына және қорытынды аттестаттаудан өткен және аттестаттау комиссиясының шешімімен «өнертану ғылымдарының магистрі» дәрежесі тағайындалған Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру институтының 7М02101-Дизайн М2101-14 оқу тобының 1 (бір) магистрантына диплом берілді.

**Бітіруші курс магистранттарының оқудан шығуы туралы**

Бітіруші курс 7М01703 – Шетел тілі: екі шетел тілі педагогін даярлау білім беру бағдарламасы, М1703-34 оқу тобының мемлекеттік білім тапсырысы негізінде оқитын магистранты Мансурова Айжан Дауренқызын академиялық үлгермеушілігіне байланысты оқудан шығарылды.

Жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына сәйкес теориялық оқудың, практикалардың, ғылыми және кәсіби тағылымдамалардың түрлерінің, магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын ғылыми-зерттеу жұмысының кредиттерін толық игерген, бірақ магистрлік диссертация жұмысы плагиатқа тексеруден өтпеуіне байланысты қорытынды аттестаттауға жіберілмеген Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру институтының бітіруші курстың 3 (үш) магистранты оқудан шығарылды:

**2025-2026 оқу жылында 6 докторант докторлық диссертация жұмыстарын сәтті қорғады:**

1. Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінде 8D016 – Гуманитарлық пәндер бойынша педагогтарды даярлау (6D011400/8D01601 – Тарих) бағыты бойынша философия докторы (PhD) дәрежесін беру үшін құрылған Диссертациялық кеңесінде «8D01601 – Тарих» білім беру бағдарламасының PhD докторанты **Амалбекова Бакыт Абилашимовнаның** «Бауыржан Момышұлының тәрбие туралы көзқарастары және оны тарих сабағындаоқытудың заманауи әдістемелік негіздері» тақырыбындағы диссертациялық жұмысы қорғалды.

2. Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінде 8D013 - Пәндік мамандандырылмаған педагогтерді даярлау (6D010200/8D01301 - Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі) бағыты бойынша философия докторы (PhD) дәрежесін беру үшін құрылған Диссертациялық кеңесте «6D010200 - Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі» мамандығы бойынша **Ризаева Луиза Абдуллаевнаның** «Бастауыш сынып математикасын оқытуда есептерді шығару арқылы оқушылардың зерттеу дағдыларын қалыптастыру» тақырыбындағы диссертациялық жұмысы қорғалды.

3. «Өзбекәлі Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университеті» КеАҚ жанындағы 8D015 - «Жаратылыстану пәндері бойынша педагогтарды даярлау» бағыты бойынша диссертациялық кеңесте 8D01504 - «Химия педагогін даярлау» білім беру бағдарламасы бойынша философия докторы (PhD) дәрежесіне іздену үшін ұсынылған **Қарманова Әлия Сұлтанханқызының** «Болашақ химия педагогтарының цифрлық технологиялар негізінде кәсіби құзыреттілігін дамыту» тақырыбындағы диссертациясы қорғалды.

4. Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінде 8D015 – Жаратылыстану-ғылыми пәндері бойынша педагогтарды даярлау (6D010900/8D01501 – Математика, 6D011000/8D01504 – Физика) бағыты бойынша философия докторы (PhD) дәрежесін беру үшін құрылған Диссертациялық кеңесте «8D01502 – Физика» білім беру бағдарламасы бойынша докторант **Оразов Бексултан Даулетовичтің** «Жоғары оқу орындарында болашақ физика мұғалімдерінің кәсіби дайындығын қалыптастыру әдістемесі» тақырыбындағы диссертациялық жұмысы қорғалды.

5. «Өзбекәлі Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университеті» КеАҚ жанындағы диссертациялық кеңесінде 8D01501 -«Математика педагогін даярлау» білім беру бағдарламасы бойынша философия докторы (PhD) дәрежесін іздену үшін ұсынылған **Сансызбаев Алтынбек Серікұлының** «Мектеп математикасында ұғымдар мен олардың жүйелерін қалыптастыруда геймификация элементтерін қолдану технологиясы» тақырыбындағы диссертациясы қорғалды.

6. «Өзбекәлі Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университеті» КеАҚ жанындағы диссертациялық кеңесінде 8D01503 - «Информатика педагогін даярлау» білім беру бағдарламасы бойынша философия докторы (PhD) дәрежесін іздену үшін ұсынылған Каратаев Нурлан Сагынбековичтің «Бастауыш сынып оқушыларына робототехниканы цифрлық құралдарды пайдаланып оқытудың ғылыми-әдістемелік негіздері» тақырыбындағы диссертациясы қорғалады.

### 4.3 БІТІРУШІЛЕРДІҢ ПББ (педагогтердің білімін бағалау) НӘТИЖЕЛЕРІ

Қазақстан Республикасының 2024 жылғы 1 шілдедегі №106-VIII «Мемлекеттік сатып алу туралы» Заңына, 2025 жылғы 25 қарашадағы №110740004288/250193/00 келісім шартына сәйкес **"TECHNO PARTNERS"** жауапкершілігі шектеулі серіктестігіне бағдарламалық өнімді пайдалану бойынша қызметін көрсету үшін алынды. Сапаны бақылау және білімді бағалау орталығының 2025-2026 оқу жылының жұмыс жоспарына сәйкес қыркүйек, қазан, қараша, ақпан, наурыз айларында өткен ПББ сынақ тестінің нәтижелері және күзгі семестрдегі тест түрінде өтетін емтихандар мен көктемгі семестрдегі тест түрінде өтетін емтихандар қорытындылары көрсетілді.

Педагогтердің білімін бағалау сынақ тесті 2025 жылдың қыркүйек, қазан, қараша және 2026 жылдың ақпан, наурыз айларында өтті.

**ПББ сынақ тестін тапсырған білім алушылар туралы мәлімет**

| | ББББ | Бітірушілер саны | ПББ тестін тапсырған білім алушылар | ПББ тестіннен өткендер | ПББ тестінен өтпегендер | Дәлелді себеппен ПББ тапсырмайтын білім алушылар саны | Енді тапсыратын білім алушылар | Орта баллы | Ескерту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Жаратылыстану факультеті** | | | | | | | | | |
| 1 | 6B01405-Құқық және экономика негіздері мұғалімін даярлау | 1 | - | - | - | (1 балалы) | - | - | - |
| 2 | 6B01506 География мұғалімін даярлау | 3 | 3 | 2<br>66,7% | 1<br>33,3% | - | - | 32 | |
| 3 | 6B01511 География-тарих мұғалімін даярлау | 34 | 34 | 29<br>85,2% | 5<br>14,8% | - | - | 29,7 | |
| 4 | 6B01504-Химия мұғалімін даярлау | 25 | 16 | 13<br>81,2% | 3<br>18,8% | 2<br>(2 шетел азаматы) | 7 | 29,5 | |
| 5 | 6B01505-Биология мұғалімін даярлау | 54 | 23 | 23<br>100% | | 6 | 25 | 43 | |
| 6 | 6B01507-Химия-Биология мұғалімін даярлау | 48 | 24 | 18<br>75% | 6<br>25% | 3<br>(3 шетел азаматы) | 21 | 25 | |
| **Факультет бойынша:** | | 165 | 100 | 85<br>85% | 15<br>15% | 12 | 53 | 26,5 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Дене шынықтыру және спорт факультеті** | | | | | | | | | |
| 1 | 6В01401-Бастапқы әскери дайындық мұғалімін даярлау | 8 | 8 | 7<br>87,5% | 1<br>12,5% | - | - | 30 | |
| 2 | 6В01402-Дене шынықтыру мұғалімін даярлау | 515 | 420 | 357<br>85% | 63<br>15% | 43<br>(37-шетел азаматтары 5-жүкті 1-көзі көрмейді) | 52 | 30 | |
| **Факультет бойынша:** | | 523 | 428 | 364<br>85% | 64<br>15% | 43 | 52 | 30 | |
| **Өнер және білім факультеті** | | | | | | | | | |
| 1 | 6В01201-Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы | 32 | 32 | 32<br>100% | - | - | - | 31 | |
| 2 | 6В01403-Музыка мұғалімін даярлау | 67 | 62 | 60<br>96,7% | 2<br>3,3% | 4<br>(3-жүкті, 1-көз жанары нашар көретін) | 1 | 30 | |
| 3 | 6В140404-Көркем еңбек және сызу мұғалімін даярлау | 76 | 74 | 51<br>69% | 23<br>31% | 0 | 2 | 28 | |
| **Факультет бойынша:** | | 175 | 168 | 143<br>85% | 25<br>15% | 4 | 3 | 29,6 | |
| **Тарих және педагогика факультеті** | | | | | | | | | |
| 1 | 6В01101-педагогика және психология | 13 | 10 | 8<br>80% | 2<br>20% | 2<br>(жүкті) | 1 | 29,9 | |
| 2 | 6В01301-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі | 148 | 136 | 136<br>100% | - | 2<br>(жүкті) | 10 | 37 | |
| 3 | 6В01601-Тарих мұғалімін даярлау | 35 | 35 | 29<br>83% | 6<br>17% | - | - | 25,5 | |
| 4 | 6В01602<br>Тарих-Дінтану | 18 | 18 | 13<br>72% | 5<br>28% | - | - | 22,1 | |
| 5 | 6В01801-Әлеуметтік педагогтарды даярлау | 13 | 9 | 7<br>78% | 2<br>22% | 2<br>(жүкті) | 2 | 29,6 | |
| 6 | 6В01901-Арнайы педагогика маманын даярлау | 60 | 55 | 49<br>89% | 6<br>11% | 2<br>(академ) | 3 | 30,6 | |
| **Факультет бойынша:** | | 287 | 263 | 242<br>92% | 21<br>8% | 8 | 16 | 29,1 | |
| **Филология факультеті** | | | | | | | | | |
| 1 | 6В01701-Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімін даярлау | 118 | 115 | 112<br>97,4% | 3<br>2,6% | 3<br>(1-жүкті, 2- бір жасқа дейін баласы бар) | - | 37,4 | |
| 2 | 6В01702-Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімін даярлау | 15 | 13 | 12<br>92% | 1<br>8% | - | 2 | 33,3 | |
| 3 | 6В01703-Шетел тілі: екі шетел тілі | 388 | 277 | 263<br>95% | 14<br>5% | 9<br>(2- жүкті, 7- бір жасқа дейін баласы бар) | 102 | 33,5 | |
| 4 | 6В01704-Қазақ тілін оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімін даярлау | 5 | 5 | 5<br>100% | - | - | | 35,2 | |
| 5 | 6В01705-Орыс тілінде оқытпайтын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті мұғалімін даярлау | 73 | 70 | 58<br>83% | 12<br>17% | 1-жүкті | 2 | 29,1 | |
| 6 | 6В01706-Өзбек тілі мен әдебиеті мұғалімін даярлау | 3 | 3 | 3<br>100% | - | - | | 38,6 | |
| **Факультет бойынша:** | | 602 | 483 | 453<br>94% | **30**<br>**6**% | **13** | 106 | 34,5 | |
| **Физика-математика факультеті** | | | | | | | | | |
| 1 | 6В01501-Математика мұғалімін даярлау | 57 | 40 | 40<br>100% | - | - | 17 | 31,5 | |
| 2 | 6В01508-Математика-Физика мұғалімін даярлау | 50 | 36 | 36<br>100% | - | - | 14 | 29,8 | |
| 3 | 6В01502-Физика мұғалімін даярлау | 22 | 22 | 22<br>100% | - | - | - | 36,5 | |
| 4 | 6В01510-Физика-Информатика мұғалімін даярлау | 19 | 19 | 19<br>100% | - | - | - | 29,6 | |
| 5 | 6В01503-Информатика мұғалімін даярлау | 47 | 42 | 36<br>86% | 6<br>14% | 2 | 3 | 27 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 6В01509-Математика-Информатика мұғалімін даярлау | 16 | 12 | 4<br>33% | 8<br>67% | 1 | 3 | 14 | |
| **Факультет бойынша:** | | 211 | 171 | 157<br>92% | 14<br>8% | 3 | 37 | 28 | |

**Ұлттық Тестілеу орталығынан өткен бітіруші курс білім алушыларының Педагогтің білімін бағалау тест нәтижесі**

2026 жылдың сәуір-маусым айларында Педагогтердің білімін бағалау тестінен өткен білім алушылардың көрсеткіші: Университет бойынша 1963 білім алушы ПББ тестін тапсыру керек, оның 1613-і сәуір-маусым айларында тестілеуге тіркелді. 1444 (90%) білім алушы шекті балл жинады, 169 (10%) білім алушы тестілеуден өте алмады, дәлелді себеппен ПББ тапсырмайтын білім алушылар саны – 83, шілде-тамыз айларында өтетін ПББ тестілеуіне тіркелетін білім алушылар саны – 267.

| № | Факультет | Бітіру шілер саны | ПББ тестін тапсырған білім алушылар саны | ПББ тестіннен өткендер % | ПББ тестінен өтпегендер % | Дәлелді себеппен ПББ тапсырмайтын білім алушылар саны | Енді тапсыратын білім алушылар саны | Орта баллы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Филология | 602 | 483 | 453 /94% | 30 /6% | 13 | 106 | 34,5 |
| 2 | Тарих және педагогика | 287 | 263 | 242 /92% | 21 /8% | 8 | 16 | 29,1 |
| 3 | Физика-математика | 211 | 171 | 157 /92% | 14 /8% | 3 | 37 | 28 |
| 4 | Дене шынықтыру және спорт | 523 | 428 | 364 /85% | 64 /15% | 43 | 52 | 30 |
| 5 | Өнер және білім | 175 | 168 | 143 /85% | 25 /15% | 4 | 3 | 29,6 |
| 6 | Жаратылыстану | 165 | 100 | 85 /85% | 15 /15% | 12 | 53 | 26,5 |
| **Университет бойынша** | | **1963** | **1613** | **1444 /90%** | **169/10%** | **83** | **267** | **29,6** |

## 4.4 БІТІРУШІЛЕРДІҢ ЖҰМЫСҚА ОРНАЛАСУ

**2025 жылы бітірген түлектердің жұмыспен қамтылу көрсеткіші**

2025–2026 оқу жылында оқу орнын жалпы **1817** түлек аяқтады. Бітірушілердің ішіндегі 652 (35,9%) түлек мамандықтары бойынша жұмысқа орналасса, 290 (16%) түлек мамандыққа сәйкес емес қызметке тұрған. Сонымен қатар, 72 түлек жастар практикасы арқылы жұмыспен қамтылып, 46 түлек жұмыссыздық бойынша есепке тіркелген. Мониторинг нәтижесінде 232 түлек декреттік демалыста екені анықталды. Сондай-ақ 258 түлек магистратурада білімін жалғастыруда, оның ішінде 102 түлек Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университетінде, 45 түлек басқа мемлекеттік жоғары оқу орындарында және 111 түлек жекеменшік жоғары оқу орындарында білім алуда. Бұдан бөлек, 28 түлек шетел азаматы болып табылады. Сонымен қатар 5 түлек қайта даярлау немесе әскери қызметте, 6 түлек екінші мамандық алуда, 4 түлек мүгедектігі бар тұлғалар санатына жатады. Жұмыссыз ретінде 224 түлек есепке алынған.

Жалпы университет бойынша жұмыспен қамтылу деңгейі 83%, оның ішінде мамандығы бойынша жұмыспен қамтылу көрсеткіші 51% құрады. Жүргізілген мониторинг нәтижелері университетте түлектерді жұмыспен қамту бағытындағы жұмыстардың жүйелі түрде жүргізіліп отырғанын көрсетеді. Алдағы уақытта жұмыс берушілермен ынтымақтастықты одан әрі кеңейту, еңбек нарығының сұранысына сәйкес түлектерді жұмысқа орналастыру және жұмыссыз түлектермен жеке жұмыстарды жалғастыру бағытындағы іс-шаралар тұрақты негізде жүзеге асырылатын болады.

| Оқу түрі | Саны | Жұмысқа орналасқандар | | | | Қайта даярлау, армия | 2-ші мамандық | Мүгедектігі бар | Декреттік демалыста | Магистратура | | | Шетел азаматы | Жұмыссыз | Пайызбен | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Мамандық бойынша | Мамандық бойынша емес | Жұмыссыздыққа тіркелген | Жастар практикасы | | | | | ОҚПУ | Басқа мем. ЖОО | Жеке меншік ЖОО | | | жалпы | мамандық бойынша |
| жалпы | 1817 | 652 | 290 | 46 | 72 | 5 | 6 | 4 | 232 | 102 | 45 | 111 | 28 | 224 | 83% | 51% |
| гр | 628 | 254 | 14 | 13 | 43 | 2 | 0 | 3 | 70 | 68 | 28 | 64 | 25 | 43 | 88% | 69% |
| а/к | 138 | 44 | 0 | 12 | 6 | 0 | 0 | 0 | 21 | 19 | 10 | 26 | 0 | 0 | 100% | 71% |
| к/ш | 1051 | 353 | 279 | 21 | 23 | 3 | 6 | 1 | 141 | 15 | 7 | 19 | 2 | 181 | 79% | 41% |

2025 жылы оқу орнын 1995 түлек тәмамдады. Оның ішінде бакалавриат – 1817, магистратура – 161, докторантура – 17 түлек (сурет 1).

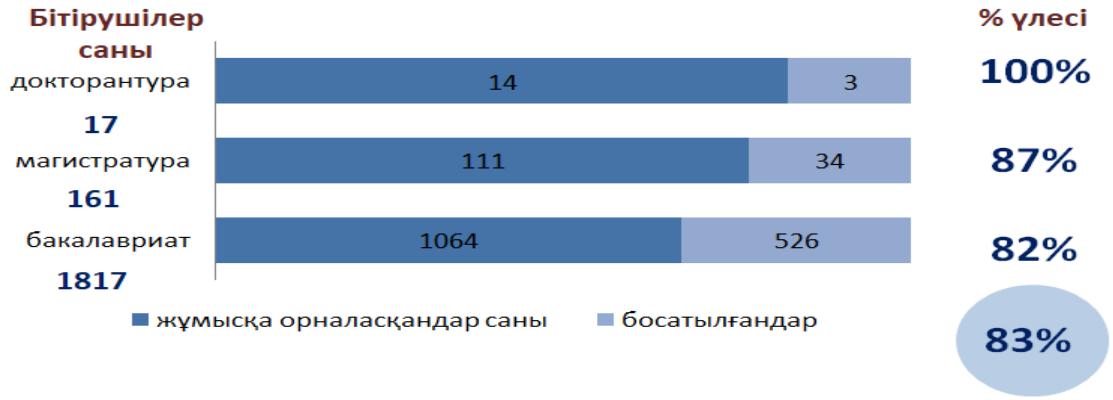
Түлектерді жұмыспен қамту көрсеткішіне сәйкес:

Бакалавриат бойынша 1817 түлектің 1490-ы жұмыспен қамтылып, 327-сі (немесе 18%) әзірге босатылған. Жұмыспен қамтылу деңгейі – 82%.

Магистратура бойынша 161 түлектің 140-ы жұмыспен қамтылып, 21-і босатылған. Жұмыспен қамтылу деңгейі – 87%.

Докторантура бойынша барлық 17 түлек толық жұмыспен қамтылған, жұмыспен қамтылу деңгейі – 100%.

Жалпы алғанда, оқу орны бойынша 1647 түлек жұмыспен қамтылып, жалпы жұмыспен қамтылу деңгейі 83% құрады. Бұл көрсеткіш түлектердің еңбек нарығында сұранысқа ие екенін және олардың басым бөлігінің оқуын аяқтағаннан кейін тұрақты жұмысқа орналасқанын көрсетеді.




**Жас мамандарды жұмысқа орналастыру және жұмысты өтеу тәртібі бойынша жұмыстар** Жас мамандарды жұмысқа орналастыру және жұмысты өтеу тәртібі «Маманды жұмысқа жіберу, бюджет қаражаты есебінен шеккен шығыстарды өтеу, өз бетімен жұмысқа орналасу құқығын беру, мемлекеттік білім беру тапсырысы негізінде білім алған Қазақстан Республикасының азаматтарын жұмыспен өтеу жөніндегі міндетінен босату немесе олардың міндетін тоқтату қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің м.а. 2023 жылғы 11 тамыздағы №403 бұйрығымен бекітілген маманды жұмысқа жіберу, бюджет қаражаты есебінен шеккен шығыстарды өтеу, өз бетінше жұмысқа орналасу құқығын беру, мемлекеттік білім беру тапсырысы негізінде білім алған Қазақстан Республикасының азаматтарын жұмыспен өтеу жөніндегі міндетінен босату немесе олардың міндетін

тоқтату туралы уәкілетті органның операторы болып табылатын «Қаржы орталығы» АҚ-мен жүргізіледі.

2025-2026 оқу жылында магистр академиялық дәрежесі тағайындалған бітіруші 5 магистрантты 2026 жылы ақпан айының 4 күні жұмысқа бөлу іс шарасы жүргізілді. Хаттама толтырып, құжаттар топтамасы (2024ж. Қазан айында бітірген бітірушілер туралы мәлімет, бюджеттік шығыстар анықтамасы, жас маманның құжаттама жинағы) «Қаржы орталығы» АҚ-на жіберілді.

Қазіргі таңда ғылыми-педагогикалық бағыттағы мемлекеттік білім беру тапсырысы негізінде бітіруші 290 магистрант және 9 докторантты жұмысқа бөлу іс шарасы жүргізілуде.

Сонымен қатар «Қаржы орталығы» АҚ-на қосымша жүктелген мемлекеттік стипендияны төлеуші болып табылуына сәйкес көктемгі емтихан сессиясының қорытындысының үлгерім көрсеткіші «Жас мамандарды есепке алу» кіші жүйесіне енгізілді.

## 4.5 ҚОРЫТЫНДЫ

2025-2026 оқу жылындағы университетте дайындалатын бакалавриат пен магистратураның білім беру бағдарламалары бойынша бітіруші курстардың білім алушыларын қорытынды аттестаттаудан өткізуді ұйымдастыру университеттің Академиялық саясатына және оқу процесінің графигі мен академиялық күнтізбесіне сәйкес жүргізілді.

2026 жылдың сәуір-маусым айларында Педагогтердің білімін бағалау тестінен өткен 1963 бітірушілердің педагогтердің білімін бағалау тестін 1613 бітіруші тапсырған. ПББ тестінен өткендер саны 1444, тестен өтпей қалғандар саны 169. Дәлілді себеппен ПББ тапсырмайтын білім алушылар саны 83. Университет бойынша ПББ тапсырғандар пайызы 90.

Диплом жұмыстары мен диплом жобаларын орындауда жоғары оқу орны мен өндіріс арасындағы ғылыми ынтымақтастықты күшейту арқылы эксперимент жұмыстарын үздіксіз жүргізуге қол жеткізу. Диплом жұмыстары мен диплом жобаларының эксперименттік және практикалық мәселелер бойынша байланысын толығырақ қамту қажет.

Диплом жұмыстары мен диплом жобаларын мүмкіндігінше ғылыми жұмыстың нәтижесімен байланыстырылса және тақырыпқа сай мақала жариялау және сапасын арттыру.

Бітірушілердің жұмысқа орналасу бойынша 2025 жылдағы көрсеткіш 83 пайыз. Жалпы 2025 жылы бітірген 1995 түлектің, 1647 түлегі жұмыспен қамтылған .

Деңгейлер бойынша алғанда, докторантура түлектерінің жұмыспен қамтылуы 100%, магистратурада – 87%, бакалавриатта – 82% болды. Бұл көрсеткіштер білім беру бағдарламаларының еңбек нарығының талаптарына сәйкес екенін және түлектердің басым бөлігінің оқуын аяқтағаннан кейін жұмысқа орналасқанын айғақтайды. Сонымен қатар, бакалавриат деңгейінде жұмыспен қамтылмаған түлектер үлесінің жоғары болуы осы бағыттағы жұмыстарды күшейтуді талап етеді.

## 4.6 ҰСЫНЫСТАР

1. Бітіруші түлектердің жұмыспен қамтылу көрсеткішін жоғарылату бағытындағы іс-шараларды жүзеге асыру күшейту.

2. Студенттердің пән қарыздарын 3-курстың соңына дейін қалпына келтіруі факультет деканаттары тарапынан қатаң қадағалануы тиіс.

3. Қорытынды аттестаттауда үздік бағаның 41,55% болуы факультет кеңестерінде қаралуы тиіс.

**4.** Бітіруші курс студенттерінің дипломдық жұмыстары (жобалары) алдын ала қорғауға дейін плагиатқа тексерілуі тиіс.

5. Тиісті құрылымдық бөлімдер тарапынан диплом қосымшасына қажетті мәліметтер «Платонус» жүйесіне мерзімінде енгізілуі тиіс.

**4.7. SWOT-ТАЛДАУ**

| **Strengths ( күшті жақтары)** | **Weaknesses (әлсіз жақтары)** |
|---|---|
| – Университет тарапынан қорытынды аттестаттаудың университет академиялық саясаты талаптарына сай ұйымдастырылуы.<br>– Бітіруші түлектерді/жас мамандарды жұмысқа дербес бөлу комиссиясының құрамы кеңейіп, бітірушілерді жұмысқа бөлу процесі жан-жақты, жүйелі түрде жүзеге асырылуы.<br>– Бітірушілердің академиялық білімінің тереңдігін анықтайтын педагогтердің білімін бағалау тестін тапсыруы.<br>– Дипломдық жұмыстарды (жобаларды) плагиатқа 3 рет тексеру мүмкіндігінің болуы.<br>– Жалпы жұмыспен қамтылу деңгейі – 83%.<br>– Докторантура түлектерінің жұмыспен қамтылуы – 100%<br>– Магистратура түлектерінің жұмыспен қамтылу көрсеткіші жоғары – 87%.<br>– Түлектердің еңбек нарығында сұранысқа ие болуы. | – Бакалавриат түлектерінің жұмыспен қамтылу деңгейі (82%) басқа деңгейлермен салыстырғанда төмен.<br>– Кейбір түлектердің мамандығы бойынша жұмысқа орналасу мерзімі ұзаққа созылады.<br>– Жұмыс берушілермен өзара байланыстың белсенділігі төмен.<br>– Еңбек нарығындағы өңірлік ерекшеліктер жұмыспен қамтылуға әсер етеді.<br>– Бітіруші түлектердің басқа өңірлерден ұсынылған бос жұмыс орындарынан бас тартуы.<br>– Студенттердің пән қарыздарын соңғы курстың күзгі семестрінде игеруі.<br>– Диплом қосымшасына қажетті мәліметтердің «Платонус» жүйесіне мерзімінде енгізілмеуі. |
| **Мүмкіндіктер (Opportunities)** | **Қауіп-қатерлер (Threats)** |
| – Жұмыс берушілермен серіктестікті кеңейту.<br>– Түлектерге арналған бос жұмыс орындары жәрмеңкелерін тұрақты өткізу.<br>– Мансап орталығының жұмысын жетілдіру және түлектерді сүйемелдеу.<br>– Бітіруші түлектер әр түрлі платформалар арқылы пайдалы ақпараттармен танысып, табысты мансап құруға жол ашылуы. | – Еңбек нарығындағы жоғары бәсекелестік.<br>– Экономикалық өзгерістерге байланысты бос жұмыс орындарының қысқаруы.<br>– Жас мамандарға қойылатын кәсіби талаптардың артуы.<br>– Жастардың жұмыссыздығы халықтың табыс деңгейінің төмендеуі мен өмір сүру сапасының нашарлауымен тығыз байланысты. Жастардың өз орнын таба алмауының салдарынан қоғамда келеңсіз жайттардың орын алуы. |

## 5 КӘСІПТІК ПРАКТИКА

### 5.1. КӘСІПТІК ПРАКТИКАНЫҢ ҰЙЫМДАСТЫРЫЛУЫ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ НӘТИЖЕЛЕРІ

Кәсіптік практика білім беру бағдарламасының міндетті компоненті болып табылады. Білім беру бағдарламасының оқу жұмыс жоспарына және 2025-2026 оқу жылының академиялық күнтізбесіне сәйкес білім алушылар оқу, психологиялық-педагогикалық, педагогикалық, өндірістік, тілдік, оқу-далалық және дипломалды практикаларынан өтті.

Кәсіптік практика туралы мәлімет

| Практика түрі | Өту мерзімі | Ұзақтығы | Кредит | Студент саны |
|---|---|---|---|---|
| Оқу практикасы | 19.01.26–30.01.26 | 2 апта | 2 | 695 |
| «Мұғалім кәсібіне кіріспе» педагогикалық | 19.01.26-30.01.26 | 2 апта | 2 | 1613 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| практика | | | | |
| Психологиялық-педагогикалық практика | 19.01.26–30.04.26 | 15 апта | 2 | 1130 |
| «Психологиялық-педагогикалық бағалау» педагогикалық практика | 19.01.26–30.04.26 | 15 апта | 2 | 93 |
| Педагогикалық практика (3 курс) | 02.09.25–12.12.25 | 15 апта | 6 | 1606 |
| Педагогикалық практика (4 курс) | 19.01.26–27.03.26 | 10 апта | 10 | 1802 |
| Педагогикалық практика (4 курс) | 02.02.26-03.04.26 | 9 апта | 9 | 88 |
| Педагогикалық практика (4 курс) | 02.02.26-27.03.26 | 8 апта | 8 | 57 |
| Өндірістік практика (2 курс) | 19.01.26–30.04.26 | 15 апта | 2 | 213 |
| Өндірістік практика (3 курс) | 02.09.25–12.12.25 | 15 апта | 6 | 86 |
| Өндірістік практика (4 курс) | 19.01.26–27.03.26 | 10 апта | 10 | 1 |
| Өндірістік практика (4 курс) | 19.01.26 - 20.03.26 | 9 апта | 9 | 2 |
| Өндірістік практика (5 курс) | 02.02.26- 27.03.26 | 8 апта | 8 | 27 |
| Диплом алды практика | 30.03.26-24.04.26 | 4 апта | 4 | 648 |
| Диплом алды практика | 30.03.26-30.04.26 | 5 апта | 5 | 1344 |
| Тілдік практика | 25.05.26-29.05.26 | 1 апта | 1 | 540 |
| Оқу (археологиялық) | 08.06.26-19.06.26 | 2 апта | 2 | 104 |
| Оқу (музейлік) | 25.05.26-29.05.26 | 1 апта | 1 | 12 |
| Оқу (мұрағаттық) | 01.06.26-05.06.26 | 1 ата | 1 | 12 |
| Оқу сараманы және оны мектепте өткізу әдістемесі(Ботаника) | 08.06. 26-19.06.26 | 2 апта | 2 | 51 |
| Оқу сараманы және оны мектепте өткізу әдістемесі(Ботаника) | 25.05.26-05.06.26 | 2 апта | 2 | 12 |
| Оқу-далалық практика | 08.06.26-19.06.26 | 2 апта | 2 | 110 |
| | 25.06.65-05.06.26 | 2 апта | 2 | 76 |
| | 26.05.25-13.06.25 | 3 апта | 3 | 38 |

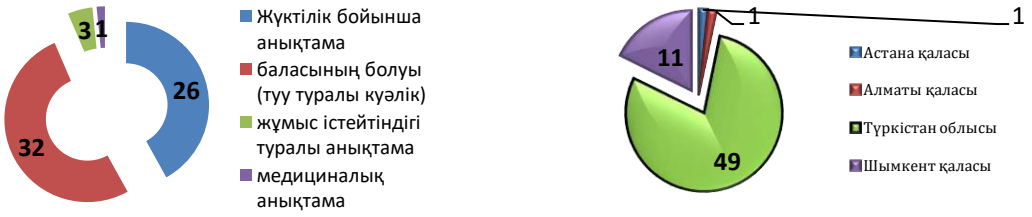
Практика базаларының түрлері бойынша 2023–2026 оқу жылдары аралығында 2, 3 және 4 курс студенттерінің практикадан өту базаларының саны тұрақты деңгейде сақталған. Практика негізінен жалпы орта білім беретін мектептерде ұйымдастырылып, олардың үлесі барлық оқу жылдары бойынша басымдыққа ие. Сонымен қатар мектеп-гимназиялар, мектеп-лицейлер, балабақшалар және басқа да білім беру ұйымдары практика базасы ретінде кеңінен қамтылған. 2025–2026 оқу жылында практика базаларының жалпы саны 2 курста – 89, 3 курста – 88, ал 4 курста 97-ге жеткен. Бұл білім беру ұйымдарымен серіктестіктің тұрақты дамып, студенттердің сапалы тәжірибеден өтуіне қолайлы жағдай жасалғанын көрсетеді.

Кесте 2. Педагогикалық практика базаларының түрлері

| Практика базаларының түрлері | Практика базаларының саны | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2 курс бойынша | | | 3 курс бойынша | | | 4 курс бойынша | | |
| | 2023-2024 оқу жылы | 2024-2025 оқу жылы | 2025-2026 оқу жылы | 2023-2024 оқу жылы | 2024-2025 оқу жылы | 2025-2026 оқу жылы | 2023-2024 оқу жылы | 2024-2025 оқу жылы | 2025-2026 оқу жылы |
| ЖОМ/ ЖОББМ | 43 | 28 | 19 | 30 | 50 | 35 | 16 | 33 | 36 |
| мектеп-гимназия | 13 | 13 | 12 | 13 | 11 | 12 | 11 | 12 | 12 |
| мектеп-лицей | 10 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 10 | 10 |
| лицей | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| мамандандырылған мектеп | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| жеке меншік мектеп | 7 | 8 | 14 | - | - | - | 7 | 10 | 16 |
| мектеп-интернат | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 6 | 1 | 4 | 2 |
| лицей-интернат | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 |
| балабақшалар | 4 | 3 | 6 | 8 | 4 | 6 | 2 | 9 | 4 |
| басқа мекемелер | 12 | 14 | 17 | 4 | 2 | 9 | 10 | 10 | 5 |
| зияткерлік мектеп | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| бастауыш мектеп | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 | - | 0 | 1 | 2 |
| колледж | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Халықаралық мектеп | - | - | - | - | - | 2 | - | - | - |
| **Барлығы** | **102** | **84** | **89** | **77** | **91** | **88** | **65** | **97** | **97** |
| **Орташа бөлінген білім алушылар саны** | **20** | **25** | **17** | **25** | **23** | **20** | **11** | **20** | **19** |

2025-20265 оқу жылында 4 курс **1950** студенттің **3,2 пайызға** жуығы **(62**студент) сұраныс хат негізінде (61 келісім шарт) 59 мекемеде педагогикалық практикадан өтуге жіберілді. Сұраныс хат негізінде педагогикалық практикаға жіберу бойынша, 2024-2025 оқу жылы 1845 студенттің 5,1 пайызы (95 студент) сұраныс хат негізінде 86 мекемеге жіберілген, яғни былтырғы оқу жылына қарағанда **1,9 пайызға** кеміді. Сұраныс хат жіберілу себептері: жүктілігі бойынша анықтама (26), баласының болуы (32), жұмыс істейтіні (3), медициналық анықтама (18) (сурет 1).




Педагогикалық практикаға сұраныс хатпен жіберілу себептері/ мекемелер саны (2025-2026 оқу жылы)

**Оқу және «Мұғалім кәсібіне кіріспе» педагогикалық практикасы бағалау нәтижелері**

Физика-математика факультетінің 105 студенті оқу практикасына жіберілген. Бағалау нәтижесінде 27 білім алушы «өте жақсы», 78 білім алушы «жақсы» деген баға алған, ал қанағаттанарлықсыз баға алғандар жоқ.

Жаратылыстану факультетінің 260 білім алушысының 24% «өте жақсы», 74% «жақсы» баға алған. Сонымен қатар, 1 студент себепті ауырып келмеген F бағасын алған (5101-15 тобының білім алушысы Мырзабай Зейнеп Исабайқызы).

Тарих және педагогика факультетінің 324 білім алушысының 26% «өте жақсы», 73% «жақсы» баға алған, 1% «қанағаттанарлық» баға алған.

Филология факультетінің оқу практика нәтижелерін бағалау қорытындысы бойынша 1065 білім алушының 25% «өте жақсы», 74% «жақсы» және 1% «қанағаттанарлық» баға алған, ал 7 студент F алған. Бағаланбаған: 2 – себепті (2301-35 тобының білім алушысы Ережеп Балжан Оразғалиқызы), 2301-75 тобының білім алушысы Қалдаш Балнұр Бахытқызы), 4 – себепсіз, 1 – оқудан шыққан.

ДШ және спорт факультетінің 243 білім алушысының 28% «өте жақсы», 67% «жақсы». Сонымен қатар, 4 студент себепсіз келмегендіктен F бағасын алған, 9 студент оқудан шыққан.

Өнер және білім факультетінің оқу практика нәтижелерін бағалау қорытындысы бойынша 308 білім алушының 22% «өте жақсы», 73% «жақсы» және 3% «қанағаттанарлық» баға алған, ал 2 студент себепті F алған (1404-25: Есим Жанелья Жанбырқызы, 1410-25 IP: Мирзаханов Акбарали Аскарұлы). Барлығы 5 білім алушы (оқудан шығу, себепсіз келмеу) бағаланбаған: 3-себепсіз келмеген, 2 – оқудан шыққан.

**Психологиялық-педагогикалық және «Психологиялық-педагогикалық бағалау» педагогикалық практиканың бағалау нәтижелері**

Физика-математика факультетінің 94 студенті психологиялық-педагогикалық және «Психологиялық-педагогикалық бағалау» педагогикалық практикасына жіберілген. Бағалау нәтижесінде 56 білім алушы «өте жақсы», 38 білім алушы «жақсы» деген баға алған, ал қанағаттанарлықсыз баға алған жоқ. Жаратылыстану факультетінің 201 білім

алушысының 22% «өте жақсы», 75% «жақсы» баға алған, 2 білім алушы Ғ алған. Тарих және педагогика факультетінің 192 білім алушысының 40% «өте жақсы», 59% «жақсы» баға алған, 1% «қанағаттанарлық» баға алған, 1 білім алушы Ғ алған. Филология факультетінің психологиялық-педагогикалық практика нәтижелерін бағалау қорытындысы бойынша 566 білім алушының 24% «өте жақсы», 72% «жақсы», ал 1 студент F алған. ДШ және спорт факультетінің 171 білім алушысының 9% «өте жақсы», 78% «жақсы», 1% қанағаттанарлық баға алған, ал 1 студент F алған. Өнер және білім факультетінің психологиялық-педагогикалық практика нәтижелерін бағалау қорытындысы бойынша 212 білім алушының 16% «өте жақсы», 71% «жақсы» баға алған. 1% қанағаттанарлық баға алған, ал 5 студент F алған.

**Педагогикалық практикасының (3 курс) бағалау нәтижелері**

Физика-математика факультетінің 206 студенті педагогикалық практикаға жіберілген. Бағалау нәтижесінде білім алушылардың 33% «өте жақсы», 65% «жақсы» деген баға алған, ал қанағаттанарлықсыз баға алған 1%. Педагогикалық практика бойынша бағаланбаған 2 білім алушының 2-еуі де себепсіз өтпеген.

Жаратылыстану факультетінің 211 білім алушысының 43% «өте жақсы», 54% «жақсы» баға алған, 1 білім алушы «қанағаттанарлық» баға алған. Сонымен қатар, 1 студент F бағасын алған: 1 студент себепсіз бармаған, 1 студент-оқудан шыққан.

Тарих және педагогика факультетінің 376 білім алушысының 35% «өте жақсы», 63% «жақсы» баға алған, ал қанағаттанарлық баға алғандар 2%. Сонымен қатар, 3 студент F бағасын алған: 3 студент себепсіз практикаға бармаған.

Филология факультетінің оқу практика нәтижелерін бағалау қорытындысы бойынша 556 білім алушының 27% «өте жақсы», 71% «жақсы» бағаланған. «Қанағаттанарлық» баға алғандар 1%. 1 студент F алған. Барлығы 9 білім алушы (оқудан шығу, БЖО келу, себепті/себепсіз келмеу): 2 – себепсіз, 1 – БЖО кету, 1 – академиялық демалысқа шққан. 5 – оқудан шыққан.

ДШ және спорт факультетінің 112 білім алушысының 17% «өте жақсы», 79% «жақсы». Сонымен қатар, 4 студент F бағасын алған, себепсіз бармаған. Барлығы 9 білім алушы 4 - себепсіз бармаған, 1 - академиялық демалыс алған, 4 – оқудан шыққан.

Өнер және білім факультетінің педагогикалық практика нәтижелерін бағалау қорытындысы бойынша 131 білім алушының 17% «өте жақсы», 79% «жақсы» және 1% «қанағаттанарлық» баға алған, 3 білім алушы оқудан шыққан.

2025-2026оқу жылындағы педагогикалық практика (4 курс) бойынша бағалау нәтижелері университеттің 1950 білім алушысының 25% «өте жақсы», 74% «жақсы» баға алған, ал қанағаттанарлықсыз баға алғандар - 1%

2025-2026оқу жылындағы дипломалды практика (4 курс) бойынша бағалау нәтижелері университеттің 1965 білім алушысының 32% «өте жақсы», 66% «жақсы» баға алған, ал қанағаттанарлық баға алғандар - 1% .

2025-2026 оқу жылындағы кәсіптік (тілдік, оқу сараманы және оны мектепте өткізу әдістемесі, оқу-далалық) практиканың бағалау нәтижелері кесте-8 көрсетілген. 1-курс бойынша 284 білім алушысының 36% «өте жақсы», 62% «жақсы» баға алған, ал қанағаттанарлық баға алғандар - 2%, қанағаттанарлықсыз- 1%. Сонымен қатар, себепсіз бармаған (5101-85: Мырзабай Зейнеп Исабайқызы, 5101-45: Толықбаева Мөлдір Нұрболқызы, 1603-15: Бақыт Гулбану Даулетиярқызы) Ғ алған.

2025-2026 оқу жылындағы кәсіптік (тілдік, оқу сараманы және оны мектепте өткізу әдістемесі, оқу-далалық) практиканың бағалау нәтижелері кесте-9 көрсетілген. 2-курс бойынша 652 білім алушының 25% «өте жақсы», 73% «жақсы» баға алған, ал қанағаттанарлықсыз - 1%. Ғ алған студенттер саны 5, оның ішінде себепті – 1, себепсіз бармаған – 4.

2025-2026 оқу жылындағы оқу-далалық практиканың бағалау нәтижелері кесте-10 көрсетілген. 3-курс бойынша 37 білім алушының 68% «өте жақсы», 38% «жақсы» баға алған, қанағаттанарлықсыз алған жоқ.

Университетімізде болашақ педагогтарды сапалы даярлау мақсатында жүйелі жұмыстар жүргізілуде. Соның ішінде, педагогикалық практика кезеңінде білім алушыларды қолдауға бағытталған екі маңызды бастама жүзеге асырылды.

- Біріншісі – **Talant Upgrade Fest – 2025**. Бұл жоба аясында студенттерге академиялық және психологиялық қолдау көрсетіліп, олардың кәсіби және тұлғалық дағдыларын дамытуға ерекше көңіл бөлінді. Атап айтқанда, онкүндік ісшарада, мысалы, «АЛАН» халықаралық мектеп директоры, тәжірибелі педагог Тажиева Жанат Арысбекқызымен «Заманауи білім берудегі трендтер» тақырыбында кездесу болды. INSAN практикалық психологиялық орталығының психологы, Өзбекәлі Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университетінің Педагогика және психология білім беру бағдарламасының түлегі Олжабай Динара Батырбекқызы "Менің МЕН екенімді қайдан білемін СЕН болмасаң!" атты мастер-класс өткізді. Сонымен қатар, білім алушыларға сыныпты басқару, оқу үрдісін ұйымдастыру бағытында бірнеше тренингтер, дөңгелек үстелдер өткізілді.
- Екіншісі – **Open Class Challenge – 2026**. Бұл бастама 4-курс студенттерінің ашық сабақтар өткізуі арқылы тәжірибелік дағдыларын жетілдіруге, заманауи оқыту әдістерін тиімді қолдануына мүмкіндік берді. Жалпы, 1айлық іс-шарада 35 білім алушы 24 практика базасында (мектеп, бала-бақша) ашық сабақтарды университет және мектеп басшылығына ұсынды. Челленджге қатысқан білім алушылардың ашық видеосабақтары әлеуметтік желіде ұсынылды.

Аталған жобалар нәтижесінде педагогикалық практиканың сапасы артып, түлектеріміздің еңбек нарығына дайындығы күшейді. Бұл өз кезегінде өңірдің білім беру сапасын арттыруға оң әсерін тигізуде.

Келесі жоба «Түлектің жұмысқа орналасу мектебі» атты 1 кредиттік (30 сағат) upgrade кәсіби курстың жүргізілуі. Апгрейд курс 13-17.04.2026ж. аралығында 21 4-курс студенттерінің қатысумен ұйымдастырылды. Курс әзірлеушілері – Саттар Ерубаев атындағы №24 IT мектеп-лицейі, Зерделі мектебі және Қаратау ауданы бойынша Мансап орталығы. Курстың мақсаты – бітіруші курс студенттерінің жұмысқа орналасу дағдыларын қалыптастыру, еңбек нарығына бейімдеу және кәсіби құзыреттіліктерін дамытуды көздеді.

## 5.2 КӘСІПТІК ПРАКТИКА ЖҰМЫС БАҒДАРЛАМАЛАРЫ, БІЛІМ АЛУШЫЛАРҒА ҰСЫНЫЛАТЫН ҚҰЖАТТАРМЕН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТІЛУІ

«СМЖ ОҚПУ Е 7.05-2023 Білім алушылардың кәсіптік практикасын ұйымдастыру мен өткізу ережесі» талаптарына кәсіптік практикалардың мақсат-міндеттері сәйкес келеді, төмендегідей үйлесімді жұмыстар атқарылды:

Кәсіптік практиканың барлық түрі мен мерзімі білім беру бағдарламасының оқу жұмыс жоспарына және академиялық күнтізбеге сәйкес айқындалды. Кәсіптік практиканың бағдарламасы дайындалды, практика базалары ретінде айқындалған кәсіпорындарымен (мекемелерімен, ұйымдарымен) келісіледі және Академиялық кеңес шешімімен Басқарма мүшесі-Академиялық мәселелер жөніндегі проректор оқу жылының басында 28.08.2024ж. бекітілді.

Кәсіптік практиканың барлық түрлері бойынша базалық мекемелермен келісім шарт практика басталғанға бір айдан кеш емес мерзімде 3 жылға жасалды.

Кәсіптік практиканың барлық түрлеріне бойынша бағдарлама, жұмыс жоспар-кестесі бекітілді.

Кәсіптік практика бағдарламасына сәйкес әдістемелік нұсқаулықтар жасалынды, білім алушылар жұмыс жоспар кестесіне сай өздеріне жүктелген тапсырмаларды орындады.

Практика алдында жетекшілер мен әдіскерлер қатысуымен орнықтыру (ұйымдастыру) конференциясы, практика аятқталғаннан соң қорытынды конференциясы өткізілді.

Педагогикалық практика басталған күні мектеп директоры немесе орынбасары және пәннің әдістемелік бірлестік жетекшісі топ студенттерімен педагогикалық кеңес өткізді.

Білім беру бағдарламасының оқу жұмыс жоспарына сәйкес меңгерген пәндеріне орай практиканттарға білім беру мекемелеріндегі сыныптар бөлінді, бөлінген сыныпта пән бойынша сабақ беріп, сынып жетекшілік қызметті де қоса атқарды.

Студент практика есебін кафедра меңгерушісінің өкімімен құрылған арнайы комиссия алдында қорғайды және студенттің практикадан өту есебін қорғау хаттамасы түзілді.

Оқу практикасы болашақ кәсіптің мәні мен мазмұнын түсінуге мүмкіндік беретін педагогикалық танысу практикасы болып табылады.

**Оқу практикасының мақсаты** – білім алушылардың ұстаздық кәсібіне деген тұрақты қызығушылығы мен оң көзқарасын дамыту, болашақ кәсіби қызметтің түрлерін, функцияларын және міндеттерін зерделеу, еңбек ұжымында жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру болып табылады.

Оқу практикасы барысында студенттер «Білім туралы» ҚР Заңы, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарт, оқу пәнінің бағдарламасы мен жоспарының құрылымы мен мазмұнын талдау, орта мектеп мұғалімінің / бастауыш сынып мұғалімі/ мектепке дейінгі білім ұйымының тәрбиешісінің еңбек қызметтерін (оқыту, тәрбиелеу, әдістемелік, зерттеушілік, әлеуметтік-коммуникативтік) білім, іскерлік пен дағдылар тұрғысынан талдау, педагог лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын талқылау, заманауи ұстаздың бейнесін жасау, білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларға сәйкестігін зерттеу, білім беру ұйымының мультимәдени ортасын қалыптастыруда сынып жетекшісінің/ пән мұғалімінің кәсіби қызметінің ерекшелігін талдап, маңыздылығын болжауға бағытталған жұмыстар жасады.

**Психологиялық-педагогикалық практиканың мақсаты** - студенттерді кәсіби салаға табысты бейімделу үшін қажетті құзыреттіліктерді алу үшін кәсіпорынның немесе ұйымның әлеуметтік ортасына тарту.

Психологиялық-педагогикалық практика барысында студенттер практика базасы (мектеп, орталық, т.б.) жұмысының міндеттері және негізгі бағыттарымен танысты, мектеп оқушыларының өзін-өзі басқару жүйесімен танысты, сынып ұжымын және оқушылардың оқу мотивациясын зерттеді, сынып сағаттарына қатысты, ұйымдастырды, «Мектеп оқушының көзімен» тақырыбында бақылау жүргізді, бөлінген сыныпқа «Социометрия» әдісімен зерттеу жүргізіп (таблица түрде), нәтижелерді талдады және қорытынды жасады.

**Педагогикалық практиканың мақсаты** - білім беру жүйесінде оқытудың оқу-тәрбие процесін жобалау мен жүзеге асыруға байланысты кәсіби педагогикалық құзыреттіліктерді қалыптастыру, студенттердің әлеуметтік және кәсіби бейімделуіне жағдай жасау, практикалық педагогикалық тәжірибені игерту.

Практика барысында 3 курс студенттері психологиялық, педагогикалық және пәндік-әдістемелік тапсырмаларды орындады. Атап айтқанда, бір оқушының танымдық процестерінің (зейін, қабылдау, есте сақтау, ойлау, қиял, түйсік) ерекшеліктерін анықтады, ашық тәрбие сағатын, сынып сағаттарын заманауи педагогикалық технологияларды тиімді қолданып өткізді. Пәндік-әдістемелік тұрғыдан 1 бақылау сабағын, 6 күнделікті сабақтар, 4 мұғалім мен студент-практиканттардың сабақтарына қатысып, тәжірибе алмасты.

Педагогикалық практиканың мақсаты (4 курс) - білім алушылардың нақты қызмет (іс-әрекет) жағдайында кәсіби лауазымын апробациялауға мүмкіндік жасау, яғни оқу-тәрбие үдерісін мен білім беру ортасын жобалау, жүргізу және бағалау саласында кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру, практикалық дағдыларын дамыту.

Практика барысында 4 курс студенттері психологиялық, педагогикалық және пәндік-әдістемелік тапсырмаларды орындады. Атап айтқанда, оқушылардың жекелік психологиялық қасиеттерін зерттеді, ашық тәрбие сағатын, 6 сынып сағаттарын заманауи педагогикалық технологияларды тиімді қолданып өткізді. Пәндік-әдістемелік тұрғыдан 1 бақылау сабағын, 12 күнделікті сабақтар, 7 мұғалім мен студент-практиканттардың сабақтарына қатысып, тәжірибе алмасты. Сонымен қатары, сыныптан тыс іс-шара мен ғылымизерттеу жұмыстарын жүргізді.




## 5.3 МАГИСТРАНТТАР МЕН ДОКТОРАНТТАРДЫҢ ПРАКТИКАСЫ

### 5.3.1 Зерттеу практикасы

2025-2026 оқу жылына арналған Академиялық күнтізбе бойынша 2-курстың 38 докторанттары 08.09.2025ж.- 14.11.2025ж аралығында Ө.Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университетінің маман даярлаушы кафедраларында зерттеу практикадан өтті. 38 докторант зерттеу практикадан нәтижелі өтті.

Зерттеу практика (докторантура)

| ББ атауы | Оқу тобы | Жіберіл-ген (саны) | Тапсыр-ған (саны) | Бағалары | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | A, A- | B+, B, B- | C+, C, C-, D+, D | F |
| 8D01301 - Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі педагогін даярлау | D1301-14 | 4 | 4 | 4 | - | - | - |
| 8D01405-Құқық және экономика негіздері педагогін даярлау | D1405-14 | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| 8D01404-Бейнелеу өнері және сызу педагогін даярлау | D1407-14 | 4 | 4 | 4 | - | - | - |
| 8D01501 – Математика педагогін даярлау | D1501-14 | 5 | 5 | 1 | 4 | - | - |
| 8D01502 – Физика педагогін даярлау | D1502-14 | 2 | 2 | 2 | - | - | - |
| 8D01503 – Информатика педагогін даярлау | D1503-14 | 2 | 2 | 2 | - | - | - |
| 8D01504 – Химия педагогін даярлау | D1504-14 | 4 | 4 | 4 | - | - | - |
| 8D01505 – Биология педагогін даярлау | D1505-14 | 3 | 3 | 2 | 1 | | |
| 8D01601 - Тарих педагогін даярлау | D1601-14 | 6 | 6 | 4 | - | 2 | - |
| 8D01701-Қазақ тілі мен әдебиеті педагогін даярлау | D1701-14 | 2 | 2 | 2 | - | - | - |
| 8D01702-Орыс тілі мен әдебиеті педагогін даярлау | D1702-14 | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| 8D01703 – Шетел тілі: екі шетел тілі педагогін даярлау | D1703-14 | 4 | 4 | 4 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **38** | **38** | **31** | **5** | **2** | |

**Зерттеу практикасы**

2025-2026 оқу жылына арналған Академиялық күнтізбе бойынша 2-курс (қысқы қабылдау) 2 докоранттарыы 02.02.2026ж.- 10.04.2026ж аралығында Ө.Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университетінің маман даярлаушы кафедраларында зерттеу практикадан өтті.

30-кесте – Зерттеу практика (докторантура)

| ББ атауы | Оқу тобы | Жіберілген білім алушылардың саны | Тапсырған білім алушылардың саны | Бағалары | | | | Келмегені |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | A, A- | B+, B, B- | C+, C, C-, D+, D | F | |
| 8D01407-Бейнелеу өнері және сызу педагогін даярлау | D1407-14қ | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 8D01601 - Тарих педагогін даярлау | D1601-14қ | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 8D01701-Қазақ тілі мен әдебиеті педагогін даярлау | D1701-14қ | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 8D01703 – Шетел тілі: екі шетел тілі педагогін даярлау | D1703-14қ | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - |
| **Барлығы** | | **4** | **4** | **4** | **-** | **-** | **-** | **-** |

**5.3.2 Педагогикалық практика**

2025-2026 оқу жылына арналған Академиялық күнтізбе бойынша 1-курстың 41 докторанты үшін 23.02.2026ж-01.05.2026ж. Ө.Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университетінің маман даярлаушы кафедраларында педагогикалық практикадан ұйымдастырылды.

Педагогикалық практика (докторантура)

| ББ атауы | Оқу тобы | Жіберілген (саны) | Тапсырған (саны) | Бағалары | | | | Келмегені |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | A, A- | B+, B, B- | C+, C, C-, D+, D | F | |
| 8D01301 - Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі педагогін даярлау | D1301-15 | 5 | 5 | 5 | - | - | - | - |
| 8D01404- Көркем еңбек, графика және жобалау педагогін даярлау | D1404-15 | 3 | 3 | 3 | - | - | - | - |
| 8D01405- Құқық және экономика негіздері педагогін даярлау | D1405-15 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - |
| 8D01501 – Математика педагогін даярлау | D1501-15 | 4 | 4 | 4 | - | - | - | - |
| 8D01502 – Физика педагогін даярлау | D1502-15 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - | - |
| 8D01503 – Информатика педагогін даярлау | D1503-15 | 3 | 3 | 3 | - | - | - | - |
| 8D01504 – Химия педагогін даярлау | D1504-15 | 4 | 4 | 4 | - | - | - | - |
| 8D01505 - Биология педагогін даярлау | D1505-15 | 3 | 3 | | 2 | - | - | - |
| | D1505-15қ | 1 | 1 | | 1 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8D01601 - Тарих педагогін даярлау | D1601-14 | 6 | 6 | 6 | | - | - | - |
| | D1601-15қ | 2 | 2 | 2 | | - | - | - |
| 8D01701-Қазақ тілі мен әдебиеті педагогін даярлау | D1701-15 | 5 | 5 | 5 | - | - | - | - |
| 8D01702-Орыс тілі мен әдебиеті педагогін даярлау | D1702-15 | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - |
| 8D01703 – Шетел тілі: екі шетел тілі педагогін даярлау | D1703-15 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | D1703-15қ | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - |
| | **Барлығы** | **44** | **44** | **39** | **5** | - | - | - |

2025-2026 оқу жылына арналған Академиялық күнтізбе бойынша 2-курстың 294 магистранты 23.02.2026ж-01.05.2026ж. аралығында Ө.Жәнібеков атындағы ОҚПУ маман даярлаушы кафедраларында және мекемелерде зерттеу практикасынан өтуге жіберілді. 294 магистрант зерттеу практикадан нәтижелі өтті.

Зерттеу практикасы (магистратура)

| ББ атауы | Оқу тобы | Жіберілген білім алушылардың саны | Тапсырған білім алушылардың саны | Бағалары | | | | Келмегені |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | A, A- | B+, B, B- | C+, C, C-, D+, D | F | |
| 7M01201-Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы | M1201-14 | 3 | 3 | 1 | 2 | - | - | - |
| 7M01301 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі педагогін даярлау | M1301-14 | 16 | 16 | 8 | 8 | - | - | - |
| 7M01402- Дене шынықтыру және спорт педагогін даярлау | M1402-14 | 4 | 4 | 4 | - | - | - | - |
| 7M01403 Музыкалық білім педагогін даярлау | M1501-14 | 23 | 23 | 14 | 8 | 1 | - | - |
| 7M01501 – Математика педагогін даярлау | M1501-24 | 20 | 20 | 11 | 9 | - | - | - |
| 7M01502 – Физика педагогін даярлау | M1502-14 | 17 | 17 | 10 | 7 | - | - | - |
| 7M01503 – Информатика педагогін даярлау | M1503-14 | 10 | 10 | 4 | 6 | - | - | - |
| 7M01503 – Информатика педагогін даярлау | M1503-24 | 14 | 14 | 7 | 7 | - | - | - |
| 7M01509 – Цифрлық педагогика | M1509-14 | 7 | 7 | 3 | 4 | - | - | - |
| 7M01504 – Химия педагогін даярлау | M1504-14 | 21 | 21 | 15 | 6 | - | - | - |
| 7M01504 – Химия педагогін даярлау | M1504-24 | 21 | 21 | 17 | 4 | | | |
| 7M01505 – Биология педагогін даярлау | M1505-14 | 16 | 16 | 12 | 3 | 1 | - | - |
| 7M01505 – Биология педагогін даярлау | M1505-24 | 12 | 12 | 6 | 6 | | | |
| 7M01506 – География педагогін даярлау | M1506-14 | 3 | 3 | 3 | 3 | - | - | - |
| 7M01601 – Тарих педагогін даярлау | M1601-14 | 8 | 8 | 4 | 4 | - | - | - |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7М01701 – Қазақ тілі мен әдебиеті педагогін даярлау | М1701-14 | 19 | 19 | 15 | 4 | - | - | - |
| 7М01702 – Орыс тілі мен әдебиеті педагогін даярлау | М1702-84 | 5 | 5 | 5 | - | - | - | - |
| 7М01703 – Шетел тілі: екі шетел тілі педагогін даярлау | М1703-14 | 22 | 22 | 21 | 1 | - | - | - |
| 7М01703 – Шетел тілі: екі шетел тілі педагогін даярлау | М1703-24 | 18 | 18 | 15 | 3 | - | - | - |
| 7М01703 – Шетел тілі: екі шетел тілі педагогін даярлау | М1703-34 | 18 | 18 | 16 | 1 | - | 1 | - |
| 7М01703 – Шетел тілі: екі шетел тілі педагогін даярлау | М1703-84 | 6 | 6 | 6 | - | - | - | - |
| 7М01901 – Арнайы педагогика | М1901-14 | 10 | 10 | 4 | 6 | - | - | - |
| 7М02101-Дизайн | М2101-14 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| **Барлығы** | | **294** | **294** | **202** | **92** | **1** | **1** | **-** |

**5.3.3** 2025-2026 оқу жылына арналған Академиялық күнтізбе бойынша 1-курстың 258 магистранты 26.01.2026ж.- 20.03.2026ж аралығында Ө.Жәнібеков атындағы ОҚПУ маман даярлаушы кафедраларында педагогикалық практикада болды. 258 магистрант педагогикалық практикадан нәтижелі өтіп, 4 магистрант F алды.

7М01301 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі педагогін даярлау – М1301-15 оқу тобының магистранты Нурумбетова Александра Султанбековна F алды

7М01502- Физика педагогін даярлау –М1502-15 оқу тобының магистранты Әлиев Нұрперзент Ақмырзаұлы F алды

7М01601 – Тарих педагогін даярлау- М1601-15 оқу тобының магистранты Кани Абылай Нурланұлы F алды

7М01703 – Шетел тілі: екі шетел тілі педагогін даярлау-

Педагогикалық практика (магистратура)

| ББ атауы | Оқу тобы | Жіберілген білім алушылардың саны | Тапсырған білім алушылардың саны | Бағалары | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | A, A- | B+, B, B- | C+, C, C-, D+, D | F |
| 7М01201-Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы | М1201-15 | 7 | 7 | 3 | 4 | - | - |
| 7М01301 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі педагогін даярлау | М1301-15 | 17 | 17 | 13 | 3 | - | 1 |
| 7М01402 – Дене шынықтыру және спорт педагогін даярлау | М1402-15 | 6 | 6 | 2 | 4 | - | - |
| 7М01403-Музыкалық білім педагогін даярлау | М1403-15 | 5 | 5 | 5 | - | - | - |
| 7М01404-Көркем еңбек және сызу педагогін даярлау | М1404-15 | 4 | 4 | 4 | - | - | - |
| 7М01501 – Математика педагогін даярлау | М1501-15 | 15 | 15 | 9 | 6 | - | - |
| | М1501-25 | 13 | 13 | 3 | 9 | 1 | |
| 7М01502 – Физика педагогін даярлау | М1502-15 | 24 | 24 | 12 | 9 | 2 | 1 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7М01503 – Информатика педагогін даярлау | М1503-15 | 6 | 6 | 5 | 1 | - | - |
| 7М01509-Цифрлық педагогика | М1509-15 | 8 | 8 | 8 | - | - | - |
| 7М01504 – Химия педагогін даярлау | М1504-15 | 24 | 24 | 22 | 2 | - | - |
| 7М01505 – Биология педагогін даярлау | М1505-15 | 15 | 15 | 10 | 5 | - | - |
| | М1505-25 | 13 | 13 | 11 | 2 | - | - |
| | М1505-14қ | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| 7М01506 – География педагогін даярлау | М1506-15 | 7 | 7 | 6 | - | 1 | - |
| 7М01601 – Тарих педагогін даярлау | М1601-15 | 20 | 20 | 11 | 8 | - | 1 |
| 7М01701 – Қазақ тілі мен әдебиеті педагогін даярлау | М1701-15 | 12 | 12 | 8 | 4 | - | - |
| 7М01702 – Орыс тілі мен әдебиеті педагогін даярлау | М1702-85 | 6 | 6 | 4 | 1 | 1 | - |
| 7М01703 – Шетел тілі: екі шетел тілі педагогін даярлау | М1703-15 | 20 | 20 | 18 | 1 | - | 1 |
| | М1703-25 | 20 | 20 | 19 | 1 | - | - |
| 7М01901 – Арнайы педагогика | М1901-15 | 15 | 15 | 11 | 4 | - | - |
| **Барлығы** | | **258** | **258** | **185** | **64** | **5** | **4** |

## 5.4 ОҚУ ПРОЦЕСІНЕ ТАРТЫЛҒАН ЖҰМЫС БЕРУШІЛЕРДІҢ, БИЗНЕС ҚҰРЫЛЫМДАР ӨКІЛДЕРІ ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТТЕР

2025-2026 оқу жылында Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университетінде жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағдарламаларын жобалау, әзірлеу және жетілдіру жұмыстарын жүргізетін білім беру бағдарламаларының Академиялық комитеті жұмысшы тобының құрамына келесі жұмыс берушілер тартылды:

**6В01101 Педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша:**

Ы. Алтынсарин атындағы № 65 мектеп-гимназиясының психологі, «Өрлеу» БАҰО АҚ филиалы Түркістан облысы және Шымкент қаласы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты фидиалының директоры, А.С. Пушкин атындағы №1 мектеп-гимназиясының психологі.

**7М01201 Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы, 6В01201 Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы білім беру бағдарламалары бойынша:** «Өрлеу» БАҰО АҚ филиалы Түркістан облысы және Шымкент қаласы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты фидиалының директоры, Шымкент қаласы білім басқармасының ғылыми-әдістемелік орталығы, Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту бөлімінің әдіскері, Нидерланды (ISSA) қауымдастығының мүшесі, Step by step» қоғамдық қорының директоры, «Шымкент қаласының әйелдер мен балалар қолдау орталығының» қоғамдық бірлестігінің төрайымы, №97 «Ақмарал» бөбекжай балабақшасының меңгерушісі, ЖМ «Қос Ана» бөбекжай - балабақша әдіскері, №30 «Алпамыс» бөбекжай - балабақшасының меңгерушісі, №21 «Ертарғын» бөбекжай бақшасының меңгерушісі, «Алдияр» бөбекжай бақшасының меңгерушісі.

**7М01301 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі педагогін даярлау, 6В01301 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламалары бойынша:** Шымкент қаласы Білім басқармасы әдістемелік орталығының директоры, «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ «Педагогикалық шеберлік орталығы» Шымкент қаласы филиалының директоры, «Өрлеу» БАҰО» АҚФ Түркістан облысы және Шымкент қаласы бойынша ПҚБАИ директоры, З. Космодемьянская атындағы №23 мектеп-лицейінің оқу-ісінің орынбасары, бастауыш сынып мұғалімі, Қ. Сыпатаев атындағы №7 мектеп-лицейінің оқу-ісінің орынбасары, бастауыш сынып мұғалімі, А.С. Пушкин

атындағы №1 мектеп-гимназиясының бастауыш сынып мұғалімі, Т.Тәжібаев атындағы №47 мектеп-гимназия бастауыш сынып мұғалімі.

**6В01401 Бастапқы әскери дайындық мұғалімін даярлау білім беру бағдарламасы бойынша:** №5 М.Мұса атындағы жалпы орта білім беру мектебінің Алғашқы әскери және технологиялық дайындық ұйымдастырушы-оқытушысы, №7 Қ. Спатаев атындағы мектеп-лицейінің бастапқы әскери дайындық оқытушы-ұйымдастырушысы, №26 Жамбыл атындағы мектеп-гимназиясының Алғашқы әскери және технологиялық дайындық ұйымдастырушы-оқытушысы, №62 Н.Төреқұлов атындағы жалпы орта мектебінің Бастапқы әскери және технологиялық дайындық ұйымдастырушы-оқытушысы, №72 С. Нұрмағамбетов атындағы жалпы орта мектебінің Бастапқы әскери және технологиялық дайындық ұйымдастырушы-оқытушысы.

**6В01402 Дене шынықтыру және спорт мұғалімін даярлау білім беру бағдарламасы бойынша:** Шымкент қ. №10 Күрес түрлері балалар-жасөспірімдер спорт мектеп директорының оқу-спорт жөніндегі орынбасары, Шымкент қаласының №18 олимпиада резервінің мамандандырылған балалар-жасөспірімдер спорт мектебінің директоры З. Космодемьянская атындағы №23 мектеп-лицейінің, денешынықтыру пәнінің мұғалімі №1 А. Пушкин атындағы мектеп-гимназиясының денешынықтыру пәнінің мұғалімі.

**7М01403 – Музыкалық білім педагогін даярлау, 6В01403-Музыка мұғалімін даярлау білім беру бағдарламалары бойынша:** «Өрлеу» БАҰО АҚ Түркістан облысы және Шымкент қаласы бойынша КДИ филиал директоры, Мукими атындағы №13 жалпы орта мектебінің музыка пәнінің мұғалімі, З. Космодемьянская атындағы №23 мектеп-лицейінің, музыка пәнінің мұғалімі, №38 атындағы Н.Д. Оңдасынов мектеп-гимназиясының музыка пәнінің мұғалімі, №46 мектеп-лицейдің музыка пәнінің мұғалімі, №50 А.Байтұрсынов атындағы мектеп-гимназиясы, музыка пәнінің мұғалімі, Ы.Алтынсарин атындағы №65 мектеп-гимназиясының музыка пәнінің мұғалімі, «Киелі Қазығұрт» қоғамдық бірлестігінің төрағасы.

**7М02101-Дизайн, 6В01404 Көркем еңбек және сызу мұғалімін даярлау және 6В02101 Дизайн білім беру бағдарламалары бойынша:** Химия-биология бағытындағы НЗМ, өнер пәнінің мұғалім- модераторы, №65 Ы.Алтынсарин атындағы мектеп-гимназиясының бейнелеу өнері пәнәнің мұғалімі, Химия-биология бағытындағы НЗМ, өнер пәнінің мұғалім- модераторы, №47 Т.Тәжібаев атындағы мектеп-гимназия, Көркем еңбек және сызу пәні мұғалімі, «Жеңіл өнеркәсіп және сервис колледжі», Ә.Кастеев атындағы «Өнер және дизайн» колледжі.

**6В01405 Құқық және экономика негіздері мұғалімін даярлау білім беру бағдарламасы бойынша:** Физика-математика бағытындағы НЗМ, экономика пәнінің мұғалімі, модератор, құқық пәнінің мұғалімі-модератор, З. Космодемьянская атындағы №23 мектеп –лицейі, құқық пәнінің мұғалімі, №7 Қ.Спатаев атындағы мектеп-лицейінің құқық пәнінің мұғалімі, Н.Оңдасынов атындағы №38 мектеп-гимназиясының құқық пәнінің мұғалімі.

**7М01501 Математика педагогін даярлау, 6В01501-Математика мұғалімін даярлау және 6В01508-Математика-Физика мұғалімін даярлау білім беру бағдарламалары бойынша:** М.Әуезов атындағы ОҚУ, Жаратылыстану факультетінің деканы, №2 мамандандырылған үш тілде оқытылатын мектеп - интернатының директоры, Физика-математика бағытындағы НЗМ, математика пәнінің мұғалімі, №65 Ы. Алтынсарин атындағы мектеп-гимназиясының математика пәнінің мұғалімі, №7 Қ.Спатаев атындағы мектеп-лицейінің математика пәнінің мұғалімі, №80 ІТ мектеп-лицейінің математика пәнінің мұғалімі.

**7М01502 Физика педагогін даярлау, 6В01502 Физика мұғалімін даярлау және 6В01510 Физика-Информатика мұғалімін даярлау білім беру бағдарламалары бойынша:** Қ.А.Ясауи атындағы ХҚТУ, Физика кафедрсының доценті, «Өрлеу» БАҰО АҚ филиалы Түркістан облысы және Шымкент қаласы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтының директоры, №2 мамандандырылған үш тілде оқытылатын мектеп - интернатының физика пәнінің мұғалімі, №47 Т. Тәжібаев

атындағы мектеп-гимназиясы, (информатика) физика пәнінің мұғалімі, №65 Ы. Алтынсарин атындағы мектеп-гимназиясының физика пәнінің мұғалімі, № 7 Қ.Спатаев атындағы мектеп-лицейдің физика пәнінің мұғалімі.

**7М01503 Информатика педагогін даярлау, 6В01503 Информатика мұғалімін даярлау және 6В01509 Математика-Информатика мұғалімін даярлау білім беру бағдарламалары бойынша:** М.Әуезов атындағы ОҚУ информатика кафедрасының меңгерушісі, «Өрлеу» БАҰО АҚ филиалы Түркістан облысы және Шымкент қаласы бойынша КДИ, психология инклюзивті білім беру және кәсіби даму кафедрасының аға оқытушы, Физика-математика бағытындағы НЗМ, информатика пәнінің мұғалімі, М.Х.Дулати атындағы үш тілде оқытатын мамандандырылған №8 гимназия информатика пәнінің мұғалімі, №7 Қ.Спатаев атындағы мектеп-лицейінің информатика пәнінің мұғалімі, №2 мамандандырылған үш тілде оқытылатын мектеп - интернатының информатика пәні мұғалімі, №65 Ы. Алтынсарин атындағы мектеп-гимназиясының информатика пәнінің мұғалімі, №47 Т. Тәжібаев атындағы мектеп-гимназиясы, информатика пәнінің мұғалімі.

**7М01504 Химия педагогін даярлау, 6В01504 Химия мұғалімін даярлау және 6В01507-Химия-Биология мұғалімін даярлау білім беру бағдарламалары бойынша:** М.Әуезов атындағы ОҚУ Химия кафедрасының доценті, Шымкент университеті, Химия және биология кафедрасының меңгерушісі, Физика-математика бағытындағы НЗМ, химия пәнінің мұғалімі, Химия-биология бағытындағы НЗМ, химия пәнінің мұғалімі, №4 Х. Досмұхамедов атындағы жалпы орта мектеп коммуналдық мемлекеттік мекемесі, химия пәнінің мұғалімі, №7 Қ.Спатаев атындағы мектеп-гимназиясының жоғары санаттағы химия пәнінің мұғалімі, №2 мамандандырылған үш тілде оқытылатын мектеп - интернатының химия пәні мұғалімі, №15 Д.И. Менделеев атындағы мектеп-лицейі, химия пәнінің мұғалімі.

**7М01505 Биология педагогін даярлау, 6В01505-Биология мұғалімін даярлау білім беру бағдарламасы бойынша:** М.Әуезов атындағы ОҚУ Биология кафедрасының доценті, Шымкент қалалық білім басқармасының «Экология, өлкетану және туризм орталығы» директоры, №7 Қ.Спатаев атындағы мектеп- гимназиясының биология пәнінің мұғалімі, Химия-биология бағытындағы НЗМ, биология пәнінің мұғалімі-модератор, Cambridge Line лицейінің биология пәнінің мұғалімі, С. Ерубаев атындағы №24 IT мектеп-гимназиясының биология пәнінің мұғалімі.

**7М01506 География педагогін даярлау, 6В01506 География мұғалімін даярлау және 6В01511 –География-Тарих мұғалімін даярлау білім беру бағдарламалары бойынша:** М.Әуезов атындағы ОҚУ, «Биология және география» кафедрасының доценті, Ә.Қуатбеков атындағы ҚХДУ доценті, Физика-математика бағытындағы НЗМ, география пәнінің мұғалім- модераторы, «Өрлеу» БАҰО АҚ филиалы Түркістан облысы және Шымкент қаласы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтының «Жаратылыстану және гуманитарлық пәндерді оқыту әдістемесі» кафедрасының аға оқытушысы, география пәнінің тренері, Н.Оңдасынов атындағы №38 мектеп гимназиясының география, тарих пәнінің мұғалімі, №23 З. Космодемьянская атындағы мектеп –лицейі, география пәнінің мұғалімі, №33 Қ. Қасымұлы атындағы ЖОМ, география пәнінің мұғалімі, №25 Т.Рысқұлов атындағы мектеп-гимназиясы география пәнінің мұғалімі.

**7М01601 Тарих педагогін даярлау, 6В01601 Тарих мұғалімін даярлау және 6В01602-Тарих-Дінтану мұғалімін даярлау білім беру бағдарламалары бойынша:** «AMANAT» партиясы жанындағы «Jas Otan» Жастар қанаты Шымкент қалалық филиалының төрағасының орынбасары, Қ.А.Ясауи атындағы ХҚТУ доценті, Г.С.Титов атындағы №20 мектебінің тарих пәнінің мұғалімі, №47 Т. Тәжібаев атындағы мектеп-гимназиясы, тарих пәнінің мұғалімі, №90 дарынды балаларға арналған мамандырылған мектеп-гимназиясының тарих пәнінің мұғалімі, Шымкент қаласы білім басқармасы, әдістемелік орталықтың тарих пәні әдіскері, №7 Қ.Спатаев атындағы мектеп-лицей, тарих пәнінің мұғалімі, №90 дарынды балаларға арналған мамандандырылған мектеп-гимназиясының тарих пәнінің мұғалімі.

**7М01701 Қазақ тілі мен әдебиеті педагогін даярлау, 6В01701 Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімін даярлау және 6В01704-Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімін даярлау, 6В02302 – Филология білім беру бағдарламалары бойынша:** М.Әуезов атындағы ОҚМУ, қазақ тілі мен әдебиеті кафедрасының доценті, Әдістемелік орталық «Қоғамдық-гуманитарлық пәндер» бөлімінің басшысы, Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі, Назарбаев зияткерлік мектебі, №7 Қ.Спатаев атындағы мектеп-лицейдің қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, Ы.Алтынсарин атындағы №65 мектеп – гимназияның қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі, №1 А.Пушкин атындағы мектеп-гимназиясының қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, №90 дарынды балаларға арналған мамандандырылған мектеп-гимназиясының қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі.

**7М01702 Орыс тілі мен әдебиеті педагогін даярлау, 6В01702 Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімін даярлау және 6В01705-Орыс тілінде оқытпайтын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті мұғалімін даярлау білім беру бағдарламалары бойынша:** М.Әуезов атындағы ОҚУ, орыс тілі және әдебиеті кафедрасының доценті, «Мирас» университетінің доценті, М. Өтебаев атындағы жоғарғы жаңа технологиялар колледжінің орыс тілі мен әдебиеті кафедрасының магистр-оқытушысы, О.А. Жолдасбеков атындағы № 9 мектеп-лицейінің орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, З. Космодемьянская атындағы №23 мектеп-гимназиясының орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі.

**7М01703 Шетел тілі: екі шетел тілі педагогін даярлау, 6В01703 Шетел тілі: екі шетел тілі мұғалімін даярлау және 6В02301 Аударма ісі білім беру бағдарламалары бойынша:** Ж.А.Тәшенев атындағы университетінің «Ағылшын тілі» кафедрасының аға оқытушысы, Академик А.Қуатбеков атындағы Халықтар достығы университеті, Шетел тілдері кафедрасының оқытушысы, ҚР ағылшын тілі мұғалімдері мен оқытушыларының қауымдастығы «KAZTEA» заңды тұлғалар бірлестігі президенті, «Өрлеу» *«Біліктілікті арттыру Ұлттық орталығы» АҚ, ф.г.к.*Түркістан облысы, Шымкент қаласы бойынша *ПҚБАИ* ағылшын тілі кафедрасының тренері, Әл-Фараби атындағы қалалық ғылыми-әмбебап кітапханасы басшысы, Н.Д. Оңдасынов атындағы №38 мектеп-гимназияның жоғары санатты ағылшын тілінің мұғалімі, №1 А.Пушкин атындағы мектеп-гимназиясының ағылшын тілі пәнінің мұғалімі, №72 С. Нұрмағамбетов атындағы жалпы орта мектебінің ағылшын тілі пәнінің мұғалімі.

**6В01706 Өзбек тілі мен әдебиеті мұғалімін даярлау білім беру бағдарламасы бойынша:** Шымкент қаласы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтының аға оқытушысы, Өзбек тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі, Назарбаев зияткерлік мектебі, №7 мектеп - лицейдің қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі, Пушкин атындағы №1 мектеп – лицейдің қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі, Ы.Алтынсарин атындағы №65 мектеп – гимназияның қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.

**6В01801 Әлеуметтік педагогика маманын даярлау білім беру бағдарламасы бойынша:** «Өрлеу» БАҰО АҚ филиалы Түркістан облысы және Шымкент қаласы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтының директоры, М.Х.Дулати атындағы №8 үш тілде оқытатын мамандандырылған мектеп-гимназиясының әлеуметтік педагогы, Т.Рысқұлов атындағы №25 мектеп-гимназиясының әлеуметтік педагогы, З. Космодемьянская атындағы №23 мектеп-гимназиясының әлеуметтік педагогы.

**7М01901 Арнайы педагогика, 6В01901 Арнайы педагогика маманын даярлау білім беру бағдарламасы бойынша:** «Өрлеу» БАҰО АҚ филиалы Түркістан облысы және Шымкент қаласы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтының директоры, Шымкент қаласы білім басқармасының «Қосалқы мектеп интернаты» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің басшысы, «Шымкент қаласындағы қалалық мүгедектер қоғамы» қоғамдық бірлестігі басшысы, №28 «Гаухар» балабақшасы (сөйлеу функциялары ауыр және жеңіл бұзылған балаларға арналған) КММ мұғалім-логопеді, Ш. Уалиханов атындағы №18 ЖОМ оқу және түзету жұмыстары бойынша директордың орынбасары.

**6B05101 Биология білім беру бағдарламасы бойынша:** Шымкент қалалық білім басқармасының «Экология, өлкетану және туризм орталығы» қосымша білім беру директоры, №7 Қ.Спатаев атындағы мектеп- гимназиясының биология пәнінің мұғалімі, Cambridge Line лицейінің биология пәнінің мұғалімі, Химия-биология бағытындағы НЗМ, биология пәнінің мұғалімі-модераторы, С.Ерубаев атындағы №24 ІТ мектеп-гимназиясының биология пәнінің мұғалімі.

**2025-2026 оқу жылында** білім алушыларға практикалық білім мен дағдыларды үйрету мақсатында 34 практиктер қосымша жұмыс атқарушы ретінде жұмысқа қабылданды.

### 5.5. КАФЕДРА ФИЛИАЛДАРЫ ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТТЕР

2025-2026 оқу жылында төмендегі мекемелермен кафедра филиалдары жұмыс жасалды:

Физика-математика факультеті

• Математика – №80 ІТ мектеп-лицейі

• Физика – №2 мамандандырылған үш тілде оқытатын мектеп-интернаты

• Информатика – №2 мамандандырылған мектеп-интернаты, Ә.Жолдасбеков атындағы №9 мектеп-лицейі

Жаратылыстану факультеті

• Химия – Д.И.Менделеев атындағы №15 мектеп-лицейі

• Биология – А.С.Пушкин атындағы №1 мектеп-гимназиясы, Қ.Сыпатаев атындағы №7 мектеп-лицейі, Ы.Алтынсарин атындағы №65 мектеп-гимназиясы

• География – Қ.Сыпатаев атындағы №7 мектеп-лицейі

Тарих және педагогика факультеті

• Бастауышта оқыту әдістемесі – Қ.Сыпатаев атындағы №7 мектеп-лицейі, З.Космодемьянская атындағы №23 мектеп-лицейі

• Педагогика – Ә.Жолдасбеков атындағы №9 мектеп-лицейі

• Психология – Ы.Алтынсарин атындағы №65 мектеп-гимназиясы

• Әлем тарихы және дінтану – Ө.Жәнібеков атындағы №19 жалпы орта білім беретін мектеп, Г.С.Титов атындағы №20 мектеп-гимназиясы

Филология факультеті

• Қазақ тілі және әдебиеті – А.С.Пушкин атындағы №1 мектеп-гимназиясы, Ы.Алтынсарин атындағы №65 мектеп-гимназиясы

• Орыс тілі және әдебиеті – А.С.Пушкин атындағы №1 мектеп-гимназиясы, З.Космодемьянская атындағы №23 мектеп-лицейі, Т.Тәжібаев атындағы №47 мектеп-гимназиясы, №132 жалпы білім беретін мектебі

• Ағылшын тілі – Н.Оңдасынов атындағы №38 мектеп-гимназиясы, Сағат Нұрмағамбетов атындағы №72 жалпы орта мектебі, №99 мектеп-гимназиясы

• Аударма ісі және шетел тілдері – Оразбай атындағы №115 негізгі орта мектебі

Өнер және білім факультеті

• Музыкалық білім – Ы.Алтынсарин атындағы №65 мектеп-гимназиясы

• Кәсіптік оқыту және бейнелеу өнері – №75 көпсалалы мектеп-гимназиясы, Ы.Алтынсарин атындағы №65 мектеп-гимназиясы

Дене шынықтыру және спорт факультеті

• Дене шынықтыру теориясы мен әдістемесі – А.С.Пушкин атындағы №1 мектеп-гимназиясы

• Бастапқы әскери дайындық және дене шынықтыру – Қ.Сыпатаев атындағы №7 ІТ мектеп-лицейі

Жалпы кафедра филиалдары 18 кафедра бойынша ұйымдастырылды.

Кафедра филиалдарын құру келісім шарт тіркеу(2025-2026 оқу жылы)

| Кафедра атауы | Мекеме атауы |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Арнайы педагогика | Қосалқы мектеп-интернаты |
| Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы | №97 Ақмарал бөбекжай-бақшасы |
| Психология | А. Байтұрсынов атындағы №50 мектеп-гимназиясы |
| Қазақ тілі мен әдебиеті | Ы.Алтынсарин атындағы №65 мектеп-гимназиясы |
| Орыс тілі және әдебиеті | №132 жалпы білім беретін мектебі |
| Орыс тілі және әдебиеті | З.Космедемьянская атындағы №23 мектеп-лицейі |
| Педагогика | Саттар Ерубаев атындағы №24 IT мектеп-лицейі |
| Ағылшын тілі | Сағадат Нұрмағамбетов атындағы №72 жалпы орта білім беретін мектебі |
| Информатика | Ө.Жолдасбеков атындағы №9 IT лицейі |
| Физика | №2 мамандандырылған үш тілде оқытатын мектеп интернаты |

**5.6. ҚОРЫТЫНДЫ**

2025-2026 оқу жылында кәсіптік практика «СМЖ ОҚПУ Е 7.05-2023 Білім алушылардың кәсіптік практикасын ұйымдастыру мен өткізу ережесі» талаптарына сәйкес ұйымдастырылды.

2025-2026 оқу жылында кәсіптік практиканы өткізуге арналған **202** мекемемен **356** келісім шарт жасалды, оның ішінде **143** мекемемен 3 жылға екі жақты келісім шарт, **59** мекемемен үш жақты келісім шарт тіркелді.

2025-2026 оқу жылында **5078 студент** (2-4 курстар) Шымкент қаласындағы практика базаларында кәсіптік практикадан өтті.

2025-2026 оқу жылында 4 курс **1950** студенттің **3,2 пайызға** жуығы сұраныс хат негізінде (62 келісім шарт) педагогикалық практикадан өтуге жіберілді.

2022-2023 оқу жылы бойынша кәсіптік практиканың бағалау қорытындысы Ғылым және жоғары білім минисрлігі талаптарына сай келеді. Жалпы университет бойынша бағалардың таралуы төмендегідей:

(өте жақсы) (A, A-) - 24%;

(жақсы) (B+, B, B-, C+) – 72%;

(қанағаттанарлық) (C, C-, D+, D) - 1%;

2 (қанағаттанарлықсыз) (FX, F) -2%.

Үлгерім көрсеткіші – 96 пайыз, сапа көрсеткіші – 96 пайыз.

2025-2026 оқу жылы Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру институты үшін академиялық өсу, халықаралық ынтымақтастықты кеңейту және институционалдық беделді нығайту тұрғысынан табысты жыл болды. Магистратура мен докторантура бойынша жалпы контингент 579 магистрант және 110 докторанттан тұрады.

Магистратура бойынша қысқы және көктемгі емтихан сессияларының жиынтық үлгерімі 98,47% деңгейінде қалыптасты — өткен оқу жылымен салыстырғанда (96,42%) +2,05 пайыздық тармаққа өскен.

Докторантура бойынша сессия үлгерімі 97,14% болды, орташа балл 88,31, медиана 90,00. Докторанттардың 56,07%-ы «өте жақсы» (A, A-) бағасын алды — бұл теориялық даярлықтың жоғары деңгейін айқындайды. 2024-2025 жылмен салыстырғанда (95,83%) +1,31 пайыздық тармаққа өскен.

297 магистрант «педагогика ғылымдарының магистрі» дәрежесін, 1 магистрант «өнертану ғылымдарының магистрі» дәрежесін алды. Жыл ішінде жалпы 298 бітіруші магистр дәрежесіне ие болды.

6 докторант PhD диссертациясын сәтті қорғап, философия докторы дәрежесін алды. Диссертациялық жұмыстар Абай атындағы ҚазҰПУ және Өзбекәлі Жәнібеков атындағы ОҚПУ диссертациялық кеңестерінде қорғалды.

Магистранттардың өндірістік, педагогикалық және зерттеу практикалары мемлекеттік жалпыға міндетті стандарт талаптарына сай орындалды.

Мемлекеттік білім гранты негізінде оқитын 52 магистрант үлгермеушілік себебімен оқудан шығарылды.

5 магистрант магистрлік диссертациясы плагиатқа тексеруден өтпеуіне байланысты қорытынды аттестаттауға жіберілмей шығарылды.

Ғылыми жетекшілердің магистранттар мен докоранттардың МҒЗЖ / ДҒЗЖ бағалану мерзімдерін жүйелі түрде сақтамауы анықталды.

Ғылыми тағылымдама географиясы — Түркия Республикасы (Гази, Хаджетепе, Анкара университеттері), Германия (Дрезден техникалық университеті), Өзбекстан (Низами атындағы ТашМПУ, Мирзо Улугбек атындағы ҰУ) және Қырғызстан («Манас» Қырғыз-Түрік университеті). Алдыңғы оқу жылымен салыстырғанда ел саны және тартылған магістрант саны артты.

Магистранттардың ішкі академиялық ұтқырлығы өте төмен деңгейде қалып отыр. Жыл ішінде басқа ЖОО-дан ауысып келген магистрант саны 5 адам, ал кеткендер де тіркелді (7 адам). Бұл балансты арттыру ЖООКББИ-нің ұтқырлық рейтингіне тікелей ықпал етеді.

«Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігі» КЕМ жүргізген «ҚР ЖОО тәуелсіз рейтингі – 2026» нәтижесінде Өзбекәлі Жәнібеков атындағы ОҚПУ республикалық «Топ-20» тізіміне кіріп, 8-орынды иеленді. Магистратура бағыты бойынша 7М01 педагогикалық ғылымдар — 2-орын, докторантура бағыты бойынша 8D01 педагогикалық ғылымдар — 2-орын. Бұл нәтиже мемлекеттік білім тапсырысын тартуда бәсекелестік артықшылықты нығайтады.

ЕПВО тізіліміне 8D01402 – Дене шынықтыру және спорт педагогін даярлау докторантура бағдарламасы жаңа ББ ретінде енгізілді, 1 магистратура және 1 докторантура ББ жаңартылды.

2025-2026 оқу жылында 9 білім беру бағдарламасы бойынша 15-тен астам магистрант республикалық және халықаралық байқауларда жүлделі орындарға ие болды. Атап айтқанда: АҚШ-та «Inspire Award 1» (Физика), NU Annual Research Conference үздік постері (Математика), ММА жас ғалымдар байқауы II диплом (Орыс тілі), «XXI ғасыр көшбасшысы» халықаралық байқауы I диплом (Қазақ тілі). Бұл ғылыми-зерттеу белсенділігінің тек кейбір бағдарламаларда шоғырланғанын, ал басқа бағдарламалар (мектепке дейінгі, бастауыш, музыка, дене шынықтыру) байқаулар мен конференцияларда өкілдік дәрежесінің төмен екенін де байқатады.

### 5.7 ҰСЫНЫСТАР

1. Студенттер жауапкершілігін және практика барысында үнемі қадағалау/бақылау жасауды күшейту.
2. Практика тапсырмаларын конструктивті үйлесімділік қағидалары негізінде критериалды бағалауды күшейту.
3. Практика барысында студенттерге бекітілген мектеп мұғалімі мен университет жетекшісі тарапынан жүйелі кері байланыс беру мен менторлық сүйемелдеуді күшейту мақсатында онлайн-форумның жұмысын жандандыру.
4. Кәсіптік практика кезеңінде білім алушыларға академиялық және психологиялық қолдау көрсету тетіктерін жетілдіру және қолдау жұмыстарын кеңейту.
5. Оқудан шығу ағымын азайту жүйесін енгізу. Грант негізінде оқитын магистранттардың оқудан шығу себептерін кафедра деңгейінде жүйелі талдауды жолға қою: үлгермеушілік алғашқы белгілерінде (1-семестр аяғы) ерте ескерту механизмін іске қосу, ғылыми жетекшілер мен кафедра меңгерушілерінің жауапкершілігін нормативті бекіту.
6. Плагиатқа қарсы мәдениетті жүйелі қалыптастыру. Магистранттарды бірінші семестрде академиялық жазу және плагиатқа қарсы талаптармен жұмыс жасауға оқытуды күшейту; ғылыми жетекшілердің аралық тексеру жауапкершілігін нормативті бекіту.
7. күнтізбеде мерзімдерді нақты белгілеп, орындалуын ЖООКББИ деңгейінде ай сайын бақылауды жолға қою.

8. Академиялық ұтқырлықты ынталандыру. Ішкі ұтқырлыққа жіберілетін магистранттар санына жылдық квота белгілеп, кафедраларға ұтқырлыққа қатысты нақты мақсат көрсеткіштерін жоспарға енгізу.

9. Халықаралық байланыстарды шартты нығайту. Докторантура кафедраларының шетелдік ЖОО-лармен жасалған ынтымақтастық келісімшарттарын арттыру.

10. Бітіруші магістранттарды жұмысқа орналастыру ізін жүйелі қадағалау. «Қаржы орталығы» АҚ арқылы жүргізілетін жұмысқа бөлу рәсімін мерзімінде аяқтаумен бірге, бітірушілердің нақты жұмысқа орналасу деректерін ЖООКББИ деректер базасына енгізу.

**5.8. SWOT-ТАЛДАУ**

| **Strengths ( күшті жақтары)** | **Weaknesses (әлсіз жақтары)** |
|---|---|
| – Кәсіптік практиканы өткізуге арналған келісім шарттар Шымкент қаласы Білім басқармасына қарасты мектептермен жасалған.<br>– Инновациялық бағыттағы мекемелермен, атап айтқанда Дарынды балаларға арналған №1 мамандардырылған IT лицей-интернаты, Химия-биологиялық бағыттағы НЗМ, Физика-математикалық бағыттағы Назарбаев зияткерлік мектебі, №2 мамандандырылған үш тілде оқытатын мектеп интернаты, Білім-инновация ер балаларға арналған №1 лицей-интернаты, Білім-инновация қыз балаларға арналған №2 лицей-интернаты, «Alan» халықаралық мектебімен келісім шарттар бар.<br>– Педагогикалық, психологиялық, пәндік-әдістемелік бағыттағы тапсырмалар жүйесі педагогтың кәсіби құзіреттіліктерін қалыптастырады.<br>– Жоғары деңгейде практикадан өткен студенттер жұмысқа шақырту алды, «Alan» халықаралық мектебі, «Жалын» б3л3м беру мектебі жұмысқа қабылданған студенттер бар.<br>– Педагогикалық практика барысында студенттер алғыс хаттармен марапатталды.<br>– Практика базалары кеңейтілді және ұзақ мерзімді ынтымақтастық орнатылды.<br>– Білім алушылар Шымкент қаласындағы беделді лицей, гимназияларда кәсіптік практикадан өтті. | – Инновациялық бағыттағы мекемелер кәсіптік практикаға шектеулі студенттерді ғана қабылдайды.<br>– Қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды практика базаларында пайдалана алу мүмкіндіктерінің төмендігі. |
| **– Opportunities (мүмкіндіктері)** | **– Threats (қауіптер)** |
| – Жұмыс берушілермен қарым-қатынасты ұлғайту түлектеріміздің жұмыспен қамтылуына септігін тигізеді.<br>– Практика базаларымен бірлесе отырып арнайы семинарлар ұйымдастыру.<br>– Дипломалды практикада эксперименттік-зерттеу жұмыстарын заманауи практика базаларында ұйымдастыру.<br>– Бітіруші курс білім алушыларының кәсіптік практиканы аяқтағаннан кейін, бос орын болған жағдайда практикадан өткен білім беру мекемесінде жұмысқа орналасу мүмкіндігі. | – Инновациялық бағыттағы білім беру мекемелерінің келесі оқу жылында студенттерді қабылдамауы.<br>– Практика базаларында арнайы кабинеттердің, мысалы «Музыка» кабинеттерінің болмауы білім алушылардың педагогикалық шыңдалуына әсер етеді.<br>– Педагогикалық практика барысында ұйымдастырылатын |

| | |
|---|---|
| – Оқытудың клиникалық моделін оқу процесіне енгізуді қарастыру. | жиынтық бағалау процесі студенттердің сабақты ұйымдастыруды практикадан өткізуге кедергі жасайды. |

## 6.ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫ

### 6.1 УНИВЕРСИТЕТ, ФАКУЛЬТЕТ ПЕН КАФЕДРА БОЙЫНША ТОПТАРДА ӨТКІЗІЛГЕН ТӘЛІМ-ТӘРБИЕЛІК ІС-ШАРАЛАР ЖАЙЛЫ МӘЛІМЕТ (МАЗМҰНЫ МЕН ФОРМАСЫ ТУРАЛЫ).

Тәрбие жұмысы ҚР Конституциясы, ҚР Білім туралы заңы, Қазақстан Республикасы Президенті Қ.К.Тоқаевтың Қазақстан халқына Жолдауларында және Ұлттық құрылтай отырыстарында берілген тапсырмалары және ЖОО Жарғысы мен ішкі ережелері негізінде түзілді. Барлық тәрбие жоспарларына 2025 жылдың желтоқсан айынан бастап Қазақстан Республикасы Президентінің 2025 жылғы 5 қарашадағы № 1081 Жарлығымен бекітілген ҚР Ішкі саясатының негізгі қағидаттары, құндылықтары мен бағыттары бойынша қажетті толықтырулар енгізілді. Бұл орайда «Адал азамат», «Толық адам», «Заң мен тәртіп», «Таза Қазақстан», «Нашақорлықпен күрес», «Қарызсыз қоғам» жобалары мен тұжырымдамалық бағыттары үнемі назарда болды. Сонымен қатар есепті кезеңде білім алушы жастар арасында құқықбұзушылықтың алдын алу, діни экстремизм мен терроризм идеологиясына қарсы иммунитет қалыптастыру, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті нығайту, салауатты өмір салтын насихаттау және нашақорлықтың алдын алу бағыттарында кешенді іс-шаралар өткізілді. Аталған жұмыстарға құқық қорғау органдарының өкілдері, теологтар, медицина қызметкерлері, қоғам белсенділері мен сала мамандары тартылды.

Бекітілген жоспар негізінде департаментке қарасты бөлімдердің, факультеттер мен кафедралардың тәрбие жұмыстарының жылдық жоспарлары дайындалып, бекітілді. Университеттегі тәрбие және әлеуметтік мәселелер бойынша негізгі жұмыстар Тәрбие жұмысы және жастар саясаты департаментінің барлық тәрбие жұмысы құрылымдық бөлімдерімен, факультеттермен, кафедралармен және сыртқы серіктес ұйымдармен бірлесе отырып жүйелі түрде жүзеге асырылды.

2025-2026 оқу жылының 1 қыркүйек айына университеттегі жалпы білім алушылар саны - 8724 болды. Оның ішінде бакалавриат бойынша 7688 (грантта 3520, ақылыда-4168), магистратурада - 635 (оның гранты-539, ақылы-96) және докторантура бойынша 109 (оның гранты-94, ақылы-15), қайта даярлау үздіксіз білім беру-31 (ақылы-31), Жүсіпбек Аймауытұлы атындағы көпсалалы колледжі бойынша-261 (гранты-249, ақылы-12) білім алушымен тәрбиелік жұмыстар жүргізілді. Олардың арасында 178 шетелдік студенттер бар (Өзбекстан Республикасы -175; Үндістан-1, Қытай-2). Жалпы алғанда оқу жылының I жартысында мемлекеттік гранттағы - 4402, ақылы бөлімдегі - 4322 (**жалпы-8724**) білім алушы тәрбие жұмыстарына тартылды.

Тәрбие жұмыстарының мазмұнын қалыптастыруда жастардың бойына жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды сіңіру, мемлекетшілдік сананы қалыптастыру, отансүйгіштікке тәрбиелеу, қоғамдық жауапкершілік пен құқықтық мәдениетті арттыру бағыттарына басымдық берілді.

Оқу жылы көлемінде білім алушылардың әлеуметтік жағдайларын зерделеу, олардың қажеттіліктерін анықтау және қолдау көрсету бағытында жүйелі жұмыстар жүргізілді. Әлеуметтік тұрғыдан аз қамтылған, көпбалалы және ерекше әлеуметтік санаттағы студенттерге заң аясында материалдық және моральдық қолдау көрсету мәселелері қарастырылып, оларға қолайлы білім беру және әлеуметтік орта қалыптастыруға ерекше назар аударылды. Студенттердің жатақханаға деген сұраныстары 100 пайыздық мөлшермен қамтылуы, әлеуметтік-тұрмыстық жағдайлары, арнайы білім беруді қажет ететін және шетелдік білімалушылардың бейімделу жұмыстарына психологиялық қолдау көрсету департаменттің тұрақты бақылауында болды. Осындай тәрбие және әлеуметтік бағыттағы іс-шараларды жүзеге асыруға университеттің барлық құрылымдық бөлімдерінің жұмысын үйлестіру жұмыстары жоғары деңгейде атқарылды. Сонымен қатар Шымкент қаласы әкімдігінің Ішкі саясат басқармасына қарасты

мемлекеттік мекемелермен, жастар ресурстық орталықтарымен, қоғамдық ұйымдармен және құқық қорғау органдарымен бірлескен тәрбиелік жұмыстар жоспарланып атқарылды.

Көктемгі сессия қорытындылары мен студенттердің денсаулық, отбасы жағдайларына байланысты академиялық демалысқа шығуы, өзге ЖОО-на ауысуы, білім алушының университетпен білім беру келісім шартындағы талаптарды (оның ішінде ішкі тәртіп ережелерін сақтамауы) орындамауына байланысты оқудан шығарылғандарын қоса есептегенде 2026 жылдың 1 маусым күніне ЖОО-да жалпы саны **8144** білім алушыны құрады. Оның ішінде мемлекеттік гранттағы-4074, ақылы бөлімдегі 4070 білім алушымен тәрбие жұмыстары жүргізілді. Оның ішінде, бакалавриат бойынша 7439 (грантта 3434, ақылыда-4005), магистратурада - 579 (оның гранты-529, ақылы-50) және докторантура бойынша 110 (оның гранты-95, ақылы-15) білім алушы бар. Оларға қосымша педагогикалық қайта даярлау-0 (оның бәрі ақылы-0), тілдік дайындық-16 (оның бәрі грант-16) білім алушыны да тәрбиелік шараларға тарту күнтәртібінде тұр. Жалпы алғанда 166 шетелдік білім алушылар бар (Өзбекстан Республикасы -164, Қытай-1 білім алушы бакалавриатта, Үндістан-1 (докторант)

Жалпы алғанда, 2025–2026 оқу жылында Тәрбие жұмысы және жастар саясаты департаменті тарапынан жүргізілген жұмыстар білім алушылардың азаматтық ұстанымын қалыптастыруға, ұлттық құндылықтарды дәріптеуге, әлеуметтік қолдау көрсетуге және жастар саясатын тиімді жүзеге асыруға бағытталды.

**ҚР ЖОО арасында Өзбекәлі Жәнібеков атындағы ОҚПУ жатақханамен студенттерді толықтай орынмен қамтыған бірден бір оқу орны.** Биылғы оқу жылында жалпы жатақханалардағы орындар саны – **3123** орынды құрады. Platonus LMS жүйесі өтініштер қабылданып, 100% өтініштер өңделіп, 1422 білім алушы жатақханамен қамтылды. Жатақханаларда 28 тұл жетім, 23 білім алушы мүгедектігі бойынша 100%-50% жеңілдіктер алды.

| р/с | Факультет бойынша | ОҚПУ бойынша оқу топтарының жалпы саны (бакалавриат) | Оқу топтарына бекітілген топ тәлімгерлерінің жалпы саны | Студенттердің арасында әлеуметтік қолдауды қажет ететіндердің жалпы саны | Тұл жетім және жартылай жетім | Мүгедек білім алушылар саны | Орамал тартатын немесе хиджабкиетін студенттер саны |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Физика - математика | 36 | 23 | 3 | 3/25 | 4 | 10 |
| 2 | Жаратылыстану | 61 | 42 | 16 | 9/45 | 6 | 13 |
| 3 | Филология | 121 | 61 | 14 | 19/147 | 16 | 55 |
| 4 | Тарих және педагогика | 71 | 38 | 44 | 10/23 | 11 | 23 |
| 5 | Өнер және білім | 52 | 36 | 4 | 6/12 | 18 | 9 |
| 6 | Дене шынықтыру және спорт | 54 | 24 | 32 | 33/38 | 19 | - |
| | **Жалпы ОҚПУ бойынша** | **395** | **224** | **113** | **80/290** | **74** | **110** |

## 6.2 АЗАМАТТЫҚ ЖӘНЕ ПАТРИОТИЗМ ДЕҢГЕЙІН АРТТЫРУ МАҚСАТЫНДА ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ҚОҒАМДЫҚ ҚЫЗМЕТКЕ, ОНЫҢ ІШІНДЕ СТУДЕНТТЕРДІҢ ӨЗІН-ӨЗІ БАСҚАРУЫ ЖӘНЕ ПІКІРТАЛАС ҚОЗҒАЛЫСЫ АРҚЫЛЫ ТАРТЫЛҒАН БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ҮЛЕСІ.

Студенттер арасында пікірсайыс қозғалысын дамыту бағытында жұмыстар 2025-2026 оқу жылында да қарқынды жалғасты. 2025-2026 оқу жылында «Болашақ» пікірсайыс

орталығы аймақтық, қалалық, университетішілік деңгейде 5 пікірсайыс турнир ұйымдастырды. Оқу пікірсайысшылар 19 жүлделі орындар иеленді. Platonus LMS-тегі «Студенттік бірлестіктер» арқылы студенттер университеттің студенттік өзін-өзі ұйымдарымен кеңінен таныса алды.

1. https://www.instagram.com/reel/DP67lmhCMOx/
2. https://www.instagram.com/p/DQACCQgiMzF/
3. https://www.instagram.com/reel/DUgHw18iIHn/
4. https://www.instagram.com/p/DXw-vrBCOjX/
5. https://www.instagram.com/p/DQAH_axiNRf/
6. https://www.instagram.com/p/DRKLqTlCGNy/
7. https://www.instagram.com/p/DWn0lwEDbUZ/
8. https://www.instagram.com/p/DXw23griPxB/?img_index=2
9. https://www.instagram.com/p/DX6Gy1HCJfJ/

**6.3 БІЛІМ ДЕҢГЕЙІ БОЙЫНША БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ЖАЛПЫ САНЫНАН ВОЛОНТЕРЛІК ҚЫЗМЕТПЕН АЙНАЛЫСАТЫН СТУДЕНТТЕРДІҢ ҮЛЕСІ.**

2025-2026 оқу жылында университеттің білім алушылары волонтерлік қызметке белсенді түрде қатысып, түрлі іс-шараларда ерікті көмек көрсетті. Жыл басынан бері 15 ауқымды іс-шарада студенттер волонтер ретінде атсалысты. Сонымен қатар, қалалық тазалық акцияларына қатысып, қоғамдық орындарды абаттандыру және экологиялық мәдениетті насихаттау жұмыстарын жүргізді. Қайырымдылық шараларына да белсене араласып, мұқтаж жандарға көмек көрсетуге бағытталған жобаларға қатысты.

1. https://www.instagram.com/p/DUSYUO-jcqT/
2. https://www.instagram.com/p/DXOuDHcjV_f/?img_index=2
3. .https://www.instagram.com/reel/DVRIht1jKYU/?igsh=MWIwaDVlZHMzMGJuMA==
4. https://www.instagram.com/reel/DVTOvJNDOrP/?igsh=MTNqenVpamQ1cmt4OA==
5. https://www.instagram.com/reel/DV-2b6wsK_o/?igsh=bG5jMGZvOHhlc3Z3
6. .https://www.instagram.com/reel/DWDpgFQMbNf/?igsh=azExb3g3ZmtndWc3
7. https://www.instagram.com/reel/DW3AflxCIR_/?igsh=ZHh6ejU0OHl5OWhz

**6.4 ПАТРИОТТЫҚ САНАНЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ.**

2025-2026 оқу жылында Өзбекәлі Жәнібеков атындағы ОҚПУ-нің тәрбие жұмыс жоспарларында патриоттық тәрбие бойынша әртүрлі деңгейде, яғни жалпы университет және жекеленген оқу топтары студенттерімен, магистранттарымен жалпы саны 85 іс-шара жоспарланып орындалды. Жоспардан тыс 12 іс-шара қосымша өтті. Атқарылған жұмыстардың факультеттер бойынша орындалуы төмендегі 2-ші кестеде көрсетілген.

| **р/с** | **Факультет бойынша** | **Жоспарланған іс-шаралар саны** | **Жалпы өткізілген іс-шаралар саны** | **Жоспардан тыс атқарылған жұмыстар саны** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Физика - математика | 6 | 9 | 3 |
| 2 | Жаратылыстану | 8 | 8 | 0 |
| 3 | Филология | 7 | 9 | 2 |
| 4 | Тарих және педагогика | 38 | 44 | 6 |
| 5 | Өнер және білім | 11 | 12 | 1 |
| 6 | Дене шынықтыру және спорт | 15 | 15 | 0 |
| **7** | **Жалпы ОҚПУ бойынша** | **85** | **97** | **12** |

**4.09.2025 ж**. Өзбекәлі Жәнібеков атындағы ОҚПУ-да тарих ғылымдарының докторы, профессор Сәбит Жолдасовтың 85 жылдығына арналған «Өмірі өнеге ғалым» атты іс-шара өтті. https://www.instagram.com/p/DOLbupljRFp/?img_index=2&igsh=aDF0eTd6Ynh4NGJ0



**8.09.2025 ж**. Өзбекәлі Жәнібеков атындағы ОҚПУ ұжымы бүгін ҚР Президенті Қ. Тоқаевтың халыққа арнаған Жолдауын тыңдады. «Қазақстан» мәжіліс залында өткен жиынға оқытушы-профессорлар қауымы мен білім алушылар қатысты. https://www.instagram.com/p/DOVnAZZjRPp/?igsh=MWRmNHN0NmcwMHljZQ==



**19.09.2025 ж.** Өзбекәлі Жәнібеков атындағы ОҚПУ-да ҚР Конституциясының 30 жыл толуына орай «Ата заң -елдігімнің кепілі» атты «дөңгелек үстел» өтті. https://www.instagram.com/p/DOyX7UejaBP/?img_index=18&igsh=czlhdjN4NDljbXg1



**28.10.2025 ж.** «Еңсесі биік – Егемен елім» атты мерекелік концерт. 25 қазан — Республика күніне арналған іс-шарада Жәнібеков жастары университетіміздің оң имиджін қалыптастыруға қосқан үлесі мен белсенділігі үшін Университеттің Басқарма төрағасы Ректордың у.м.а. Ә.Н. Нұртаевтың алғыс хатымен марапатталды. https://www.instagram.com/p/DQXTWD8Df4K/?utm_source=ig_web_copy_link



**15.12.2025 ж**. Өзбекәлі Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университетінің «Қазақстан» залында еліміздің ең қастерлі мерекесі — Тәуелсіздік күніне арналған салтанатты мерекелік концерт жоғары деңгейде өтті. https://www.instagram.com/p/DSSVLW5jdSW/?img_index=7&igsh=MTc1dTk2d3d1enhvdA==

**4.11.2025 ж.** «Зорлық-зомбылықсыз Қазақстан!» атты республикалық акциясы өткізілді. Зорлық-зомбылықтың алдын алу, міндетті әлеуметтік медициналық сақтандыру жүйесін түсіндіру, өзге этнос өкілдерімен достық қарым-қатынасты нығайту және дін саласындағы сауаттылықты

арттыру мақсатында іс - шара өткізілді. https://www.instagram.com/reel/DQoDTnpjELs/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==




**23.02.2026 ж.** «Ғылым, білім және шығармашылық — конституциялық дамудың стратегиялық негізі» тақырыбында «дөңгелек үстел» өтті. Іс-шараның негізгі мақсаты – еліміздің конституциялық реформаларын жан-жақты талқылап, Жаңа Конституцияны қолдау және алдағы референдумда белсенді түрде дауыс беруге шақыру болды. https://www.instagram.com/p/DVGfIrDjcBJ/?img_index=12&igsh=MTduYm9wNWw3eWwweQ==




**9.03.2026 ж.** Ахмет Тоқтабайдың «Қазақтың достары мен қастары» кітабының тұсаукесері өтті. Іс-шараға студенттер, магистранттар мен докторанттар қатысты. Кітап университет кітапханасына сыйға тартылды. https://www.instagram.com/p/DWESHYKDUzn/?img_index=10&igsh=Y2x1c2k1cW8yYjlv




**26.05.2026 ж.** Өзбекәлі Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университетінде Қазақстан Республикасы Ұлттық ғылым академиясының академигі, тарих ғылымдарының докторы, профессор Дария Қожамжаровамен «Рәміздер рухы, Ата заң үстемдігі – мықты мемлекет» тақырыбында кездесу өтті. Кездесу барысында білім алушыларға ел рәміздері мен қатар жаңадан қабылданған Ата заңның тармақтарына қосымша ақпараттар қоса берілді. https://www.instagram.com/p/DY3759TjfZh/?img_index=9&igsh=ZDc4NXN5cmVsd2Qy





**6.5 РУХАНИ – АДАМГЕРШІЛІК ДАМУ БАҒЫТЫ.**

2025-2026 оқу жылында тәрбиенің негізгі салалық бағыты саналатын «Рухани – адамгершілік даму бағыты» бойынша 70 іс-шара жоспарлы және 20 жоспардан тыс,

жалпы 90 іс-шара орындалды. Жалпы қызығушылық пен ынта басымдығы байқалады. Олардың факультеттер бойынша орындалуы төмендегі 3-ші кестеде көрсетілген.

| р/с | Факультет бойынша | Жоспарланған іс-шаралар саны | Жалпы өткізілген іс-шаралар саны | Жоспардан тыс атқарылған жұмыстар саны |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Физика - математика | 6 | 13 | 7 |
| 2 | Жаратылыстану | 2 | 3 | 1 |
| 3 | Филология | 16 | 23 | 7 |
| 4 | Тарих және педагогика | 25 | 27 | 2 |
| 5 | Өнер және білім | 7 | 10 | 3 |
| 6 | Дене шынықтыру және спорт | 14 | 14 | 0 |
| **7** | **Жалпы ОҚПУ бойынша** | **70** | **90** | **20** |

## 6.6 ЭТНОСАРАЛЫҚ ТОЛЕРАНТТЫЛЫҚ ПЕН ҚОҒАМДЫҚ КЕЛІСІМГЕ ТӘРБИЕЛЕУ

Аталған бағыт бойынша 2025-2026 оқу жылында ЖОО-да 33 іс-шара жоспарланып, 44 іс-шара орындалды. 11 жоспардан тыс орындалды. Факультеттер бойынша орындалуы төмендегі 4-ші кестеде көрсетілген.

| р/с | Факультет бойынша | Жоспарланған іс-шаралар саны | Жалпы өткізілген іс-шаралар саны | Жоспардан тыс атқарылған жұмыстар саны |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Физика - математика | 6 | 11 | 5 |
| 2 | Жаратылыстану | 4 | 6 | 2 |
| 3 | Филология | 5 | 8 | 3 |
| 4 | Тарих және педагогика | 10 | 11 | 1 |
| 5 | Өнер және білім | 2 | **2** | 0 |
| 6 | Дене шынықтыру және спорт | 6 | **6** | 0 |
| **7** | **Жалпы ОҚПУ бойынша** | **33** | **44** | **11** |

### 6.7. ҚҰҚЫҚТЫҚ ТӘРБИЕ.

2025-2026 оқу жылында аталған бағыт бойынша 60 іс-шара жоспарланып, 84 іс-шара орындалды. 24 жоспардан тыс орындалды. Осындай құқықтық бағыттар бойынша факультеттер бойынша атқарылған жұмыстардың көрсеткіші 5-ші кестеде берілді.

| р/с | Факультет бойынша | Жоспарланған іс-шаралар саны | Жалпы өткізілген іс-шаралар саны | Жоспардан тыс атқарылған жұмыстар саны |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Физика - математика | 5 | 9 | 4 |
| 2 | Жаратылыстану | 9 | 11 | 2 |
| 3 | Филология | 7 | 15 | 8 |
| 4 | Тарих және педагогика | 24 | 33 | 9 |
| 5 | Өнер және білім | 5 | 6 | 1 |
| 6 | Дене шынықтыру және спорт | 10 | 10 | 0 |
| **7** | **Жалпы ОҚПУ бойынша** | **60** | **84** | **24** |

## 6.8 САЛАУАТТЫ ӨМІР САЛТЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ.

2025-2026 оқу жылында аталған бағытта факультеттер бойынша 62 шара жоспарланып, жалпы 74 іс-шара өткізілді. Яғни 12 іс-шара жоспардан тыс орындалды.

Бүгінгі күнге ЖОО-да жалпы саны 19 құрайтын әлем чемпиондары, 22 Азия чемпиондары, 164-тен аса Қазақстан чемпионатының жүлдегерлері мен Халықаралық турнирлерінің жеңімпаздары мен жүлдегерлері бар. Олардың 61-сы биылғы оқу жылында осындай атаққа ие болды. Аталған бағытта атқарылған жұмыстардың орындалуының сандық көрсеткіші 5-ші кестеде берілген.

| **р/с** | **Факультет бойынша** | **Жоспарланған іс-шаралар саны** | **Жалпы өткізілген іс-шаралар саны** | **Жоспардан тыс атқарылған жұмыстар саны** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Физика - математика | 4 | 8 | 4 |
| 2 | Жаратылыстану | 8 | 10 | 2 |
| 3 | Филология | 9 | 11 | 2 |
| 4 | Тарих және педагогика | 21 | 24 | 3 |
| 5 | Өнер және білім | 3 | 4 | 1 |
| 6 | Дене шынықтыру және спорт | 17 | 17 | 0 |
| **7** | **Жалпы ОҚПУ бойынша** | **62** | 74 | **12** |

**Әлем, Азия, Халықаралық, республикалық, қалалық конкурстардың жеңімпаздары туралы мәліметтер (жарыстар, олимпиадалар)**

| Әлем чемпиондары мен жүлдегері | Азия чемпиондары мен жүлдегері | Халықаралық жарыстардың чемпиондары мен жүлдегері | Республикалық, жарыстардың чемпиондары мен жүлдегері | Қалалық жарыстардың чемпиондары мен жүлдегері | Қорытынды саны |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | 22 | 37 | 51 | 76 | 205 |
| **2025-2026 оқу жылындағы мәлімет** | | | | | |
| 12 | 14 | 45 | 52 | 58 | 181 |

**«Тұран» спорт клубында 7- спорт түрінен 130-дан аса студенттер спорттық үйірмелерде жаттығу жасауда.**

| № | Спорт түрі | Студенттер саны | Жаттықтырушы |
|---|---|---|---|
| 1 | Тоғызқұмалақ | 12 | А.Тұрдалиев |
| 2 | Каратэ | 10 | М.Темірханов |
| 3 | Күрес түрлері | 10 | А.Ускеналив |
| 4 | Шахмат | 10 | А.Яхяев. |
| 5 | Баскетбол | 30 | И.Сотов |
| 6 | Волейбол | 35 | О.Жұматаев |
| 7 | Футбол | 30 | А.Жұмабаев |
| Студенттердің жалпы саны | | 137 | |

«Тұран» спорт клубы жанынан спорттың 8 түрі бойынша үйірмелер тұрақты жұмыс жасап, оларға биыл 137 білім алушы қамтылды. Бұл көрсеткіш өткен оқу жылымен салыстырғанда 31 білім алушыға артқан (2024–2025 жж. – 106 студент).

**6.9 ЖАСТАР БАСТАМАЛАРЫН ҚОЛДАУ бағытында** 2025-2026 оқу жылында жоспарланған 45 іс-шара болса, 68 шара орындалды, Жоспардан тыс 23 іс-шара өткізілді.

Биылғы оқу жылында факультеттер бойынша атқарылған жұмыстар көрсеткіші 6 кестеде көрсетілді.

| р/с | Факультет бойынша | Жоспарланған іс-шаралар саны | Жалпы өткізілген іс-шаралар саны | Жоспардан тыс атқарылған жұмыстар саны |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Физика – математика | 5 | 9 | 4 |
| 2 | Жаратылыстану | 4 | 15 | 11 |
| 3 | Филология | 7 | 14 | 7 |
| 4 | Тарих және педагогика | 11 | 12 | 1 |
| 5 | Өнер және білім | 8 | 8 | 0 |
| 6 | Дене шынықтыру және спорт | 10 | 10 | 0 |
| **7** | **Жалпы ОҚПУ бойынша** | **45** | **68** | **23** |

**19.10.2025 ж.** Өзбекәлі Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университетінде Шымкент қаласының пікірсайысшылар ассоциациясының ұйымдастыруымен өткен “Көшбасшылар алаңы V” атты қалалық пікірсайыс турнирі ұйымдастырылды.

**19.10.2025 ж.** 18-19 қазан күндері Тараз қаласы, Дулати университетінде “Сәкен мұрасы” атты республикалық пікірсайыс турнирі өтті. Турнир нәтижесі бойынша университетіміздің атынан шыққан БОЛАШАҚ ПО жүлделі орындарды иеленді.

**10.11.2025 ж**. ZHANIBEKOV UNIVERSITY-де 17-қараша Халықаралық студенттер күніне арналған 10-15 қараша аралығында студенттер апталығы өтті. Апталықтың ашылуына арналған алғашқы күні Басқарма төрағасы-ректор міндетін атқарушы Әлібек Нұртаев студенттік парламент мүшелерімен кездесті. Басқосу пікірсайыс жарысында жүлделі орын иеленген жастарды марапаттаумен басталып, ашық сұхбат төңірегінде өрбіді.

**20.11.2025 ж**. Өзбекәлі Жәнібеков атындағы ОҚПУ-да ЮНИСЕФ-тің қолдауымен республика бойынша тұңғыш рет «ЮНИСЕФ жастары» еріктілер хабы ашылды. Аталмыш жоба ҚР Үкіметі мен ЮНИСЕФ арасындағы ынтымақтастық бағдарламасы аясында жүзеге асуда. «ЮНИСЕФ Жастары» — балалар мен жастардың құқықтарын, білім беру, экология және ақпарат саласындағы өзекті мәселелерді шешуге бағытталды.

**20.03.2026 ж.** Өзбекәлі Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университетінің «Мұра» ХШО «Дефиле» үйірмесі мен «Бейнелеу өнері» үйірмесі Түркістан қаласында өткен «Наурыз-Думан» фестиваліне қатысып, екі бірдей Гран-при жүлдесін жеңіп алды.

**02.04.2026 ж.** Шымкент қаласы жастар саясаты басқармасы мен қалалық Жастар ресурстық орталығының ұйымдастыруымен өткен ауқымды қалалық интеллектуалды ойын өз мәресіне жетті!2 айға созылған тартысты додаға 1000-ға жуық мектеп оқушылары, колледж және университет студенттері қатысып, финалға 21 команда жолдама алды.
Супер финалда Жастармен жұмысы бөлімінің жанынан құрылған «Болашақ» ПО командасы I орынды иеленді!

**30.04.2026 ж.** Сәуір айының 25-26 жұлдызында Тараз қаласында Шерхан Мұртаза атындағы Халықаралық Тараз университеті базасында өткен «ITU CUP VII» республикалық пікірсайыс турнирінде “Болашақ ПО” жүлделі орынды иеленді.АПФ форматы бойынша “Райымбек батыр” фракциясы Абдихан Ақбота және Ералы Шұғыла жүлделі 2-орынды иеленді. Жеңістеріңіз құтты болсын!

## 6.10 АҚПАРАТТЫҚ-НАСИХАТТАУ ЖҰМЫСЫ.

ЖОО-да атқарылған жұмыстарды ақпарат көздері арқылы насихаттау мен жастардың өз ойларын дұрыс көпшілікке жеткізе білу, жалпы көпшілікті тәрбиелік маңызы жоғары игілікті істерге тартуда ақпараттық насихаттық жұмыстардың орны ерекше. Бұл бағытта кез келген тәрбиелік жұмыстарды әлеуметтендіру мақсатына сай

жұмыстар факультеттер мен тәрбие құрылымына қатысты бөлімдер арқылы үнемі, әрі тұрақты түрде жүргізіліп отырды. Мысалы, Өзбекәлі Жәнібеков атындағы ОҚПУ Медиа орталығы мәліметтеріне сай Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университеті 2025-2026 оқу жылында 1 қыркүйек – 26 мамыр аралығында 514 жарияланым (публикация) жарияланды. Соның ішінде университеттің ресми әлеуметтік желі (facebook, instagram) парақшаларындағы саны:
Мәтіндік посттар – 413
Бейнероликтер – 92
Фотолар саны – 40 мыңнан астам (Іріктелгені 8 мыңнан асады)
Афиша – 62
Құттықтау постері – 23
Құттықтаулар - 22
БАҚ бойынша
Жергілікті ТВ – 66 сюжет, сұхбат
Республикалық ТВ – 31 сюжет
Жергілікті газет, журнал – 35 мақала
Республикалық газет, журнал – 16 мақала жарияланды

| р/с | **Факультет бойынша** | **Жоспарланған іс-шаралар саны** | **Жалпы өткізілген іс-шаралар саны** | **Жоспардан тыс атқарылған жұмыстар саны** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Физика - матиматика | 2 | 3 | 1 |
| 2 | Жаратылыстану | 4 | 5 | 1 |
| 3 | Филология | 5 | 7 | 2 |
| 4 | Тарих және педагогика | 19 | 19 | 0 |
| 5 | Өнер және білім | 2 | 5 | 3 |
| 6 | Дене шынықтыру және спорт | 4 | 5 | 1 |
| 7 | Жалпы ОҚПУ бойынша | 36 | 44 | 8 |

**09.10.2025 ж.** ZHANIBEKOV UNIVERSITY-де «Студенттік қалқан» жобасы аясында отансүйгіштік пен бірлікке үндеген патриоттық флешмоб өтті. Шараның негізгі мақсаты – жастардың құқықтық мәдениетін көтеру, қоғамдағы тәртіп пен жауапкершілік сезімін арттыру, сондай-ақ ел тыныштығын сақтау идеясын насихаттау болды. Іс-шарада білім алушыларға құқық бұзушылықтың алдын алу және өз құқықтарын қорғау жөнінде түсіндіру жұмыстары жүргізілді.

**22.10.2025ж.** «Менің Қазақстаным» Республика күніне орай студенттер ұлттық рухты дәріптеді. 25 қазан-ұлттық мереке Республика күні мен Мемлекеттік егемендік туралы Декларацияның қабылданғанына 35 жыл толуына орай Өзбекәлі Жәнібеков атындағы педагогикалық университетінде «Менің Қазақстаным» атты челлендж ұйымдастырылды.

Аталған іс-шара аясында 100 студент бір мезетте Құрманғазы Сағырбайұлының «Балбырауын» күйін орындап, ерекше музыкалық композиция ұсынды. Бұл аталған челленджге «Мұра» ұлттық шығармашылық орталығының домбыра үйірмесінің жетекшісі Әліби Нышан жетекшілік еткен студенттер белсене атсалысты.

**1.12.2025 ж**. «Есірткісіз өмір — жарқын болашақ!» тақырыбында есірткінің алдын алу мақсатында оқу орнының қызметкерлері мен білім алушылары арасында ақпараттық-түсіндіру жұмыстары жүргізіліп, бүктемелер таратылды. Есірткісіз өмір — жарқын болашақ!» тақырыбындағы ақпараттық түсіндіру жұмыстары

**01.05.2026ж.** Арбат аллеясы аумағында Шымкент қаласының туризм, сыртқы байланыстар және креативті индустрия басқармасының «Visit Shymkent» туристік ақпараттық орталығының ұйымдастыруымен «Жас флористер мен дизайнерлер байқауы»

өткізілді.Аталған іс-шараға Мұра Орталық шығармашылық орталығы қолөнер және аспаптар жасау, бейнелеу өнері мен дефиле үйірмелері қатысып, шығармашылық жұмыстарын көпшілік назарына ұсынды. Нәтижесінде Дефиле мен Бейнелеу өнер үйірме жетекшілері Сыдықов Мейірбек пен Шнасил Ақмарал *«Дәстүр мен заманауилық үйлесімі»* наминациясымен марапатталды.

**«Мұра» ұлттық шығармашылық орталығында 367 білім алушы түрлі үйірмелерге қамтылып, шығармашылық қабілеттерін шыңдады.**

| № | Үйірменің аты | Жетекшілері | Студенттер саны |
|---|---|---|---|
| 1 | Тігін үйірмесі | Исабаева Дильфуза Бахтияровна | 21 |
| 2 | Дефиле үйірмесі | Шнасил Ақмарал Бауыржанқызы | 39 |
| 3 | Айтыс үйірмесі | Әнәпия Нұрғали Мұратұлы | 6 |
| 4 | Домбыра үйірмесі | Нышан Әлиби Рахманбердіұлы<br>Мәдибеков Данияр Бекболатұлы | 38 |
| 5 | Би үйірмесі | Таукеев Қуат Анатольевич<br>Ергебекова Лаззат Мухтарқызы | 32 |
| 6 | Аспаптар жасау үйірмесі | Утеболатов Самат Кенесович | 18 |
| 7 | Эстрада үйірмесі | Шалабай Қадиша Өмірзаққызы | 3 |
| 8 | Фотоөнер үйірмесі | Сейтжаппар Береке Қойшыбайұлы | 28 |
| 9 | Мобилография үйірмесі | Сейдахмет Бағдат Орынбасарович | 28 |
| 10 | Бейнелеу өнер үйірмесі | Сыдыков Мейирбек Уразбаевич | 11 |
| 11 | Қолөнер үйірмесі | Жолбарисова Арайлым Бексейтовна<br>Дауылбай Мадина Нурмаханқызы | 11 |
| 12 | Театр үйірмесі | Ибатуллина Мукарама Шаукатовна | 98 |
| 13 | Вокал үйірмесі | Жандарбай Ерлан Жұмаділдәұлы<br>Мұқамедияр Ораз Болатұлы | 21 |
| 14 | Жайдарман КТК үйірмесі | Нұралиев Тағай Әбілқайырұлы | 13 |
| | **Барлығы** | | **367** |

**Үйірме жұмыстарының салыстырмалы көрсеткіші**

2025–2026 оқу жылының I жартыжылдығында «Мұра» ұлттық шығармашылық орталығының 14 үйірмесіне жалпы 294 білім алушы қамтылған болса, жыл қорытындысы бойынша бұл көрсеткіш 367 студентке жетті. Нәтижесінде үйірмелерге қатысушы білім алушылар саны 73 адамға артып, 24,8%-ға өсті.

Жылдық қорытынды бойынша театр үйірмесінде білім алушылар саны 33-тен 98-ге көбейіп, ең жоғары көрсеткішке жетті. Тігін үйірмесінде білім алушылар саны 16-дан 21-ге, аспаптар жасау үйірмесінде 17-ден 18-ге, фотоөнер және мобилография үйірмелерінде 27-ден 28-ге, вокал үйірмесінде 20-дан 21-ге өсті.

Дефиле, айтыс, бейнелеу өнері, қолөнер және «Жайдарман» КТК үйірмелерінде қатысушылар саны тұрақты сақталды. Ал би үйірмесінде білім алушылар саны 33-тен 32-ге аздап төмендегенімен, үйірме жұмысы тұрақты жүргізілді.

Жалпы алғанда, жыл қорытындысы бойынша шығармашылық үйірмелерге қатысушылар санының артуы білім алушылардың өнер мен шығармашылыққа деген қызығушылығының жоғарылағанын көрсетеді. Бұл орталықтың жүргізген жұмыстарының нәтижелі болғанын дәлелдейді.

**Халықаралық, республикалық, облыстық, қалалық, университеттік конкурстардың жеңімпаздары туралы мәліметтер (байқаулар, жарыстар, олимпиадалар)**

| р/с | Факультет бойынша | Халықаралық | Республикалық | Облыстық | Қалалық | Университеттік | Қорытынды саны |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Филология | 7 | 15 | 3 | 8 | 25 | 58 |
| 2 | Физика-математика | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 9 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Тарих және педагогика | 3 | 8 | 4 | 4 | 9 | 28 |
| 4 | Дене шынықтыру және спорт | 11 | 15 | 43 | 47 | 52 | 168 |
| 5 | Жаратылыстану | - | 19 | - | 3 | 21 | 43 |
| 6 | Өнер және білім | 5 | 3 | 0 | 4 | 2 | 14 |
| | **Жалпы саны** | **27** | **63** | **51** | **67** | **112** | **320** |

**Әлеуметтік осал білім алушыларға қолдау көрсету және оларды жатақханаға орналастыру туралы**

Әлеуметтік осал санатқа жататын тұл жетім, I топ мүгедегі, II топ мүгедегі, III топ мүгедегі және көп балалы отбасыдан шыққан студенттерге жан-жақты әлеуметтік қолдау көрсету жұмыстары жүйелі түрде жүргізілді. Аталған санаттағы білім алушылардың әлеуметтік жағдайлары назарға алынып, оларға қолайлы жағдай жасау мақсатында тиісті шаралар ұйымдастырылды.

Сонымен қатар, студенттерді жатақханамен қамтамасыз ету барысында әлеуметтік осал топтағы білім алушыларға басымдық беріліп, олардың өтініштері негізінде орналастыру жұмыстары жүргізілді. Әлеуметтік қолдау көрсету аясында студенттердің оқуына, тұрмыстық жағдайына және қоғамдық ортаға бейімделуіне ерекше көңіл бөлінді.

| **Факультет атауы** | **Тұл жетім** | | **I топ мүгедегі** | | **II топ мүгедегі** | | **III топ мүгедегі** | | **Көп балалы отбасыдан шыққан студенттер** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Жалпы саны | Оның ішінде жатақхана да тұратын дар саны | Жалпы саны | Оның ішінде жатақхана да тұратын дар саны | Жалпы саны | Оның ішінде жатақхана да тұратын дар саны | Жалпы саны | Оның ішінде жатақхана да тұратын дар саны | Жалпы саны | Оның ішінде жатақхана да тұратын дар саны |
| Жаратылыстану | 9 | 1 | - | - | 1 | - | 5 | 1 | 256 | 59 |
| Өнер және білім | 6 | 2 | 6 | 3 | 3 | 2 | 9 | 1 | 52 | 15 |
| Физика - математика | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 75 | 7 |
| Тарих және педагогика | 10 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 6 | 2 | 87 | 64 |
| Филология | 19 | 7 | 3 | 1 | 2 | 1 | 11 | 6 | 362 | 107 |
| Дене шынықтыру және спорт | 33 | 8 | 4 | - | 4 | - | 11 | 2 | 221 | 78 |
| **Жалпы саны** | **80** | **22** | **14** | **5** | **16** | **6** | **44** | **13** | **1053** | **330** |

## 6.11 ҚОРЫТЫНДЫ

2025–2026 оқу жылында тәрбие жұмыстарының негізгі бағыттары бойынша жоспарланған және өткізілген іс-шараларға талдау жүргізілді. ЖОО Тәрбие жұмыстарына қажетті қаражат көлемі студенттер санына қатысты алғанда аса үлкен болған жоқ. Соған қарамастан өткен 2024–2025 оқу жылымен салыстырғанда жоспарланған іс-шаралар саны 340-тан 403-ке өсіп, 63 іс-шараға артты. Бұл тәрбие жұмыстарының бағыттары бойынша білім алушылардың санының да қамтылу ауқымының кеңейгенін көрсетеді. Бұл орайда артық іс-шаралардың негізгі бөлігі Өзбекәлі Жәнібековтің 95 жылдығына арналған бағдарламалар арқылы мүмкін болғанын атап өтеміз. Дегенмен кейбір іс-шаралардың

күзге ауысуы (жас ақындар айтысы) мен қаржылық қолдаудың аздығынан осы оқу жылында жүзеге асыру мүмкіндігі болмай қалғанын да назарға аламыз.

2024–2025 оқу жылында 535 іс-шара өткізілсе, 2025–2026 оқу жылында 522 іс-шара ұйымдастырылды. Жалпы көрсеткіш 13 іс-шараға азайғанымен, жұмыстардың басым бөлігі жоспарға сәйкес жүзеге асырылды. Жоспардан тыс атқарылған жұмыстар саны 195-тен 119-ға дейін төмендеп, 76 іс-шараға қысқарды. Бұл қаржы талап етпейтін тәрбие жұмыстарының саны артып, жүйелі жоспарланып, ұйымдастыру сапасының артқанын байқатады.

Жекелеген бағыттар бойынша құқықтық тәрбие жұмыстарының қарқыны айтарлықтай артты: жоспарланған іс-шаралар саны 36-дан 60-қа, ал өткізілген іс-шаралар саны 52-ден 84-ке өсті. Сонымен қатар жастар бастамаларын қолдау, ақпараттық-насихаттау жұмыстары, этносаралық толеранттылық пен қоғамдық келісімге тәрбиелеу бағыттары бойынша да оң нәтижелер байқалды.

Патриоттық сана қалыптастыру, рухани-адамгершілік даму және салауатты өмір салтын қалыптастыру бағыттарында өткізілген іс-шаралар саны өткен жылмен салыстырғанда біршама азайғанымен, аталған жұмыстар жоспарға сәйкес толық орындалып, білім алушыларды тәрбиелеу мен дамытуға бағытталған іс-шаралар жүйелі түрде жүзеге асырылды.

Жалпы алғанда, 2025–2026 оқу жылында тәрбие жұмыстары жоспарлы, мақсатты және нәтижеге бағытталған түрде ұйымдастырылып, тәрбие бағыттарының барлығы бойынша қойылған міндеттер орындалды.

**6.12 Ұсыныстар:**

1. Өзбекәлі Жәнібеков атындағы ОҚПУ-нің 2025-2026 оқу жылынының жылдық есебі Тәрбие және әлеуметтік салада атқарылған жұмыстары салалық министрлік және оған қарасты департаменттердің тапсырмаларын орындау, мемлекеттік және қоғамдық мекемелермен біріккен тәрбиелік жұмыстарға ОҚПУ студенттерінің белсенді қатысуы есебінен жоспардан артық орындалды. Тәрбиелік іс-шаралардың саны мен сапасының арта түсуі жұмыстардың нәтижелігі басшылықтың қолдауы, ұжымның бірлескен ортақ жұмыстарының нәтижесінде мүмкін болып отыр.

2. Тәрбие жұмыстарының жоспардан артық, әрі өте сапалы орындалғандары да, кейбір одан да сапалы өткізуді қажет еткен жұмыстарда кездесті. Жалпы алғанда «қанағаттанарлық» деңгейде деп бағалауға келеді. Жалпы алғанда тәрбиелік және әлеуметтік салалар бойынша күрделі кемшіліктер мен олқылықтарға орын берілмеді.

**6.13 SWOT-талдау**

| **ОҚПУ Тәрбие жұмысы және жастар саясаты департаменті жұмысының тұтастығы мен толықтығын бағалау** | |
|---|---|
| **Күшті жақтары** | **Әлсіз жақтары** |
| - «Тәрбие жұмысы және жастар саясаты» департаменті жылдық жұмыс жоспарына сай және тәрбие бағытындағы жұмыстарды атқаруда университеттің ОПҚ педагогикалық және тәжірибелік әлеуетінің жоғары болуы;<br>- ОПҚ мен білім алушылардың түрлі деңгейлердегі (республикалық, қалалық, ЖОО-дағы) тәрбиелік, кәсіби үйірмелік, спорттық секциялар мен өзге де іс-шараларға қатысуға мүмкіндігінің жоғарылығы;<br>- Тәрбие жұмыстарын жүргізуге қажетті материалдық-техникалық құралдардың жабдықталуының жоғары деңгейі мен мүмкіндіктердің молдығы. | - ОПҚ Тәрбие бағытында ЖОО көлеміндегі және мемлекеттік гранттық ғылыми жобаларға қатысуға ғылыми жобалар мен тәрбие жұмысы сапасын жоғарылату бойынша әдістемелік құралдарды ұсыну санының аздығы;<br>- Тәрбие бағытындағы жұмыстарды жандандыру бойынша жұмыстарда ОПҚ тек бүгінгі KPI жүйесіндегі белгілі бір «балл» берілген тапсырмаларды орындаумен шектелуі, жеке белсенділікке ұмтылуының төмен деңгейі;<br>- Кейбір мамандардың қызметтік |

| | |
|---|---|
| | жұмыстарында жеке жауапкершілігі мен құқықтық сауаттылық деңгейлерінің төмендігінің байқалуы. |
| **Мүмкіндіктері** | **Қауіптілігі** |
| - Ұлттық тәрбие беруде тарихи тұлғатанулық бағыттарда тәрбиелік іс-шаралар ұйымдастыру мен ғылыми зерттеулер үшін материалдық базаның талаптарға сай келуі (Ө.Жәнібеков орталығы базасы) және интеллектуальды жастардың көптігі мен жалпы Ө.Жәнібековтің өмірі мен қызметіне деген қоғамдық қызығушылықтың артуы;<br>- Ө.Жәнібеков атындағы ОҚПУ ұлттық тәрбиенің салалары бойынша еліміздегі, оның ішінде Түркістан облысы, Шымкент қаласындағы ЖОББМ үшін жетекші ЖОО болу мүмкіндігі өте жоғары. Бұл бағытта Түркістан облысы Ардагерлер кеңесімен «Әкелер мектебі» жұмысы мен «Дәстүртану» бағыттары бойынша біріккен жобаларды жүзеге асыру мүмкіндігі бар;<br>- Ұлттық тәрбие тақырыбында ғылыми жобалардың болуы.<br>- Педагогтар мәртебесіне қатысты қоғамдық пікірдің деңгейінің арта түсуі. | - Жастар арасында жекеленген ішкі тәртіп ережелері мен «академиялық адалдық» қағидаттарын ішінара бұзушылық белгілерінің байқалуы;<br>- Білім алушыларға факультеттердегі кейбір оқу топтарының тәлімгерлері тарапынан iGPA балл жинау бойынша мағұлматтарының толыққанды, әрі жүйелі жүргізу деңгейінде белсенділіктің баяулығы;<br>- Әлеуметтік желі материалдарын пайдалану мәдениетінде кейбір олқылықтардың кездесуі. |

## 7. КӘСІБИ БАҒДАР ЖҰМЫСТАРЫ

### 7.1 УНИВЕРСИТЕТ БОЙЫНША ӨТКІЗІЛГЕН КӘСІБИ БАҒДАР БЕРУ ІС-ШАРАЛАРЫ ЖАЙЛЫ (МАЗМҰНЫ, ФОРМАСЫ ТУРАЛЫ ТОЛЫҚ МӘЛІМЕТ).

Өзбекәлі Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университеті Маркетинг бөлімінің 2025–2026 оқу жылына арналған ресми жұмыс жоспары 2025 жылғы 31 тамыздағы №1 Ғылыми кеңес отырысында бекітілді. Бекітілген жоспарға сәйкес, оқу жылы барысында мектеп бітіруші түлектерге кәсіби бағдар беру, университеттің білім беру бағдарламаларын кеңінен таныстыру және болашақ талапкерлермен тиімді, жүйелі байланыс орнату бағытында бірқатар ауқымды іс-шаралар ұйымдастырылды.

2025 жылғы 30 қазанда Маркетинг бөлімінің басшысы Қ.Қ. Наурызова мен бөлім мамандарының ұйымдастыруымен Шымкент қаласындағы №90 дарынды балаларға арналған мамандандырылған мектеп-гимназиясының 9-сынып оқушылары университет қабырғасына арнайы келіп, оқу орнының тыныс-тіршілігімен танысты. Сапар барысында оқушылар алдымен университет кітапханасының бай қорын тамашалап, кейін Ө. Жәнібеков атындағы орталықта болды. Мұнда орталық басшысы Э.Б. Оразбаева мектеп

оқушыларына Өзбекәлі Жәнібековтің қазақ мәдениеті мен руханиятына қосқан өлшеусіз үлесі туралы құнды мағлұматтар берді. Сонымен қатар оқушылар физика зертханасы мен информатика-STEM кабинетін аралап, кафедра оқытушылары арнайы ұйымдастырған тәжірибелік-эксперименттік жұмыстарға тікелей қатысты. Дәл осындай танымдық бағыттағы «DEMEU KAZAKHSTAN» қоғамдық қорының “Demeu jobasy” аясында да кәсіби бағдар беру сапары ұйымдастырылып, оқушылар медиаорталық фотографы әрі «Фотоөнер» үйірмесінің жетекшісі Береке Сейітжаппардың шығармашылық жұмыстарымен және фотоөнер сабақтарымен қызыға танысты.

2025 жылғы 14 қарашада Сыртқы байланыстар мен көрмелер бағытында Маркетинг бөлімі Шымкент қаласында «Sana Oil» корпорациясының бастамасымен өткен, Қазақстанның жетекші жоғары оқу орындары жиналған білім беру көрмесіне қатысып, мектеп бітірушілеріне еңбек нарығындағы өзекті мамандықтар туралы жан-жақты ақпарат ұсынды. Мұнымен қоса, Шымкент қаласындағы №140 жалпы орта білім беретін мектепте ұйымдастырылған «Кәсіптік бағдар – болашаққа қадам» атты жәрмеңкеде және №129 мектепте өткен кездесуде бөлім мамандары түлектерге педагогикалық мамандықтардың беделі мен артықшылықтары туралы түсіндірме жұмыстарын жүргізді.

2025 жылғы 9–11 желтоқсан аралығында Бөлімнің ең ауқымды жобаларының бірі ретінде факультеттермен бірлесіп өткізілген «Бүгінгі мектеп түлегі – ертеңгі елдің тірегі» тақырыбындағы дәстүрлі «Ашық есік күнін» атауға болады. Бұл шараға Шымкент қаласындағы 104 жалпы білім беретін мектептен 1000-нан астам бітіруші түлек келіп, оқу үдерісімен және студенттерге жасалған жеңілдіктермен танысты.

2026 жылдың маусым айында Өзбекәлі Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университеті Шымкент қалалық Білім басқармасымен бірлесіп мектеп оқушыларына арналған «EduCampShym» оқу лагерін ұйымдастырды. Лагерьге 15 жалпы білім беру мекемелерінен үш ауысым бойынша 300 ден астам 9, 10 сынып оқушылары қатысты.

Лагерьдің мақсаты – оқушылардың жазғы демалысын тиімді ұйымдастыру, олардың шығармашылық және зияткерлік әлеуетін дамыту, сондай-ақ кәсіби бағдар беру жұмыстарын жүргізу болды. Жоба аясында қатысушыларға білім беру, мәдени-танымдық, шығармашылық және тәжірибелік бағыттар бойынша түрлі іс-шаралар ұсынылды.

Лагерь барысында оқушылар шеберлік сабақтарына, тренингтерге, танымдық кездесулерге, интеллектуалдық ойындарға және тәжірибелік жобаларға қатысып, өздерінің білімдері мен дағдыларын жетілдіруге мүмкіндік алды. Сонымен қатар қатысушылар университеттің білім беру бағдарламалары, факультеттері, студенттік өмірі және оқу мүмкіндіктері туралы жан-жақты ақпаратпен танысты.

Маркетинг және кәсіптік бағдар беру бөлімі лагерьдің ақпараттық сүйемелдеу жұмыстарын қамтамасыз етіп, өткізілген іс-шаралар бойынша ақпараттарды университеттің ресми сайты мен әлеуметтік желілерінде тұрақты жариялап отырды. Фото және бейнематериалдар дайындалып, университеттің имиджін қалыптастыру және талапкерлер арасында насихаттау жұмыстары жүргізілді.

«EduCampShym» оқу лагері мектеп оқушыларының бос уақытын тиімді ұйымдастыруға, олардың жеке қабілеттерін дамытуға, кәсіби бағдар алуына және университет туралы толыққанды ақпарат алуына мүмкіндік берді. Сонымен қатар, оқушылардың белсенді қатысуына үлес қосқан жауапты тұлғалар Ректордың Алғыс хатымен марапатталды.

Университеттің **Жаратылыстану факультеті** Химия кафедрасының профессор-оқытушылар құрамы да бұл бағытта өте белсенді жұмыс атқарды. Кафедра доценті, химия ғылымдарының кандидаты С.А. Шитыбаев Биология кафедрасының оқытушыларымен және Маркетинг бөлімімен бірлесе отырып №72 жалпы білім беретін орта мектептің жоғары сынып оқушыларымен кездесу өткізіп, заманауи жабдықталған зертханалық кабинеттерді таныстырды. Ал кафедра профессоры, техника ғылымдарының докторы Сарсенбек Қойшыбайұлы Туртабаев пен аға оқытушы Ержан Төреханұлы Есеналиев №3 М. Тасова атындағы мектеп-интернатында, сондай-ақ Түркістан қаласындағы №6 М.Мәметова, №8 Н.Төрекұлов, №12 Қ. Сәтбаев атындағы мектептер мен №7 С.Ерубаев

атындағы мектеп-интернатта кәсіби бағдар жұмыстарын жоғары деңгейде ұйымдастырды. Олар оқушыларға химия ғылымының өндіріс, экология, медицина және фармацевтика салаларындағы рөлін, академиялық ұтқырлық пен түлектердің жұмысқа орналасу көрсеткіштерін түсіндірді. Сонымен қатар 2026 жылғы 3 наурызда доцент Гүлжан Мусабековна Баймаханова №9 лицейде, Сайрам ауданының «Айша бибі» мектебінде және №12 Т. Рүстемов атындағы мектеп-гимназиясында жұмыс жүргізсе, химия ғылымдарының кандидаты, профессор Галия Муталиевна Мадыбекова Қазығұрт ауданы Шанақ ауылындағы Абай атындағы және Төлеген Тоқтаров атындағы мектептерде болып, мектеп басшылығымен және мұғалімдермен өзара пікір алмасты.

**Тарих және педагогика факультеті** есепті кезеңде кәсіби бағдар беру жұмыстарын аймақтық деңгейде кеңінен өрбітті. Факультетке қарасты Әлем тарихы және дінтану, Қазақстан тарихы және қоғамдық пәндер, Психология, Арнайы педагогика, Бастауышта оқыту әдістемесі кафедраларының оқытушылары Төлеби, Сайрам, Қазығұрт, Созақ, Шардара, Отырар, Бәйдібек, Мақтаарал аудандары мен Шымкент қаласындағы білім беру ұйымдарында (мектептер мен колледждерде) презентациялар көрсетіп, ақпараттық буклеттер таратты. Әсіресе Қазығұрт ауданында өткен ауқымды «Мамандықтар керуені» іс-шарасы аясында оқушыларға педагогикалық мамандықтардың беделі, арнайы педагогика, логопедия, дефектология және инклюзивті білім беру сияқты еңбек нарығында сұранысы жоғары бағыттардың ерекшеліктері жан-жақты таныстырылды.

**Филология факультеті** оқу жылы барысында тілдік мамандықтардың маңызын насихаттау мақсатында жүйелі сапарлар мен білім сайыстарын ұйымдастырды. 2026 жылдың 14–16 қаңтар аралығында Орыс тілі мен әдебиеті кафедрасының аға оқытушылары (Э.А. Орынбетова, М.К. Пулатова, Г.Е. Исабекова, М.С. Сыздыкова, Г.А. Темирбекова, М.М. Утембаева) Шымкент қаласындағы №11, №51, №53, №54, №55 мектептерде кездесулер өткізсе, мамыр айында осы топ докторант Г.А. Абзаловамен бірге Отырар ауданының мектептерінде орыс тілі мен әдебиеті мұғалімін даярлау бағдарламаларын насихаттады. Сол сияқты Қазақ тілі мен әдебиеті кафедрасының оқытушылары А.Г. Құрбанов (№57 мектепте) пен Ғ. Үкібасова (Ордабасы ауданы І. Есенберлин мектебінде) үгіт-насихат жұмыстарын белсенді жүргізді. «Аударма ісі және шетел тілі» кафедрасы 15 қаңтарда Түркістан облысы мектеп оқушылары арасында ағылшын тілінен олимпиада өткізіп, дарынды жастарды қолдаса, кафедра оқытушылары М. Тайтелиева, Г.Ж. Тастанова, А.А. Даулетова Шымкент, Ордабасы, Сарыағаш және Төлеби аудандарының мектептерін қамтыды. Доцент А. Байниязов пен аға оқытушы Ж. Байниязова "Shymkent City School" оқушыларына халықаралық байланыстарды таныстырса, доцент м.а. М.Р. Кудайбергенова мен Б.Н. Хамза 1 сәуірде М. Өтебаев атындағы Жоғары жаңа технологиялар колледжі білім алушыларына әлеуметтік жеңілдіктерді түсіндірді. Ал 22 мамырда Психология кафедрасы №50 мектеп-гимназиясында «Мамандықты таңдау: тұлғалық ерекшеліктер мен мүмкіндіктер үндестігі» тақырыбында арнайы мотивациялық тренингтер мен психодиагностикалық семинар өткізді.

**Өнер және білім факультеті** де бекітілген жоспарға сәйкес өз бағыттарын шығармашылық тұрғыда сәтті насихаттай білді. 2025 жылдың 26–28 қараша күндері Музыкалық білім кафедрасының аға оқытушысы Гүлнар Есенқызы Кужагулова мен оқытушы Гүлден Талғатқызы Исабекова Арыс қаласы білім басқармасына қарасты Байырқұм (М. Шаханов атындағы), Көкжиде (Ы. Алтынсарин атындағы), Дермене (Ж. Тәшенев атындағы) және Қызыл көпір (М. Тынышбайұлы атындағы) мектептерінде болып, 6В01403 – «Музыка мұғалімін даярлау» білім беру бағдарламасы мен Жүсіпбек Аймауытұлы атындағы көпсалалы колледжді таныстырды; бұл кездесулер студенттердің өнер көрсетуімен ұштасып, оқушылардың үлкен қызығушылығын тудырды. Мұнымен қоса, Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы кафедрасы Шымкенттегі №61, №82, №83, №128 мектептерде, сондай-ақ факультет ұжымы Төлеби ауданындағы Қ. Байболов және Қасқасу мектептерінде кәсіби бағдар берді. Олар 2026 жылғы 14 сәуірде Шымкент қаласында өткен, №149, №83 және №69 мектептер қатысқан кең ауқымды құқықтық әрі мамандық таңдау жәрмеңкесіне де белсенді атсалысты.

**Физика-математика факультеті** нақты ғылымдар бойынша болашақ мамандарды тарту мақсатында нәтижелі іс-шаралар атқарды. Математика кафедрасының оқытушысы С.С. Дайырбеков пен Кәсіптік оқыту және бейнелеу кафедрасының оқытушысы Г.Б. Дайырбекова Түркістан облысы Жетісай қаласындағы №4, №48 мектептерде, №11 мектеп-гимназиясында және Мақтарал ауданындағы №54, №55, №56 мектептерде болып қайтты. Физика кафедрасының доценті С.А. Рамазанова мен аға оқытушы Садық Болатбек Халдарұлы 2025 жылдың 23 желтоқсанында Шымкент қаласы №105 Мукуми атындағы мектептің бітірушілеріне Түркияның Гази университетімен бірлескен қос дипломдық бағдарламаның артықшылықтары мен әлеуметтік осал отбасылардан шыққан студенттерге қарастырылған жеңілдіктер туралы маңызды ақпараттар берді. Информатика кафедрасының оқытушылары Нұржан Есенбекұлы Каликулов, Жасұлан Бекболатұлы Шынжігіт және Нұрислам Бақтынасырұлы Қуатбек 2026 жылдың 15 қаңтарында Сарыағаш ауданына қарасты алты бірдей мектепте (№3, №4, №53, №60, №61, №71) оқушылардың бейіндік пәндерін нақтылап, бағыт-бағдар берді.

**Дене шынықтыру және спорт факультеті** спорттық шеберлік пен әскери дайындық бағыттарын іс жүзінде көрсету арқылы үгіт-насихат жұмыстарын жүргізді. Дене шынықтыру және спорт кафедрасының оқытушылары (Ә. Сейсенбек, Д.А. Батаев, Т.Ж. Түймебай, Ж.Ш. Есмаханова) Келес, Түлкібас аудандары мен Шымкенттегі №43 мектепте, сондай-ақ «Дене шынықтыру теориясы мен әдістемесі» кафедрасының магистр оқытушылары А.О. Каратаев пен Ұ.Б. Шалхар №103 мектепте кездесулер ұйымдастырды. Осы орайда, 2026 жылдың 11 қаңтарында Шымкент қаласындағы «Техникалық лицей» оқушыларымен «Дәулет» спорт кешенінде футболдан жолдастық кездесу өткізіліп, жастардың спорттық мамандыққа деген қызығушылығы арттырылды. Бастапқы әскери дайындық және дене шынықтыру кафедрасының оқытушылары С.Б. Жамбусинов, К.Ж. Айдарбеков, А.А. Килибаев (Келес ауданы №12, №96 мектептерде), Н.В. Колесникова (Төлеби ауданы Шомшақты мектебінде), Г.Г. Жусипова (Сарыағаш ауданының 5 мектебінде), сондай-ақ А. Жумабаев, У. Усаев, Е. Балабаев, М. Катешов (Сайрам ауданы мектептерінде) және О. Жуматаев (Қазығұрт ауданында) әскери кафедра мен оқу мүмкіндіктерін кеңінен таныстырды.

Қорыта айтқанда, 2025–2026 оқу жылы барысында Ө. Жәнібеков атындағы ОҚПУ-дың Маркетинг бөлімі мен барлық факультеттері тарапынан атқарылған ауқымды, жүйелі әрі мақсатты кәсіби бағдар беру іс-шаралары мектеп бітіруші түлектер мен колледж студенттерінің болашақ мамандығын саналы түрде таңдауына, олардың жоғары білім алуға деген ынтасын арттыруға және университеттің білім беру әлеуетін кеңінен насихаттауға зор ықпал етті.

## 7.2 ТҮРКІСТАН ОБЛЫС АУДАНДАРЫ, ШЫМКЕНТ ҚАЛАСЫ БОЙЫНША БӨЛІНГЕН МЕКТЕПТЕР САНЫ.

2025-2026 оқу жылында ОПҚ-ның кәсіптік бағдар беру жұмыстарын жүргізу үшін Түркістан облысының аудандарындағы және Шымкент қаласындағы мектептер мен колледждердің факультеттерге бөлінуі.

| № | Факультет атауы | Түркістан облысының қалалары мен аудандары | Шымкент қаласының мектептері | Түркістан облысы және Шымкент қаласының колледждері |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Жаратылыстану факультеті** Декан: Айтбаева Айгүл Ергенқызы | Қазығұрт 64) Жетісай (73) Мақтарал 56) | 1-21 аралығындағы мектептер, Назарбаев зияткерлік мектебі, №12 мектеп-интернаты | Ғ.Мұратбаев атындағы Жетісай гуманитарлық колледжі, «Мырзакент» көпсалалы колледжі, А.Исмаилов атындағы кәсіптік колледж, Жетісай гуманитарлық колледжі. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | **Физика-математика факультеті** Декан: Ибашова Альмира Байдабековна | Арыс(26) Бәйдібек(48) Ордабасы (64) | 22-38 аралығындағы мектептер, Назарбаев зияткерлік мектебі,Үш тілде оқытатын №2 мектеп-интернаты, №8 М.Х.Дулати атындағы үш тілде оқытатын мамандандырылған гимназия | Арыс гуманитарлық-техникалық колледжі, Асыл-Ой колледжі, «Жалын» әлеуметтік-педагогикалық колледжі. |
| 3 | **Филология факультеті** Декан: Масалиева Жанар Амалбаевна | Отырар (27) Созақ (33) Түлкібас (51) | 39-60 аралығындағы мектептер, Үш тілде оқытылатын мамандандырылған №1 мектеп-интернаты, , №1 «Білім-инновация» қыз балалар лицей-интернаты (КТЛ) | Оңтүстік Қазақстан «Мирас» экономикалық-технологиялық колледжі, Оңтүстік Қазақстан гуманитарлық-техникалық колледжі, Отырар колледжі, «Парасат» колледжі, Оңтүстік Қазақстан педагогикалық колледжі. Ақсукент көпсалалы колледжі. |
| 4 | **Өнер және білім факультеті** Декан: Байбатшаева Айдайкыз Еркинбековна | Сарыағаш (78) Келес(63) Шардара (24) | 61-90 аралығындағы мектептер, «Өнер» мектеп-интернаты | Ә.Қастеев атындағы Оңтүстік Қазақстан өнер және дизайн колледжі, Оңтүстік Қазақстан Саз колледжі, Оңтүстік Қазақстан «Арыстанбаб» колледжі, «Сарыағаш» көпсалалы колледжі, Оңтүстік Қазақстан политехникалық колледжі. |
| 5 | **Дене шынықтыру және спорт факультеті** Декан: Тұрысқұлов Өмірәлі Жүсіпұлы | Түркістан (32) Кентау(23) Сауран(55) | 91-110 аралығындағы мектептер, Б.Саттарханов атындағы дарынды балалар спорт мектебі | Түркістан «Болашақ» колледжі, Түркістан гуманитарлық-техникалық колледжі, Түркістан индустриалды-педагогикалық колледжі, Этнопедагогикалық колледжі, Түркістан кәсіптік педагогикалық колледжі, Қ.А.Ясауи атындағы ХҚТУ-дің «Түркістан Қ.А.Ясауи» кәсіптік колледжі, «Тұран» колледжі, Кентау гуманитарлық-техникалық колледж (Яссы), «Кентау көпсалалы колледжі, Түркістан кәсіптік-педагогикалық колледжі |
| 6 | **Тарих және педагогика факультеті** Декан: Таутаева Гүлдариға Батыршақызы | Төлеби (55) Сайрам (75) | 111-128 аралығындағы мектептер №2 «Білім-инновация» ұл балалар лицей-интернаты (КТЛ) | «Авиценна» колледжі Оңтүстік Қазақстан «Фемида» колледжі. |

**7.3 ҚОРЫТЫНДЫ.**

2025–2026 оқу жылы барысында Маркетинг бөлімі мен университет факультеттерінің бірлесе атқарған ауқымды кәсіби бағдар беру жұмыстары жоспарлы әрі

жүйелі түрде жүзеге асырылды. Есепті кезеңде Шымкент, Түркістан, Арыс, Кентау қалалары мен Түркістан облысының барлық дерлік аудандары, атап айтқанда Төлеби, Сайрам, Сауран, Қазығұрт, Келес, Сарыағаш, Түлкібас, Отырар, Ордабасы, Жетісай, Мақтаарал, Бәйдібек, Созақ және Шардара өңірлері толық қамтылып, жүздеген білім беру мекемелерімен тығыз байланыс орнатылды.Ұйымдастырылған жүйелі іс-шаралардың нәтижесінде бірнеше негізгі стратегиялық мақсаттарға қол жеткізілді. Біріншіден, түрлі форматтағы кездесулер, мектепшілік және аймақтық жәрмеңкелер, «Мамандықтар керуені» мен білім көрмелері арқылы мыңдаған мектеп бітіруші түлектер мен колледж студенттеріне университеттің 89 жылдық тарихы мен заманауи зертханалар, STEM кабинеттері, кітапхана қоры, «Дәулет» спорт кешені және медиаорталықты қамтитын материалдық-техникалық базасының әлеуеті кеңінен таныстырылып, ақпараттық қамту аясы барынша кеңейді. Екіншіден, университет базасында ұйымдастырылған «Бүгінгі мектеп түлегі – ертеңгі елдің тірегі» атты дәстүрлі «Ашық есік күні» шарасына Шымкент қаласының 104 мектебінен 1000-нан астам оқушының қатысуы және «DEMEU KAZAKHSTAN» қорымен бірлесе өткізілген танымдық экскурсиялар білім ордасының өңірдегі беделі мен жоғары имиджін іс жүзінде дәлелдеді. Үшіншіден, нарықтағы бәсекелестік артықшылықтарды айқындау мақсатында талапкерлерге мемлекеттік білім беру гранттары, көп балалы және әлеуметтік осал отбасылардан шыққан студенттерге арналған ішкі жеңілдіктер мен қолдау пакеттері, Ж. Аймауытұлы атындағы көпсалалы колледж базасындағы үздіксіз білім беру жүйесі, сондай-ақ университеттің халықаралық серіктестік аясында Түркияның жетекші Гази университетімен бірлесіп іске асырып жатқан қос дипломдық бағдарламаларының кең мүмкіндіктері жан-жақты түсіндірілді. Төртіншіден, оқушыларды тек теориялық тұрғыда ақпараттандырып қана қоймай, оларды химиялық тәжірибелерге тікелей қатыстыру, шығармашылық фотоөнер сабақтарын көрсету, ағылшын тілінен аймақтық олимпиадалар ұйымдастыру, №50 мектеп-гимназиясы базасында кәсіби-психологиялық тренингтер өткізу және лицей оқушыларымен футболдан жолдастық кездесулер ұйымдастыру сияқты инновациялық әрі тәжірибелік-интерактивті әдістер қолданылып, жастардың педагогикалық мамандықтарға деген шынайы қызығушылығы арттырылды.

2025–2026 оқу жылында атқарылған ауқымды үгіт-насихат және кәсіби бағдар беру жұмыстары мектеп бітірушілерінің болашақ кәсібін саналы түрде таңдауына жол сілтеп, Өзбекәлі Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университетінің өңірдегі жетекші білім ордасы ретіндегі мәртебесін нығайтуға және алдағы қабылдау науқанында сапалы студенттер контингентін қалыптастыруға берік негіз қалады.

**7.4 ҰСЫНЫСТАР.**

**Сандық (цифрлық) маркетингті күшейту:** Мектеп бітірушілердің басым бөлігі әлеуметтік желілерде белсенді екенін ескере отырып, TikTok, Instagram және YouTube платформаларында университеттің заманауи зертханаларын, студенттік өмірін және Түркияның Гази университетімен бірлескен қос дипломдық бағдарламаларын таныстыратын қысқа, трендтегі бейнероликтерді (Reels/Shorts) тұрақты түрде жариялау.

**Қамту географиясын кеңейтуді жалғастыру:** Биылғы оқу жылының қорытындысын негізге ала отырып, келесі жылы үгіт-насихат жұмыстары аз жүргізілген немесе мүлдем қамтылмай қалған іргелес аймақтарға, атап айтқанда Кентау қаласы мен Сауран ауданының шалғай мектептеріне арнайы іссапарлар кестесін ерте бастан бекіту.

**«Университеттегі бір күн» жобасын іске қосу:** Түлектердің оқу орнына деген қызығушылығын арттыру үшін тек Ашық есік күнімен шектелмей, мектептермен келісімшарт жасасу арқылы 11-сынып оқушыларын университет студенттерімен бірге нақты дәрістерге, зертханалық сабақтарға қатыстыру тәжірибесін енгізу.

**Кәсіби бағдар берудің амбассадорлар (елшілер) жүйесін дамыту:** Әр ауданнан, әсіресе Келес, Сарыағаш, Жетісай, Мақтаарал сияқты үлкен өңірлерден келіп оқып жатқан белсенді, жетістікке жеткен студенттер арасынан «Университет амбассадорларын» сайлап, оларды өздері бітірген туған мектептеріне кәсіби бағдар беру кездесулеріне тарту (бұл оқушылар арасында сенімділікті арттырады).

### 7.5 SWOT-талдау

| Strengths ( күшті жақтары) | Weaknesses (әлсіз жақтары) |
|---|---|
| Ресурстар мен инфрақұрылымның жоғары әлеуеті: Кәсіби бағдар барысында заманауи зертханалардың,информатика-STEM кабинетінің, «Дәулет» спорт кешені мен медиаорталықтың мүмкіндіктерін талапкерлерге іс жүзінде көрсету арқылы үлкен қызығушылық ояту.<br>Халықаралық бәсекелестік артықшылық: Университет деңгейінде Түркияның жетекші Гази университетімен бірлескен қос дипломдық бағдарламаның болуы және оның жоғары беделі.<br>Икемді және интерактивті әдістер: Оқушыларды тек теориялық тұрғыда ақпараттандырмай, химиялық тәжірибелер, фотоөнер сабақтары, ағылшын олимпиадасы, спорттық жарыстар мен кәсіби-психологиялық тренингтер арқылы тарту тәжірибесі.<br>Әлеуметтік қолдау жүйесі: Көп балалы және әлеуметтік осал отбасылардан шыққан студенттерге арналған жеңілдіктер мен Ж. Аймауытұлы атындағы көпсалалы колледж мүмкіндіктерінің нақты ұсынылуы.<br>Кең ауқымды географиялық қамту: Маркетинг бөлімі мен факультеттердің бірлескен жұмысының арқасында Шымкент, Түркістан, Арыс, Кентау қалалары мен облыстың барлық дерлік аудандарының (Төлеби, Сайрам, Сауран, Қазығұрт және т.б.) мектептерін қамту. | Географиялық қамтудың біркелкісіздігі: Кентау қаласы мен Сауран ауданы сияқты маңызды іргелес аймақтарда іс-шаралардың толыққанды жүргізілмеуі және географиялық шектеулердің орын алуы.<br>Түлектер (Амбассадорлар) әлеуетін пайдаланбау: Мектептердегі кездесулерге сол өңірден шыққан ОҚПУ-дың белсенді студенттерін немесе танымал түлектерін тартпау. Кәсіби бағдардың тек университет оқытушылары тарапынан «ресми дәріс» форматында өтуі (бұл оқушылар үшін қызықсыз көрінуі мүмкін). |
| **Opportunities (мүмкіндіктері)** | **Threats (қауіптер)** |
| Серіктестік желіні кеңейту: «DEMEU KAZAKHSTAN» сияқты қоғамдық қорлармен және мектеп әкімшіліктерімен меморандумдар жасасу арқылы «Университеттегі бір күн» немесе тұрақты мектепшілік үйірмелер жобасын іске қосу.<br>Талапкерлермен онлайн-байланысты күшейту: ҰБТ-ның негізгі және бейіндік пәндері бойынша университет оқытушыларының қатысуымен тегін онлайн-вебинарлар мен марафондар ұйымдастыру арқылы жаңа аудиторияны тарту.<br>Студенттік амбассадорлар (елшілер) институтын енгізу: Әр ауданнан келіп оқитын белсенді студенттерді өздері бітірген мектептерге кәсіби бағдар беруші ретінде жіберіп, «тең-теңімен» (peer-to-peer) принципін дамыту. | Өңірдегі жоғары бәсекелестік: Шымкент қаласы мен Түркістан облысындағы басқа да отандық жоғары оқу орындарының (мысалы, Қожа Ахмет Ясауи атындағы ХҚТУ, М.Әуезов атындағы ОҚУ және т.б.) белсенді әрі агрессивті маркетингтік саясат жүргізуі.<br>Мамандық таңдаудағы трендтердің өзгеруі: Жастар арасында педагогикалық емес, IT, бизнес және заманауи креативті индустрия бағыттарына сұраныстың артуы (бұл педагогикалық мамандықтардың тартымдылығын үнемі дәлелдеп отыруды талап етеді).<br>Талапкерлердің шетелге ағылуы: Түлектердің Ресей, Түркия, Қытай немесе Еуропа елдерінің гранттық бағдарламаларына қызығушылық танытып, елден кету үрдісінің күшеюі. |

## 8. ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ЖҰМЫСТАРЫ

**8.1 Университеттің ғылыми-кадрлық әлеуеті, ғылыми-зерттеу жұмыстарының бағыттары, оның орындалуы, ғылыми-зерттеу жұмыс жобалары, бағдарламалардың жоспарлануы мен іске асырылуы**

Факультеттер бойынша ОПҚ құрамының ғылыми дәрежелілік көрсеткіштері әртүрлі деңгейде қалыптасқан. Жоғары ғылыми әлеует Дене шынықтыру және спорт факультетінде – **72,8%**, Жаратылыстану факультетінде – **65,7%**, Физика-математика факультетінде - Физика-математика факультетінде - **64,3%,** Тарих және педагогика факультетінде – **61,7%** көрсеткіштермен сипатталады. Филология факультетінде ғылыми дәрежелілік **53,2%**, ал Өнер және білім факультетінде **43,2%** құрады.

Жас ғалымдарды қолдау және ғылыми кадрларды даярлау бағытында да тиісті жұмыстар жүргізілді. Филология факультетінде – **22**, Өнер және білім факультетінде – **12**, Дене шынықтыру және спорт факультетінде – **7**, Тарих және педагогика факультетінде – 22, Физика-математика факультетінде – 16, Жаратылыстану факультетінде – **7** жас ғалым ғылыми-зерттеу жұмыстарына тартылды.

| № | Кафедра | Бағыты | Жетекшісі |
|---|---|---|---|
| **Өнер және білім факультетінің ғылыми-зерттеу жұмыстарының бағыттары** | | | |
| 1 | Кәсіптік оқыту және бейнелеу өнері кафедрасы | «Үздіксіз білім беру жүйесіндегі оқыту мазмұнын мәдениет контекстінде қалыптастырудың ғылыми-әдістемелік негіздері» | П.ғ.к., профессор Пошаев Д.К. |
| 2 | Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы | «Мектеп жасына дейінгі балаларды қоғамға интеграциялаудың психологиялық-педагогикалық негіздері» | PhD Мамытбаева Ж.А |
| 3 | Музыкалық білім | «Қазақстанның инновациялық даму контекстіндегі музыкалық және мәдени шығармашылық білімінің фундаменталды және қолданбалы негіздері» | Филос.ғ.к., доцент м.а., Куленова И.М. |
| **Филология факультетінің ғылыми-зерттеу жұмыстарының бағыттары** | | | |
| 1 | Қазақ тілі мен әдебиеті | «Әдебиеттану ғылымының өзекті мәселелері» | Ф.ғ.к., аға оқытушы Н.Нұрпейісов |
| 2 | Қазақ тілі мен әдебиеті | Қазақ тілі мен қазақ әдебиетін оқыту мәселелері | Ф.ғ.к.. аға оқытушы Омаров Т. |
| 3 | Қазақ тілі мен әдебиеті | Тіл теориясы мен тарихының өзекті мәселелері. | Ф.ғ.к., доцент Д.Н. Байғұтова |
| 4 | Орыс тілі мен әдебиеті | XXI ғасырдағы адами әлеует парадигмасындағы тіл білімінің өзекті мәселелері | Ф.ғ.д., проф. Н.В. Дмитрюк |
| 5 | Орыс тілі мен әдебиеті | Әдебиеттану ғылымының өзекті мәселелері | Ф.ғ.к., доцент У.К.Абдыханов |
| 6 | Орыс тілі мен әдебиеті | Қазақстан Республикасындағы білім беруді үздіксіз дамыту | Ф.ғ.к.,доцент О.А.Стычева |
| 7 | Ағылшын тілі | Шетел тілін оқыту технологияларын дамытудың лингвистикалық аспектілері | Маханова Ж.К., Кафедра ғылым кандидаттары мен PhD |
| 8 | Аударма ісі және шетел тілдері | Кросс-мәдени коммуникация және аударма-тану: теория, практика және инновациялық технологиялар | Қарабаева Л.Қ. |
| **Физика-математика факультетінің ғылыми-зерттеу жұмыстарының бағыттары** | | | |
| 1 | Математика | Болашақ математика мұғалімдерін даярлау процесін жетілдіру | П.ғ.д., доцент Кадирбаева Р.И.; |
| 3 | Информатика | «Smart –білім беру жағдайында «Scratch» | п.ғ .к., доцент м.а. Ибашова А.Б. |
| 4 | Информатика | LMS-те оқыту стратегияларын болжау | т.ғ.к., доцент Сулейменова Л.А. |
| 5 | Физика | Білім беруді цифрландыру жағдайында жаратылыстану пәндері бойынша болашақ мұғалімдердің STEM-құзыреттерін қалыптастыру | АбдрахмановаХ.К., Орманова Г.К. |
| 6 | Физика | Физиканың қазіргі кездегі өзекті мәселелері | Бердалиев Д.Т. |
| **Тарих және педагогика факультеттің ғылыми-зерттеу жұмыстарының бағыттары** | | | |
| 1. | Психология | «Жеке тұлғаны әлеуметтік бейімдеу мен оңалтудың педагогикалық-психологиялық негіздері» | кафедра меңгерушісі п.ғ.к. Л.А. Булетова, ОПҚ |
| 2. | Педагогика | «Жеке тұлғаны әлеуметтік бейімдеу мен оңалтудың | кафедра меңгерушісі |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | педагогикалық-психологиялық негіздері» | п.ғ.к. А.О. Оразова, ОПҚ |
| 3. | Арнайы педагогика | Арнайы және инклюзивті білім берудің әдіснамасы мен практикасы | кафедра меңгерушісі, п.ғ.к. Нурбекова А.М. ОПҚ |
| 4. | Бастауышта оқыту әдістемесі | Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін кәсіби даярлаудың теориясы мен әдістемесі» ғылыми-зерттеу бағыты бойынша жұмыс жүргізілуде. | кафедра меңгерушісі Есназар А.Ж., ОПҚ |
| 5. | Қазақстан тарихы және қоғамдық пәндер | Оңтүстік Қазақстанның дамуының өзекті мәселелері: тарихи, саяси-әлеуметтік және философиялық аспектілері | кафедра меңгерушісі филос. ғ к., доцент Сыздықова Г.М., ОПҚ |
| 6. | Әлем тарихы және дінтану | «Тоталитарлық режимнің және оның саяси құрбандарының тағдырын ғылыми қайта зерделеу мәселелері», | кафедра меңгерушісі т.ғ.к. Г.Ж.Орынбасарова, ОПҚ |
| **Дене шынықтыру және спорт факультеттің ғылыми-зерттеу жұмыстарының бағыттары** | | | |
| 1 | Дене шынықтыру теориасы мен әдістемесі | «Педагогикалық инновацияларды қолдану негізінде болашақ мұғалімдерді даярлау процесін жетілдірудің ғылыми әдістемелік негіздері» атты ғылыми бағыт | Кафедра меңгерушісі ПОҚ құрамы |
| 2 | Бастапқы әскери дайындық және дене шынықтыру | Педагогикалық инновацияларды қолдану негізінде болашақ мұғалімдерді даярлау процесін жетілдірудің ғылыми әдістемелік негіздері | Шегенбаев Н.Б. Қадірбаева Р.І. |
| **Жаратылыстану факультетінің ғылыми-зерттеу жұмыстарының бағыттары** | | | |
| 1 | Химия | Республиканың азық-түлік қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында түрлі аймақтарда космогеографиялық сипаттамаларды пайдалана отырып инновациялық агротехнологияны қолдану | т.ғ.д., профессор Аширов А.М. |
| 2 | Химия | Химияны оқытудың өзекті мәселелері | х.ғ.к., доцент Мәдібекова Ғ.М. |
| 3 | Биология | Биолого-экологический анализ популяционной структуры фауны, флоры и микрофлоры сакральных зон Южного Казахстана | Өмірзақ Т.Ө., Сартаева Х.М., Жаппарбергенова Э.Б., Байсеитова Н.М., Рысбаева Ғ.А., Утегенова Г. |
| 4 | Биология | Современные подходы в преподавании биологических дисциплин | Халикова Г.С., Айтбаева А.Е., Сартбаева Г.М., Жаппарбергенова Э.Б., Рысбаева Ғ.А. |
| 5 | География | Рухани жаңғыру аясында киелі орындардың құрылымын айқындау өлкеміздің туристік әлеуітін арттыру ғылыми бағыт бойынша жұмыс жүргізу<br>«ҚР және Орта Азия аймағында ең алғашқы құрылған ЕҚА Ақсу-Жабағылы қорығына 100 жыл» | География кафедрасының ПОҚ |
| | **Барлығы** | | **30** |

## Университте өткізілген ғылыми конференциялар мен семинарлар

| № | Кафедра, факультет | Өнер және білім факультетінде өткізілген ғылыми конференциялар мен семинарлар |
|---|---|---|
| 1 | Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогика кафедрасы | "Рухани жаңғыру" бағдарламасы аясында ҚР Ақпарат және қоғамдық даму министрлігі "Рухани жаңғыру" қазақстандық қоғамдық даму институтының "Ulttyq tárbıe" идеологиялық платформасы жобасы бойынша мектеп жасына дейінгі балаларға арналған ойын макеттерін қолдану. М.Х. Дулати атындағы Тараз өңірлік университетінің профессоры, п.ғ.к.Керимбаева Р.Қ. |
| 2 | Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогика кафедрасы | Геймификация элементтерін қолдану арқылы балалардың сөздік қорын дамыту<br>М.Әуезов атындағы ОҚУ п.ғ.к., доцент<br>Ермекбаев М.Ә. |
| 3 | Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогика кафедрасы | Болашақ педагогтердің метоқұзыреттілігін қалыптастыру жолдары.<br>М.Х. Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті<br>PhD, қауымдастырылған профессор м.а.<br>Сманова А.А. |
| 4 | Музыкалық білім | «Домра-прима аспабының техникалық және көркемдік мүмкіндіктерін дамытуға арналған авторлық бағдарлама» педагогикалық тұрғыдан саралау. |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Музыкалық білім | Дипломдық жұмыс және дипломдық жобаларды дайындау барысында болашақ узыка мұғалімдерінің ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастыру» |
| 6 | Музыкалық білім | узыкатерапияда қолданылатын әдістер мен тәсілдер |
| 7 | Музыкалық білім | лім алушыларды қазақтың дәстүрлі музыкалық өнеріне баулу |
| 8 | Музыкалық білім | узыка сабағында оқыту және тәрбиелеу әдістерінің ерекшеліктері. |
| 9 | Кәсіптік оқыту және бейнелеу өнері | Семинар тақырыбы: «3D модельдеу және графикалық дизайнды көркем еңбек сабағында пайдалану» |
| 10 | Кәсіптік оқыту және бейнелеу өнері | Семинар тақырыбы: «Болашақ көркем еңбек мұғалімінің зерттеу мәдениетін қалыптастыру әдістері» |
| **Филология факультетінде өткізілген ғылыми конференциялар мен семинарлар** | | |
| | Қазақ тілі мен әдебиеті | 6 – сыныпта есімдікті оқытудың тиімді әдіс-тәсілдері |
| | Қазақ тілі мен әдебиеті | Мнемотехника қазақ тілін үйретуде лексикалық дағдыларды қалыптастыру құралы ретінде |
| | Қазақ тілі мен әдебиеті | Қазақ және орыс тілдерінің қалыптасуындағы ерекшеліктер |
| | Қазақ тілі мен әдебиеті | Асқар Егеубаевтің ежелгі әдебиет үлгілерін аударудағы еңбегі |
| | Қазақ тілі мен әдебиеті | Бір құрамды сөйлемдер: түрлері мен жасалу ерекшеліктері |
| | Қазақ тілі мен әдебиеті | Ұлы Абай мұраларындағы хакімдік қасиет туралы толғамдар |
| | Қазақ тілі мен әдебиеті | М. Дулатовтың «Бақытсыз Жамал» шығармасын оқыту әдістері |
| | Қазақ тілі мен әдебиеті | Қазіргі қазақ әңгімелеріндегі мифтік сюжеттердің көркемдік қызметі |
| | Қазақ тілі мен әдебиеті | Қазақ руханиятындағы ұлттық таным |
| | Орыс тілі мен әдебиеті | Новые тенденции в образовании: интегративное обучение |
| | Орыс тілі мен әдебиеті | Участие в Круглом столе «Язык. Общество. Время» |
| | Орыс тілі мен әдебиеті | Новые тенденции в образовании: интегративное обучение |
| | Орыс тілі мен әдебиеті | Доклад «Технологическое обеспечение инновационной ОП (IP) электронными учебниками». Представлен электронный учебник «Метаязык науки и академическое письмо» |
| | Орыс тілі мен әдебиеті | Участие в Круглом столе «Язык как способ познания мира: традиции и иновации», посвященном 70-летию д.ф.н., профессору М.Ш.Мусатаевой |
| | Орыс тілі мен әдебиеті | Возможности электронного учебника в школьной лингводидактике |
| 15 | Орыс тілі мен әдебиеті | Преподавание литературы в школе: прогнозирование и апробация эффективных способов обучения |
| 16 | Орыс тілі мен әдебиеті | Семинар кафедры «Возможности электронного учебника в вузовской лингводидактике», посвященном разработке электронных изданий |
| 17 | Орыс тілі мен әдебиеті | Дидактика цифрового обучения в билингвальной среде |
| 18 | Орыс тілі мен әдебиеті | Социокультурная и литературная среда конца XX начала XXI века |
| 19 | Орыс тілі мен әдебиеті | Возможности электронного учебника в вузовской лингводидактике |
| 20 | Орыс тілі мен әдебиеті | Драматургия третьей волны постмодернизма |
| 21 | Орыс тілі мен әдебиеті | Интеграция литературы и изобразительного искусства на уроках литературы в школе |
| 22 | Орыс тілі мен әдебиеті | Фразеология в зеркале культур |

| | | |
|---|---|---|
| 23 | Орыс тілі мен әдебиеті | Основные направления применения нейросети в образовательном процессе |
| 24 | Орыс тілі мен әдебиеті | Топонимы Южного Казахстана как отражение национальной картины мира |
| 25 | Орыс тілі мен әдебиеті | Развитие гуманной личности будущих учителей русского языка и литературы через методы обучения |
| 26 | Орыс тілі мен әдебиеті | Текстоцентризм как дидактический принцип в обучении русскому языку как неродному» |
| 27 | Орыс тілі мен әдебиеті | Роль У. Жанибекова в возрождении национальной культуры, обычаев и традиций казахского народа |
| 28 | Орыс тілі мен әдебиеті | Уроки блоковой подачи материала». |
| 29 | Орыс тілі мен әдебиеті | Рекомендации к написанию статей в журналы, индексируемые в международных наукометрических базах данных |
| 30 | Орыс тілі мен әдебиеті | Методика изучения фразеологии на основе стилистического подхода в школьной практике». |

| | | |
|---|---|---|
| 31 | Ағылшын тілі | Doing research using AI tools |
| 32 | Ағылшын тілі | Integration of AI Tools and Digital Resources in Foreign Language Teaching |
| 33 | Ағылшын тілі | Innovative teaching methods using new educational approaches. |
| 34 | Ағылшын тілі | Using Chat GPT and AI-based Tools for Writing and Speaking Practice |
| 35 | Ағылшын тілі | Building Vocabulary for Better Writing: Lexical Strategies and Activities |
| 36 | Ағылшын тілі | Developing Learner Autonomy in the English Classroom through Technology |
| 37 | Аударма ісі және шетел тілдері | Academic Writing PhD профессор Hou Jianbo (Қытай) қиындықтары және жеңілтету жолдарыhttps://www.instagram.com/reel/DO7ibm8CDyF/?igsh=MW1vcGNxaWt3MTRqeg== |
| 38 | Аударма ісі және шетел тілдері | Tendencies and innovative approaches in language learning in the era of global digitalization |
| 39 | Аударма ісі және шетел тілдері | New Literacies and New Technologies: AI in Education – Preparing Teachers and Students for the 21st Century АҚШ-тың Мичиган мемлекеттік университетінің профессоры, педагогикалық білім беру саласындағы технология, оқыту және сауаттылық бойынша танымал ғалым профессор Дуглас К. Хартман (Douglas K. Hartman) https://www.instagram.com/p/DQ_caGtDSva/?img_index=2&igsh=MWhuM2hpMHBkbDZhcw== |
| 40 | Аударма ісі және шетел тілдері | Жасанды интеллект және аударма технологиялары https://www.instagram.com/p/DTkJtirjZlD/?igsh=ZWF0MXQwemF1MTNi |
| 41 | Аударма ісі және шетел тілдері | AI negative effective for critical thinking in foreign language learning |
| 42 | Аударма ісі және шетел тілдері | Innovative AI -driven approaches to vocabulary teaching in ESL classrooms |
| 43 | **Кафедра** | **Физика-математика факультетінде өткізілген ғылыми конференциялар мен семинарлар** |
| | Физика | Механикадан ұғымдық қате түсініктерді талдау /Әбдіқадыр Б.З. |
| 1 | Физика | Физика курсының мазмұнына сәйкес есептер жинағын құрастыру /Рахашев Б.К. |
| 2 | Физика | Физиканы оқытуда интеграциялық әдіс тәсілдерді жетілдіру. (Кожабекова Э.К.) |
| 3 | Физика | Айнымалы ток тарауын оқытуда сандық және stem технологиялар негізінде ұйымдастыруды қысқа мерзімді жоспарлау әдістемесі. (Садық Б.Х.) |
| 4 | Физика | Физика пәнінде SPSS бағдарламасының көмегімен көптүрлі регрессияны қолдану арқылы оқушылардың оқу үлгерімін болжау. (Турмамбеков Т.А.) |
| 5 | Физика | STEM - білім беру арқылы физика пәнін оқытуда оқушылардың негізгі құзыреттіліктерін қалыптастыру. (Абдрахманова Х.К.) |
| 6 | Физика | Физиканы модульдік оқыту барысында орта мектеп оқушыларының өзіндік танымдық әрекетін дамыту жүйесі. (Орманова Г.К.) |
| 7 | Информатика | Бастауыш сынып оқушыларына робототехниканы оқытудың ғылыми әдістемелік негіздері/Ибашова А.Б., Қаратаев Н.С. |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Информатика | Цифрландырудың рөлі: факультеттің оқу-әдістемелік жұмысында жаңа мүмкіндіктерді қолдану/ Қалдарова Б.С., Алдаберген Ұ.Е. |
| 9 | Информатика | Болашақ информатика мұғалімдерін жасанды интеллектке негізделген білім беру ресурстарын құруға үйретудің ғылыми-әдістемелік негіздері /Ибашова А.Б., Иманқұл Н. |
| 10 | Информатика | Программалауды оқыту процесінде оқушылардың жобалық-зерттеу әрекетін ұйымдастырудың әдістемелік негіздері / Алдешов С.Е., Абдиманапова Г. |
| 11 | Информатика | Болашақ информатика мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін аралас оқыту модельдерін қолдану негізінде қалыптастыру / Адылбекова Э.Т., Балғанова М.С. |
| 12 | Информатика | Болашақ педагог-информатикті жасанды интеллект технологиясын қолдануға даярлау / Ибашова А.Б., Әмірбеков А.А. |
| 13 | Математика | «Мектепте және ЖОО-да физика, математика және информатика пәндерін оқытудың проблемалары мен перспективалары» атты факультетаралық ғылыми-әдістемелік семинар. Р.И.Кадирбаева |

| | | |
|---|---|---|
| 14 | Математика | 8D01501 – «Математика педагогін даярлау» бағыты бойынша философия докторы (PhD) дәрежесін беру үшін диссертацияларды қорғау жөніндегі Диссертациялық кеңестің жанындағы ғылыми-әдістемелік семинар. |
| 15 | Информатика | 8D01503 – «Информатика педагогін даярлау» бағыты бойынша философия докторы (PhD) дәрежесін беру үшін диссертацияларды қорғау жөніндегі Диссертациялық кеңестің жанындағы ғылыми-әдістемелік семинар. |
| 16 | **Кафедра** | **Тарих және педагогика факультеті (кафедрада) өткізілген ғылыми конференциялар мен семинарлар** |
| | Психология | «Зерттеу идеясы қайдан шығады? Тақырып таңдаудың құпиялары» тақырыбында дөңгелек үстел ретінде семинар өткір келеді. Дөңгелек үстел |
| 1 | Психология | Біртұтас тәрбие бағдарламасын оқу және тәрбие саласында «Адал азамат» жобасы арқылы жүзеге асыру, тәжірибе алмасу. Булетова Л.А. Баяндама. |
| 2 | Психология | Искусственный и эмоциональный интелект в работе педагога. Оразимбетова К.Ш. Оқу-әдістемелік семинар |
| 3 | Психология | Жаңа Қазақстан жастарын салауатты өмір салтына бейімдейтін қауіпсіз білім беру ортасын қамтамасыз етуге волонтерлік іс-әрекетті ұйымдастыру. Торыбаева Ж.З. Оқу-әдістемелік семинар. |
| 4 | Психология | «Жасанды интеллект:оқыту үдерісіндегі мүмкіндіктері мен түрлері». Исабекова А.О., Айтжанова Г.Т. Оқу-әдістемелік семинар. |
| 5 | Психология | Инклюзивті білім берудің психологиялық ерекшеліктерін қарастыру. Әліпбек А.З. Баяндама. |
| 6 | Педагогика | «Әлеуметтік педагогикадағы жасанды интеллект» |
| 7 | Педагогика | «Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы» |
| 8 | Арнайы педагогика | Арнайы педагогтарды кәсіби даярлауда оқытудың жобалық технологияларын қолдану |
| 9 | Бастауышта оқыту әдістемесі | «Дүниетанудан оқушылардың шығармашылық қабілетін арттыру» деген тақырыпта баяндама; |
| 10 | Бастауышта оқыту әдістемесі | «Использование геймификации на интегративных урока в начальной школе» деген тақырыпта баяндама |
| 11 | Бастауышта оқыту әдістемесі | «Бастауыш сыныптарда ауыз әдебиеті шығармаларын қолдану әдістері» деген тақырыпта баяндама |
| 12 | Бастауышта оқыту әдістемесі | Білім беруді цифрландыруда білім алушылар-дың кәсіби дағдыларын қалыптастыру» деген тақырыпта баяндама |
| 13 | Бастауышта оқыту әдістемесі | ««О роли книги У.Жанибекова «Эхо» в воспитаний чувства патриотизма» деген тақырыпта баяндама |
| 14 | Бастауышта оқыту әдістемесі | Ө.Жәнібеков атындағы ОҚПУ-де Бастауышта оқыту әдістемесі кафедрасының ұйымдастыруымен маңызды ғылыми-әдістемелік семинар |
| 15 | Қазақстан тарихы және қоғамдық пәндер | ҚР Президентінің Қазақстан халқына жолдау лары-Тәуелсіз Қазақстан тарихының дереккөзі ретінде |
| 16 | Қазақстан тарихы және қоғамдық пәндер | Саяси әлеуметтендіруге әлеуметтік желілердің ықпалы |
| 17 | Қазақстан тарихы және қоғамдық пәндер | 21 ғасырдағы Қазақстан Республиксындағы жастардың құндылықтық бағыттарының траекториясы:трендтер мен басымдықтар |
| 18 | Қазақстан тарихы және қоғамдық пәндер | Алаш қозғалысы және оның Қазақстан тарихындағы рөлі |
| 19 | Әлем тарихы және дінтану | Тарихи білімді зерделеуде жаңа бағыттар мен ұстанымдарды айқындау (Б.Найманбаев) |
| 20 | Әлем тарихы және дінтану | Азия және Африка елдеріндегі отбасы және отбасылық қатынастар (Абдиханова А.Ж.) |
| 21 | Әлем тарихы және дінтану | Қазақстан тарихы бойынша шетел деректерін докторанттарға өзіндік жұмыс берудің әдіснамасы (Айтай Б.С.) |
| 22 | Әлем тарихы және дінтану | Түркістан ұлт-азаттық қозғалысы тарихының деректемелік негізі (Баймаханов Б.К.) |
| 23 | Әлем тарихы және дінтану | Тарих ғылымындағы жасанды интеллект және цифрлық технологиялар (Орынбасарова Г.Ж.) |
| 24 | **Кафедра** | **Дене шынықтыру және спорт факультетінде өткізілген ғылыми** |

| | | |
|---|---|---|
| | | **конференциялар мен семинарлар**. |
| | Дене шынықтыру теориясы мен әдістемесі | Жасөспірім спортшыларды даярлау үрдісінде жаңа технологияларды қолдану әдістемесі |
| 1 | Дене шынықтыру теориясы мен әдістемесі | «Дене шынықтыру мұғалімдерін даярлауда заманауи цифрлық технологияларды қолданудың тиімді жолдары» |
| 2 | Бастапқы әскери дайындық және дене шынықтыру | «Жеңіл атлетикаға арналған арнайы дене жаттығулары» |
| 4 | | «Баскетбол ойынында допты себетке тастау әдістерін үйрету» |
| 5 | Бастапқы әскери дайындық және дене шынықтыру | «Техникалық дайындықта жол ережелерін үйрету әдістері» |
| 6 | **Кафедра** | **Жаратылыстану факультетінде өткізілген ғылыми конференциялар мен семинарлар** |
| | Химия | «Ғылымға жол-5» Өзбекәлі Жәнібековтың 95 жылдығына 95 іс-шара аясында Г.М.Мадыбекованың 70 жылдық мерей тойына арналған «Химиядағы білім беру мен зерттеуді жетілдіру: цифрлық платформалар және ЖИ қолдану тәжірибесі» атты аймақтық ғылыми апталығы https://www.instagram.com/p/DU-bpSmjMG-/?igsh=MTI4cngyNHFpZWR0eA== |
| 1 | Химия | «Жаратылыстану-1: Білім беру мен ғылымдағы инновациялар» атты халықаралық ғылыми-практикалық конференциясы аясында ұйымдастырылған Мәдібекова Ғалия Муталиевнаның 70 жас мерейтойына арналған «Ғылымға ғұмыр, білімге бағдар» атты ДӨҢГЕЛЕК ҮСТЕЛ https://www.instagram.com/okpu_chemistry/p/DWt7dv3DC8E/ |
| 2 | Химия | ЖАРАТЫЛЫСТАНУ-1: «БІЛІМ БЕРУ МЕН ҒЫЛЫМДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛАР» атты халықаралық ғылыми – практикалық конференциясы https://www.instagram.com/reel/DWqfHlRDf00/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA== |
| 3 | Химия | «Ньюкасл университетінде химия сабақтарын оқытудың ерекшеліктері» атты тақырыпта ғылыми семинар https://www.facebook.com/share/p/1Dz4JkFyzk/?mibextid=wwXIfr |
| 4 | Химия | «Science Time» ғылыми кездесуі. Қатысушылардың пікір алмасуы. https://www.instagram.com/p/DYmVbuSjEpb/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA== |
| 5 | Биология | Қазақстан флорасының биоалуантүрлілігінің қазіргі жаңдайы және болашағы |
| 6 | Биология | Ө.Жәнібековтың 95 жылдық мерейтойына арналған «Биологиядағы жасанды интеллект технологияларын интеграциялау: теория және тәжірибе» атты ғылыми-тәжірибелік семинар |
| 7 | География | «ҚР және Орта Азия аймағында ең алғашқы құрылған ЕҚА Ақсу-Жабағылы қорығына 100 жыл» |
| 8 | **Барлығы:107** | |

## 8.2 РЕСПУБЛИКАЛЫҚ, ХАЛЫҚАРАЛАҚ ЖОБАЛАР: ERASMUS+, HORIZON, ҚР ҒЖБМ ҒК БАҒДАРЛАМАЛЫҚ-НЫСАНАЛЫ ҚАРЖЫЛАНДЫРУ БОЙЫНША ЖОБАЛАР, ҚР ҒЖБМ ҒК ГРАНТТЫҚ ҚАРЖЫЛАНДЫРУ БОЙЫНША ЖОБАЛАР, СТАРТАП ЖОБАЛАР, ОНЫҢ ІШІНДЕ БАСТАМАЛЫҚ (ИНИЦИАТИВАЛЫҚ) ЖОБАЛАРДЫҢ САНЫ, ЖЕТЕКШІЛЕРІ МЕН ОРЫНДАУШЫЛАР ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТТЕР

**ҚР ҒЖБМ ҒК гранттық қаржыландыру бойынша жобалар бойынша**

- ҚР ҒЖБМ ҒК-нің 2025-2027 жылдарға арналған «ЖАС ҒАЛЫМ» жобасы бойынша жас ғалымдардың зерттеулерін гранттық қаржыландыру. ЖТН AP25794379 «Қазақ тілін оқы-туда корпустық лингвистиканы қолдану арқылы лексикалық дағдыларды қалыптастыруды зерттеу және оның әдістемесін әзірлеу». Жоба жетекшісі: А.Н. Ораз, ғылыми жетекші: Қ.Т.Маликов. (29 524 450 мың тенге).

- ИРН AP19678229 по теме «Ұжымдық конструктивті оқытудың міндетті нәтижелері негізінде педагог-математиктерді даярлау сапасын арттыру» Әмірбекұлы А.,Қадырбаева Р.И. Ибашова А.Б. Джаманкараева М.А. Алимкулова Б.Т.( 35 289 920 тн.).

- ИРН AP19680169 Білім алушылардың кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыруда LMS-те оқыту стратегияларын болжау үшін машиналық оқытуды интеграциялау Сулейменова Л.А. Керимбеков Е.Р. Адылбекова Э.Т. (56 156 441 тн.).

- ИРН AP19677375 Білім беруді цифрландыру жағдайында жаратылыстану пәндері бойынша болашақ мұғалімдердің STEM-құзыреттерін қалыптастыру АбдрахмановаХ.К. Кадирбаева Р.И. Байсеитова Н.М. Орманова Г.К. Кудайбергенова К.Б. Жармуханбетов С.Б Жарылкасын А. Рахматулла З. (44 614 737,00 тн.).

- AP 19175630 «STEM білім беру жағдайында бастауыш сынып оқушыларының метапәндік білігін қалыптастырудың жүйесін әзірлеу» Жетекшісі: Есназар А.Ж. (22 031 355 теңге).

- AP 19679879 «Разработка технологии микрокапсулирования пробиотиков для обогащения функциональных напитков на основе отходов молочной промышленности» (договор №228/23-25 от 03.08.2023г.). Ғылыми жетекші: Ғылыми-жетекші х.ғ.к., профессор Мәдібекова Ғ.М. (72 071,478 теңге).

- 23.09.2025 ж түзілген 249/25-27 ПЦФ келісім шарт негізінде «BR28713505 Қазақстан Республикасындағы ауылдық және шағын жинақты мектептерді дамытудың тұжырымдамалық негіздерін әзірлеу» **Жоба жетекшісі: Шертаева Н.Т. (**450 000 000 теңге**).**

- № 287/25-27 ГФ 29.09.2025 ж. AP26102613 – 2025–2027 жылдарға арналған ғылыми және (немесе) ғылыми-техникалық жобалар бойынша гранттық қаржыландыру (Қазақстан Республикасының Ғылым және жоғары білім министрлігі)

- «Білім беру үдерісінде интегративті тәсілді іске асыру контекстінде химия мен биология пәндерін оқытуда виртуалды және толықтырылған шынайылық технологияларын қолданудың әдістемелік аспектілерін әзірлеу» **Жоба жетекшісі: Шертаева Н.Т.(** 46 959 498 теңге**).**

- № 287/25-27 ГФ 29.09.2025 ж. «AP26197921 Білім беру процесінде оқушылардың әлеуметтік-эмоционалдық жағдайын талдау және болжау үшін жасанды интелектті пайдалана отырып, мұғалімдердің зерттеу құзіреттіліктерін дамыту» **Жоба жетекшісі: Абдуразова П.А. (**89 195 655 теңге**).**

**ҚР ҒжБМ ҒК бағдарламалық-нысаналы қаржыландыру бойынша жобалар:**

23.09.2025 ж түзілген 249/25-27 ПЦФ келісім шарт негізінде «BR28713505 Қазақстан Республикасындағы ауылдық және шағын жинақты мектептерді дамытудың ұжырымдамалық негіздерін әзірлеу» Жоба жетекшісі: Шертаева Н.Т. (**450 000 000 теңге**).

**ҚР ҒЖБМ ҒК-нің 2025-2027 жылдарға арналған «ЖАС ҒАЛЫМ» жобасы бойынша жас ғалымдардың зерттеулерін гранттық қаржыландыру:**

ҚР ҒЖБМ ҒК-нің 2025-2027 жылдарға арналған «ЖАС ҒАЛЫМ» жобасы бойынша жас ғалымдардың зерттеулерін гранттық қаржыландыру. ЖТН AP25794379 «Қазақ тілін оқы-туда корпустық лингвистиканы қолдану арқылы лексикалық дағдыларды қалыптастыруды зерттеу және оның әдістемесін әзірлеу». Жоба жетекшісі: А.Н. Ораз, ғылыми жетекші: Қ.Т.Маликов. (29 524 450 тенге).

Орта мектепте информатиканы аралас оқытуды жүзеге асыру үшін геймификация элементтері бар ақпараттық-білім ортасын әзірлеу. М.Бедебаева (23 965 342,00 тн.).

Робототехника негізінде бастауыш сынып оқушыларына ұлттық құндылықтарды қалыптастыру**.** Н.Қаратаев (29 909 013, 00 тн.).

## 8.3 ЖАРИЯЛАНЫМДАР: БАСПАДАН ШЫҒАРЫЛҒАН МОНОГРАФИЯЛАР, ҒЫЛЫМИ МАҚАЛАЛАР, КОНФЕРЕНЦИЯ ЕҢБЕКТЕРІ (АТАУЫ, АВТОРЛАРЫ, ЖАРИЯЛАНҒАН ОРНЫ (CLARIVATE ANALYTICS, SCOPUS БАЗАЛАРЫНДАҒЫ), КӨЛЕМІ)

| № | Кафедра | Монографиялар ОҚПУ-нің ғылыми кеңесі шешімімен бекітілген | Clarivate Analytics, Scopus мақалалар | | | | Журнал мақалалары | | | Конференция еңбектері | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 Quartile (Квартиль) (процентиль 99-76%) | 2 Quartile (Квартиль) (процентиль 75-51%) | 3 Quartile (Квартиль) (процентиль 50-25%) | 4 Quartile (Квартиль) (процентиль 24-1%) | ҚР ҒЖБМ Комитет ұсынған тізім бойынша отандық басылымдар | «ILIM» журналы | Басқа ғылыми журналдар | Clarivate Analytics және Scopus базаларында индекстелетін конференция материалдар | Халықаралық, республикалық конференциялар |
| **1** | Өнер және білім факультеттінің | | | 2 | 1 | - | 7 | - | 18 | - | 37 |
| **2** | Филология факультеті | 4 | 6 | 4 | 2 | 2 | 34 | 1 | 47 | 1 | 332 |
| **3** | Физика-математика факультеті | | 2 | 7 | 4 | 1 | 24 | 1 | 24 | 4 | 92 |
| **4** | Тарих және педагогика факультеті | 4 | 8 | 8 | | | 50 | 2 | 42 | | 156 |
| **5** | Дене шынықтыру және спорт факультеті | 4 | | | | 8 | | 4 | 5 | | 65 |
| **6** | Жаратылыстану факультеті | 3 | 13 | 17 | 1 | - | 42 | 1 | 18 | - | 190 |
| | **Университет бойынша** | **19** | **29** | **38** | **8** | **11** | **157** | **9** | **154** | **5** | **872** |

## 8.4 ПАТЕНТТЕР ЖӘНЕ АЛДЫҢҒЫ ПАТЕНТТЕР, ИНОВАЦИЯЛЫҚ ПАТЕНТТЕР, АВТОРЛЫҚ ТУЫНДЫЛАР (ӨНЕРТАБЫСТАРДЫ), ЗИЯТКЕРЛІК МЕНШІК ОБЬЕКТІСІНІҢ МЕМЛЕКЕТТІК ТІРКЕЛУІНІҢ БОЛУЫ, ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ЖҰМЫСТАРЫНЫҢ НӘТИЖЕЛЕРІНІҢ ӨНДІРІСКЕ ЕНГІЗІЛГЕНІ, ОҚУ ҮДЕРІСІНЕ ЕНГІЗІЛГЕН ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ЖҰМЫСТАРЫНЫҢ НӘТИЖЕЛЕРІ МЕН ЕНГІЗУ ТУРАЛЫ АКТІЛЕР (САНЫ ЖӘНЕ АКТІНІҢ КӨШІРМЕСІ).

**Зияткерлік меншік объектілері және ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижелерін енгізу**

Филология факультеті бойынша 21 зияткерлік меншік объектісіне авторлық куәлік алынған. Сонымен қатар ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижелері өндіріске және оқу үдерісіне енгізіліп, олардың енгізілгенін растайтын тиісті актілер рәсімделген.

Тарих және педагогика факультеті бойынша 17 зияткерлік меншік объектісіне авторлық куәлік алынған. Факультетте орындалған ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижелері өндіріске және оқу үдерісіне енгізіліп, енгізу нәтижелері тиісті актілермен расталған.

Дене шынықтыру және спорт факультеті бойынша 2 зияткерлік меншік объектісіне авторлық куәлік алынған. Ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижелері оқу үдерісіне және практикалық қызметке енгізіліп, енгізу туралы тиісті актілер бар.

Жаратылыстану факультеті бойынша 23 зияткерлік меншік объектісіне авторлық куәлік алынған. Сонымен қатар ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижелері өндіріске және оқу үдерісіне енгізіліп, аталған нәтижелерді енгізу туралы тиісті актілер рәсімделген.

Жалпы төрт факультет бойынша **63 зияткерлік меншік** объектісіне авторлық куәлік алынған. Ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижелерін практикалық қызметке және оқу үдерісіне енгізу жұмыстары жүргізіліп, олардың нәтижелілігі енгізу туралы актілермен расталған.

## 8.5 ҒЫЛЫМ САЛАСЫНДАҒЫ ОПҚ ЖЕТІСТІКТЕР МЕН МАРАПАТТАР (ҚР САЛАЛЫҚ МИНИСТРЛІГІМЕН БЕКІТІЛГЕН РЕСМИ ТІЗІМІ БОЙЫНША): ЕЛЕУЛІ ЖЕТІСТІКТЕРІ

**Ғылым саласындағы оқытушы-профессорлар құрамының жетістіктері мен марапаттары**

Университеттің оқытушы-профессорлар құрамы ғылым, білім беру және қоғамдық қызмет салаларындағы жетістіктері үшін мемлекеттік және ведомстволық төсбелгілермен, ордендермен, медальдармен, құрмет грамоталарымен, дипломдармен, алғыс хаттармен және халықаралық бағдарламалардың стипендияларымен марапатталған.

«Үздік ғалым» байқауының жеңімпаздары: Музыкалық білім кафедрасының оқытушылары Кужагулова Г.Е., Куленова И.М., Исабекова Г.Т., Смаилова М.С., Нұрлыбек Т.Н. **«Үздік ғалым» байқауының жеңімпаздары атанды.**

Мемлекеттік және ведомстволық төсбелгілермен, медальдармен және ордендермен марапатталғандар:

Құрбанов А.Г. – «Ахыска» газетінің 25 жылдығына арналған медальмен марапатталған, куәлік №35, 07.11.2025 ж.;

Сапарбаева Қ. – ҚР Ғылым және жоғары білім министрлігінің «Ана тілін дамытуға қосқан үлесі үшін» төсбелгісімен марапатталған, №00285, 29.09.2025 ж.;

Пазылова А. – ҚР Ғылым және жоғары білім министрлігінің «Ана тілін дамытуға қосқан үлесі үшін» төсбелгісімен марапатталған, №00285, 14.04.2026 ж.;

Алтынбеков Қ. – қоғамның дамуына қосқан айрықша еңбегі үшін «Құрметті зейнеткер» төсбелгісімен марапатталған, куәлік №041, желтоқсан 2025 ж.;

Нұрпейісов Н. – еліміздің әлеуметтік-экономикалық дамуына қосқан үлесі және жоғары кәсіби біліктілігі үшін «Жыл адамы» орденімен марапатталған, куәлік №03-410, желтоқсан 2025 ж.;

Мусабекова Г.Т. – «Ғылымды дамытуға сіңірген еңбегі үшін» төсбелгісімен марапатталған;

Нарожная В.Д. – Білім және ғылым қызметкерлерінің кәсіподағына сіңірген еңбегі үшін төсбелгімен марапатталған;

Исабекова Г.Е. – Білім және ғылым қызметкерлерінің кәсіподағына сіңірген еңбегі үшін төсбелгімен марапатталған;

Шертаева Н.Т. – «Ғылымды дамытуға сіңірген еңбегі үшін» төсбелгісімен марапатталған, куәлік №01352, 25.09.2025 ж.;

Мәдібекова Ғ.М. – «Ахмет Байтұрсынұлы» төсбелгісімен марапатталған, №439, 30.03.2026 ж.;

Жылысбаева А.Н**.** – «Ғылымды дамытуға сіңірген еңбегі үшін» төсбелгісімен марапатталған, №01285, 22.08.2025 ж.

**Басқа да кәсіби және қоғамдық жетістіктер:**

Кадеева М.И. – «Amanat» партиясының Алғыс хатымен марапатталған;

Киясова К.К. – ҚР Ғылым және жоғары білім министрі Саясат Нұрбектің Құрмет грамотасымен марапатталған;

Рамбердиева Ғ.С. – «Болашақ» халықаралық стипендиясының иегері;

Аширбаева А.Б**.** – ҚР Президентінің Алғыс хатымен марапатталған;

Мамраев С. – ҚР Ғылым және жоғары білім саласындағы «Ғылым үздігі» Құрмет дипломымен марапатталған, 2025 ж.;

Мамадалиев С.Т**.** – «Үздік жас ғалым – 2026» марапатына ие болған;

Рамашов Н.Р. – жоғары білім және ғылым саласына қосқан үлесі үшін марапатталған, 2026 ж.;

Маханова Ж.К. – «Жыл адамы – 2025» республикалық байқауының I дәрежелі дипломымен марапатталған, диплом №I-14122025040, куәлік №028;

Байниязов А.Ж. – «Жыл адамы – 2025» республикалық байқауының I дәрежелі дипломымен марапатталған, диплом №I-14122025042, куәлік №031;

Дилдабекова А.К. – «Жыл адамы» байқауының I дәрежелі дипломымен және орденімен марапатталған, диплом №I-14122025037, куәлік №026.

Сонымен қатар университеттің оқытушы-профессорлар құрамы мен қызметкерлерінің кәсіби, ғылыми және қоғамдық қызметтегі нәтижелерін ынталандыру мақсатында **Университет Басқарма төрағасы – ректордың 40 Алғыс хаты** табысталды.

Жалпы, аталған марапаттар оқытушы-профессорлар құрамының ғылыми-зерттеу, білім беру және қоғамдық қызмет салаларындағы жоғары кәсіби жетістіктерін, сондай-ақ университеттің дамуына қосқан елеулі үлесін көрсетеді.

## 8.6. ҒЫЛЫМИ АТАҚ АЛУ (ҚР ҒЖБМ НЕМЕСЕ ОҚПУ ДИПЛОМЫН АЛҒАН ЖАҒДАЙДА)

**Ғылыми атақ алу**

Дене шынықтыру және спорт факультетінің оқытушысы п.ғ.к. Н.Р. Рамашовқа 2025 жылғы 13 шілдедегі №931 бұйрық негізінде профессор ғылыми атағы берілді.

Физика-математика факультетінің оқытушысы п.ғ.к. Э.Т. Адылбековаға 2025 жылғы 11 қыркүйектегі №1567 бұйрық негізінде 50300 – «Білім» ғылыми бағыты бойынша қауымдастырылған профессор ғылыми атағы берілді.

Жаратылстану факультетінің оқытушысы Ғ.М.Мадыбековаға Ө.Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университетінің профессоры ғылыми атағы берілді.

## 8.7. ҚОРЫТЫНДЫ.

2025–2026 оқу жылында университет факультеттерінде ғылыми-зерттеу жұмыстары жүйелі түрде жүргізіліп, ОПҚ-ның ғылыми әлеуетін арттыру, ғылыми жобаларды іске асыру, гранттық қаржыландыру конкурстарына қатысу, ғылыми жарияланымдар санын көбейту, зияткерлік меншік объектілерін қалыптастыру және ғылыми нәтижелерді білім беру процесіне енгізу бағыттарында нақты жұмыстар атқарылды.

Факультеттер бойынша ОПҚ құрамының ғылыми дәрежелілік көрсеткіштері әртүрлі деңгейде қалыптасқан. Жоғары ғылыми әлеует Дене шынықтыру және спорт факультетінде – **72,8%**, Жаратылыстану факультетінде – **65,7%**, Тарих және педагогика факультетінде – **61,7%** көрсеткіштермен сипатталады. Филология факультетінде ғылыми дәрежелілік **53,2%**, ал Өнер және білім факультетінде **43,2%** құрады.

Жас ғалымдарды қолдау және ғылыми кадрларды даярлау бағытында да тиісті жұмыстар жүргізілді. Филология факультетінде – **22**, Өнер және білім факультетінде – **12**, Дене шынықтыру және спорт факультетінде – **7**, Жаратылыстану факультетінде – **7** жас ғалым ғылыми-зерттеу жұмыстарына тартылды.

Ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижелілігі ғылыми жарияланымдар көрсеткішінен де көрінеді. Есепті кезеңде Филология факультетінде – **429 мақала**, Жаратылыстану факультетінде – **282 мақала**, Тарих және педагогика факультетінде – **270 ғылыми еңбек**, Физика-математика факультетінде – **159 мақала**, Дене шынықтыру және спорт факультетінде – **75 мақала**, Өнер және білім факультетінде – **65 мақала** жарияланды. Жарияланымдардың қатарында халықаралық рецензияланған журналдардағы, Scopus базасында индекстелетін басылымдардағы, отандық ғылыми басылымдардағы мақалалар, халықаралық және республикалық конференциялар материалдары, монографиялар және басқа да ғылыми еңбектер бар.

Факультеттерде ғылыми-зерттеу нәтижелерін коммерцияландыру және зияткерлік меншік объектілерін қалыптастыру бойынша да жұмыстар жүргізілді. Атап айтқанда, Физика-математика факультетінде **22 авторлық куәлік** алынып, ғылыми-зерттеу нәтижелерін оқу процесіне енгізу бойынша **3 акт** рәсімделді.

Гранттық қаржыландыру бағытында факультет ОПҚ-ның ғылыми жобаларға қатысу белсенділігі байқалады. Филология факультетінде жалпы сомасы **30 424 450 теңге** болатын гранттық жобалар іске асырылуда. Жаратылыстану факультетінде ҚР Ғылым және жоғары білім министрлігі Ғылым комитетінің гранттық қаржыландыруы бойынша ОПҚ ғылыми жетекшілік ететін **5 жоба**, оның ішінде **1 университетішілік жоба** жүзеге асырылуда. Физика-математика факультетінде **5 гранттық жоба**, оның ішінде **2 «Жас ғалым» жобасы** жұмыс атқаруда.

Ғылыми кадрлардың кәсіби және академиялық дамуына ерекше көңіл бөлінді. Физика-математика факультетінің төрт оқытушысы диссертациялық жұмыстарын сәтті қорғап, ғылыми дәрежелерге ие болды. П.ғ.к. Э.Т. Адылбековаға **қауымдастырылған профессор ғылыми атағы** берілді. Сонымен қатар ОПҚ-ның халықаралық ғылыми тағылымдамаларға қатысуы қамтамасыз етілді. Атап айтқанда, Б.С. Уалиханова Ұлыбританиядағы University College London университетінде «Болашақ» бағдарламасы бойынша ғылыми тағылымдамадан өтті, ал Б.С. Қалдарова Германияның Constructor University университетінде ғылыми тағылымдамадан өтуде.

Факультеттерде ғылыми-әдістемелік семинарлар, ғылыми конференциялар, дөңгелек үстелдер, ғылыми-танымдық іс-шаралар тұрақты түрде ұйымдастырылды. Сонымен қатар докторанттардың диссертациялық зерттеулері талқыланып, шетелдік ғалымдар мен академиялық ұтқырлық аясында шақырылған мамандардың ғылыми семинарларға қатысуы қамтамасыз етілді.

Білім алушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына қатысуы да оң динамика көрсетті. 2025–2026 оқу жылында факультет білім алушылары халықаралық және республикалық ғылыми-зерттеу жұмыстары конкурстарына, олимпиадалар мен байқауларға қатысып, жүлделі орындарға ие болды.

Жалпы алғанда, 2025–2026 оқу жылында университет факультеттерінің ғылыми-зерттеу қызметінде ғылыми жарияланымдарды арттыру, гранттық жобаларды іске асыру, жас ғалымдарды ғылыми қызметке тарту, ғылыми кадрлық әлеуетті күшейту, халықаралық ғылыми ынтымақтастықты дамыту және ғылыми нәтижелерді оқу процесіне енгізу бағыттарында оң нәтижелер қалыптасты**.**

Сонымен бірге ғылыми-зерттеу қызметінің тиімділігін одан әрі арттыру үшін **S**copus және Web of Science базаларындағы жарияланымдар үлесін көбейту, гранттық жобаларға қатысуды кеңейту, халықаралық ғылыми ынтымақтастықты күшейту, ғылыми-зерттеу нәтижелерін коммерцияландыру, ОПҚ мен білім алушылардың академиялық ұтқырлығын дамыту және жас ғалымдарды қолдау тетіктерін жетілдіру қажет.

Осы бағыттарды жүйелі түрде іске асыру университеттің ғылыми әлеуетін арттыруға, халықаралық ғылыми кеңістікке интеграциялануына және ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелілігін одан әрі жоғарылатуға мүмкіндік береді.

### 8.8. Ұсыныстар.

1. **Ғылыми жарияланымдарды арттыру.** Оқытушы-профессорлар құрамының (ОПҚ) халықаралық рецензияланатын журналдарда, оның ішінде Scopus және Web of Science деректер базаларында индекстелетін басылымдарда ғылыми мақалалар жариялау белсенділігін арттыру. Осы бағытта нақты индикаторлар мен мерзімдерге негізделген жоспар әзірлеу және оның орындалуына тұрақты мониторинг жүргізу.

2. **Ғылыми жобаларға қатысуды жандандыру.** ОПҚ-ның ҚР Ғылым және жоғары білім министрлігі Ғылым комитетінің және басқа да ғылыми қорлардың гранттық қаржыландыру конкурстарына қатысу белсенділігін арттыру. Университеттің ғылыми әлеуетін ескере отырып, кешенді ғылыми тақырыптар бойынша ұзақ мерзімді ғылыми жобаларды әзірлеу және іске асыру.

3. **Ғылыми кадрлық әлеуетті күшейту.** Ғылыми дәрежесі мен ғылыми атағы бар оқытушыларды жұмысқа тарту, жас оқытушылардың магистратура, докторантура бағдарламалары бойынша білімін жалғастыруына жағдай жасау және олардың болашақта кафедралардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына белсенді қатысуын қамтамасыз ету.

4. **Ғылыми-зерттеу қызметін ынталандыру.** ОПҚ-ның ғылыми-зерттеу жұмыстарын, ғылыми жарияланымдарын, гранттық жобаларға қатысуын және ғылыми нәтижелерін арттыруға бағытталған ынталандыру тетіктерін жетілдіру.

5. **Ғылыми-академиялық ұтқырлықты дамыту.** ОПҚ мен білім алушылардың Қазақстандағы және шетелдік жоғары оқу орындарындағы ғылыми тағылымдамаларға, халықаралық және республикалық конференцияларға, ғылыми семинарлар мен басқа да ғылыми іс-шараларға қатысуын одан әрі жандандыру.

6. **Халықаралық тәжірибе алмасуды кеңейту.** ОПҚ-ның халықаралық деңгейде біліктілігін арттыруын, қайта даярлаудан өтуін және шетелдік ғалымдармен бірлескен ғылыми зерттеулер жүргізуін ұйымдастыру. Әлемдік ғылыми бағыттар бойынша озық тәжірибені зерделеу және оны университеттің ғылыми-зерттеу қызметіне енгізу.

7. **Университет пен мектептер арасындағы ғылыми байланысты күшейту.** Білім беру ұйымдарымен ғылыми-зерттеу бағытындағы өзара ынтымақтастықты дамыту, бірлескен ғылыми жобалар, тәжірибелік зерттеулер, ғылыми-әдістемелік семинарлар мен конференциялар ұйымдастыру.

8. **Білім беру мен ғылыми зерттеулердің цифрлық инфрақұрылымын дамыту.** Білім беру және ғылыми қызмет үшін заманауи оқу-зертханалық базаны, ғылыми инфрақұрылымды және цифрлық ресурстарды жетілдіру. Электрондық оқулықтар мен оқу құралдарын әзірлеу және оқу процесінде кеңінен қолдану, интернет-ресурстарды дамыту.

9. **Ғылыми ақпараттық ресурстарға қолжетімділікті кеңейту.** ОПҚ мен білім алушылардың Scopus, Web of Science және басқа да халықаралық ғылыми деректер базаларына тұрақты қолжетімділігін қамтамасыз ету.

10. **Ғылыми нәтижелерді білім беру процесіне енгізу.** Ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижелерін оқу процесіне енгізуді, оның ішінде электрондық оқулықтар, оқу-әдістемелік құралдар, авторлық әзірлемелер және басқа да ғылыми-әдістемелік өнімдер арқылы жүзеге асыруды күшейту.

**11. Оқу құралдары мен оқулықтарды әзірлеуді қолдау.** ОПҚ-ның оқулықтар, оқу құралдары мен ғылыми-әдістемелік еңбектер әзірлеуіне және жариялауына университет тарапынан қаржылық және ұйымдастырушылық қолдау көрсету.

## 8.9. SWOT-талдау

| **S (strength) – күшті жақтары** | • **W (weakness) –әлсіз жақтары** |
|---|---|
| • ОПҚ біліктілігін арттыру динамикасының оң болуы, ғылыми тағылымдамалардан, біліктілікті арттыру курстарынан және халықаралық бағдарламалардан өту мүмкіндіктерінің кеңеюі.<br>• Ғылыми-әдістемелік семинарлар мен ғылыми іс-шаралардың жүйелі ұйымдастырылуы, білім алушылар мен ОПҚ-ны ғылыми-зерттеу қызметіне тартудың қалыптасқан тәжірибесі.<br>• Диссертациялық жұмыстарды орындау және ғылыми кадрларды даярлау жүйесінің дамуы, докоранттардың диссертация қорғауы және ғылыми дәрежелерге ие болған ОПҚ санының артуы.<br>• Білім алушылардың ғылыми-зерттеу белсенділігінің жоғарылауы, олардың халықаралық және республикалық олимпиадаларға, ғылыми жобалар мен конкурстарға қатысып, жүлделі орындарға ие болуы.<br>• ОПҚ мен білім алушылардың бірлескен ғылыми және Start-up жобаларын іске асыру тәжірибесінің қалыптасуы.<br>• Халықаралық ынтымақтастықтың дамуы, шетелдік жоғары оқу орындарымен және ғылыми ұйымдармен келісімдердің болуы, шетелдік ғалымдарды ғылыми іс-шараларға тарту мүмкіндігінің қалыптасуы.<br>• Ғылыми-зерттеу нәтижелерін білім беру процесіне енгізу, авторлық куәліктер алу, оқу-әдістемелік құралдар әзірлеу және ғылыми | • Scopus және Web of Science деректер базаларында индекстелетін халықаралық жоғары импакт-факторлы журналдардағы жарияланымдар санының жеткіліксіздігі.<br>• ҚР Ғылым және жоғары білім министрлігі ұсынған басылымдардағы ғылыми жарияланымдар санының кейбір факультеттерде төмендеуі.<br>• ОПҚ-ның гранттық қаржыландыру конкурстарына қатысу және гранттарды жеңіп алу белсенділігінің жеткіліксіздігі.<br>• Халықаралық гранттық бағдарламаларға, оның ішінде Erasmus+, Horizon Europe және басқа да халықаралық ғылыми жобаларға қатысудың төмен деңгейі.<br>• Кейбір кафедраларда ғылыми әлеуетінің төмен болуы, оның ішінде ғылыми дәрежесі мен ғылыми атағы бар ОПҚ үлесінің жеткіліксіздігі.<br>• Ғылыми дәрежесі жоқ жас ОПҚ үлесінің болуы және олардың докторантураға түсуі мен диссертация қорғау белсенділігінің төмендігі.<br>• ОПҚ-ның шетелдік жоғары оқу орындарында дәріс оқу, халықаралық ғылыми тағылымдамалардан өту және бірлескен зерттеулер жүргізу мүмкіндіктерінің шектеулілігі.<br>• Зияткерлік меншік объектілерін алу, патенттеу және ғылыми әзірлемелерді |

| | |
|---|---|
| нәтижелерді практикада қолдану жұмыстарының жүргізілуі. | коммерцияландыру жұмыстарының жеткілікті деңгейде жүргізілмеуі.<br>• Постдокторантура бағдарламалары бойынша кадрларды даярлау деңгейінің төмендігі, факультеттерде постдокторанттар санының аз болуы.<br>• Ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін коммерцияландыру және ғылыми әзірлемелерді өндіріске енгізу көрсеткіштерінің төмендігі. |
| **O (opportunity) –мүмкіндіктері** | • **T (threat) – қауіп-қатерлер** |
| • Мемлекеттік ғылыми гранттық қаржыландыру көлемінің ұлғаюы және ғылыми жобалар конкурстарының тұрақты өткізілуі.<br>• ҚР Ғылым және жоғары білім министрлігі Ғылым комитетінің гранттық және бағдарламалық-нысаналы қаржыландыру жобаларына ОПҚ қатысу мүмкіндіктерінің кеңеюі.<br>• Халықаралық ғылыми бағдарламаларға қатысу мүмкіндіктерінің артуы, оның ішінде Horizon Europe, Erasmus+ және басқа да халықаралық жобаларға өтінім беру.<br>• ОПҚ мен жас ғалымдардың халықаралық ғылыми тағылымдамалардан өту мүмкіндіктерін кеңейту.<br>• Жас ғалымдарды қолдау және ғылыми кадрларды даярлау мүмкіндіктерінің артуы, докторантура және постдокторантура бағдарламаларына тарту.<br>• Университет ғалымдарының халықаралық ғылыми беделін арттыру, H-index көрсеткіші бар ғалымдардың үлесін ұлғайту.<br>• Ғылыми және инновациялық Start-up жобаларды дамыту, білім алушылар мен ОПҚ-ның бірлескен жобаларын гранттық және инвестициялық қаржыландыруға ұсыну.<br>• Шетел тілдерін меңгеру деңгейінің артуы және бұл мүмкіндікті халықаралық ғылыми жарияланымдар мен жобаларға қатысу үшін пайдалану.<br>• Ғылыми инфрақұрылымды, зертханалық базаны және цифрлық ғылыми ресурстарды одан әрі дамыту мүмкіндігі. | • Ғылыми дәрежесі бар тәжірибелі ОПҚ-ның орташа жасының ұлғаюы және зейнеткерлік жасқа жақындауы, бұл ғылыми сабақтастыққа қауіп төндіруі мүмкін.<br>• Жас оқытушылардың ғылыми дәреже алу үшін диссертация қорғауға шығу белсенділігінің төмендігі, ғылыми кадрлар сабақтастығының әлсіреу қаупі.<br>• Жоғары білікті ғылыми кадрлардың басқа жоғары оқу орындарына немесе ғылыми ұйымдарға ауысу қаупі.<br>• Халықаралық ғылыми жарияланымдарға қойылатын талаптардың күрделенуі, жоғары импакт-факторлы журналдарда жариялану бәсекелестігінің артуы.<br>• Ғылыми жобаларды іске асыруға қажетті қаржыландырудың жеткіліксіз болуы немесе қаржыландыру тетіктерінің өзгеруі.<br>• Шетел тілдерін жеткілікті деңгейде меңгермеу, халықаралық ғылыми жобаларға, шетелдік басылымдарға және ғылыми ынтымақтастыққа қатысуды шектеуі мүмкін.<br>• Ғылыми зерттеу нәтижелерін коммерцияландыру деңгейінің төмен болуы, ғылыми әзірлемелердің практикалық және экономикалық тиімділігінің толық пайдаланылмау қаупі.<br>• Ғылыми дәрежесі жоқ ОПҚ үлесінің сақталуы, бұл ұзақ мерзімді перспективада факультеттердің ғылыми-кадрлық әлеуетіне әсер етуі мүмкін. |

## 9.МАТЕРИАЛДЫҚ БАЗА ЖӘНЕ ОҚУЛЫҚТАРМЕН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТІЛУІ

### 9.1. Білім беру бағдарламаларына арналған зертханалық және арнайы кабинеттер

| р/с. | Лаборатория орналасқан кабинет | Лабораторияның/ компьютерлік сыныптың/ шеберхананың атауы | Ауданы ($м^{2)}$/ Сыйымдылығы (орны) | Лабораторияда жүргізілетін жұмысқа қысқаша сипаттама |
|---|---|---|---|---|
| **Биология кафедрасының лабораториялары** | | | | |
| 1. | № 100 | Зоология | 27,0 м² | Омыртқалы және омыртқасыз жануарлардың сыртқы және ішкі құрылыстарын, тіршілік ету түрін және өзіне тән ерекшеліктерін зерттейді. Микроскоп арқылы ылғалды дайын |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | препараттарды зерттеп, қарап тәжірибелер жасайды. |
| 2. | № 105 | Микробиология, биотехнология, цитология және гистология | 47,8 м² | Кез- келген жасушада болатын ерекшелікті анықтау үшін лабораториялық жұмыс жасауға арнайы жабдықталып жасалған аудитория. Термостаттарды пайдалану арқылы түрлі-түсті жасушаларды көруге болады. |
| 3. | № 106 | Адам анатомиясы, адам және жануарлар физиологиясы | 38,0 м² | Адам анатомиясын зерттеу арқылы адамның ішкі құрылысын, физиологиялық дамуы мен жасушалардың дамуы арқылы болатын ерекшеліктерді зерттейді. Дайын препараттар арқылы адам организміндегі жасушаларды көру арқылы ерекшеліктерін анықтайды. |
| 4. | № 108 | Ботаника, өсімдіктер физиологиясы | 27,0 м² | Гербарийлерді пайдаланып өсімдіктердің систематикалық топтарын анықтау. Өсімдіктердің морфологиялық және анатомиялық құрылысын микроскоппен зерттеу жұмыстарын жүргізеді. Өсімдіктердегі физиологиялық процестерге, өсу және дамуына арналған тәжірибелер жасалады. |
| **Химия кафедрасының лабораториялары** | | | | |
| 1. | № 401 | Биохимия және жоғары молекулалық қосылыстар химиясы зертханасы | 31,6 м$^2$ | Ақуыздарға тән сапалық және түсті реакциялар; Витаминдерге, гормондарға тән сапалық реакциялар жасалады. Ақуыздарды диализ арқылы тазалайды. Ортаның pH-ының амилаза ферментіне әсерін зерттейді. Лактозаны (сүт қантын) рефрактометрия әдісімен анықтайды. Полимерлердің құрылымы мен алу әдістерін, қасиеттерін анықтайды. |
| 2. | № 402 | Физикалық және коллоидтық химия, химия технология зертханасы | 31,9 м$^2$ | Химиялық процестер заңдылықтары пәні: Кристаллогидраттың еру жылуын; Химиялық реакцияның жылдамдық константасын; Реакция жылдамдығының температураға тәуелділігін; Тотығу тотықсыздану реакцияларын зерттеу Индикаторлы электродтар арқылы pH; Калориметр тұрақтысын анықтайды. Нафталин-азабензол жүйесін термиялық анализдейді. Фенол-су немесе анилин-су системасының өзара ерігіштік диаграммасын құрады. Гомогенді жүйелердегі химиялық тепетеңдікті; Гетерогенді жүйедегі химиялық тепе теңдікті анықтайды. |
| 3. | № 405 | Химияны оқыту әдістемесі және химияны оқытудың инновациялық тәсілдерін қолдану кабинеті | 48,6 м$^2$ | Химияны оқыту әдістемесі, мектепте химиядан эксперимент жүргізу әдістемесі, химиядан типтік есептер шығару әдістемесі пәндерінен сабақтар жүргізіледі. |
| | № 407 | Органикалық химия және химиялық синтез лабораториясы | 48,1м$^2$ | Органикалық сұйық заттарды тазалау: жай айдау, су буымен айдау, фракциялық айдау, экстракция. Органикалық қатты заттарды тазалау: Возгонка, қайта кристалдау, балқу температуралары анықталады. Метан алу, ацетилен алу, этилен алу, майлар алу, сабын алу. Спирттер және оның қасиеттері зерттеледі. |
| 3. | № 412 | Бейорганикалық | 64,4 м$^2$ | Газ тәрізді заттардың молекулалық массасын, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | және жалпы химия зертханасы | | жай және күрделі заттардың эквиваленттік молярлық массасын анықтауға; Оксидтер мен қышқылдарды, негіздерді алады. Химиялық реакциялардың жылдамдығының температурасына әсерін зерттейді. Әртүрлі концентрациялы ерітінділер дайындайды. Ерітінділердің pH, тотығу-тотықсыздану реакцияларын және ерітінділер мен балқыламалардың электролизін анықтайды. |
| 4. | № 420 | Аналитикалық химия және химиялық анализдеу әдістері зертханасы | 80,9м$^2$ | 1,2,3,4,5,6 топ катиондарының қоспасын талдау. 1-6 топ қоспасына жүйелік анализ; Аниондардың 1,2,3 топтарының сапалық реакцияларын жүргізеді. Қағаз бетіндегі хроматография. Құрғақ тұздар қоспасын анализдейді. Тұздарды еріту, Бөлшектік анализ, Жүйелік анализ жұмыстары жасалады. |
| **Физика кафедрасының лабораториялары** | | | | |
| 1. | № 302 | “Механика және молекулалық физика” зертханасысы | 66 м$^2$/20 | Механика зертханасында материалдық денелердің қозғалысын және олардың арасындағы өзара әсерлесуді анықтайтын құрылғылар, сонымен бірге механикада денелердің қозғалысын немесе олардың бөліктерінің кеңістіктегі салыстырмалы орналасуының уақыт бойынша өзгеруін анықтайды.<br>Молекулалық зертханада физика заттардың құрылымы мен қасиеттерін молекулалық-кинетикалық концепцияларға сүйене отырып негізделген. |
| 2. | №313 | Электр және магнетизм, радиоэлектроника» зертханасы | 71,5 м$^2$/20 | Электр және магнетизм зертханасындағы құрылғылар статикалық электр, электр тогы және магниттік құбылыстар туралы білімді зерттейді. |
| 3. | №320 | Оптика, Атом және Атом ядросы физикасы зертханасы | 21,4м$^2$ | Атомдық физикадан зертханалық қондырғылар - атомдардың құрылысы мен қасиеттерін зерттейді. Атомдық физика – атом ядросының құрылысы ядролық физиканы зерттейді. |
| 4. | №322 | Т.ғ.к., доцент Арипов Абдулла Әлімбайұлы атындағы Физиканы оқыту әдістемесі зертханасы | 49,00м$^2$ | Зертханалық практикум теориялық материалды бекіту және эксперименттік зерттеулерді өз бетінше орындау дағдыларын игеру және өлшенетін параметрлерді цифрлық индикациядан өткізіп, қазіргі заманғы аспаптық құралдарды пайдалану мақсатында жүргізіледі. |
| 5. | №310 | Астрономия дәрісханасы | 30,24м$^2$ | Жоғарғы оқу орындарында астрономия пәнінен практикалық сабақ-тардың жүргүзүінің негізгі мақсаты – студенттердің теориялық білімдерін тереңдетіп, практикалық дағдыларын қалыптастыру. Орта мектеп мұғалім-дерінің білімі сапалы болуы үшін, олар қажетті құралдармен, астрономия-лық жылнамаларымен, арнаулы планшетермен және тізімдермен жұмыс істей білуі керек.<br>Осы мақсатта жазылған «астрономия пәнінен практикалық сабақтарға оқу дісемелік құрал» II тақырыптан құрылған. Осының |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ішіндегі 4 тақырып астрономиялық бақылауларға арналған, оларда керекті құралдардың сипат-тамалары берілген. Қалған тақырптардың 5-і сфералық және пратикалық астрономиялық программасын қамтиды. 2 тақырып астрофизикалық мәсе-лелерді шешуге арналған.<br>Әрбір практикалық сабаққа қажетті қысқаша теориялық мәліметтері, жұмысты орындау реті және бақылау сұрақтары берілген. Оқу -әдістмелік құралдың соңында қажетті астрономиялық мәліметтер келтірілген. |
| 6. | №307 | Бүкіл әлемдік банкпен қаржыландырылған педагогикалық бағыттағы физикалық зертхана кабинеті | 82,00м$^2$ | Зертханалық практикум заманауи талапқа сай интерактивті панельді пайдалана отырып, педагогикалық бағыттағы теориялық материалды бекіту және эксперименттік зерттеулерді өз бетінше орындау дағдыларын игеру және өлшенетін параметрлерді цифрлық индикациядан өткізіп, қазіргі заманғы аспаптық құралдарды пайдалану мақсатында жүргізіледі. Оптика бойынша 6 дана VR шлемі, Электрмагнетизм бойынша 6 дана шлемі бар. Аталған виртуалды зертханада студенттер VR көзілдіріктері арқылы 7D форматта жұмыстар жасай алады әрі физикалық құбылыстарды жетік меңгеруге қосымша дағдыға ие болады. |
| 7. | №239,242 | Роботехника, STEM кабинеті | | Университетте роботты Lego mindstorms education бағдарламасы арқылы жасайды. Ең алдымен робототехниканың қырсырын меңгеріп, кішкентай бөлшектерді жинақтап, кейін роботты құрастырып, жүргізеді. Бұдан бөлек, 3D модельдеу, сәулет, дизайн, анимация, бағдарламалау және веб-сайтты құру жұмыстарын үйренуде.<br>Lego Mindstorm EV3 (комплект) - 7 данасы бар, базалық роботтармен жабдықталған робототехника кабинеті сәтті жұмысқа қосылып зертханалық сабақтарда пайдаланып, көптеген көрмелер мен олимпиадаларға жобалар дайындалған болса, жаңа келіп түскен роботтар аталған бағдарламаның мүмкіндігін бірнеше есе кеңейте түсті.<br>Қолымыздағы зертханалық жабдықтар ортақ идеяларды жүзеге асыруға, білім беру сапасын арттыруға және жалпы өңірдің дамуына үлес қосуда. |
| **Кәсіптік оқыту және бейнелеу өнері кафедрасының шеберханалары** | | | | |
| 1. | № 2С | Металды механикалық өңдеу шеберханасы | 20,4 м2/10 | Металды механикалық жолмен өңдеу шеберханасында целиндр пішінді дайындамалардың целиндрлік, конустық, фасондық беттерін өңдейді. |
| 2. | № 6С | алды қолмен өңдеу шеберханасы | 34,2 м2/30 | Металды қолмен өңдеу шеберханасында жұқа, қалың қаңылтырларды сымтемірлерді өңдейді |
| 3. | № 8 С | Ағашты қолмен өңдеу шеберханасы | 20,4 м2/10 | Ағашты сүргілейді, кеседі, теседі және шабақты қосылыстарды орындайды |
| 4. | № 10 С | Ағашты механикалық өңдеу | 39,2 м2/30 | Ағаштың целиндрлік, конустық және фасондық беттерін өңдейді. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | шеберханасы | | |
| 5. | № 11С | алды механикалық деу шеберханасы | 48,1 м2/30 | Металды механикалық жолмен өңдеу шеберханасында целиндр пішінді дайындамалардың целиндрлік, конустық, фасондық беттерін өңдейді. |
| 6. | № 4 С | Қолөнер шеберханасы | 21,8 м2/5 | Ағашты, теріні өңдеу, бұйымдар жасау |
| 7. | № 101С | Тігін шеберханасы | 37 м2/20 | Бұйымдарды пішу, өңдеу, тігу және бумен жатқызу |
| 8. | № 103С | Тігін шеберханасы | 37 м2/20 | Бұйымдарды пішу, өңдеу, тігу және бумен жатқызу, әдіптеу |
| 9. | № 111С | Мультимедиалық дәрісхана | 37 м2/30 | |
| 10. | № 108С | Мультимедиалық дәрісхана | 37 м2/30 | |
| 11. | № 105 С | Тағам әзірлеу технологиясы дәрісханасы | 37 м2/30 | Үй және тамақтану мәдениеті пәнінен практикалық сабақтар, тамақ әзірлеу |
| 12. | № 315 С | Академиялық сурет дәрісханасы | 37 м2/30 | Тапсырмаға байланысты натюрморт қойылады, адам бейнесі салынады, краскімен және акварель, гуашь, тушпен жұмыс жасалынады. |
| 13. | № 321 С | Ұлттық қол өнер шеберханасы | 37 м2/30 | |
| 14. | № 317 С | имедиалық дәрісхана | 37 м2/30 | |
| 15. | № 318 С | Сызу және сызба геометриясы дәрісханасы | 37 м2/20 | Сызба жұмыстары жүргізіледі |
| 16. | № 319 С | ндік қолданбалы ер шеберханасы | 37 м2/30 | |
| 17. | № 322 С | Академиялық кескіндеме шеберханасы | 18,5 м2/6 | натюрморт қойылады, адам бейнесі салынады, краскімен және акварель, гуашь, тушпен жұмыс жасалынады. |

**9.2. ББ бойынша қажетті кітап қоры және кітап қорын толықтыру**

Өзбекәлі Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университетінің Әбсаттар Дербісәлі атындағы ғылыми кітапхана университеттің оқу үрдісін және ғылыми зерттеулерін құжаттармен және ақпараттық ресурстармен қамтамасыз ететін университеттің құрылымдық бөлімшесі болып табылады.

Кітапхананың негізгі мақсаттары: ақпараттық ресурстар мен кітапхана қорын толықтыру; пайдаланушылардың қажеттіліктері мен қызығушылықтарын ескере отырып, кітапханалық қызмет көрсетуді жетілдіру; ақпараттық ресурстарға еркін қолжетімділікті қамтамасыз ету; жаңа ақпараттық технологияларды пайдаланудың негізінде кітапханалық қызметті ұйымдастыру.

Оқырмандарға қызмет көрсету үшін кітапхананың жеті бөлімшелерінде (бас оқу залы, ғылыми оқу залы, электронды оқу залы, №1 салалық оқу залы, №2 оқу залы, №3 оқу залы, абонемент) қызмет көрсетеді.

2025-2026 оқу жылына оқырмандардың саны – 7600 жоспарланған, оқырман санының орындалғаны – 7612, яғни 12 оқырманға (100%) артық орындалды.

2025-2026 оқу жылына келушілер саны 56000 жоспарланған, келушілер санының орындалғаны – 56557, яғни 557 келушілер (101%) жоспардан артық орындалды.

2025-2026 оқу жылына кітаптың берілу саны - 68000 жоспарланған, кітаптың берілу санының орындалғаны – 67523, яғни 523 кітаптың берілуі (101%) жоспардан артық орындалды.

**Электрондық кітапхана бойынша пайдаланушыларға қызмет көрсету**

Электронды оқу залында және ғылыми оқу залында студенттер, профессор-оқытушылар құрамы және қызметкерлер Интернет желісіне Wi-Fi арқылы 100 мбит/сек жылдамдықпен кіре алады.

Ғылыми кітапхананың пайдаланушылары оқу процесі мен ғылыми зерттеулеріне қажетті ақпаратты іздеу және өз бетінше жұмыс істеу үшін Интернет желісін қолдана алады, оның ішінде:

- ОҚПУ кітапханасының сайты: http://library.okmpu.kz
- «Web.ИРБИС» электрондық каталог: http://irbis.okmpu.kz
- «Alemlibrary» электрондық кітапхана -http://alemlibrary.kz

**«Alemlibrary» электрондық кітапханасы**

«Alemlibrary» электрондық онлайн кітапхананың 700 атауы қазақ және орыс тілдерде білім салалары бойынша мультимедиялық оқулықтар мен оқу құралдары сатып алынды. ОПҚ және білімалушылар оқу әдебиеттерін электронды форматта және бейне дәрістерді білім беру мақсатында пайдалана алады.

**Кітапхана қорын толықтыру, кітап қорымен жұмыс, есепке алу, өңдеу және жүйелеу.**

Университеттің оқу үрдісін және ғылыми зертеулерін ақпаратпен толық қамтамасыз ету үшін кітапхана қорын қалыптастыру жұмыстары үздіксіз жүргізіледі. Кітапхана қорында барлық білім салалары бойынша дәстүрлі және электронды түрде оқу, оқу-әдістемелік, ғылыми әдебиеттер бар.

2025-2026 оқу жылында бірыңғай кітапхана қоры 86 324 атау, 477 826 бірлікті құрайды, оның ішінде:

- *басылым тілдер бойынша:* қазақ тілінде – 302 066 дана, орыс тілінде – 133 975 дана, шет тілінде – 41 784 дана;
- *басылым түрлері бойынша:* оқу әдебиеттері – 292 917 дана, оқу-әдістемелік әдебиеттер – 69 114 дана, ғылыми әдебиеттер – 115 784 дана.

2025-2026 оқу жылына кітапханаға жалпы әдебиеттер саны 161 атау, 3362 дана оқу, оқу-әдістемелік және ғылыми әдебиеттер түсті,

- *басылым тілдер бойынша:* қазақ тілінде - 2263 дана, орыс тілінде - 995 дана, шет тілінде - 104 дана.
- *басылым түрлері бойынша:* оқу әдебиеті – 1119 дана, оқу-әдістемелік әдебиеті - 547 дана, ғылыми әдебиет – 1 696 дана түсті.

**Оқытушы-профессорлар құрамының еңбектері**

Университеттің оқытушы-профессорлар құрамының еңбектері 3191 атау, 16 974 дананы құрайды. Кітапхананың кітап және электронды қорын толықтыру үшін оқытушы-профессорлар құрамының баспадан шығарылған оқу құралдарының 5 данасын және электронды нұсқасы (PDF форматта) кітапханаға тапсырады.

2025-2026 оқу жылы оқытушы-профессорлар құрамы кітапханаға 247 атау, 775 дана оқу-әдістемелік құралдарын және 38 атау электронды оқулықтарын сыйға тартты.

**Электронды басылымдар қоры.**

Қазіргі заман талаптарын сай қашықтықтан оқу мақсатында кітапхананың электронды басылымдар қоры үнемі толықтырылып отырады, оның ішіне: мультимедиялық электрондық оқулықтар, электрондық түрде (PDF формат), баспа басылымдарының электрондық көшірмелері (СД диск). Жалпы кітапхананың электронды басылымдар қоры 3665 атау, 6151 дананы құрайды. 2025-2026 оқу жылында 38 атау, 41 дана электронды басылымдар түсті.

**Білім беру бағдарламасы мамандығы бойынша пәндері бойынша оқу және ғылыми әдебиеттермен қамтамасыз ету.**

Жыл сайын барлық білім беру бағдарламасы мамандығы бойынша кітаптармен қамтамасыз етілу жұмысы референттерімен тығыз байланыста жүргізіледі. 6 факультеттің 19 кафедрасынан 53 бакалавриат, 19 магистратура, 13 докторатура ББ мамандықтары бойынша пәндері бойынша оқу және ғылыми әдебиеттермен қамтамасыз ету картасын кітапханаға өткізеді. Референттер оқу және ғылыми әдебиеттермен қамтамасыз ету

картасын электрондық каталог және жаңа әдебиеттердің бюллетендері негізінде толтырады.

Ғылыми кітапханада оқырмандарға мәдени, ақпараттық, эстетикалық тәрбие беру мақсатында бірінші курс студенттер арасында кітапхананы пайдалану ережелері туралы әңгімелер, атаулы күндерге тақырыптық және ашық кітап көрмелері, университетте өтетін іс-шараларға кітап көрмелерін ұйымдастырып отырады.

2025-2026 оқу жылына – 11 кітап көрмесі қойылды, көрмеге қойылған кітап саны - 1515, келушілер саны – 3371, оның ішінде:

- тақырыптық кітап көрме-4, қойылған кітап саны - 348; келушілер саны -744;
- ашық кітап көрмесі -2, қойылған кітап саны - 496, келушілер саны -1355.
- мерейтой иелеріне - 4, қойылған кітап саны – 175, келушілер саны -417.
- жаңа кітап көрмесі - 1, қойылған кітап саны – 161, келушілер саны -246.

2025-2026 оқу жылына көпшілік іс-шаралар – 21, қатысқан оқырман саны – 1148, оның ішінде:

- жазушымен кездесу-1, қатысқан оқырман саны – 80;
- әңгіме – 16, бірінші курс студенттерін кітапхананы пайдалану ережесімен таныстыру экскурсиясы өтті, қатысқан оқырман саны - 826;
- оқырмандар конференциясы - 1, «Бір ел – бір кітап» республикалық акциясы балалар жазушысы Тәкен Әлімқұловтың шығармашылығына оқырмандар конференциясы өтті, қатысқан оқырман саны – 56;
- семинар – 2, қатысқан оқырман саны – 126;
- дөңгелек үстел - 1, келушілер саны – 60;

2025-2026 оқу жылына ауызша библиографиялық анықтамалардың орындалғаны – 2205, оның ішінде тақырыптық - 1670, кеңес беру – 535. Кітапханаға келіп түскен жаңа әдебиеттерге 4 бюллетень құрастырылды.

**Кітапхананың материалдық - техникалық базасы.**

2025-2026 оқу жылында кітапхананы заманауи технологиялармен қамтамасыз ету мақсатында RFID жүйесі орнатылды. RFID-технологиясын енгізу арқылы қордағы кітаптардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету, сөредегі кітаптардың орналасуын реттеу, ашық қолжетімді қор ұйымдастыру, рұқсат етілмеген кітаптарды алып кетуден қорғау, кітаптың айналымы мен оқырманның сұранысын бақылау сияқты маңызды функцияларды жүзеге асырады, өзіне-өзі қызмет көрсету станциялары мен арнайы электронды карталарын пайдалану оқырмандарға кітаптарды өз бетінше алуға және тапсыруға мүмкіндік береді.

Кітапхананың инженер бағдарламашысы оқырмандардың студенттік картасын және кітапхананың электронды каталогін RFID жүйесіне енгізді. Қазіргі уақытта RFID жүйесіне 12716 атау, 197071 дана кітап енгізілді.

Кітапханашылар әр бір кітапқа RFID меткасын жабыстырып, меткадағы кодты RFID жүйесінің базасына енгізеді. Қазіргі уақытта RFID меткасы 56951 дана кітапқа жабыстырылды. Алдағы уақытта әрбір кітаптқа RFID жүйесінің меткасын ендіру жұмыстары жалғасуда.

**Әлеуметтік желілерде жарияланым.**

(Fecebook, Instagram) ресми парақшаларында кітапхананың жұмысы, кітапханада өтіп жатқан іс-шаралар мен семинарлар, хабарламалар, іс-шаралар, виртуалды көрмелер, презентациялар және баспасөз беттеріндегі мақалалар үнемі қойылып келеді. Қазіргі уақытта 45 пост жарияланды.

**9.3. Студенттік жатақханалардағы енгізілген төсек-орындардың саны**

| Жатақханалардың атауы, мекен - жайлары | Жалпы сыйымдылығы (орын саны) | Жатақханада қаралған мүмкіндіктері мен жеңілдіктері (асхана, интернет, үйірме т.б) | Жалдау құны (теңге) | | Факультет/тапсырыс |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | айына | жылына | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| №1 студенттер үйі, Байтұрсынов көшесі 13 | 500 | 2 адамдық бөлмелер, Асхана әр қабатта, санторап өз бөлмесінде, Wi-Fi интернет, оқу залы, үйірмелер, coworking орталық | 15 000 | 150 000 | 1 курс грант, «Алтын белгі» иегерлері, арнайы білім қажет ететін студенттер, тұл жетімдер, GPA 3.5-тен жоғары белсенді студенттер |
| №2 студенттер үйі, Рысқұлбеков көшесі 8 | 424 | 4 адамдық бөлмелер, Асхана әр қабатта, Wi-Fi интернет, оқу залы | 10 000 | 100 000 | Шетел студенттері, дене шынықтыру және спорт факультетінің студенттері |
| №3 студенттер үйі Иляев көшесі 25 | 500 | 4 адамдық бөлмелер, Асхана әр қабатта, санторап өз бөлмесінде, интернет, оқу залы, кинозал | 20 000+ай сайынғы комуналдық қызметтер ақысы | 200 000 | ЖООКББИ білім алушылары |
| №4 студенттер үйі Төменгі Отырар м.а. №139 ғимарат | 350 | 4 адамдық бөлмелер, Асхана әр қабатта, интернет, оқу залы | | | |
| №5 студенттер үйі Нұрсат м.а. №131Б | 241 | 4-5 адамдық бөлмелер, Асхана әр бөлмеде, санторап өз бөлмесінде, интернет, оқу залы, жаттығу залы | 17 000 | 170 000 | |
| №6 студенттер үйі (Тұмар) Байтұрсынов көшесі 75/13 | 100 | 2-4 адамдық бөлмелер, Асхана әр қабатта , санторап өз бөлмесінде, интернет, оқу залы | 20 000+ай сайынғы комуналдық қызметтер ақысы | 200 000 | Филология, өнер және білім факультеттерінің студенттері |
| №7 студенттер үйі, Иляев көшесі, 12/1 | 500 | 4 адамдық бөлмелер, Асхана әр қабатта, Wi-Fi интернет, оқу залы | 19 000 | 190 000 | Физика-математика, Жаратылыстану, Тарих және педагогика факультеттерінің студенттері |
| №8 студенттер үйі, Иляев көшесі, 12/1 | 500 | | 19 000 | 190 000 | |

## 9.4. ҚОРЫТЫНДЫ

2025–2026 оқу жылында Әбсаттар Дербісәлі атындағы ғылыми кітапхана университеттің білім беру және ғылыми-зерттеу қызметін оқу, оқу-әдістемелік және ғылыми әдебиеттермен, сондай-ақ электрондық ақпараттық ресурстармен қамтамасыз ету бағытында жүйелі жұмыс жүргізді.

Кітапхананың бірыңғай қоры 86 324 атау, 477 826 дананы құрап, есепті кезеңде қор 161 атау, 3 362 данамен толықтырылды. Оның ішінде қазақ тіліндегі әдебиеттердің үлесі басым болып, 2 263 дана, орыс тілінде – 995 дана, шет тілдерінде – 104 дана жаңа әдебиет келіп түсті. Сонымен қатар ОПҚ тарапынан 247 атау, 775 дана оқу-әдістемелік құрал және 38 атау электронды оқулық кітапхана қорына тапсырылды.

Білім беру бағдарламаларын оқу және ғылыми әдебиеттермен қамтамасыз ету жұмыстары 6 факультеттің 21 кафедрасымен бірлесіп жүзеге асырылып, 53 бакалавриат, 19 магистратура және 13 докторантура білім беру бағдарламалары бойынша әдебиеттермен қамтамасыз ету карталары қалыптастырылды. Бұл оқу процесін қажетті әдебиеттермен жүйелі қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

Электрондық кітапхана ресурстарын дамыту бағытында «Alemlibrary» электрондық кітапханасынан 700 атау оқу әдебиеті мен оқу құралдары сатып алынып, білім алушылар мен ОПҚ-ның электрондық ресурстарға қолжетімділігі кеңейтілді. Кітапхананың электрондық басылымдар қоры 3 665 атау, 6 151 дананы құрайды.

Кітапхананың пайдаланушыларына қызмет көрсету көрсеткіштері де жоспарлы деңгейде орындалды. Есепті кезеңде оқырмандар саны 7 612 адамды, келушілер саны 56 557 адамды, кітап берілуі 67 523 дананы құрады. Электронды және ғылыми оқу залдарында Wi-Fi арқылы Интернетке қолжетімділік қамтамасыз етілген.

Кітапхана қорын басқару және қызмет көрсету сапасын арттыру мақсатында RFID технологиясы енгізілді. Қазіргі уақытта RFID жүйесіне 12 716 атау, 197 071 дана кітап енгізіліп, 56 951 дана кітапқа RFID-метка жапсырылды. Бұл кітап қорының сақталуын, қозғалысын бақылауды және оқырмандарға өзіне-өзі қызмет көрсету мүмкіндігін жетілдіруге жағдай жасады.

Кітапхана білім алушылардың ақпараттық және мәдени қажеттіліктерін қамтамасыз ету мақсатында 11 кітап көрмесін және 21 көпшілік іс-шараны ұйымдастырды. Сонымен қатар 2 205 библиографиялық анықтама орындалып, жаңа әдебиеттер бойынша 4 ақпараттық бюллетень әзірленді.

Жалпы алғанда, 2025–2026 оқу жылында ғылыми кітапхананың кітап қорын толықтыру, білім беру бағдарламаларын қажетті әдебиеттермен қамтамасыз ету, электрондық ресурстарды дамыту, оқырмандарға кітапханалық-ақпараттық қызмет көрсету және кітапхана қызметін цифрландыру бағыттарында оң нәтижелер қалыптасты. Кітапхана қорының тұрақты толықтырылуы, электрондық ресурстардың кеңеюі және RFID технологиясының енгізілуі университеттің білім беру және ғылыми-зерттеу қызметін ақпараттық қамтамасыз ету деңгейін арттыруға мүмкіндік берді.

Сонымен бірге алдағы кезеңде білім беру бағдарламалары бойынша қажетті әдебиеттермен қамтамасыз ету деңгейін одан әрі арттыру, қазақ тіліндегі және шетел тілдеріндегі заманауи ғылыми әдебиеттер қорын толықтыру, Scopus және Web of Science сияқты халықаралық ғылыми ресурстарға қолжетімділікті кеңейту, электрондық кітапхана қорын ұлғайту және RFID жүйесіне кітап қорының қалған бөлігін толық енгізу жұмыстары жалғастырылуы қажет.

### 9.5. ҰСЫНЫСТАР:

- Кітапхананың жұмыс уақытын кеңейту. БСҚТА сыртқы сарапшыларының мамандандырылған аккредиттеу қорытындысы бойынша берілген ұсынымдарды іске асыру және анықталған ескертулерді жою мақсатында білім алушылардың кітапхана ресурстарына тәулік бойы қолжетімділігін қамтамасыз ету үшін кітапхананың жұмыс уақытын 24/7 режиміне кезең-кезеңімен көшіру мүмкіндігін қарастыру.
- Кітап қорын сақтау инфрақұрылымын кеңейту. Кітап қорының жыл сайынғы өсуіне байланысты кітаптарды сақтау және орналастыру үшін қосымша үй-жай бөлу, сондай-ақ кітап қорын жүйелі әрі қауіпсіз орналастыруға арналған заманауи стеллаждар мен сақтау жабдықтарын сатып алуды қарастыру.
- Кітапханашылардың кәсіби біліктілігін арттыру. Кітапхана қызметкерлерінің кәсіби құзыреттерін тұрақты дамыту мақсатында оларды біліктілікті арттыру курстарына,

республикалық және халықаралық конференцияларға, семинарларға, тренингтерге және тәжірибе алмасу іс-шараларына жүйелі түрде қатыстыру.

- Кітапхананың кадрлық әлеуетін күшейту. Кітапхана жұмысының көлемі мен өндірістік қажеттіліктерін ескере отырып, басқару және ұйымдастыру қызметінің тиімділігін арттыру мақсатында кітапхана басшысының орынбасары лауазымын енгізу және тиісті маманды жұмысқа қабылдау мүмкіндігін қарастыру.
- Білім беру бағдарламаларын әдебиеттермен қамтамасыз етуді жетілдіру. ББ пәндері бойынша негізгі және қосымша оқу әдебиеттерінің өзектілігіне жыл сайын талдау жүргізіп, оқу жоспарларындағы өзгерістерге сәйкес жаңа басылымдармен толықтыруды жүйелі түрде жүзеге асыру.
- Халықаралық және ұлттық ғылыми дерекқорларға қолжетімділікті кеңейту. ОПҚ, білім алушылар, магистранттар мен докоранттардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына қажетті халықаралық және отандық ғылыми ақпараттық ресурстарға қолжетімділігін кеңейту.
- ОПҚ мен білім алушылардың ғылыми-ақпараттық сауаттылығын арттыру. Ғылыми ақпаратты іздеу, электрондық каталогтар мен халықаралық дерекқорларды пайдалану, библиографиялық ақпаратпен жұмыс істеу және ғылыми жарияланымдарды іздеу бойынша практикалық семинарлар ұйымдастыру.
- Кітапхананың сыртқы және ішкі серіктестігін дамыту. Қазақстандық және шетелдік жоғары оқу орындарының кітапханаларымен тәжірибе алмасуды, бірлескен жобаларды және кітапханааралық ынтымақтастықты дамыту.

**9.6. SWOT- талдау**

| **Strengths ( күшті жақтары)** | **Weaknesses (әлсіз жақтары)** |
|---|---|
| 1. Электрондық ресурстардың дамуы, оның ішінде «Alemlibrary» электрондық кітапханасының 700 атауы және кітапхананың электрондық басылымдар қорының қалыптасуы.<br>2. Web.ИРБИС электрондық каталогінің жұмыс істеуі және кітапхана ресурстарына онлайн қолжетімділіктің болуы.<br>3. Кітапхана қызметінің цифрландырылуы және RFID технологиясының енгізілуі.<br>4. ОПҚ еңбектерінің кітапхана қорын толықтыруға тұрақты енгізілуі: оқу-әдістемелік құралдар мен электрондық оқулықтардың кітапханаға тапсырылуы.<br>5. Библиографиялық және ақпараттық қызметтердің қалыптасқан жүйесі.<br>6. Кітапхана жұмысының әлеуметтік желілерде тұрақты жарияланып, ақпараттық ашықтықтың қамтамасыз етілуі. | 1. Кітап қорының ұлғаюына байланысты кітап сақтау орындарының және стеллаждардың жеткіліксіздігі.<br>2. Кітапхананың өндірістік қажеттіліктерін ескере отырып, басшының орынбасары лауазымының болмауы.<br>3. Заманауи шетелдік ғылыми әдебиеттер мен халықаралық электрондық ресурстарды толықтыру қажеттілігі.<br>4. Кітапхана қорындағы мазмұны ескірген және оқу процесінде сұранысы төмен әдебиеттерді жүйелі жаңарту қажеттілігі.<br>5. Кітапхана қызметкерлерінің цифрлық технологиялар мен заманауи кітапханалық сервистер бойынша біліктілігін тұрақты арттыру қажеттілігі.. |
| **Opportunities (мүмкіндіктері)** | **Threats (қауіп-қатерлер)** |
| 1. Кітапханаға RFID жүйесін енгізу арқылы оқырмандардың кітапхана қорына толық қолжетімділікті қамтамасыз ету мүмкіндігі.<br>2. Кітапханашылар кәсіби біліктілігін арттыру бойынша тәжірибе алмасуға шетелдерге іс-сапарға жіберу мүмкіндігі.<br>3. Кітапхананы 24/7 форматында ұйымдастыру арқылы білім алушылар мен ОПҚ-ның ақпараттық ресурстарға | 1. Интернет желісінде білім беру ресурстарының және ақпараттық қызметтердің басым болуы салдарынан оқырмандар санының азайуы.<br>2. Кітапханашы мамандығының беделінің төмендеуіне байланысты кітапхана мамндарының жетіспеуі.<br>3. Цифрлық технологиялардың жылдам жаңаруы кітапхананың техникалық және бағдарламалық құралдарын тұрақты |

| | |
|---|---|
| қолжетімділігін кеңейту.<br>4. Электрондық кітапхана қорын кеңейту және заманауи цифрлық кітапханалық сервистерді енгізу.<br>5. Кітапхана қорын білім беру бағдарламаларының өзгерістеріне сәйкес жыл сайын жаңарту және өзектендіру. | жаңартуды талап етеді.<br>4. Білім алушылардың дәстүрлі кітап қорын пайдалану белсенділігінің төмендеп, цифрлық ресурстарға тәуелділігінің артуы. |

## 10.САПА МЕНЕДЖМЕНТ ЖҮЙЕСІ

### 10.1. Сапа менеджменті жүйесін жақсарту жұмыстары туралы

**Даму бағдарламасының негізгі көрсеткіштерін орындау**

Қазақстан Республикасының Ғылым және жоғары білім министрлігі ұсынған (*2025 жылғы 8 қыркүйектегі №5-05-02-17/5508-И хатымен*) жаңартылған түйінді көрсеткіштер тізімі бойынша, «Өзбекәлі Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университеті» КЕАҚ 2023-2029 жылдарға арналған даму бағдарламасына енгізілді.

2025 жылы аталған бағдарламаның іске асырылу барысы, оның ішінде негізгі мақсаттар мен міндеттердің орындалу деңгейі талданып, есептік деректер Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігіне тапсырылды.

Даму бағдарламасы университетімізді одан әрі жетілдіруді, оның бәсекеге қабілеттілігін арттыруды және білім беру қызметі мен ғылыми зерттеулердің сапасын жаңа деңгейге көтеруді көздейді.

Даму бағдарламасы аясында 46 негізгі көрсеткіш белгіленді, оның:

42- толық орындалды, яғни 91,3%, 4 көрсеткіш орындалмады.

**Сапа менеджмент жүйесі құжаттарының (процедуралар) жаңа нұсқалары:**

| № | Құжаттың сәйкестендіру коды | Құжаттың атауы | Нұсқа, ендірілген мерзімі | әзірлеуші |
|---|---|---|---|---|
| 1. | СМЖ ОҚПУ Е 6.10-2025 | Ө.Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университетінің оқытушы – профессорлар құрамының рецензияланатын журналдарда жарияланған ғылыми мақала және патент авторларын марапаттау туралы ереже | №4/167, 24.09.2025, нұсқа 01 | Сансызбаев А.С. |
| 2. | СМЖ ОҚМПУ Е 6.12-2025 | Ақпараттық қауіпсіздік туралы ереже | №3, 16.10.2025, нұсқа 01 | Инкарбеков С.А., Байырбекова Л.М. |
| 3. | СМЖ ОҚПУ Е 6.13-2025 | Ө.Жәнібеков атындағы ОҚПУ ішкі тәртіп ережесі | №3, 16.10.2025, нұсқа 01 | Мельдешева А.С., Аманкулова Б.С. |
| 4. | СМЖ ОҚПУ Е 6.14-2025 | Қызметкерлердің дербес деректерін жинау, өңдеу және қорғау туралы ереже | №3, 16.10.2025, нұсқа 01 | Мельдешева А.С., Аманкулова Б.С. |
| | СМЖ ОҚПУ Е 6.15-2025 | Өзбекәлі Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университеті жұмыскерлерінің жұмыс уақытын есепке алу табелі туралы ереже | №3, 16.10.2025, нұсқа 01 | Мельдешева А.С., Аманкулова Б.С. |
| 5. | СМЖ ОҚПУ Е 8.06-2025 | Оқытушы-профессорлар құрамы, кафедралар мен факультеттердің қызметін рейтингтік бағалау туралы ереже | №4, 19.12.2025, нұсқа 02 | Турлыбекова А.А. Омарова Р. |
| 6. | СМЖ ОҚПУ Е 7.10-2026 | Түлектерді жұмыспен қамту туралы ереже | №4/055. 18.03.2026 | Коразбекова К.У. Жылысбаева А.Н. |

## 10.2 ІШКІ АУДИТ ҚОРЫТЫНДЫСЫ БОЙЫНША АТҚАРЫЛҒАН ІС-ШАРАЛАР ТУРАЛЫ

Ішкі аудит университеттің барлық негізгі процесстің қызметін бағалаудың маңызды құралы болып табылады. Мұқият және объективті жүргізілген ішкі тексерулер университеттің тиімді және сапалы жұмыс істеуі үшін қажетті ақпаратты береді.

Ішкі аудит Өзбекәлі Жәнібеков атындағы ОҚПУ Басқарма төрағасы - Ректордың 2025 жылдың 05-қыркүйектің №4/141 «Ішкі аудиторлар құрамын құру туралы» бұйрығы бойынша Ішкі аудиторлар құрамы бекітілді. ОҚПУ-тің 2025-2026 оқу жылына арналған ішкі аудит өткізу кестесіне сәйкес өткізілді.

**Аудиттің мақсаты:** жұмыс істеу нәтижелілігін бағалау және сапа менеджменті жүйесін жақсарту мүмкіндіктері мен жолдарын анықтау.

Ішкі аудиттің кестесінде жоспарланған факультеттер, кафедралар және құрылымдық бөлімдер ішкі аудиттен өтеді.

Аудиторлық топтар тексерілген құрылымдық бөлімдердің іс-номенклатурасына сәйкес ішкі аудит бойынша анықтамалар мен есептер дайындады. Ішкі аудит барысында елеусіз сәйкессіздік анықталып, барлық сәйкессіздіктер бойынша түзету іс-әрекеттері орындалып, растайтын құжаттар стратегиялық жоспарлау және менеджмент бөліміне өткізіледі.

**Аудит критерийлері:** өмірлік циклдің барлық процестерін жоспарлау және орындау (Оқу, оқу-әдістемелік, тәрбиелік, ғылыми-зерттеу), процестердің сапасын бақылау, дипломдық жұмыстардың (жобалардың) сапасын тексеру, ОПҚ біліктілігін арттыру, студенттердің білімін бағалау және берешектерді жою, өндірістік практика және түлектерді жұмысқа орналастыру, оқу зертханалары, сабақтарды өткізу сапасын тексеру, тәрбие процесінің кураторлық сағаттары мен іс-шараларын өткізу сапасын тексеру.

**30.10.2025ж, №29-өкімімен** (Өнер және білім факультеті: *Музыкалық білім кафедрасы, Кәсіптік оқыту және бейнелеу өнері кафедрасы, Мектепке дейінгі және арнайы педагогика кафедрасы;* Жаратылыстану факультеті: *биология кафедрасы, география кафедрасы, химия кафедрасы;* Филология кафедрасы: *Қазақ тілі мен әдебиет кафедрасы, Орыс тілі мен әдебиеті кафедрасы, Ағылшын тілі кафедрасы, Шетел тілдері кафедрасы;* Тарих және педагогика факультеті: *Бастауышта оқыту әдістемесі кафедрасы, Педагогика кафедрасы, Психология кафедрасы, Қазақстан тарихы және қоғамдық пәндер кафедрасы, Әлем тарихы және дінтану кафедрасы)* және **09.02.2026ж., №02-өкімімен** (Физика-математика факультеті: *Математика кафедрасы, Физика кафедрасы, Информатика кафедрасы;* Дене шынықтыру және спорт факультеті: *Дене шынықтыру теориясы мен әдістемесі кафедрасы, Бастапқы әскери дайындық және дене шынықтыру кафедрасы.)*) Ішкі аудиттің кестесінде жоспарланған **6- факультет, 21-кафедралар** ішкі аудиттен өтті.

**Сәйкессіздіктерді, түзетуші әрекеттерді жүзеге асыруды талдау**

| № | Факультет, кафедралар атауы | Бас аудитор | Кемшіліктер: | Ұсыныстар |
|---|---|---|---|---|
| | **Өнер және білім факультеті** | | | |
| 1 | **Музыкалық білім кафедрасында** | **Есентуреева Г.Д.** | Кафедра мәжілісінің жоспары мен хаттамаларындағы күн тәртібі арасында сәйкессіздік анықталған. | Кафедра мәжілістерінің хаттамаларын жүргізу сапасына тұрақты бақылау орнатып, анықталған сәйкессіздіктердің қайталануына жол бермеу. |
| 2 | **Кәсіптік оқыту және бейнелеу өнері кафедрасында** | **Есентуреева Г.Д.** | Кафедра мәжілісінің хаттамасы тексеру кезінде ұсынылмады | Кафедра құжаттарының толықтығын тұрақты мониторингтен өткізіп, хаттамалар мен есептердің электрондық архивін қалыптастыру. |
| | | | 2024–2025 оқу жылына арналған жылдық есеп бекітілмеген және мөр басылмаған | Кафедралардың жоспарлау және есептік құжаттарын рәсімдеу сапасын күшейтіп, барлық құжаттардың уақытылы бекітілуін |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | және талапқа сай рәсімделуін қамтамасыз ету. |
| | | | Электронды оқу құралы мен онлайн курс әзірлеу жоспарда қарастырылмаған. | Барлық кафедраларда электронды оқу құралдары мен онлайн курстар әзірлеуді жылдық жоспарларға енгізу және олардың орындалуын бақылау. |
| | | | Кафедра филиалы бойынша келісімшартты жаңарту қажет | Кафедра филиалдары бойынша келісімшарттарды жаңарту және филиалдары жоқ кафедралар үшін жаңа филиалдар ашу жұмыстарын жеделдету. |
| | | | 6В02101 – «Дизайн» білім беру бағдарламасы бойынша мамандыққа сәйкес жұмысқа орналасу көрсеткіші 57% болып, нормативтік талаптан (60%) төмен. | «Дизайн» білім беру бағдарламасы түлектерінің жұмысқа орналасу көрсеткішін арттыру мақсатында жұмыс берушілермен байланыстарды күшейтіп, дуальды оқыту мен өндірістік тәжірибе базаларын кеңейту. |
| | | | Патенттер, авторлық құқықтар және зияткерлік меншік объектілерін тіркеу көрсеткіштері жеткіліксіз. | Авторлық құқық, патент және зияткерлік меншік объектілерін тіркеу бойынша оқытушыларға әдістемелік қолдау көрсету |
| | | | Гранттық қаржыландыру жобалары қарастырылмаған | ҚР ҒЖБМ гранттық қаржыландыру конкурстарына қатысатын ғылыми жобалар санын арттыру және кафедралардың ғылыми белсенділігін күшейту. |
| **3** | **Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы кафедрасы** | **Есентуреева Г.Д.** | Кафедра мәжілісінің жоспары бекітілмеген және мөр басылмаған | Кафедра мәжілістерінің хаттамаларын жүргізу сапасына тұрақты бақылау орнатып, анықталған сәйкессіздіктердің қайталануына жол бермеу. |
| | | | Кафедра филиалын құру туралы келісімшарт жасалмаған. | Кафедра филиалдары бойынша келісімшарттарды жаңарту және филиалдары жоқ кафедралар үшін жаңа филиалдар ашу жұмыстарын жеделдету. |
| | | | гранттық қаржыландыру жобалары қарастырылмаған. | Оқытушылардың гранттық қаржыландыру конкурстарына қатысу белсенділігін арттыру және ғылыми жобалар санын көбейту бойынша жұмыстар жүргізу. |
| | **Жаратылыстану факультеті** | | | |
| **4** | Деканат | Қуанышбаева З.Б. | Жаппай ашық онлайн курстардың (ЖАОК) саны жеткіліксіз және оларды әзірлеу жұмыстарын жүйелеу қажет. | Әрбір білім беру бағдарламасы бойынша жаппай ашық онлайн курстарды әзірлеу және оқу-әдістемелік кешендерді толықтыру жұмыстарын күшейту. |
| | | | | Білім алушылардың әлеуметтік мәртебесіне қатысты құжаттарды Platonus ақпараттық жүйесіне толық енгізуді қамтамасыз ету. |
| | | | | Студенттердің ғылыми-зерттеу қызметін дамыту мақсатында ғылыми үйірмелер жұмысының тиімділігін арттырып, ғылыми жобалар мен конференцияларға қатысу белсенділігін көтеру. |
| **5** | Биология, география, химия | Қуанышбаева З.Б. | Халықаралық ғылыми жобалар, бірлескен және қосдипломды бағдарламалар бойынша келісімшарттар жоқ | Халықаралық ғылыми жобаларға қатысу, ТОП-700 рейтингіндегі жоғары оқу орындарымен бірлескен және қосдипломды білім беру бағдарламаларын іске асыру |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | бойынша нақты іс-шаралар жоспарын әзірлеу. |
| | | | ERASMUS+, HORIZON, гранттық қаржыландыру, стартап жобалары қарастырылмаған | Ғылыми гранттар, халықаралық жобалар және стартап-жобалар конкурстарына қатысу белсенділігін арттыру. |
| | | | Патенттер, авторлық құқықтар және зияткерлік меншік объектілері бойынша жұмыстар қарастырылмаған | Патенттерді, авторлық құқық объектілерін және зияткерлік меншік нәтижелерін тіркеу жұмыстарын жүйелі түрде ұйымдастыру. |
| | | | Университеттің стратегиялық жоспарына сәйкес жұмысқа орналастыру көрсеткішін арттыру үшін жұмыссыз түлектермен жұмысты күшейту қажет | Бітіруші түлектерді жұмысқа орналастыру көрсеткіштерін арттыру мақсатында жұмыс берушілермен байланыстарды нығайтып, жұмыссыз түлектермен жүйелі жұмыс жүргізу. |
| **6** | Биология | Қуанышбаева З.Б. | БОӨЖ өткізу кестесі бекітілгенімен, бекіту мерзімі көрсетілмеген. | Оқу -әдістемелік құжаттарын рәсімдеу кезінде барлық құжаттардың бекіту мерзімдерін толық әрі нақты көрсетуді қамтамасыз ету. |
| | | | Дуальды оқытуды кафедра филиалдарының базасында ұйымдастыру жұмыстары жеткілікті деңгейде жолға қойылмаған. | География және Биология кафедраларында дуальды оқытуды кафедра филиалдарының базасында ұйымдастыру жұмыстарын жетілдіру. |
| | География | | Дуальды оқытуды кафедра филиалдарының базасында ұйымдастыру жұмыстары жеткілікті деңгейде жолға қойылмаған. | |
| | | | ғылыми әлеуеті мен ғылыми дәрежелі оқытушылар үлесін арттыру қажеттілігі бар. | ғылыми әлеуетін арттыру мақсатында ғылыми дәрежесі бар мамандарды тарту және ғылыми кадрларды даярлау жұмыстарын күшейту. |
| | **Филология факультеті** | | | |
| **7** | **Деканат және барлық кафедралар** | Халикова Г.С. | Факультет бойынша халықаралық ғылыми жобалардың саны шектеулі, қазіргі таңда негізінен бір ғана Erasmus+ жобасы жүзеге асырылуда | 1)Халықаралық ғылыми жобаларға қатысу белсенділігін күшейтіп, халықаралық гранттар санын көбейту.<br>2)Ғылыми зерттеулердің нәтижелерін коммерцияландыру, патенттеу және халықаралық рейтингтік журналдарда жариялау көрсеткіштерін арттыру бойынша жұмыстарды жүйелі түрде ұйымдастыру. |
| | | | ОҚ-тың сыртқы шығыс академиялық ұтқырлығы төмен деңгейде, тек бір оқытушының академиялық сапары тіркелген. | 1)ОПҚ-тың халықаралық академиялық ұтқырлық бағдарламаларына қатысуын кеңейтіп, шетелдік жоғары оқу орындарымен ынтымақтастықты нығайту.<br>2) Халықаралық қос дипломды білім беру бағдарламаларының санын көбейтіп, жаңа серіктес жоғары оқу орындарын тарту жұмыстарын жалғастыру. |
| | | | Сыртқы кіріс академиялық ұтқырлық | Шетелдік студенттерді тарту бағытындағы жұмыстарды |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | бойынша шетелдік студенттерді тарту көрсеткіші төмен немесе тіркелмеген. | күшейтіп, сыртқы кіріс академиялық ұтқырлық көрсеткіштерін арттыру. |
| | | | Университеттің стратегиялық даму жоспары бойынша жұмыспен қамту көрсеткішіне қол жеткізу үшін жұмыссыз және жұмыс орны нақтыланбаған түлектермен жұмысты күшейту қажет. | Бітіруші курс студенттерімен және жұмыссыз түлектермен тұрақты мониторинг жүргізіп, жұмыспен қамту көрсеткіштерін университеттің стратегиялық мақсаттарына сәйкестендіру. |
| **8** | **Аударма ісі және шетел тілдері кафедрасында** | Халикова Г.С. | Ғылыми әлеует көрсеткіші 24%-ды ғана құрайды, бұл факультеттегі басқа кафедралармен салыстырғанда төмен деңгейде. | Кафедрада ғылыми дәрежесі бар оқытушылар үлесін арттыру және ғылыми кадрларды даярлау жұмыстарын күшейту. |
| | | | 6В02301 «Аударма ісі» білім беру бағдарламасы бойынша мамандық бойынша жұмысқа орналасу көрсеткіші 35% ғана. | Түлектердің мамандық бойынша жұмысқа орналасу көрсеткіштерін арттыру мақсатында жұмыс берушілермен байланысты күшейту және дуальды оқыту мүмкіндіктерін кеңейту. |
| **9** | **Ағылшын тілі кафедрасында** | Халикова Г.С. | Ғылыми дәрежесі бар оқытушылардың үлесі 33,3%-ды құрайды, кафедраның ғылыми әлеуетін арттыру қажеттілігі байқалады. | Кафедрада ғылыми дәрежесі бар оқытушылар үлесін арттыру және ғылыми кадрларды даярлау жұмыстарын күшейту. |
| | | | Халықаралық ғылыми жобалар (ERASMUS+, HORIZON) бойынша қатысу көрсеткіштері жоқ, стартап және бастамалық ғылыми жобалар жүзеге асырылмаған. | Ғылыми жобаларға (ERASMUS+, HORIZON), гранттық қаржыландыру және стартап жобаларға қатысуды арттыру бойынша нақты іс-шаралар жоспарын әзірлеу. |
| | | | 6В01703 «Шетел тілі: екі шетел тілі мұғалімін даярлау» білім беру бағдарламасы бойынша жұмысқа орналасу көрсеткіші 58,86%, ал мамандық бойынша жұмысқа орналасу көрсеткіші небәрі 21,4% құрайды. | Түлектердің мамандық бойынша жұмысқа орналасу көрсеткіштерін арттыру мақсатында жұмыс берушілермен байланысты күшейту және дуальды оқыту мүмкіндіктерін кеңейту. |
| | **Тарих және педагогика факультеті** | | | |
| **10** | Деканат және барлық кафедралар | | ҚР салалық министрлігімен бекітілген ресми тізімі бойынша Ғылыми жобалар конкурсында, конференцияларда және пәндік олимпиадаларда жүлделі орын алуға білім алушылармен жетекшілікті, халықаралық және ұлттық деңгейде жұмысты арттыру керек | 1) Білім алушылардың ішкі және сыртқы академиялық ұтқырлық бағдарламасына қатыстыру жұмыстарын күшейту.<br>2) Бірлескен және қос дипломды білім беру бағдарламаларын іске асыру жұмыстарын ілгерілету. |
| | | | Әр кафедра өзіндік | 1) Барлық кафедраларда жас |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ғылыми-зерттеу жұмыстарының бағыттары бойынша кафедрада өткізілетін ғылыми конференцияларды және семинарларды бір бірімен үйлестіру қажет. | ғалымдармен және білім алушылармен ғылыми-зерттеу жұмыстарының бағыттары бойынша жұмысты арттыру жолдары жүргізілуін қарастыру.Ғылыми жобаға қатысу шеңберін ұлғайту, шетелдік ғалымдарды тарту (коллаборация);<br>**2)** Республикалық, халықаралық жобаларға: ERASMUS+, HORIZON, ҚР ҒжБМ ҒК бағдарламалық-нысаналы қаржыландыру бойынша жобаларға, ҚР ҒжБМ ҒК гранттық қаржыландыру бойынша жобаларға, Стартап жобаларға, оның ішінде бастамалық (инициативалық) жобалардың санын арттыру. |
| | | | ОПҚ ғылыми жұмыстары бойынша мәліметтер (ғылыми еңбектер тізімі) жаңартуды қажет етеді (актуализация). | 1)Ғылыми жобалар конкурсында, конференцияларда және ҚР салалық министрлігімен бекітілген ресми тізімі бойынша пәндік олимпиадаларда жүлделі орын алған білім алушылар санын көбейту.<br>2)7М01601- Тарих педагогін даярлау, 7М01901- Арнайы педагогика, 7М01301- Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі педагогін даярлау білім беру бағдарламасы бойынша білім алушы магистранттарды көбейту. |
| **11** | Арнайы педагогика | | Кафедра филиалын құру қарастырылмаған | кафедра филиалын құруды қарастыру қажет. |
| | | | Кафедра бойынша ғылыми дәрежесі мен атағы бар оқытушылардың үлесі-35% | Ғылыми дәрежесі бар оқытушылар үлесін арттыру және ғылыми кадрларды даярлау жұмыстарын күшейту. |
| **12** | Психология | | кафедрасы дуальды оқыту мәселелерін қарастырулары қажет | Кәсіптік практика бағдарламаларында көрсетілген педагогикалық практика бойынша пәндік-әдістемелік тапсырмаларды орындауға арналған нұсқаулықтарды алдағы уақытта дайындау.<br>Білім алушылардың практикалық дайындығын жетілдіру үшін «Психология» кафедрасы дуальды оқытуды қолға алу қажет. |
| | **Физика-математика факультеті** | | | |
| **13** | Деканат және барлық кафедралар | **Косауова А.К.** | Erasmus+ жобалары мен халықаралық гранттарды көбейту. | Республикалық, халықаралық жобалар: ERASMUS+, HORIZON, ҚР ҒжБМ ҒК бағдарламалық-нысаналы қаржыландыру бойынша жобалар, ҚР ҒжБМ ҒК гранттық қаржыландыру бойынша жобалар, Стартап жобалар, оның ішінде бастамалық (инициативалық) жобаларға қатысу. |
| | | | Сыртқы академиялық ұтқырлық бағдарламасы аясында шетелдік сарапшылар мен профессор-оқытушыларды шақыру төмен | ОПҚ-ның сыртқы академиялық ұтқырлық бағдарламаларына қатыстыру жұмыстарын күшейту «Болашақ» және басқа да халықаралық бағдарламаларға қатысуды жандандыру |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Халықаралық ғылыми жобалар мен қосдипломды бағдарламаларды іске асыру жұмыстарын күшейту |
| | | | Білім алушылардың ішкі және сыртқы академиялық ұтқырлық бағдарламасына қатыстыру төмен | Сыртқы академиялық ұтқырлық бағдарламасы аясында шетелдік сарапшылар мен профессор-оқытушыларды шақыру жұмыстарын жандандыру |
| **14** | «Информатика» | | Дуальды оқыту жүзеге асырылмайды. Мектепте компьютерлік класстарда сабақтардан босамайтындықтан дуальды оқытуды іске асыру мүмкіндігі аз. | Дуальды оқытудың мүмкіндіктерін қарастырған жөн. |
| | **Дене шынықтыру және спорт факультеті** | | | |
| **15** | Деканат | Қоразбекова Қ.У. | Микроквалификация білім беру бағдарламаларын енгізу. | Еңбек нарығының сұранысына сәйкес қысқа мерзімді микроквалификация бағдарламаларын (fitness тренер, спорт нұсқаушысы, әскери-патриоттық дайындық, спорттық менеджмент және т.б.) әзірлеп, білім беру процесіне енгізу арқылы студенттердің қосымша кәсіби дағдыларын қалыптастыру және жұмысқа орналасу мүмкіндіктерін арттыру ұсынылады. |
| | | | Халықаралық ынтымақтастықты және академиялық ұтқырлық қызметті дамыту. | ОПҚ мен студенттердің сыртқы академиялық ұтқырлық бағдарламаларына қатыстыру жұмыстарын күшейту.<br>Сыртқы академиялық ұтқырлық бағдарламасы аясында шетелдік сарапшылар мен профессор-оқытушыларды шақыру жұмыстарын жандандыру<br>- «Болашақ» және басқа да халықаралық бағдарламаларға қатысуды жандандыру.<br>Халықаралық ғылыми жобалар мен қосдипломды бағдарламаларды іске асыру жұмыстарын күшейту. |
| | | | Талапкерлерді тарту және кәсіптік бағдар беру жұмыстарын күшейту | Талапкерлерді тарту тиімділігін арттыру мақсатында 2025-2026 оқу жылының соңына дейін кәсіптік бағдар беру жұмыстарын жүйелі түрде күшейтіп, мақсатты мектептермен тұрақты байланыс орнату, кәсіби бағдар беру іс-шараларының ауқымын кеңейту және олардың нәтижелілігін мониторингтеу ұсынылады. |
| **15** | Дене шынықтыру теориясы мен әдістемесі | Қоразбекова Қ.У. | Түлектерді жұмысқа орналастырудың төмен тиімділігі. Жалпы жұмысқа орналасу деңгейі нормативтен төмен (59%), ал мамандық бойынша жұмысқа орналасу көрсеткіші өте төмен (19%). Жұмыссыз түлектер саны жоғары | Жұмыс берушілермен (мектептер, спорт ұйымдары) тұрақты серіктестік орнатып, мақсатты келісімшарттар жасау, дуальды оқытуды кеңейту және бітірушілерді алдын ала жұмыс орындарымен қамтамасыз ету тетіктерін енгізу қажет. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | (113 адам). | |
| | | | Ғылыми дәрежесі бар оқытушылардың үлесі бакалавриат бағдарламаларында 46,78% деңгейінде қалып отыр, бұл кафедраның ғылыми әлеуетін күшейту қажеттігін көрсетеді. | Ғылыми дәрежесі мен атағы бар оқытушылардың үлесін арттыру бойынша жұмыстарды жалғастыру, жас мамандарды ғылыми қызметке тарту. |
| **16** | Бастапқы әскери дайындық және дене шынықтыру | Қоразбекова Қ.У. | Мамандық бойынша жұмысқа орналастырудың төмен көрсеткіші. Жалпы жұмысқа орналасу деңгейі нормативке сәйкес болғанымен (68%), мамандық бойынша жұмысқа орналасу үлесі төмен (21%), бұл білім беру бағдарламасының еңбек нарығымен байланысының әлсіздігін көрсетеді. | Жұмыс берушілермен (мектептер, спорт ұйымдары) тұрақты серіктестік орнатып, мақсатты келісімшарттар жасау, дуальды оқытуды кеңейту және бітірушілерді алдын ала жұмыс орындарымен қамтамасыз ету тетіктерін енгізу қажет. |
| | | | Ғылыми-зерттеу қызметінің төмен деңгейі. Кафедрада ғылыми жобалар шеңберінде қаржыландырылатын зерттеулер, халықаралық жобалар (ERASMUS+, HORIZON) және гранттық жобалар жоқ. | Оқытушыларды гранттық (ҚР ҒЖБМ, ERASMUS+, HORIZON) және қолданбалы ғылыми жобаларға тарту, кафедралық ғылыми бағыттар бойынша жобалар әзірлеуді жолға қою қажет. |
| | | | Материалдық-техникалық базадағы мәселелер. «Тұмар» ғимаратындағы спорт залы жылумен қамтамасыз етілмеген, қыс мезгілінде сабақ сапасына кері әсер етеді. | Құжаттарды рәсімдеу сапасын тұрақты бақылау, материалдық-техникалық базадағы кемшіліктерді (спорт залдардың жағдайы) жою қажет. |
| **17** | | | Оқытушы-профессорлар құрамындағы ғылыми дәрежесі бар оқытушылардың үлесі бакалавриат деңгейінде 46,6% құрайды, бұл талап етілетін көрсеткішті толық қамтамасыз етпейтінін көрсетеді. | Ғылыми дәрежесі мен атағы бар оқытушылардың үлесін арттыру бойынша жұмыстарды жалғастыру, жас мамандарды ғылыми қызметке тарту. |

**Сапа саласындағы мақсаты**

2025-2026 оқу жылында университеттің **сапаны қамтамасыз ету саласындағы саясаты** және **сапа саласындағы мақсаты** әзірленіп, Ғылыми кеңесінде 28.10.2025ж № 4 хаттамада қарастырылды және бекітілді.

Университеттің **сапаны қамтамасыз ету саласындағы саясаты** – халықаралық және ұлттық сапа стандарттарына, аккредиттеу талаптарына, білім алушылардың, жұмыс берушілердің және қоғамның үміттілектеріне сәйкес үздіксіз даму мен жетілдіруді қамтамасыз етуге бағытталған.

## 10.3. АККРЕДИТТЕЛГЕН БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

2026 жылдың 27-30 сәуір аралығында университетте Білім берудегі сапаны қамтамасыз ету жөніндегі тәуелсіз агенттігі (IQAA) сыртқы сарапшылар тобының қатысуымен институционалдық және бағдарламалық аккредиттеуден өтті.

Аталған аккредиттеу нәтижесінде университетіміз институционалдық аккредиттеуден сәтті өтіп, 22 білім беру бағдарламасы 20 ББ бакалавриат, 1 ББ магистратура, 1 ББ докторантура 5 жыл мерзімге аккредиттеліп, тиісті сертификаттарға ие болды. Бұл жетістік университеттің білім беру сапасы, академиялық көрсеткіштері мен ішкі сапа менеджменті жүйесінің жоғары деңгейде екенін дәлелдейді.

IQAA сарапшылары оқу орнының стратегиялық даму бағытына, оқытушылар құрамының әлеуетіне, инфрақұрылымына және студенттерге жасалған жағдайларға жоғары баға берді.

Университет ұжымы бұл жетістікті сапалы білім мен үздіксіз жетілдіру бағытындағы бірлескен еңбектің нәтижесі деп бағалайды.

| | **ББ атауы** |
|---|---|
| 1 | 6B01102 Психология (IP) |
| 2 | 6B01202 Мектепке дейінгі білім (IP) |
| 3 | 6B01302 Бастауыш білім (IP) |
| 4 | 6B01409 Денешынықтыру және спорт (IP) |
| 5 | 6B01410 Музыкалық білім (IP) |
| 6 | 6B01514 Физика (IP) |
| 7 | 6B01517 Химия (IP) |
| 8 | 6B01518 География (IP) |
| 9 | 6B01802 Әлеуметтік педагогика (IP) |
| 10 | 6B01519 Химия-Биология |
| 11 | 6B01523 География-Тарих |
| 12 | 6B01604 Тарих-Дінтану |
| 13 | 6B05101 Биология |
| 14 | 6B01520 Математика-Физика |
| 15 | 6B02101 Дизайн |
| 16 | 6B02301 Аударма ісі |
| 17 | 6B02302 Филология |
| 18 | 7M01401 Бастапқы әскери дайындық педагогін даярлау |
| 19 | 8D01703 Шетел тілі: екі шет тілі педагогын даярлау |
| 20 | 6B01508 Математика-Физика мұғалімін даярлау |
| 21 | 6B01507 Химия-Биология мұғалімін даярлау |
| 22 | 6B01511 География-Тарих мұғалімін даярлау |

Ө.Жәнібеков атындағы ОҚПУ "Білім сапасын қамтамасыздандыру бойынша тәуелсіз агенттігі" мемлекеттік емес мекемесімен (БСҚТА) институционалдық аккредитациясы, бакалавр 20 ББ, магистратураның 1 ББ, докторантураның 1 ББ бойынша постаккредитациялық мониторинг жүргізілді.

**ҰЛТТЫҚ, ХАЛЫҚАРАЛЫҚ РЕЙТИНГТЕР**

Білім беру сапасын қамтамасыз ету тәуелсіз агенттігінің **(НАОКО)** Бас институционалдық рейтингі – IQAA-Ranking рейтингінде педагогикалық университеттер арасынан 1-орынға ие болды.

Білім берудегі сапаны қамтамасыз ету жөніндегі тәуелсіз агенттігі (IQAA) **«Қазақстанның жетекші педагогикалық жоғары оқу орындарының 2026 жылғы ұлттық рейтингі»** нәтижесінде Ө.Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университеті педагогикалық жоғары оқу орындары арасында 1-орынды иеленді. Аталған рейтинг еліміздің педагогикалық жоғары оқу орындарының академиялық көрсеткіштері, ғылыми-зерттеу жұмыстары, интернационалдандыру деңгейі және жұмыс берушілер арасындағы беделі сияқты бірқатар маңызды критерийлер бойынша жүргізілді.

Бұл жетістік – университет ұжымының сапалы білім беру, ғылыми-зерттеу мен халықаралық әріптестікті дамыту бағытында жүргізген жүйелі жұмысының нәтижесі.

### 10.4. УНИВЕРСИТЕТТІҢ ОПҚ-ның KPI ЖҮЙЕСІ

Аккредитация және мониторинг бөлімі 2026 жылдың маусым айында ОҚПУ профессор-оқытушыларының 2025-2026 оқу жылындағы индикативтік көрсеткіштердің орындалуы және оқытушы-профессорлар құрамы, кафедралар мен факультеттер рейтингісінің қорытындылары анықталды. Жалпы саны 374 ОПҚ-ның 304 ОПҚ еңбектерін енгізіп, 70 ОПҚ ендірмеген.

Ғылыми кеңеске ақпарат, баяндама және есептер әзірленді. Рейтингі жоғары алғашқы 10 оқытушы-профессорлар анықталып, 1, 2 және 3-орындарды иеленген факультет декандары мен кафедра меңгерушілерін, алғашқы 10 оқытушы-профессорлары алғыс хатпен марапатталды және дайындалған рейтинг нәтижесі бойынша 43 оқытушы-профессорлардың 2025-2026 оқу жылының жалақыларына қосымша (санатына байланысты) үстеме жалақы қосылды.

2025-2026 оқу жылына оқытушы-профессорлардан «Оқытушы-профессорлар құрамының индикативтік жоспарының (KPI жүйесі)» 2026 жылдың қыркүйек айында комиссияға 22 ұсыныс түсіп қаралды, 16 ұсыныс мақұлданып көрсеткіштерге қосылды. «Оқытушы-профессорлар құрамының индикативтік жоспарының (KPI жүйесі)» жаңа Ережесінің қазақ және орыс тілдерінде үлгілері дайындалып, 117 көрсеткіштері қазақ және орыс тілдерінде ААЖ-ға енгізілді. KPI жүйесінің жаңа версиясы https://okmpu.edu.kz сайтына 2026 жылының қаңтар айында енгізілді.

«Оқытушы-профессорлар құрамының KPI» көрсеткіштері үш бағытта анықталады: академиялық-23 түрлі көрсеткіштер; ғылыми-61 түрлі көрсеткіштер; тәрбие және жастар саясаты-23 түрлі көрсеткіштер.

«Кафедра меңгерушілерінің жұмысын бағалайтын KPI» көрсеткіштері-10.

Өзбекәлі Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университетінің оқытушы-профессорлар құрамы, кафедралар мен факультеттердің қызметін бағалау туралы» ережесінің 6.2.7 тармағына сәйкес 2025-2026 оқу жылына арналған «Оқытушы-профессорлар құрамының индикативтік жоспарының (KPI жүйесі)» орындалуына мониторинг жүргізу барысында туындайтын даулы мәселелерге байланысты және жалпы рейтингті қорытындылауға, сонымен бірге 2025-2026 оқу жылының «Оқытушы-профессорлар құрамының индикативтік жоспарына (KPI жүйесі)» өзгерістерді енгізу үшін ішкі рейтинг жұмыс комиссиясы құрылу үшін Басқарма төрағасы-ректордың атына қызметтік хат дайындалды.

Өзбекәлі Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университетінің оқытушы-профессорлар құрамы, кафедралар мен факультеттердің қызметін бағалау туралы» ережесінің 6.2.8 тармағына сәйкес 2025-2026 оқу жылына арналған «Оқытушы-профессорлар құрамының индикативтік жоспарының (KPI жүйесі)» көрсеткіштерін 2025-2026 оқу жылы. аралығында тексеру және растау үшін жұмыс тобын құру үшін Басқарма төрағасы-ректордың у.м.а. атына қызметтік хат дайындалды. «Оқытушы-профессорлар құрамының индикативтік жоспарының» (KPI жүйесі) жұмыс жасау кестесі құрылып, оқытушы-профессорлар құрамына, кафедралар меңгерушілері мен факультеттердің деканларына хабарланды:

1. KPI жүйесіне Оқытушы-профессорлар құрамы еңбектерін енгізу – 2025-2026 оқу жылы аралығында.
2. Растаушылардың бағалау мерзімі-2025-2026 оқу жылы аралығында.
3. Шағымдарды қарастыру мерзімі–01.08-05.08. 2025 ж.
4. Қорытынды есеп – 06.08.2025 ж.




### 10.5. МОНИТОРИНГ

Университеттің білім беру үдерісінде сыртқы тұтынушылар, ОПҚ мен студенттердің ЖОО-да оқыту сапасына қанағаттануына бағалаулар жүргізілді.

2025-2026 оқу жылында 25.11.2025-24.12.2025 аралығында **"Оқытушы студенттердің көзімен" сауалнамасын** талдау атты «Platonus» жүйесінде электронды сауалнамасы өткізілді.

Сауалнамаға жалпы университет бойынша 6024 білім алушы қатысты бұл 77% құрады. Оқытушылардың жалпы қанағаттану деңгейі жоғары-барлық критерийлер бойынша орташа баға 4,53 құрайды.

Ең жоғары бағаларды мектепке дейінгі және арнайы педагогика кафедрасы(4,74) және спорт факультетінің (4,8) оқытушылары алды, бұл олардың жоғары кәсіби дайындығы мен студенттермен өзара әрекеттесу тиімділігін көрсетеді.

**Мақсаты:** Оқу процесін басқару үшін ұсынылатын білім беру қызметтерінің сапасына тұтынушылардың қанағаттану деңгейін өлшеу.

Білім алушыларға электронды сауалнамада 9 сұрақ қойылып, нәтижесі көрсетілген. Сауалнаманың негізгі сұрақтары 5 балдық өлшем бойынша бағаланды.

Факультеттер бойынша жалпы балл

| Факультет | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Орташа балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Физика-математика | 4,6 | 4,6 | 4,6 | 4,6 | 4,6 | 4,6 | 4,6 | 4,6 | 4,5 | 4,54 |
| Дене шынықтыру және спорт | 4,7 | 4,7 | 4,7 | 4,7 | 4,7 | 4,7 | 4,7 | 4,7 | 4,4 | 4,73 |
| Өнер және білім беру | 4,4 | 4,5 | 4,5 | 4,6 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,6 | 4,3 | 4,54 |
| Тарих және педагогика | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,3 | 4,56 |
| Жаратылыстану | 4,7 | 4,6 | 4,6 | 4,6 | 4,6 | 4,6 | 4,6 | 4,6 | 4,5 | 4,56 |
| Филологиялық | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,4 | 4,5 | 4,5 | 4,4 | 4,50 |
| Жалпы көрсеткіш | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,3 | 4,53 |

*Зерттеу нәтижелері бойынша қорытындылар мен ұсыныстар:*

Филология факультеті ең төменгі жалпы көрсеткішке ие (4,50), бұл оқыту әдістемесін жетілдіру немесе оқушылармен өзара әрекеттесуді жақсарту қажеттілігін көрсетуі мүмкін. Оқытушылар пәнді меңгергені және ұқыптылығы үшін ең жоғары баға алды (4,7).Бұл тәжірибеге бағытталған оқытуды күшейту қажеттілігін көрсетеді.

Ұсыныстар: практикалық сабақтардың тиімділігін және болашақ мамандықпен байланысын арттыру. Материалдың қолжетімділігін жақсарту үшін заманауи оқыту технологияларын енгізу. Оқушылармен, әсіресе филология факультетінде жеке жұмысқа назар аудару.

Университет факультеттерінің оқу жылының орташа балдары салыстырмалы түрде көрсетілген. Салыстырмалы талдаудың нәтижесінде факультеттердің орташа балдары өткен жылға қарағанда төмендеген.

Декандар мен кафедра меңгерушілері ОПҚ жұмысын студенттердің бағалауының негізгі көрсеткіштеріне назар аударсын.

Кафедра меңгерушілері кафедра отырыстарында "Оқытушы студенттер көзімен" социологиялық сауалнамасы бойынша мәліметтерді талқылайды. Талқылау қорытындылары бойынша кафедралардың шешімдері 2026 жылғы ақпандағы кафедра отырысының хаттамаларында көрсетілсін.




**"Студенттердің ЖОО-дағы білім беру процесіне қызмет ету сапасына қанағаттануы" сауалнамасы**

Мамандықтар бойынша жалпы деректер студенттердің қолдау көрсетуге қанағаттануының және ЖОО-да жеке тұлғаны дамыту мен тәрбиелеу үшін жағдай жасаудың оң динамикасын көрсетеді: ақпараттық ресурстармен қамтамасыз етілуін, топ кураторымен өзара қарым-қатынасты, сабақтан тыс іс-шаралардың тиімділігін, СӨС-ке ықпал ететін жағдайларды, деканаттардың студенттермен, ЦОС-пен студенттермен жұмысын бағалауды, педагогикалық студенттерді әлеуметтік қолдау нысандары туралы ақпараттандырудың тиімділігі, Студенттік топтардың моральдық-психологиялық ахуалын бағалау – барлық көрсеткіштер бойынша 5 балдық шкала бойынша 4,7 балдан жоғары.

Зерттеу құралдарының сипаттамасы: университет Platonus жүйесінде электрондық форматындағы студенттердің жауаптарының жеке формасы Жалпы талдау: Ең жоғары қанағаттану: Университеттегі қоғамдық және мәдени өмірдің жалпы сапасын (83%) — бұл ең жоғары көрсеткіш, бұл студенттердің қанағаттанушылығының жақсы деңгейін көрсетеді. Университеттегі офис-регистраторларының жұмысына (77%) — бұл өте жоғары нәтиже, бұл офис регистраторларының жұмысы білім алушылардың сұранысын негізінен қанағаттандыратынын көрсетеді,. Жақсартуға арналған аймақтар: Интернетке қол жетімділік және компьютерлердің болуы (76,1%) —бұл компьютерлер мен интернетке қолжетімділік білім алушылардың қажеттіліктерін негізінен қанағаттандыратынын көрсетеді. Асханалардағы тамақтану сапасы (74%) — сауалнама нәтижелері университет асханасының жұмысы білім алушылардың сұранысын негізінен қанағаттандыратынын көрсетеді.

Сауалнама нәтижелері көрсеткендей, университеттің әртүрлі қызметтері мен инфрақұрылымдары бойынша білім алушылардың қанағаттану деңгейі жоғары болып отыр. Басым көпшілігі кітапхана ресурстарына, деканат және офис-регистраторлардың қызметіне, медициналық бөлімшеге, білім алушыларға қызмет көрсету орталығына, университет асханаларына, жастар саясаты бөліміне, спорттық және шығармашылық үйірмелерге, компьютерлер мен интернетке қолжетімділікке, оқу ғимараттары мен ғылыми зертханаларға оң баға берген.

Атап айтқанда, толық қанағаттануды көрсеткен респонденттердің үлесі 71%– 83% аралығында болып, білім алушылардың университет қызметтерінен негізінен қанағаттанатынын айқын көрсетеді. «Кейде қанағаттандырады» деп жауап бергендер шамамен 13–23%, ал қанағаттанбайтындар мен жауап беруге қиналатындардың үлесі әр қызмет бойынша 1–5 % аралығында, бұл жалпы қызмет сапасының тұрақты екенін білдіреді.

*Ұсыныстар:* инфрақұрылым және ақпараттық қолжетімділік салаларында қосымша жақсарту шараларын енгізу арқылы білім алушылардың қанағаттану деңгейін одан әрі арттыруға болады

**"Білім алушының оқу нәтижелеріне қанағаттануы"сауалнамасы**

Әлеуметтік сауалнама қорытындылары бойынша есеп "ЖОО-ның 3,4 курс білім алушыларын білім беру бағдарламалары бойынша оқыту нәтижелерін бағалау" Сауалнаманың мақсаты мен міндеттері: 3, 4 курс студенттерінің білім беру бағдарламаларын оқыту нәтижелеріне қанағаттануын, мамандығы бойынша жұмысқа орналасуға дайындығын талдау. Талдаудың негізгі бірліктері: Сауалнама үлгісі: 1247 толтырылған сауалнама.

Мамандықтар бойынша жалпы деректер ЖОО-ның 3,4 курс студенттерінің білім беру бағдарламаларына оқыту нәтижелеріне қанағаттануының оң динамикасын көрсетеді: элективті пәндер бойынша алған білімдерінің сапасы, мамандық пәндері (таңдау бойынша) бойынша алған білімдерінің жаңалығы мен өзектілігі, мамандық бойынша алған теориялық білімдерінің көлемі, мамандық бойынша практикалық іскерліктер мен кәсіптік дағдылар, тізбеге сәйкестігі және кафедра ұсынатын таңдау пәндерін оқыту сапасы, қазіргі заманғы еңбек нарығының сұраныстары, кафедра ұсынатын элективті пәндер мазмұнының (таңдау бойынша) еңбек нарығының қазіргі заманғы талаптарына сәйкестігі – барлық көрсеткіштер бойынша 5 балдық шкала бойынша 4,7 балдан жоғары. ЖОО-ның 3,4 курс студенттерінің білім беру бағдарламаларына жалпы университет бойынша оқу нәтижелеріне қанағаттануының жалпы орташа балы-4,77 балл (95,4%). ОҚМПУ бойынша факультеттердің негізгі рейтингі білім беру бағдарламаларын оқыту нәтижелерінің 4 курс студенттерінің қанағаттануы: Жаратылыстану ғылымдары-4,85 Филологиялық-4,85 Дене шынықтыру және спорт-4,80 Өнер және білім беру – 4,78 Физика-математика – 4,70 Тарих және педагогика– 4,68.

ЖОО-да білім беру бағдарламаларын оқыту нәтижелері бойынша респонденттер бөлетін қанағаттанудың негізгі көрсеткіштері: Мамандық бойынша алынған теориялық білім көлеміне қанағаттану – 4,80 балл Кафедра ұсынатын элективті пәндер мазмұнының (таңдау бойынша) еңбек нарығының қазіргі заманғы талаптарына сәйкестігі-4,80 балл Мамандықтың элективті пәндері бойынша алған білімдерінің жаңалығы мен өзектілігі (таңдау бойынша) – 4,79 балл Элективті ( таңдау бойынша) пәндерді оқыту сапасы-4,78 балл Кафедра ұсынатын таңдау бойынша пәндерді оқыту тізбесі мен сапасының қазіргі еңбек нарығының сұраныстарына сәйкестігі - 4,78 балл Мамандығы бойынша практикалық дағдылар мен кәсіби дағдыларға қанағаттану - 4,77 балл. Элективті пәндер бойынша алынған білім сапасы (таңдау бойынша) – 4,75 балл Жоғары оқу орнын бітіргеннен кейін мамандық бойынша жұмыс істеуге дайындық-4,73 балл.

*Социологиялық зерттеу қорытындылары мен ұсынымдары:* ЖОО-да білім беру бағдарламаларын оқыту нәтижелері бойынша 3,4 курс студенттері 5 балдық шкала бойынша 4,7 балдан жоғары бөлетін қанағаттанудың негізгі көрсеткіштері.

ЖОО кафедраларына білім беру бағдарламаларының мазмұнын сапа мен жаңашылдық бағытына қайта қарау ұсынылады.

Практикалық дағдылар мен дағдылар ЖОО білім алушыларының мамандығы бойынша жұмысқа орналасуға дайындығын анықтайды, сондықтан өндірістік практика бағдарламасын дуальды оқыту элементтерін оқу процесіне тереңдету керек.

**«Білім алушылардың сыбайлас жемқорлыққа көзқарасы»**

**Зерттеу мақсаты:** білім алушылар арасында сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымды қалыптастыру; Оқу-білім беру үдерісінде сыбайлас жемқорлық көріністерінің алдын алу, болдырмау.

**Зерттеудің объектісі:** 1-4 курс білім алушылары және магистранттар мен докторанттар. 6824 респондент.

**Сауалнама технологиясы:** «гугл тест» жүйесі негізінде жүргізілді.

**Сауалнама құрылымы:** 9 сұрақтан тұрады.

**Сауалнама түрі**: жабық сұрақты (дайын жауап нұсқаларымен), анонимді.

Білім алушылардың сыбайлас жемқорлық жайлы ойын білу мақсатында *«Университетте өзіңіз жеке сыбайлас жемқорлық фактілеріне тап болдыңыз ба?»* деген сұраққа 6825 респондент жауап берді. Зерттеу нәтижелері бойынша жауап берушілердің басым көпшілігі – 96,6% – университетте сыбайлас жемқорлық фактілеріне кездеспегенін атап өтті. Ал респонденттердің өте аз бөлігі ғана, шамамен 3,2%, мұндай жағдайларға тап болғанын көрсетті.

*«Басқа студенттерден сыбайлас жемқорлық фактілері туралы естідіңіз бе?»* деген сұраққа алынған жауаптарды талдау барысында респонденттердің басым көпшілігі, атап айтқанда 89,3%-ы (5613 адам) мұндай жағдайлар туралы естімегенін білдірді. Дегенмен, қатысушылардың 10,7%-ы (672 адам) басқа студенттерден мұндай фактілер туралы естігендерін атап өткен. Бұл көрсеткіш ақпараттық түсіндіру жұмыстарын әрі қарай күшейту қажеттігін нұсқайды.

«*Сыбайлас жемқорлық фактілерін анықтаған жағдайда қайда жүгіну керектігін білесіз бе?»* деген сұраққа қатысушылардың 80,5%-ы оң («Иә») жауап берді. Бұл студенттердің тиісті органдар мен ішкі қызметтер туралы хабардарлық деңгейінің жоғары екенін кәрсетеді. Дегенмен, респонденттердің 19,5%-ы әлі де мұндай жағдайдағы іс-қимыл алгоритмін білмейтінін көрсетті.

*«Университеттің сыбайлас жемқорлықтың алдын алу жұмыстарының тиімділігін қалай бағалайсыз?»* деген сұраққа университеттің сыбайлас жемқорлықтың алдын алу жұмыстарының тиімділігін бағалау бойынша қатысушылардың басым бөлігі оң пікір білдірген. Жалпы жауап берушілердің 63,8% жоғары деңгейде тиімді деп бағаласа, 29,3% орташа деңгейде бағалаған. Ал қалғаны төмен деңгейде деп көрсеткен.

*«Егер сыбайлас жемқорлық фактісіне тап болсаңыз, оны хабарладыңыз ба?»* деген сұраққа университеттегі сыбайлас жемқорлық фактілеріне қатысты қатысушылардың тәжірибесі әртүрлі болып шықты. Қатысушылардың 79,9% “болған жоқ” деп жауап берсе, 11,4% шын мәнінде сыбайлас жемқорлық фактісіне тап болып, хабарлағанын (“Иә”) көрсетті. Ал қалған қатысушылар хабарламағанын немесе хабарлауға қорыққанын атап өтті.

*«Егер хабарламаған борлсаңыз себебі неде?»* Сауалнама нәтижелері көрсеткендей, университетте сыбайлас жемқорлық фактілерін хабарламаған қатысушылардың себептері әртүрлі болып шықты. Қатысушылардың 8,6% сенімсіздік, 9,6% қорқыныш себептерін атап көрсеткен. Басқа себеп деген жауапты 76% қатысушы атаған.

*«Университеттегі пара немесе сыйлық талап етілген жағдайлар туралы естідіңіз бе?»* деген кезекті сұраққа білім алушылардың пікірі келесідей болды: 6% “Иә, естідім” деп жауап берсе, 76,8% “Жоқ, естімедім” деп жауап берген. Ал 17,1% қатысушы “Естігенмін, бірақ нақты білмеймін” деп көрсеткен.

*«Егер сізден немесе танысыңыздан сыйлық не ақша сұралған болса, бұл қай жағдайға байланысты болар еді?»* деген сұраққа респонденттердің 18% жауап берген “Емтихан немесе баға қою” жағдайында сыйлық немесе ақша сұралған. Ал Жатақхана мәселесі бойынша – 2,2%, Құжат рәсімдеу бойынша – 2% қатысушы таңдаған. “Басқа

себептерді” (мысалы, қосымша қызметтер, материалдық қолдау немесе жеке мүдде) – 77,8% қатысушы көрсеткен.

*«Университетте сыбайлас жемқорлық фактілері туралы ақпаратты жасырмай, қауіпсіз түрде хабарлауға мүмкіндік бар деп ойлайсыз ба?»* деген сұраққа білім алушылардың 60% “Иә” деп жауап берген, яғни олар хабарлау жүйесінің сенімді және қауіпсіз деп есептейді. 11% қатысушы “Жоқ” деп көрсеткен, яғни хабарлау мүмкіндігі жеткіліксіз немесе сенімсіз деп санайды. Ал 29% қатысушы “Білмеймін” деп жауап берген, бұл университеттің хабарлау жүйесі туралы ақпараттың жеткіліксіздігін немесе хабарлауға сенімсіздікті білдіреді.

Университеттегі сыбайлас жемқорлықты төмендететін факторлардың маңыздылығын респонденттер келесідей көрсеткен:




**Зерттеу нәтижелері бойынша ұсыныстар:**

Жүргізілген сауалнама нәтижелері университетте сыбайлас жемқорлық деңгейінің төмен екенін және академиялық адалдық қағидаттарының басым екенін көрсетеді. Респонденттердің 96,6%-ы сыбайлас жемқорлық фактілеріне жеке өзі тап болмағанын, ал 89,3%-ы басқа студенттерден де мұндай жағдайлар туралы естімегенін көрсетті. Бұл деректер университетте академиялық адалдық пен ашықтық мәдениетінің жоғары деңгейде қалыптасқанын дәлелдейді. Бұл оқу орнында сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің қалыптасқанын және алдын алу шараларының белгілі бір деңгейде тиімді екенін айғақтайды. Сонымен қатар студенттердің көпшілігі сыбайлас жемқорлық фактілері анықталған жағдайда қайда жүгіну керектігін білетінін көрсеткенімен, белгілі бір бөлігінің бұл мәселеде әлі де толық хабардар еместігі байқалады. Университеттің сыбайлас жемқорлықтың алдын алу жұмыстары жалпы оң бағаланғанымен, кейбір қатысушылар тарапынан орташа немесе төмен баға беруі аталған бағыттағы жұмыстарды жүйелі түрде жетілдіру қажеттігін көрсетеді. Сауалнама деректері сыбайлас жемқорлық фактілерін хабарламаудың негізгі себептері ретінде сенімсіздік пен қорқыныш факторларын, сондай-ақ өзге де себептерді көрсеткенін аңғартады. Бұл жағдай студенттер арасында сенім деңгейін арттыру, анонимді әрі қауіпсіз хабарлау тетіктері туралы ақпараттандыруды күшейту қажеттігін дәлелдейді. Жалпы алғанда, зерттеу нәтижелері университетте сыбайлас жемқорлыққа қарсы саясаттың оң әсерін көрсеткенімен, ақпараттық түсіндіру жұмыстарын кеңейту, хабарлау жүйесінің ашықтығы мен қолжетімділігін арттыру арқылы студенттердің белсенді азаматтық ұстанымын қалыптастыру маңызды екендігін көрсетеді.

**ҚОРЫТЫНДЫ**

2025–2026 оқу жылының қорытындысы бойынша Өзбекәлі Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университетінде білім беру сапасын арттыруға, ғылыми-зерттеу қызметін дамытуға, халықаралық ынтымақтастықты кеңейтуге, цифрлық трансформацияны жеделдетуге және білім алушыларға қолайлы академиялық орта қалыптастыруға бағытталған жүйелі жұмыстар атқарылды.

Университеттің кадрлық әлеуеті 425 профессор-оқытушы қызмет атқарып, олардың ғылыми дәрежесі мен атағы бар үлесі 52,4%-ды құрады. Білім алушылардың жалпы контингенті 8282 адамды құрады. Университетте бакалавриат, магистратура және докторантура деңгейлері бойынша білім беру бағдарламалары іске асырылуда.

2025-2026 оқу жылында **8D01403 – «Музыкалық білім», 8D01506 – «География педагогтерін даярлау», 8D01402 – «Дене шынықтыру және спорт педагогтерін даярлау»** білім беру бағдарламалары бойынша докторантура ашылып, реестрге тіркелді.

2025-2026 оқу жылында Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім комитеті педагогикалық білім беру сапасын күшейту мақсатында Дүниежүзілік Банктің **«Орта білім беруді жаңғырту»** жобасы шеңберінде келесі инновациялық білім беру бағдарламалары енгізілді: 6B01102 Психология; 6B01202 Мектепке дейінгі білім; 6B01302 Бастауыш білім; 6B01409 Дене шынықтыру және спорт; 6B01410 Музыкалық білім; 6B01514 Физика; 6B01517 Химия; 6B01518 География; 6B01802 Әлеуметтік педагогика.

Барлық білім беру бағдарламалары бойынша оқу процесіне «Өзбекәлітану» пәні 3 кредитпен (2 лекция) енгізілді.

Барлық білім беру бағдарламалары дайындық бағытының ерекшеліктеріне байланысты 30 пайыздан аспайтын өзгерістер енгізіп Реестрге тіркелді.

2026-2027 оқу жылында қабылданған білім алушыларға арналған білім беру бағдарламаларына кіріктірілген және дербес «Микробіліктілік» бағдарламалары енгізілді.

Бітірушілердің жұмысқа орналасу бойынша 2025 жылдағы көрсеткіш 83 пайыз. Жалпы 2025 жылы бітірген 1995 түлектің, 1647 түлегі жұмыспен қамтылған .

**Тәрбие және әлеуметтік жұмыс бағытында** білім алушылардың азаматтық-патриоттық, рухани-адамгершілік, құқықтық және әлеуметтік жауапкершілігін қалыптастыруға бағытталған кешенді іс-шаралар жүзеге асырылды.

**Ғылыми-зерттеу қызметі бойынша** 13 ғылыми жоба іске асырылып, ғылыми жобалардың жалпы қаржыландыру көлемі 1 млрд теңгеден асты. Ғылыми кадрлардың әлеуетін арттыру, диссертациялық кеңестердің қызметін дамыту, халықаралық және республикалық конференциялар өткізу бағыттарында нәтижелер қалыптасты.

Университетте **4 диссертациялық кеңес** ашылды «Информатика педагогін даярлау», «Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі педагогін даярлау», «Математика педагогін даярлау», «Химия педагогін даярлау», олардың шешімімен **3 докторантқа PhD дәрежесі** берілді.

**Интернационалдандыру дамыту бойынша** академиялық ұтқырлық, шетелдік ғалымдарды тарту, халықаралық келісімдер мен қосдипломды білім беру бағдарламаларын дамыту бойынша жұмыстар жүргізілген.

Халықаралықтандыру бағытында академиялық ұтқырлық бағдарламалары кеңейтіліп, шетелдік ғалымдар тартылды, халықаралық келісімдер саны артты. Университеттің халықаралық рейтингтердегі позицияларын жақсарту бойынша талдау жұмыстары жүргізіліп, QS Sustainability рейтингіне қатысуға дайындық басталды.

Сонымен қатар есеп нәтижелері университеттің одан әрі жетілдіруді қажет ететін бағыттарын да көрсетті. Атап айтқанда, кейбір білім беру бағдарламаларын лицензиялау, қосдипломды бағдарламаларды кеңейту, ғылыми зерттеулерді коммерцияландыру, халықаралық рейтингтердегі позицияны жақсарту және қабылданған басқарушылық шешімдердің орындалуын толық қамтамасыз ету бойынша жүйелі жұмыстарды күшейту қажет.

**ҰСЫНЫСТАР:**

Университет білім беру сапасын арттыруға, ғылыми әлеуетті дамытуға, білім беру кеңістігін интернационалдандыруға, тәрбие жұмысын жетілдіруге және материалдық-техникалық инфрақұрылымды жаңғыртуға бағытталған негізгі қызмет бағыттары бойынша мынадай міндеттерді айқындайды:

**Стратегиялық даму бойынша:**

1. «Өзбекәлі Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университеті» коммерциялық емес акционерлік қоғамының 2023–2029 жылдарға арналған даму бағдарламасының негізгі түйінді көрсеткіштерінің орындалуын қадағалау (*Жауапты:сала проректорлары)*.

**Академиялық қызмет бойынша**

2. Оқытушы-профессорлар құрамының ғылыми әлеуетін күшейту, әр білім беру бағдарламалары бойынша ғылыми дәрежесі бар ОПҚ санын 50% -бен қамтамасыз ету (*Жауапты: Академиялық мәселелер жөніндегі проректор, Академиялық істер департаменті, кафедра меңгерушілері*);
3. Еңбек нарығының сұранысына сәйкес жаңа білім беру бағдарламаларын әзірлеу, реестрден өткізу және тиісті лицензияларды алу (*Жауапты: Академиялық мәселелер жөніндегі проректор, Академиялық істер департаменті);*
4. Білім беру бағдарламаларын жаңарту және жетілдіру, халықаралық стандарттарға сәйкес қосдипломды және бірлескен білім беру бағдарламаларын көбейту (*Жауапты: Академиялық істер департаменті, кафедра меңгерушілері);*
5. Жасанды интеллект технологияларын білім беру процесіне тиімді енгізу – оқыту мен бағалауда AI құралдарын академиялық адалдық талаптарын сақтай отырып қолдану және білім алушылардың цифрлық сауаттылығын дамыту (*Жауапты: Оқу процесін цифрлық және әдістемелік қамтамасыздандыру бөлімі, кафедра меңгерушілері);*
6. Жаппай ашық онлайн курстар (ЖАОК) мен пәндер бойынша бейнелекциялар әзірлеу және түсіру жұмыстарын күшейту (*Жауапты: Оқу процесін цифрлық және әдістемелік қамтамасыздандыру бөлімі, кафедра меңгерушілері) ;*
7. Кәсіптік практика базаларын кеңейтіп, жұмыс берушілердің білім беру бағдарламаларын әзірлеу және жетілдіру процесіне қатысуын күшейту (*Жауапты: Академиялық істер департаменті, кафедра меңгерушілері).*

**Тәрбие және әлеуметтік жұмысы бойынша:**

8. Университеттің барлық құрылымдары тәрбие жұмыстарында ҚР Президенті Қ.К.Тоқаевтың жолдаулары мен Ұлттық құрылтайларда баяндаған «Әділетті Қазақстан», «Заң мен тәртіп», «Таза Қазақстан», «Адал адам» т.б. идеялары және жоғары білім беру ұйымдарындағы тәрбие жұмысына қойылатын талаптар, университеттің даму басымдықтары және Өзбекәлі Жәнібековтің ұлттық мәдениет, тарих, руханият және тарихи-мәдени мұраны сақтау бағытындағы идеялық мұраларын қолдану (*Жауапты: Ректорат, деканаттар, Тәрбие жұмысы және жастар саясаты департаменті, ОПҚ*).
9. ОПҚ мен білімалушылардың цифрлық, құқықтық, қаржылық сауаттылық деңгейін арттыру бағытындағы жұмыстарды жандандыру. *(Жауапты: IT департаменті, Коплеанс-офицер, Деканаттар, Тәрбие жұмысы және жастар саясаты департаменті).*
10. Университеттің барлық білім алушыларына, соның ішінде бакалавриаттың I курсы үшін әлеуметтік жиынтық iGPA балл туралы түсіндіру және Platonus жүйесіне енгізу бағытындағы жұмыстарды одан ары ілгерілету (Жауапты: Деканаттар, жастармен жұмыс бөлімі).
11. Студенттердің өзін өзі басқару ұйымдарының және «Мұра» ұлттық шығармашылық орталығының жұмыстарын жандандыру және мәдени, спорттық және өнер, қолөнер үйірмелеріне қатысушылар санын арттыру бойынша жұмыстар жүргізу *(Жауапты: Деканаттар, мәдениет бөлімі, жастармен жұмыс бөлімі, «Мұра» ұлттық шығармашылық орталығы).*

**Ғылыми-зерттеу қызметі бойынша:**

12. Ғылымның өзекті, қазіргі таңда жоғары сұранысқа ие іргелі және қолданбалы бағыттарына сәйкес жобаларға және түрлі деңгейдегі гранттық жобаларға белсене қатысу *(Жауапты: кафедра меңгерушілері, ғылыми зерттеулер департаменті);*

13. Жас ғалымдарды ғылыми-зерттеу қызметіне тарту жұмыстарын күшейту *(Жауапты: ғылыми зерттеулер департаменті);*

14. Университет профессор-оқытушы құрамының ҚР Ғылым және жоғары білім министрлігінің Ғылым және жоғары білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитеті бекіткен және халықаралық рецензияланатын басылымдарда жарияланымдар санын арттыру (*Жауапты: кафедра меңгерушілері, ғылыми зерттеулер департаменті);*

15. Профессор-оқытушы құрамының зияткерлік меншік құқығын алу жұмыстарын күшейту *(Жауапты: кафедра меңгерушілері, ғылыми зерттеулер департаменті);*

16. Ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижелерін коммерциализациялау конкурстарына қатысу белсенділігін арттыру *(Жауапты: Академиялық артықшылдық және коммерциализация офисі);*

17. 4 диссертациялық кеңес ашу *(Жауапты: сала проректоры, тиісті құрылымдық бөлімдер).*

**Интернационалдандыруды дамыту бағыты бойынша:**

18. Университеттің халықаралық рейтингтердегі позициясын жақсарту: QS World University Rankings, QS Asia Rankings, QS by Subject, Times Higher Education (THE), QS Sustainability Rankings және басқа да халықаралық рейтингтердің негізгі индикаторлары бойынша жүйелі мониторинг пен талдау жүргізу, рейтингтік көрсеткіштердің оң динамикасын қамтамасыз етуге бағытталған іс-шараларды әзірлеу және іске асыру *(Жауапты: сала проректоры, тиісті құрылымдық бөлімдер).*

19. Шетелдік жоғары оқу орындарымен және ғылыми ұйымдармен стратегиялық ынтымақтастықты кеңейту, оқытушылар мен білім алушылардың академиялық ұтқырлық бағдарламаларына, халықаралық ғылыми жобалар мен гранттық конкурстарға қатысу белсенділігін арттыру *(Жауапты: кафедра меңгерушілері, тиісті құрылымдық бөлімдер);*

20. Білім беру бағдарламаларын интернационалдандыруды жетілдіру мақсатында ағылшын тілінде оқытылатын пәндердің үлесін арттыру, шетелдік профессорларды оқу процесіне тарту және бірлескен/қос дипломды білім беру бағдарламаларын дамыту *(Жауапты: кафедра меңгерушілері, тиісті құрылымдық бөлімдер);*

21. Шетелдік білім алушыларды тарту және халықаралық рекрутинг жүйесін жетілдіру: университеттің білім беру бағдарламаларын халықаралық білім беру кеңістігінде ілгерілету, «Study in Zhanibekov University» ақпараттық алаңының жұмысын дамыту, шетелдік талапкерлерге ақпараттық-консультациялық қолдау көрсету, ағылшын тіліндегі ақпараттық контенттің қолжетімділігін арттыру және шетелдік талапкерлерді қабылдау процесін жетілдіру *(Жауапты: сала проректоры, тиісті құрылымдық бөлімдер).*

**SWOT—ТАЛДАУ**

| **S (strength) – күшті жақтары** | **W (weakness) –әлсіз жақтары** |
|---|---|
| – Инновациялық, бірлескен және қосдипломды білім беру бағдарламаларын дамыту бойынша тәжірибе жинақталған.<br>– Университеттің халықаралық академиялық ұтқырлық және ғылыми ынтымақтастық бағытындағы серіктестік желісі кеңейіп келеді.<br>– Ғылыми-зерттеу жобаларын қаржыландыру және ғылыми кадрларды даярлау бойынша оң динамика қалыптасқан.<br>– Цифрлық білім беру ресурстары, | – Кейбір стратегиялық және басқарушылық шешімдердің толық әрі белгіленген мерзімде орындалмауы.<br>– Қосдипломды және бірлескен білім беру бағдарламаларының санын арттыру қарқынының жеткіліксіздігі.<br>– Кейбір жоспарланған жаңа білім беру бағдарламалары бойынша лицензиялау жұмыстарының аяқталмауы.<br>– Ғылыми зерттеу нәтижелерін |

| | |
|---|---|
| Coursera, AI-Sana, Platonus және Documentolog сияқты цифрлық құралдарды қолдану тәжірибесі бар.<br>– Кәсіптік практика мен дуальды оқыту элементтерін іске асыру үшін жұмыс берушілермен тұрақты байланыс қалыптасқан.<br>– Білім алушыларды жатақханамен қамтамасыз ету мүмкіндігі жоғары деңгейде. | коммерцияландыру және стартап жобаларды дамыту деңгейінің жеткіліксіздігі.<br>– Университеттің халықаралық рейтингтердегі позициясының әлі де жетілдіруді қажет етуі.<br>– Халықаралық білім беру көрмелері мен кәсіби бағдар беру іс-шараларына қатысу белсенділігін одан әрі арттыру қажеттілігі. |
| **O (opportunity) –мүмкіндіктері** | **T (threat) – қауіп-қатерлер** |
| – Гази университетінің филиалын ашу университеттің халықаралық білім беру кеңістігіне интеграциясын күшейтуге мүмкіндік береді.<br>– Шетелдік жетекші жоғары оқу орындарымен жаңа қосдипломды және бірлескен бағдарламаларды іске қосу.<br>– QS және басқа да халықаралық рейтингтерге жүйелі түрде қатысу арқылы университеттің халықаралық танымалдығын арттыру.<br>– AI, цифрлық педагогика және EdTech бағыттарының дамуы жаңа білім беру бағдарламаларын қалыптастыруға мүмкіндік береді.<br>– Халықаралық гранттар мен жобаларға қатысу арқылы ғылыми зерттеулердің қаржыландырылуын арттыру.<br>– Ғылыми нәтижелерді коммерцияландыру және стартаптарды дамыту арқылы университеттің қосымша кіріс көздерін қалыптастыру.<br>– Жұмыс берушілермен және білім беру ұйымдарымен серіктестікті кеңейту арқылы білім беру бағдарламаларының практикалық бағыттылығын күшейту. | – Жетекші шетелдік университеттердің рейтингтік және академиялық талаптарының жоғары болуы.<br>– Ғылыми жобаларды коммерцияландыру үшін сыртқы қаржыландыру көздерінің жеткіліксіздігі.<br>– Қаржылық және материалдық ресурстардың шектеулі болуы стратегиялық жобалардың іске асырылу мерзіміне әсер етуі мүмкін.<br>– Білікті ғылыми-педагогикалық кадрларды тарту және ұстап қалу мәселесінің өзектілігі.<br>– Білім алушылардың демографиялық және әлеуметтік өзгерістерге байланысты контингентінің өзгеруі. |