

Директорлар кеңесінің
2025 жылғы 21 қараша, Хаттама №9
шешімімен бекітілді



**ӨЗБЕКӘЛІ ЖӘНІБЕКОВ АТЫНДАҒЫ «ОҢТҮСТІК
ҚАЗАҚСТАН ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ» 2023-2029 ЖЫЛДАРҒА
АРНАЛҒАН ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

Шымкент 2025 ж.

МАЗМҰНЫ

Кіріспе.....	3
1-бөлім. БАҒДАРЛАМА ПАСПОРТЫ.....	4
2-бөлім. СЫРТҚЫ ОРТА МЕН АҒЫМДАҒЫ ЖАҒДАЯТТЫ ТАЛДАУ.....	5
3-бөлім. РЕСУРСТАР.....	11
4-бөлім. УНИВЕРСИТЕТТІҢ МИССИЯСЫ, ПАЙЫМЫ, ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ МЕН ДАМУ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ.....	15
5-бөлім. СТРАТЕГИЯЛЫҚ БАҒЫТТАР, МАҚСАТТАР МЕН МІНДЕТТЕР, ТҮЙІНДІ КӨРСЕТКІШТЕР (1-ҚОСЫМША)	16
6-бөлім. МІНДЕТТЕРДІ ІСКЕ АСЫРУ ЖӨНІНДЕГІ ІС-ШАРАЛАР ЖОСПАРЫ.....	17
7-бөлім. КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕР	19
8 бөлім. АББРЕВИАТУРАЛАР МЕН ГЛОССАРИЙ МАҒЫНАСЫН АШУ.....	19

Кіріспе

"Әділетті Қазақстан: заң мен тәртіп, экономикалық өсу, қоғамдық оптимизм" — 2024 жылғы 2 қыркүйектегі Қазақстан халқына мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың жолдауы:

«Еліміздің тұрақты дамуына мүмкіндік беретін жаңа тетіктерді қарастырған жөн. Басты мақсат — азаматтардың табысын арттыру. Жұмысты дұрыс үйлестіре білсек, бұл — қолдан келетін шаруа. Экономика өскен сайын әлеуметтік теңсіздік азайып, орта тап күшейе түсуі керек. Сонда ғана біз еліміздің әлеуетін күшейте аламыз. Ол үшін кез келген істің басты өлшемі тиімділік болуға тиіс. Яғни, әрбір шешім, әрбір жоба ең алдымен елге пайдалы болуы қажет.»- деп баяндады.

87 жылдық тарихы бар оңтүстіктегі білімнің қарашаңырағы - Ө.Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университеті заман талабына сай білім саласындағы үздік тәжірибелер негізінде жаңа форматтағы білім беру және ғылым хабына айналу үшін барлық қажетті тетіктерді тиімді пайдаланып, өз шәкірттерін еңбек нарығында сұранысқа ие, бәсекеге қабілеті маман етіп шығаруда.

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 248 қаулысы бойынша "Қазақстан Республикасында жоғары білім мен ғылымды дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы» бекітілді. Осы тұжырымдамаға сәйкес 2023 жылғы 22 желтоқсандағы директорлар кеңесінің №6 шешімімен «Өзбекәлі Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университеті» коммерциялық емес акционерлік қоғамының 2023-2029 жылдарға арналған даму бағдарламасы бекітілді.

Қазақстан Республикасының Ғылым және жоғары білім министрлігі ұсынған (2024 жылғы 6 қыркүйектегі № 5-01-05-02-14 /7483-И хатымен) 2025 жылға жаңартылған түйінді көрсеткіштер негізінде 2024 жылғы 25 желтоқсандағы директорлар кеңесінің №9 шешімімен университеттің Даму бағдарламасына түзетулер енгізіліп, қайта бекітілді.

Осы бағдарламада университеттің 2023-2029 жылдарға арналған дамуының жаңа кезеңдері баяндалған. Біз салыстырмалы талдау үшін тиісті индикаторларды пайдалана отырып, басымдықтарымыздың, бағыттарымыз бен мақсаттарымыздың барысын бақылайтын боламыз. Осы құралдардың көмегімен ресурстарды тиімді пайдалана аламыз, Университеттің миссиясына адал бола отырып, сыртқы ортаның қиындықтарына жауап бере аламыз.

Даму бағдарламасы университетті одан әрі дамытудың және оның білім беру нарығындағы бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз етудің негізгі мақсаттарын, міндеттері мен нақты бағыттарын айқындайды.

1-бөлім. БАҒДАРЛАМА ПАСПОРТЫ

Бағдарлама атауы	«Өзбекәлі Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университетінің» коммерциялық емес акционерлік қоғамының 2023-2029 жылдарға арналған даму бағдарламасы
Әзірлеу негіздері үшін	- «Білім туралы», «Ғылым туралы», «Ғылыми және ғылыми-техникалық қызмет нәтижелерін коммерцияландыру туралы» және «Мемлекеттік жастар саясаты туралы» Қазақстан Республикасының заңдары. - «Қазақстан-2050» Стратегиясы. - Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 248 қаулысы бойынша ҚР-да жоғары білім мен ғылымды дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы. - Қазақстан Республикасы Премьер-Министрінің орынбасары – Ұлттық экономика министрі 2025 жылғы 30 сәуірдегі № 18 «Мемлекет бақылайтын акционерлік қоғамдар мен жауапкершілігі шектеулі серіктестіктердің, мемлекеттік кәсіпорындардың даму жоспарларын әзірлеу, бекіту, олардың іске асырылуын мониторингілеу және бағалау, сондай-ақ олардың орындалуы жөніндегі есептерді әзірлеу және ұсыну қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы. - «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымын дамыту бағдарламасының құрылымы мен әзірлеу қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 25 қазандағы №590 бұйрығы. - «Қазақстан Республикасының 2029 жылға дейінгі ұлттық даму жоспарын бекіту және Қазақстан Республикасы Президентінің кейбір жарлықтарының күші жойылды деп тану туралы» Қазақстан Республикасы Президентінің 2024 жылғы 30 шілдедегі № 611 Жарлығы. - «Қазақстан Республикасында мемлекеттік жоспарлау жүйесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2017 жылғы 29 қарашадағы № 790 қаулысы.
Бағдарламаны әзірлеуші	«Өзбекәлі Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университеті» КеАҚ
Мақсаты	Жұмыс берушілердің талаптарына жауап беретін жоғары білікті кадрлар даярлау
Міндеттері	- жаңа буындағы педагогтерді даярлау; - оқыту сапасын қамтамасыз ету; - ғылыми әзірлемелердің нәтижелілігін арттыру, іргелі және қолданбалы зерттеулерді дамыту; - ғылым мен өндірістің интеграциясын қамтамасыз ету; - үйлесімді дамыған тұлғаны тәрбиелеу, оқытушылар мен білім алушыларды әлеуметтік қолдау; - университеттің ғылыми және цифрлық инфрақұрылымын жаңғырту.
Іске асыру мерзімдері	2023-2029 жж.
Қаржыландыру көздері	Іс-шараларды қаржыландырудың негізгі көздері: 1. Қазақстан Республикасының бюджет қаражаты. - ҚР жоғары білім және ғылым министрлігінің мемлекеттік білім беру гранты және басқа да мемлекеттік бағдарламалар; - гранттық және бағдарламалық-нысаналы қаржыландыру бойынша; - ҒҒТҚН коммерцияландыруға арналған гранттық бағдарламалар бойынша. ҒҒТҚН коммерцияландырудың гранттық бағдарламалары бойынша іс-шаралар. 2. Бюджеттен тыс қаржыландыру. - мемлекеттік-жекешелік әріптестік қорлары; - білім беру қызметтерін ұсыну шарттары бойынша жеке/заңды тұлғалардан түсетін кірістер; - шаруашылық шарттары бойынша ұйымдардан, кәсіпорындардан және мекемелерден түскен қаражат; - эндаумент қорының дивидендтері; - жергілікті атқарушы органның (бұдан әрі-ЖАО) қаражаты.

I. АКАДЕМИЯЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯ

Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім

Жоғары білім берудің негізгі трендтері:

- массивикация;
- үштік спираль (университеттер мен бизнестің мемлекетпен өзара іс-қимылы);
- цифрландыру;
- интернационалдандыру;
- білім беру қызметтері мен ғылыми зерттеулердің сапасы;
- академиялық артықшылық бастамалары;
- қоғамды ізгілендіруге бағдарлану;
- университеттердің корпоративтік басқаруы
- академиялық еркіндік болып табылады.

Бүгінде еліміздің 118 жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында (бұдан әрі – ЖЖОКБҰ) 609 мың адам оқиды, оның ішінде мемлекеттік білім беру тапсырысы бойынша – 228 мың адам. Жоғары біліммен жалпы қамту (орта мектепті бітіргеннен кейінгі бес жылдық жас тобының жалпы санынан жоғары білім алушылардың %-ы) 62% құрайды, бұл көптеген елдерден (Ресей 82%, Оңтүстік Корея 94%, Ирландия 78%, Беларусь 81%) айтарлықтай төмен.

2020 жылдан 2022 жылға дейін QS-WUR рейтингінде белгіленген ЖЖОКБҰ саны 8-ден 16-ға дейін өсті. Елдің үш ұлттық университеті Times Higher Education рейтингтік басылымы ретінде танылды.

2022 жылы жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру жүйесіне қанағаттану деңгейі – 70% құрайды.

Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің қолжетімділігін арттыру үшін 2019 жылдан бастап 2022 жылға дейін бакалавриат гранттарының саны 1,7 есе, магистратура – 1,8, докторантура – 3,7 есе өсті. Дайындықтың техникалық бағыттарына мемлекеттік тапсырыстың үлесі 60%-ға дейін ұлғайтылды. Жыл сайын бакалаврларға стипендия мөлшері 20%-ға, магистранттар мен докторанттарға 15%-ға артады. Бұл ретте, педагогикалық медициналық бағыттар бойынша бакалаврларға арналған стипендия қалған студенттерге қарағанда 62%-ға жоғары.

Сонымен қатар, Қазақстанның жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру жүйесі алдағы 7 жылда күшті демографиялық жүктемелерді бастан кешіретін болады. Егер 2021 жылы елдегі халық саны 18,8 млн адамды, 2022 жылы - 19,5 млн адамды құраса, 2030 жылға қарай 21,5 млн адамды, ал 2050 жылға қарай 27,7 млн адамды құрайды деп болжануда. 2029 жылға қарай мектеп түлектері санының екі есе өсуі күтілуде, бұл ЖЖОКБҰ-да шамадан тыс жүктелуге, білікті профессор-оқытушы құрамының (бұдан әрі – ОПК) жетіспеушілігіне, университеттер мен жатақханалардағы орындардың тапшылығына, заманауи инфрақұрылымды қалыптастыру өзектілігінің артуына, ЖЖОКБҰ зертханалық базасын жаңартуға әкеледі. Осы үрдісті сақтай отырып, жоғары білім беруді жыл сайынғы қаржыландыру 2030 жылға қарай 1,3 трлн. теңге, ал 2040 жылға қарай – 3,1 трлн. теңгені құрайды. Яғни, 18 жыл ішінде студенттің бірінші мамандық алуына мемлекеттік бюджет шығыстары 29,1 трлн. теңге. Осыған байланысты ЖЖОКБҰ-да оқуға қаражатты ынтымақты шоғырландырудың барлық нысандарын интеграциялау жөніндегі шаралар кешенін іске асыру талап етіледі. Ресми статистика бойынша Түркістан облысында жалпы орта білім беретін 910 (10 жеке меншік) ұйым жұмыс істейді. Оның ішінде 97 бастауыш, 57 негізгі, 756 орта мектеп. 78 қалада, 832-ауылдық елді мекендерде орналасқан. Түркістан облысындағы 66 техникалық және кәсіптік білім беру ұйымында 48947 студент білім алуда (оның ішінде мемлекеттік тапсырыс аясында 31518). Жалпы облыста 32 306 оқушы 11-сыныпты тәмамдаған. Шымкентте статистикалық деректер бойынша 272 (оқушы саны –249 748, мемлекеттік -150 (214 085), жекеменшік–95(35 663)). Кешкі мектеп–3(872), мамандандырылған мектеп–6 (6163), арнаулы мектеп-интернат – 5 (824), жекем. – 95 (35663); қосымша білім беру мекемелері – 9 (бала саны – 19 058); арнайы мекемелер саны - 10. Қалада 13286 оқушы 11 сыныпты бітіреді.

Жыл сайын облыс пен қалада мемлекеттік және жеке меншік оқу орындарының қосымша

саны ашылады. Өңірде оқытудың әртүрлі деңгейдегі оқу орындары санының өсуіне қарамастан, еңбек нарығында педагог кадрлардың сапалық құрамына айтарлықтай қажеттілік артып келеді.

Мемлекеттік білім беру жинақтау жүйесі (бұдан әрі – МБЖЖ) білім беру жинақтау салымын ашуға және оны болашақта Қазақстанда және шетелде кәсіптік техникалық, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі (магистратура) білімге ақы төлеу үшін пайдалануға мүмкіндік береді.

Халықтың әлеуметтік осал санаттарынан шыққан адамдар үшін ЖЖОКБҰ-ға қолжетімділікті қамтамасыз ету үшін гранттарды квоталау жүйесі қолданылады. Квоталардың үлесі мемлекеттік гранттардың жалпы санының 53,5% құрайды.

Халықтың әлеуметтік осал топтарынан 2267 студент «Қазақстан халқына» қоғамдық қорының білім беру гранттарының иегерлері атанды. Қызметтік міндеттерін атқару кезінде қаза тапқан мамандандырылған және әскерилендірілген ұйымдар қызметкерлерінің балалары үшін ЖЖОКБҰ-да тегін оқуға гранттар беріледі.

Дарынды жастарды қолдау және әлемнің үздік университеттеріне қолжетімділікті қамтамасыз ету үшін 30 жыл бойы «Болашақ» халықаралық стипендиясы жұмыс істеп келеді. Мемлекет басшысының тапсырмасы бойынша «Болашақ» халықаралық стипендиясы техникалық, инженерлік, медициналық және педагогикалық бағыттарға арналды.

Білім беру сапасын қамтамасыз ету. Университеттің білім беру қызметі білім берудің үш саласы бойынша жүзеге асырылады: Педагогикалық ғылымдар, Өнер және гуманитарлық ғылымдар, Жаратылыстану ғылымдары. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің үш деңгейі: бакалавриат, магистратура, докторантура бойынша жүзеге асырылады.

БАКАЛАВР	- 40 ББ (7 ІР)
МАГИСТРАТУРА	- 21 ББ (1 ІР)
ДОКТОРАНТУРА	- 13 ББ
КҮМІС УНИВЕРСИТЕТІ	- 13 ББ

2024 жылы Университетте барлық деңгейдегі 66 білім беру бағдарламасы бойынша 7950 білім алушы, оның ішінде мемлекеттік білім беру гранты бойынша - 4114 (51,8%), шымкент әкімнің гранты бойынша – 123 (1,53%) ақылы негізде-3713 (47,4%) білім алушы білім алууда.

7389 студент бакалавриат білім алушылары болып табылады, оның ішінде мемлекеттік білім беру гранты бойынша – 3654, шымкент әкімнің гранты бойынша – 123, ақылы негізде -3612 білім алушы.

Магистратураның білім беру бағдарламаларында 477 магистрант оқиды, оның ішінде мемлекеттік білім беру гранты бойынша -423 (88,6%), ақылы негізде – 54 (11,4%). Докторантура бағдарламасы шеңберінде 84 адам оқиды, оның ішінде мемлекеттік грант бойынша – 75, ақылы негізде – 9.

Барлық білім беру бағдарламалары ерекшеліктерін ескере отырып, кәсіби стандартқа сәйкес әзірленген және орта білім беру мазмұны жаңартуды және одан әрі кәсіби қызмет үшін қажетті талаптарды ескере отырып, нарықтың заманауи талаптарына және түлек моделін табысты қалыптастыруға сәйкес келеді. Негізгі біліктілікті, зияткерлік және академиялық дағдыларды, креативтілікті, сыни ойлауды, инновациялық өлшемдерді және бірнеше тілді меңгеруді дамытатын кәсіби қызметке дайындық қарастырылған.

Кафедра филиалдары мен дуальды оқыту және бітірушілерді жұмысқа орналастыру жұмыстарын күшейту. **Бітірушілердің жұмысқа орналасуы** 2024-2025 оқу жылында 89% құрады, 2029 жылы - 93,5% көтеру жоспарлануда.

Білім алушылардың контингентін өсіру: 2024-2025 оқу жылында оқитын білім алушы саны - 7950. 2025 жылы-8300-ге, 2029 жылы-9500 білім алушы санын арттыру жоспарлануда.

Профессор-оқытушылар құрамы, әлеуеті: 2024-2025 оқу жылы университет құрамында жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру институты, 6 факультет, 21 кафедра жұмыс атқаруда. Білім алушыларға 18 ғылым докторы, 173 ғылым кандидаты, 33 PhD, 2 ҚР еңбек сіңірген жаттықтырушы, 12 ҚР мәдениет қайраткерлері, 153 магистрлер дәріс береді. Ғылыми әлеует 52,34% құрайды.

Онлайн білім беру Coursera платформасында 905 білім алушы тіркеліп жалпы 2737

сертификат алынған. Университетіміз бұл көрсеткіштер бойынша ҚР университеттерінің арасында бірінші ондықта тұр.

Ағылшын тілінде сабақ беретін ОПК үлесі 2024 жылы -17,2% құрайды, ал 2025 жылы-17,5 %, 2029жылы-18,00 % көтеру жоспарлануда.

Біліктілігін арттырудан және шетелдік тағылымдамадан өткен ОПК үлесі (коэффициентпен) 2024 жылы-4,3; 2025 жылы-4,6; 2029жылы- 5,6 өсіру жоспарлануда.

6-74 жас аралығындағы цифрлық сауаттылықты арттыруға, Күміс университеті, Бейресми білім беру бағдарламаларын іске асыру. **«Күміс университет» жобасы бойынша** университетімізде "Креативті өнер", "Музыкалық аспап" және "Speaking English" білім беру бағдарламасы бар.

Университет базасында **Ж.Аймауытұлы атындағы колледжіне** 4S01140101 Бастауыш білім беру педагогикасы мен әдістемесі», «4S01140301 Көркем еңбек», «4S01140201 Музыка білім беру» атты мамандықтарына лицензия алынды.

Германия, Жапония жоғары білім беру жүйесіндегі инновацияларды университетке енгізер едім. «Болашақ» бағдарламасымен Германияда **«Білім берудегі менеджмент (Жоғары оқу орындарындағы стратегиялық менеджмент және көшбасшылық. Университетті басқару)»** саласы бойынша тағылымдамадан өтіп, жоғары білім беру процесінде иммерсивті технологияларды қолдану жүйелерін білім беру процесіне енгізіп, мынадай **зертханалар** ашуды ұсынамын:

- оқу-зертханаларының базасын жаңғырту (заманауи соңғы үлгідегі құрал жабдықтармен VR, AR технологиялармен қамту, VR (Virtual Reality) - виртуалды шындық. Бұл адамның виртуалды шындыққа толық енуін қамтитын технология, AR (Augmented reality)-толықтырылған шындық. Бұл технология, тек виртуалды объектілерді нақты әлемнің бейнесіне қосады;

- педагогикалық шеберлік орталығын құру;
- аралас оқыту бойынша оқу зертханасын құру;
- инклюзивті және арнайы оқыту зертханасын құру.

Рейтингтер және аккредиттеу. Университет басшылығы оқытушыларды тілдік даярлық біліктілігін арттыру және кәсіби құзыреттілігін арттыру курстарына жүйелі түрде жібереді. Сондай-ақ, ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығының, «Назарбаев Зияткерлік мектептерінің» білім беру бағдарламалары бойынша педагог кадрлар даярлауды жүзеге асыратын ОПК қатарындағы жаттықтырушыларды оқыту курстары. Оқытудың инновациялық әдістерін қолдану бойынша курстар, білім беру сапасын және оқу процесін үнемі жетілдіру үшін жетекші қазақстандық және шетелдік жоғары оқу орындарында семинар-тренингтер.

Университеттің академиялық ортадағы беделін арттыру мақсатында университет QS World University Rankings әлемдік рейтингіне (әлемдік университеттер рейтингі) кіру, олардың біздің университет туралы пікірін сұрау бойынша жұмысты бастайды.

2014 жылдан бастап жыл сайын өткізіліп келе жатқан тәуелсіз аккредиттеу және рейтинг агенттігінің (НААР / IAAR) рейтингтік зерттеуі маңызды рөл атқарады.

НААР/IAAR рейтингтері жоғары оқу орындарының білім беру бағдарламаларын еңбек нарығының өзгермелі жағдайларына бейімдеу және білім беруді жаңғыртудың Ұлттық бағдарламаларын іске асыруға өз үлесін қосу қабілетін көрсетеді.

ҚР жоғары оқу орындарының ТОП-20-2024 бас рейтингінде –Университет ҚР жоғары оқу орындарының институционалдық рейтингі бойынша 9-орынды иеленді.

Университет 2020 жылы Қазақстандық агенттікте білім берудегі сапаны қамтамасыз ету жөніндегі Тәуелсіз агенттікте (IQAA) институционалдық аккредиттеуден өтті, оны растайтын ІА-А халықаралық институционалдық аккредиттеу туралы куәлік №0120, ол 5 жыл мерзімге жарамды. Сондай-ақ, білім берудегі сапаны қамтамасыз ету жөніндегі тәуелсіз агенттік (ББСҚТА) бакалавриаттың 23 білім беру бағдарламасы, магистратураның 17 бағдарламасы, докторантураның 8 бағдарламасы бойынша мамандандырылған аккредиттеу өткізді. Білім беру бағдарламасының 73% -ы аккредиттелген.

Құрметті атақтары, ғылыми дәрежелері мен атақтары бар оқытушылардың орташа жасы мен пайызы.

2024-2025 оқу жылында университеттің кадрлық әлеуеті 845 қызметкерді құрады.

Университеттің негізгі штатына (795 адам) әкімшілік, басқару және қызмет көрсету

персоналы, оқытушы-профессор құрамы кіреді. Оның 394-і – оқытушылар. Ғылыми дәрежелері мен атақтары бар оқытушылардың үлесі 52,34%-ды құрады. Осы оқу жылындағы профессор-оқытушы құрамының орташа жасы – орта есеппен 52 жас.

II. ТӘРБИЕ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК ЖҰМЫСТАР

Университеттің тәрбие жұмыстарының мақсаты білім мен тәрбие берудегі халықаралық және отандық үздік тәжірибелер негізінде адами капиталдың сапасын арттырудың бағытын айқындау. Ұстанымы Хакім Абай негізін салған «Толық адам» ілімі концепциясына сай ғылым мен білімді өнегелі тәрбиемен ұштастырып, басты қағида ету.

Даму перспективалары келесідей:

- талантты студенттердің жеке тұлғалық қасиеттерін дамыту мен мемлекетшілдікке тарту;
- мәдениетаралық және ұлтаралық оқу ортасын құру;
- ұлттық құндылықтарды дәріптеу мен насихаттау;
- кәсіби даму үшін қосымша мүмкіндіктер жасау;
- спорттық және әлеуметтік инфрақұрылымды жаңғырту арқылы жайлы университет кампусының қалыптасуына ортақ мүдделік таныту;
- белсенді студенттерді қоғамдық ұйымдарға тарту, тәрбиелік іс-шараларға ерікті түрде қатысуы мен әлеуметтік бастамаларын ынталандырушы тетіктерін енгізу.

Бітірушілердің педагог мәртебесіне сай болуы мен «ОҚПУ елшісі» ретіндегі жауапкершілігін қалыптастыру.

Біздің университеттің студенттері жыл сайын республикалық және халықаралық пәндік олимпиадалар мен ғылыми жобалар конкурстарына қатысады. 2023-2024 оқу жылында олимпиадаларға 100-ден астам студент қатысып, 49 студент жүлделі орындарға ие болды. I орын алған студенттер саны - 5; II орын - 23; III орын – 21 болды.

Студенттік үйірмелердің жұмысын жандандыру, зерттеу жобаларын іске асыру үшін start-up-офистерін ашу жоспарлануда. Алғашқы қаржылық аударымдарды «Алтын ине», «Шебер қолдар», «Қылқалам» шығармашылық-көркемдік студенттік жобаларына бөлу жоспарлануда.

Психологиялық орталықтың мақсаты – ЖОО-ның білім беру процесін ұйымдастыру үшін қолайлы әлеуметтік-психологиялық жағдайлар жасау, студенттер мен оқытушылардың, қызметкерлердің психологиялық жақтан қорғалуын қамтамасыз ету, олардың психикалық денсаулығын қолдау және нығайту.

Қазіргі таңда университетте студенттік өзін-өзі басқару ұйымдарының маңызы зор.

2025-2029 жылдары университет білім алушылары арасында ғылыми әлеуетті дамыту мақсатында «Enactus» клубын, Студенттердің ғылыми қоғамын құру жоспарлануда. Студенттердің қызығушылықтарына қарай түрлі бағыттағы студенттік бірлестіктер құру бойынша жұмыстар атқарылады. Студенттердің университеттердегі стартап-жобаларға, ғылыми-зерттеу, спорттық, әлеуметтік және волонтерлік жұмыстарына қатысуына ықпал ету мақсатында 2024-2025 оқу жылында интегралды GPA енгізілді. Студенттік клубтарға қосылуды Platonus LMS жүйесі арқылы автоматтандыру. Бұл бастамалар стратегиялық жоспарымыздағы студенттердің еріктілік қозғалысқа қатысу көрсеткішін 2029 жылы 50 пайызға дейін жеткізу көзделуде.

Студенттер және түлектер арасында менторлық жүйе қалыптастыру. Үздік жоғары курс студенттері және түлектер (менторлар) студенттерге университет өміріне бейімделуге, мансаптық дағдыларды дамытуға көмектеседі. Бұл бағдарлама кәсіби желіні құруға ықпал етеді, студенттердің көшбасшылық қасиеттерін дамытуды қолдайды және олардың мансаптық перспективаларын жақсартады.

2024 жылы университеттің волонтерлік ұйымдары волонтерлердің әлеуметтік зерттеу жұмыстарды жүргізуге назар аударады. 2025 жылы волонтерлік қызметтің тиімділігін арттыру үшін халықаралық ынтымақтастықты кеңейтуге және инновациялық технологияларды интеграциялауға басты назар аударылады. Мақсат – волонтерлік қозғалыстың ықпалын кеңейту және оның әлеуметтік әсерін күшейту. Университет үкіметтік емес ұйымдармен бірігіп оңтүстік аймақта ғылыми және әлеуметтік зерттеулер жүргізу, әлеуметтік қолдау, еріктілік қозғалысын дамыту бағытындағы Азаматтық бастамаларды қолдау орталығы ұйымдастыратын гранттық конкурстарға қатысуды жоспарлап отыр. Университет пікірсайыс қозғалысын әрқашан қолдап, пікірсайысшы студенттерге қолайлы орта қалыптастырады. 2024 жылы университет тарапынан

пікірсайысқа 1,3 млн. теңге жұмсалса, 1,5 млн. теңгеге турнир, семинар тренингтер ұйымдастырылды. Алдағы уақытта да пікірсайысты қаржыландыруды жыл сайын 20% ұлғайтуды көздеп отырмыз.

2024 жылы тәрбие жұмыстары 8 бағыт бойынша ұйымдастырылып, 181 іс-шара өткізілді. 2029-ға дейін жыл сайын 20% көбейтіп отыру жоспарлануда.

2024-2025 оқу жылында студенттер 100% жатақханамен қамтылды. Оңтүстік өңірдегі демографиялық өсімді ескере отырып, 2025-2029 жылдары МЖӘ-мен салынған 3 жатақханамен келісімшарт орнатып, орын қорын 3215-ке дейін жеткізу жоспарлануда.

Ұлы дала, оның ішінде оңтүстік өңірінің жазу мәдениетінің ең алғашқы ошақтары екендігін дәлелдейтін археологиялық экспонаттар негізінде жастарды өркениеттілік тарихымен таныстыру. Осыған қатысты университеттің археологиялық экспедициясының қол жеткізген табыстарын насихаттау болып табылатын «Жазу өркениеті» көрме орталығын ашу жоспарлануда.

III. ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ҚЫЗМЕТІ

Ғылыми-зерттеу қызметін дамыту. Университеттің ОПҚ біліктілігінің жоғары деңгейі ғылым мен білім берудегі жыл сайынғы жетістіктерімен расталады, олар: 2 - «ЖОО үздік оқытушысы» грантының иегерлері, 2 ғалым «Мемлекеттік ғылыми стипендия иегері», 16 ОПҚ болашақ бағдарламасы бойынша “500 ғалым” жобасы бойынша ғылыми тағылымдамадан өткен, ғылыми-зерттеу жобаларына, 1-республикалық, 4-халықаралық конкурстарға және 5-конференцияларға, симпозиумдарға және т.б. қатысты.

ҚР ҒЖБ министрлігінің 2024 жылғы 01 ақпандағы №171 бұйрық негізінде 8D01503 «Информатика педагогін даярлау» білім беру бағдарламасы бойынша диссертациялық кеңес ашылды және 1 докторант қорғап, PhD дипломын алды.

ҚР ҒЖБ министрлігінің 2024 жылғы 30 мамырдағы №496 бұйрық негізінде 8D01301 «Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі педагогін даярлау» білім беру бағдарламасы бойынша диссертациялық кеңес ашылды.

ОПҚ-ның ҒЗЖ ынталандыру мақсатында жоғары рейтинг басылымдарда мақала жариялаған 60 оқытушыға 6,3 млн. жуық қаржы көлемінде бір реттік үстемақы тағайындалды.

Соңғы 5 жылда ЖОО ғалымдары гранттық қаржыландырудың 12 ғылыми-зерттеу жобасын іске асыруда, оның 8-і қазіргі уақытта іске асырылуда және тағы 4 жоба ағымдағы жылдың 10 шілдесінде ҰҒК мақұлдауына ие болды. Жұмыс істеп тұрған 8 жобаның 5-і біздің ЖОО-ның жас ғалымдары мен докторанттарының жобалары болып табылатынын қуана айтамыз.

Ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижелерін университеттің оқытушы-профессорлар құрамы әртүрлі халықаралық рецензияланатын журналдарда (Web of science, Scopus базаларында), ҒЖБМ Комитеті ұсынған ғылыми журналдарда, РИНЦ базасындағы халықаралық журналдарда және т.б. жариялайды. Соңғы 5 жылда ОПҚ-ның жарияланымдық белсенділігінің артуының жалпы үрдісі байқалады, халықаралық рецензияланатын журналдарда 170-тен астам мақала жарияланды. Комитет ұсынған журналдарда 500-ден астам мақала жарық көрді. Kazakh National H-index Ranking деректері бойынша профессор-оқытушы құрамының 160-тан астамында H-индексі бар. Жоғары оқу орнындағы ОПҚ жұмысын бағалаудың негізгі критерийлерінің бірі оқытушының Индикативтік жоспары болып табылады, ол сонымен бірге университеттің КРІ ішкі механизмі ретінде әрекет етеді. ОПҚ Индикативтік жоспары оқу процесінде 10 жылдан астам уақыт болған ОПҚ тиімділік рейтингін өзгертті. Жаңартылған Индикативтік жоспар жоғары мектептің жаңа талаптарына жауап береді және оның негізгі индикаторлары жоғары оқу орнының ОПҚ қызметіне айтарлықтай жоғары талаптар қояды.

ЖОО қызметкерлерін ынталандыру жүйесіне мыналар кіреді: ЖОО-ның, қаланың және облыстың ғылыми-зерттеу және педагогикалық салада дамуына қосқан үлесі үшін көтермелеу, жалақыға қосымша ақы түрінде материалдық ынталандыру; профессор-оқытушы құрамының, кафедралардың, факультеттердің рейтинг нәтижелері бойынша ОПҚ-ны материалдық ынталандыру; халықаралық рецензияланатын журналдарда мақалалар жариялағаны үшін және халықаралық рецензияланатын журналдарда мақалалар жариялағаны үшін біржолғы үстемақы патенттер, ғылыммен айналысатын профессор-оқытушы құрамға жүктеме бойынша жеңілдіктер беріледі.

IV. ИНТЕРНАЦИОНАЛДАНДЫРУ

Халықаралық коллаборация. 2024-2025 оқу жылында академиялық ұтқырлық бағдарламасы негізінде отандық ЖОО-дан 52 студент Университетте ішкі академиялық ұтқырлық бағдарламасы бойынша 14 мамандық бойынша білім алды, ал 11 мамандықтан 36 студент Қазақстанның 5 жетекші ЖОО-на оқуға жіберілді.

Сыртқы академиялық ұтқырлық бағдарламасы бойынша 13 мамандықтан Университеттің 31 студенті 5 шетелдік ЖОО-да оқыды.

Жоғары білім беруді интернационалдандыру деңгейіне тән көрсеткіші профессор-оқытушылар құрамы мен білім алушылардың ұтқырлығын кеңейту, оқу жоспарлары мен бағдарламаларын интернационалдандыру, өңірлік және халықаралық ЖОО желілерін құру, білім беру қызметтері сапасының әлемдік стандарттарына сәйкестігі болып табылады. Университеттің халықаралық талаптарға сәйкес білім беру сапасын арттыруға, университеттің халықаралық байланыстары мен іскерлік әріптестігін дамытуға және нығайтуға бағытталған халықаралық ынтымақтастық бағдарламаларына қатысуы оның халықаралық қызметінің мақсаты болып есептеледі.

Бүгінгі таңда университет 100-ден астам ғылыми-зерттеу орталықтарымен және шет мемлекеттердің жоғары оқу орындарымен: ҚХР, Литва, Польша, Латвия, Туркия, Өзбекстан, Ресей және т. б. ынтымақтастықты дамытып, нығайтуда.

Интернационалдандырудың маңызды құрамдас бөліктерінің бірі академиялық ұтқырлық болып табылады. Университет білім алушыларының ҚР ҒжЖБМ бағдарламасы бойынша академиялық ұтқырлық шеңберінде және басқа да бюджеттік емес қаражат есебінен шетелдік және отандық университеттерде оқуға мүмкіндігі бар.

Интернационалдандырудың негізгі бағыттары:

- өңірлік және халықаралық контекстті ескере отырып, бірлескен ББ және қосдипломды ББ енгізу (QS, Топ -700);

- Профессор-оқытушы құрамының академиялық ұтқырлығын жандандыру, оның ішінде білім беру бағдарламаларында жаһандану және жалпы белгісіздік жағдайында метақұзыреттіліктер мен жұмыс дағдыларын дамыту үшін шетелдік тағылымдамалар;

- болашақ мұғалімдердің көптілді дайындығын дамыту.

- білім алушылардың, оның ішінде Erasmus+профессор-оқытушы құрамы мен білім алушылардың халықаралық кредиттік ұтқырлығы жобалары негізінде академиялық ұтқырлығын жандандыру.

2023-2024 оқу жылында Түркия Республикасы, Анкара қаласы, Гази университетіне - 12 докторант, Анкара университетіне - 2 докторант, Хаджетепе университетіне - 1 докторант, Түркия Республикасы, Анкара қаласы, Гази университетіне - 6 магистрант, Өзбекстан Республикасы, Ташкент қаласы, Низами атындағы Ташкент мемлекеттік педагогикалық университетіне - 17 магистрант және 8D01503-Информатика педагогін даярлау білім беру бағдарламасының докторанты Сингх Чандан Пал Чехия Республикасы, Оломоуц қаласы, Палацк университетіне ғылыми-зерттеу тағылымдамасынан өтті.

2024-2025 оқу жылының академиялық күнтізбесіне сәйкес Түркия Республикасы, Анкара қаласы, Хаджетепе университетінде - 3 докторант, Гази университетінде - 11 докторант, Ресей Федерациясы, Мәскеу қаласы, Г.В. Плеханов атындағы Ресей экономикалық университетінде 1 докторант ғылыми-зерттеу тағылымдамасынан өтті.

30.01.2025ж.-14.02.2025ж. аралығында ғылыми тағылымдамадан өту мақсатында Түркия Республикасы, Анкара қаласы, Гази университетіне - 9 магистрант, Өзбекстан Республикасы, Ташкент қаласы, Низами атындағы Ташкент мемлекеттік педагогикалық университетіне - 10 магистрант және 8D01407-Бейнелеу өнері және сызу педагогін даярлау білім беру бағдарламасының 2 курс докторанттарын Литва Республикасы, Вильнюс қаласы, Вильнюс университетіне тағылымдамадан өтуге жіберілді.

31.03.2025-02.05.2025 аралығында 8 докторант Түркияға, 1 докторант РФ, 2 докторант Польшаға жіберу жоспарлануда.

Академиялық ұтқырлық аясында университет ғылым мен білім саласында озық тәжірибе алу үшін шетелдік ғалымдарды шақырумен белсенді айналысады. Университетке АҚШ, Малайзия, Үндістан, Чехия, Польша, Өзбекстан, Түркия және Ресей Федерациясынан 23 шетелдік

ғалым келді.

Университет Erasmus+ бағдарламасы аясында Еуропалық Одақ қаржыландыратын ауқымды жобаларға бірқатар шетелдік ЖОО-мен қатысуда.

Еңбек нарығының өзгеру тенденциялары. Қазіргі жағдайда білім беру Қазақстан Республикасының әлеуметтік-экономикалық және қоғамдық-саяси дамуының маңызды басымдықтарының бірі болып танылды.

Қазіргі уақытта елдегі білім беру реформаларының жалпы мақсаты – бұл жүйені әлеуметтік-экономикалық ортаға және тез өзгертін әлемдік жағдайға бейімдеу.

Қазақстан Республикасында педагогикалық білім беру жүйесін дамыту педагог кадрларды даярлау саласындағы әлемдік үрдістер мен инновацияларды ескеретін жаңа тұжырымдамалық тәсілдер мен әдістерді іздеуді талап етеді.

Педагогикалық саладағы өзгерістер қолданыстағы білім беру жүйесін жетілдіруді және жаңа стратегиялық бағыттарды қалыптастыруды көздейді.

Педагогикалық білім берудің стратегиялық даму векторлары халықаралық және отандық тәжірибеге сүйену, имидждік саясатты қалыптастыру, жоғары білікті, бәсекеге қабілетті мамандар даярлау үшін жағдайлар жүйесін құру болуы тиіс.

Қазіргі тығырықтан шығудың негізгі жолдары мыналар болып табылады:

- педагогикалық бейіндік сыныптардың ашылуы және жұмыс істеуі;
- ауыл мектептері үшін online оқыту режимінде сабақтар ұйымдастыру;
- желілік өзара іс-қимылды ұйымдастыру, білім беру мекемелерінің интегративті модельдерін дамыту;

- жыл сайын пәндік олимпиадаларды өткізу, онда олимпиадалардың жеңімпаздары мен жүлдегерлері педагогикалық мамандықты оқытуға грант түрінде қаржылық қолдау алады.

- жекелеген білім беру құрылымдарын «балабақша – мектеп – педагогикалық колледж – ЖОО» оқу-ғылыми-педагогикалық кешендері түріндегі сапалы жаңа жүйелерге біріктіру;

- ЖОО-ның профессор-оқытушы құрамының және студенттердің ғылыми зерттеулерге қатысуы; ғылыми нәтижелер мен білім беру бағдарламаларының өзектілігін сақтау мақсатында жұмыс берушілермен және ғылыми нәтижелерді тұтынушылармен өзара іс-қимыл жасау;

- жоғары оқу орнының материалдық-техникалық базасын білім беру үдерісі субъектілерінің ғылыми-зерттеу және инновациялық қызметін қамтамасыз ететін заманауи ғылыми-әдістемелік зертханалармен жарақтандыру.

Жоғарыда келтірілген деректер, әрқайсысы егжей-тегжейлі пысықтауды және Университеттің өңірлік (қалалық, облыстық) ерекшеліктері, даму мүмкіндіктерімен, перспективаларымен «байланыстыруды» қажет етеді.

Шымкентті мегаполис ретінде және республиканың іргелес облыстарында педагог кадрлар даярлау саласындағы жағдайды объективті бағалау, әлемдік тәжірибені пайдалану және жаңа, креативті технологияларды қолдану Университет қызметінің іргетасы болуы тиіс.

Университетте дайындалған мамандарға сұраныстың өсуі тұрақты оң динамикаға ие.

Сонымен қатар, республиканың экономикалық және әлеуметтік саласының дамуындағы тез өзгертін ахуал, педагог кадрлар даярлау сапасына қойылатын талаптардың артуы технологиялық, әдістемелік және кадрлық қайта құруларды талап етеді.

3-бөлім. РЕСУРСТАР

Университетте заманауи техникалық құралдармен, мультимедиялық жабдықтармен жабдықталған аудиториялар бар; іске асырылып жатқан білім беру бағдарламаларына, санитарлық-эпидемиологиялық нормалар мен ережелерге сәйкес заманауи жабдықтармен жабдықталған оқу және ғылыми зертханалар, оқу полигоны, компьютерлік парк іске қосылды.

Қазіргі уақытта университетте 1050 компьютерлік техника, оның ішінде 50 ноутбук бар. Сондай-ақ 300 лазерлік принтер, 5 түрлі түсті принтер, үш 3D-принтер, 4 мультимедиялық подиум, 94 интерактивті тақта мен панель, 1 FANTON4 дрон, 4 цифрлық бейнекамера, 2 сублимациялық принтер (пластикалық карталарда басып шығару үшін) бар.

Университет 2 робототехника кабинетін жобалады және ашты, олар тек оқу жылы ішінде ғана емес, сонымен қатар жазғы кезеңде Қазақстанның оңтүстік өңірінің оқушыларына арналған жазғы мектеп базасында жұмыс істейді. Бұл кабинеттер 10 компьютермен, 8 робототехникалық

жиынтықпен (базалық +ресурстық, - LEGO EDUCATION EV3) жабдықталған. Сондай-ақ 6 компьютер және 10 робот жиынтығы /базалық +ресурстық / FisherTechnik және 10 ARDUINO жиынтығы жұмыс істейді.

Bilimland білім беру платформасы бар 2 инновациялық IT-сынып жұмыс істейді, онда профессор-оқытушы құрамына арналған BilimBook жеке оқыту құрылғысының 2 жиынтығы, екі 65 дюймдік интерактивті теледидар панелі, 40 дана студенттерге арналған BilimBookLight - ноутбуктер бар.

Университетте CISCO және EXTREME маршрутизаторларынан, 3 серверден және байланыс жабдықтарынан тұратын қуатты телекоммуникация торабы бар, олар оқу корпустарының барлық ішкі желілерін жоғары жылдамдықты талшықты-оптикалық желілер арқылы бірыңғай корпоративтік желіге қосады.

Қолжетімділікті басқару және бақылау жүйесі жұмыс істейді, олар үнемі жаңартылып отырады. Барлық қызметкерлер мен білім алушыларда қолжетімділік карталары (қызметтік куәліктер және студенттік билеттер) болады. TOLEM және Platonus жүйелерімен интеграция және қызметтерді кеңейту жоспарлануда.

2022 жылы «Aknurpress» (<http://aknurpress.kz>) цифрлық кітапханасы сатып алынды. «Aknurpress» электрондық кітапханасында білімнің барлық салалары бойынша, қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде оқулықтар мен оқу құралдарының 2027 атауы бар, «Aknurpress» цифрлық кітапханасына қолжетімділік 3 жылға берілді, оның барысында база тұрақты түрде жаңа оқулықтармен және оқу құралдарымен толықтырылады.

2024 жылы «Alemlibrary» (www.new.alemlibrary.kz) электрондық кітапханасын сатып алынды. «Alemlibrary» электрондық кітапханасында білімнің барлық салалары бойынша қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде 700 оқулық мен оқу құралы бар, электрондық онлайн кітапханасына қолжетімділік 3 жылға берілді, оның барысында база тұрақты түрде жаңа оқулықтармен және оқу құралдарымен толықтырылады.

«Эпиграф» (<https://mbook.kz/>) мультимедиялық оқулығы - ҚР жетекші мамандары мен оқытушыларының мультимедиялық оқу басылымдары. Оқулықтар ҚР мемлекеттік бағдарламалары мен стандарттарына толық сәйкес жасалған және мемлекеттік мекемелермен аккредиттелген; мазмұнында бейне-дәрістер, жоғары сапалы иллюстрациялар (оның ішінде 3D форматында), схемалар, графиктер, тексеру тестері бар.

2025 жылға: «IPR SMART» ЭБС – лицензияланған оқу және ғылыми әдебиеттер, мерзімді басылымдар, аудиокітаптар, бейне курстар, онлайн тесттер ресурсы. ЭБС контентінде: «Премиум» коллекциясы, 9 қосымша баспа коллекциясы, оның ішінде Қазақ ұлттық университетінің орыс және қазақ тілдеріндегі 1251 басылымы бар.

2023-2024 оқу жылына 7500 оқырман саны жоспарланған, бұл 7764 оқырманға өсті, яғни 264 оқырманға (105%) артық.

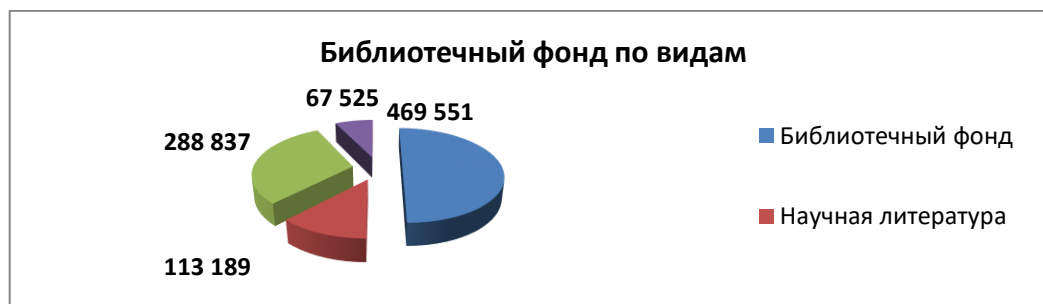
2023-2024 оқу жылына 56000 келуші жоспарланған, 59318 келуші, яғни 3318 келуші (109%) жоспардан тыс орындалды.

2023-2024 оқу жылына 67000 кітап беру саны жоспарланған, 70106 кітап беру саны (109%) жоспардан тыс орындалды.

2024-2025 оқу жылына оқырман саны 7600, келушілер саны 57000, кітап беру саны 68000 жоспарланған.

2024-2025 оқу жылында бірыңғай кітапхана қоры 469 551 бірлікті құрайды.

1-кесте. Түрлер бойынша кітапхана қоры



Цифрландыру – университет инфрақұрылымының ажырамас бөлігі. Университетте білім беру, зерттеу қызметі үшін ыңғайлы технологиялық орта қалыптасқан. Білім беруді цифрландыру саласындағы сапа саясатының мақсаттарына қол жеткізу және іске асыру үшін цифрлық білім беру ресурстарын дамыту және қолдау жұмыстары жүргізілуде.

Қазіргі заманғы оқыту технологияларын қолдана отырып, ЖОО-ны басқарудың жеделдігін арттыру үшін ағымдағы 2023 жылдың қыркүйегінен бастап кредиттік оқыту технологиясының барлық стандарттарына сәйкес келетін және оқу процесін жоспарлау мен автоматтандыруға арналған Платонус ААЖ жүйесінде жүргізіледі.

2021 жылдан бастап университетте сыртқы және ішкі электрондық құжат айналымын автоматтандыру үшін <https://okmpu.documentolog.kz> ЭҚЖ жүйесі енгізілді. Мемлекеттік органдармен хат алмасу dokumentolog.kz жүйесінде жүргізіледі. Қазіргі уақытта университеттің бизнес-процестерін жөнге салу, ішкі нормативтік құжаттаманы енгізу жүргізілуде.

Университеттің ақпараттық инфрақұрылымының негізін компьютерлік парк және телекоммуникациялық құралдар кешені құрайды. Заманауи компьютерлік техникамен жарақтандыру оқыту сапасының тиімділігін арттыру және ақпараттық ресурстарды пайдалану мақсатында оқу процесінде тікелей пайдалануға арналған.

Осы кезеңде ЖОО-ның материалдық-техникалық базасын заманауи жабдықтармен жаңарту және кеңейту бойынша жұмыстар жүргізілуде.

Материалдық-техникалық базаны дамыту және ресурстармен қамтамасыз ету, күтілетін нәтижелері университеттің 2023-2029 жылдарға арналған даму бағдарламасында белгіленген мақсаттар, міндеттер, индикаторлар университет қызметінің стратегиялық бағыттарының бірі болып табылады. Университеттің даму бағдарламасында материалдық-техникалық базаны кеңейту, компьютерлік паркті жаңарту, зертханаларды қажетті жабдықтармен жабдықтау көзделген.

SWOT-талдау

Күшті жақтары (S):	Әлсіз жақтары (W):
- Білім беру бағдарламалары бойынша институционалдық және мамандандырылған аккредиттеудің болуы; - Университет ОПҚ-ның білікті кадрлық құрамы; - ЖОО түлектерін жұмысқа орналастырудың жоғары деңгейі; - Әскери кафедраның болуы; - Білім беру процесіне халықаралық бағдарламаларды енгізу: қос дипломды және бірлескен ББ; - Ғылыми-инновациялық жобалар санының артуы; - ОПҚ мен ғалымдардың жарияланымдық белсенділігінің өсуі. - Студенттің жеке тұлға ретінде қалыптасуына, көшбасшылық, шығармашылық қабілеттерін дамытуына арналған мүмкіндіктердің болуы; - Университет ішіндегі сыбайлас жемқорлыққа қарсы тиімді саясат.	- ОПҚ мен білім алушылардың шет тілін білу құзыреттілігінің төмендігі; - ОПҚ мен білім алушылар арасындағы академиялық ұтқырлықтың әлсіздігі; - Жас кадрлардың жеткіліксіздігі және ғылым дәрежелері бар ОПҚ орта жасының ұлғаюы; - Үздіксіз педагогикалық білім беру жүйесіндегі білім беру бағдарламаларының жеткіліксіздігі; - Ғылым мен білім арасындағы алшақтықтың сақталуы; -Импакт-факторы жоғары халықаралық басылымдарда ОПҚ жарияланымдары санының аздығы.
Мүмкіндіктер (O):	Тәуекелдер (T):
- Студенттердің шарттық және гранттық зерттеу бағдарламаларына қатысуы; - Жұмыс берушілердің студенттерді даярлау сапасын жоғары бағалауы; - Академиялық және академиялық емес серіктестер арасындағы оң имидж; - Қазақстандағы демографиялық өсу; - Жетекші шетелдік жоғары оқу орындарында тағылымдамадан өту; - Оқытушылық қызметте практик мамандарды ұлғайту.	- Әлемдік (тікелей, жанама) экономикалық дағдарыстың әсері; - Академиялық ұтқырлық бағдарламасы бойынша талапкерлердің ағылшын тілін меңгеру деңгейінің төмендігі; - Өңір халқының төлем қабілеттілігі деңгейінің төмендігі; - Неғұрлым білікті талапкерлердің шетелге кетуі; - Кейбір білім беру бағдарламаларының талап етілмеуі (Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану).

4-бөлім. УНИВЕРСИТЕТТІҢ МИССИЯСЫ, ПАЙЫМЫ, ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ МЕН ДАМУ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ

Даму бағдарламасының матрицасы	
Миссия	Білім берудегі үздік тәжірибелер негізінде адами капиталдың сапасын арттыру.
Пайымы	Жаңа форматтағы білім беру және ғылыми хабқа айналу.
Құндылықтары	Патриотизм және азаматтық жауапкершілік, әділдік, құрмет, ынтымақтастық, ашықтық
Даму перспективалары	- оқытушылар құрамының сапасы; - шет тілін меңгеру деңгейі; - заманауи технологияларды қолдана отырып, болашақ мұғалімдерді даярлау процесін жетілдіру; - ғылыми жобаларды және жариялау белсенділігін арттыру; - патенттер мен авторлық куәліктер санынын көбейту; - талантты талапкерлерді тарту; - мәдениетаралық және ұлтаралық оқу ортасын құру; - кәсіби даму үшін мүмкіндіктер жасау; - университеттің ғылыми инфрақұрылымын жаңғырту; - заманауи цифрлық оқыту және бағалау технологияларын дамыту; - электрондық қызметтерді ұсыну арқылы Университеттің бизнес-процестерін автоматтандыру (цифрлық университет); - «цифрлық кітапхананы» құру, ғылымның, әдіснаманың, дидактиканың жаңа жетістіктерін барынша толық көрсететін оқу әдебиеттерін жаңарту, электрондық кітапхананы жетілдіру; - спорттық және әлеуметтік инфрақұрылымды жаңғырту; - еңбекақы төлеудің ынталандырушы тетіктерін енгізу арқылы тартымды әлеуметтік пакет.

5-бөлім. СТРАТЕГИЯЛЫҚ БАҒЫТТАР, МАҚСАТТАР МЕН МІНДЕТТЕР, ТҮЙІНДІ КӨРСЕТКІШТЕР (*1-ҚОСЫМША)

№	Стратегиялық бағыт	Мақсаттар	Міндеттер
1	АКАДЕМИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТТІ ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ	Мақсаттар 1. Өңірлік, ұлттық және халықаралық деңгейдегі педагогтарды даярлауға бағытталған академиялық және зерттеу көшбасшылығын қалыптастыру үшін білім беру хабын құру	Міндет 1.1 Білім беру сапасын арттыру және бәсекеге қабілетті педагог кадрлар даярлау. Міндет 1.2 ЖОО-ның бәсекеге қабілеттілігін тиімді басқару және қамтамасыз ету
2	ТӘРБИЕ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК ЖҰМЫСТЫ ЖАҚСARTY	Мақсаттар 2. Студенттердің өзін-өзі басқаруын дамыту және оларды университеттің қоғамдық қызметіне тарту	Міндет 2.1 Студенттік өзін-өзі басқаруды және еріктілер қозғалысын дамыту Міндет 2.2 Студенттердің әлеуметтік мәселелерін шешу үшін қолда бар ресурстарды ұтымды пайдалану Міндет 2.3 Мемлекеттік тілді дамыту
3	ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ҚЫЗМЕТІН ЖАҢҒЫRTY	Мақсаттар 3. Педагогикалық білім беруді жаңғыртуды жүргізу үшін ғылыми-практикалық экожүйе құру	Міндет 3.1 Ғылыми экожүйені, ғылыми - инновациялық және озық зерттеулерді дамыту. Міндет 3.2 Оқытушы-профессор құрамы және жас ғалымдардың ғылыми әлеуетін дамыту Міндет 3.3 Университет инфрақұрылымын жаңғырту
4	ИНТЕРНАЦИОНАЛДАНДЫРУДЫ ДАМУ	Мақсаттар 4. Халықаралық білім беру кеңістігіне интеграция	Міндет 4.1 Халықаралық серіктестіктерді құру және дамыту Міндет 4.2 Халықаралық білім беру бағдарламаларын кеңейту Міндет 4.3 Жаһандық академиялық және ғылыми беделді арттыру

6. МІНДЕТТЕРДІ ІСКЕ АСЫРУ ЖӨНІНДЕГІ ІС-ШАРАЛАР ЖОСПАРЫ

Мақсат 1. Өңірлік, ұлттық және халықаралық деңгейдегі педагогтарды даярлауға бағытталған академиялық және зерттеу көшбасшылығын қалыптастыру үшін білім беру хабын құру

Міндет	Тікелей нәтижелерге қол жеткізуге арналған іс-шаралар
Білім беру сапасын арттыру және бәсекеге қабілетті педагог кадрлар даярлау.	Білім беру бағдарламаларын жаңарту (заманауи білім беру технологияларын енгізу).
	Цифрлық білім беру ресурстарын дамыту (онлайн-курстар, қашықтықтан оқыту жүйелері).
	Coursera халықаралық платформасының курстарын оқу үдерісіне енгізу.
	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар үшін жағдай жасау.
	Білім алушылар мен оқытушылардың ішкі академиялық ұтқырлығын арттыру.
	Білім алушыларды еңбек нарығына бейімдеу (тағылымдамалар, жұмысқа орналастыру).
	Оқытушылардың біліктілігін арттыру
	Білім сапасын бағалаудың тиімді жүйесін енгізу.
	Академиялық басқаруды жетілдіру
ЖОО-ның бәсекеге қабілеттілігін тиімді басқару және қамтамасыз ету	Жасанды интеллект, big data, EdTech шешімдерін білім беру процесіне енгізу
	Профессор-оқытушылар құрамы қызметінің сапалық көрсеткіштерін арттыру және ынталандыру тетігін жетілдіру.
	Университеттің халықаралық және отандық рейтингтердегі позицияларын жақсарту.
	Стратегиялық әріптестерді тартуға бағытталған білім беру мекемелерімен бірлескен білім беру жобаларын іске асыру

Мақсат 2. Студенттердің өзін-өзі басқаруын дамыту және оларды университеттің қоғамдық қызметіне тарту

Міндет	Тікелей нәтижелерге қол жеткізуге арналған іс-шаралар
Студенттік өзін-өзі басқаруды және еріктілер қозғалысын дамыту	Әлеуметтік маңызы бар жобаларды іске асыру, волонтерлік түрлерін кеңейту арқылы өңірлік, республикалық деңгейдегі волонтерлік қозғалысты дамыту
	Студенттік өзін-өзі басқару органдарын күшейту (жастар ісі жөніндегі комитеттер, студенттік парламенттер, студенттік кеңестер және т. б.)
	Студенттік өзін-өзі басқару арасында республикалық зияткерлік турнир (пікірсайыс қозғалысы) ұйымдастыру және өткізу
Студенттердің әлеуметтік мәселелерін шешу үшін қолда бар ресурстарды ұтымды пайдалану	Жергілікті атқарушы органның және «Қазақстан халқына» қоғамдық қорының білім беру гранттарының санын арттыру
	Студенттердің қызығушылықтары мен қажеттіліктерін ескеретін физикалық және виртуалды кеңістік құру арқылы психологиялық қызметтерді жетілдіру

Мақсат 3. Педагогикалық білім беруді жаңғыртуды жүргізу үшін ғылыми-практикалық экожүйе құру

Міндет	Тікелей нәтижелерге қол жеткізуге арналған іс-шаралар
Ғылыми экожүйені, ғылыми-инновациялық және озық зерттеулерді дамыту.	Халықаралық ғылыми қауымдастықпен ынтымақтастықты нығайту, бірлескен зерттеулер жүргізу және ғалымдардың әлемдік деңгейде танылуын қамтамасыз ету.
	Жергілікті атқарушы органдардың ҒЗТҚЖ қаржыландыру мәселесін жетілдіру.
	Халықаралық және ұлттық ғылыми жобаларға қатысу.
	Профессорлар-оқытушылар құрамындағы жас ғалымдар санын арттыру.
	«Болашақ» бағдарламасы бойынша «500 ғалым» жобасына қатысушылар санын арттыру.
	Жас ғалымдарға қолдау көрсету (гранттар, тағылымдамалар, конференциялар).
	Гранттық қаржыландыру (ГҚ) және бағдарламалық-нысаналы қаржыландыру (БНҚ) байқау бойынша ғылыми жобалар санын арттыру.
	Педагогика саласындағы жаңа зерттеулерді қолдау және қаржыландыру.
	Диссертациялық кеңестер санын арттыру.
ОПҚ және жас ғалымдардың ғылыми әлеуетін дамыту.	Ғылыми нәтижелерді коммерцияландыру мәдениетін қалыптастыру бойынша тұрақты семинарлар өткізу.
	Мемлекеттік бюджет есебінен іске асырылған ҒЗЖ шеңберінде алынған патенттер санын арттыру.
	Ғылыми зерттеулердің нәтижелерін коммерцияландыру.
	Қаржыландыру көздерін әртараптандыру (мемлекеттік гранттар, демеушілер, стартаптар).
	Университеттің брендингін дамыту және маркетинг стратегиясын жетілдіру.
	Жергілікті стартаптар мен инновациялық жобаларды қолдау.
	Университеттің ғылыми зертханаларын жабдықтау және дамыту
Университет инфрақұрылымын жаңғырту.	Университеттің ақпараттық-инновациялық, интеграцияланған және желілік инфрақұрылымын дамыту, ЖОО-ны басқаруды автоматтандыру.
	Қаржы ресурстарын тиімді пайдалану, қосымша көздерді тарту.
	Университет кампустарын жаңарту (жатақханалар, аудиториялар, зертханалар).
	Инклюзивті білім беру ортасын дамыту.
	Университеттің экологиялық тұрақтылығын арттыру (жасыл технологиялар, энергия үнемдеу).

Мақсат 4. Халықаралық білім беру кеңістігіне интеграция

Міндет	Тікелей нәтижелерге қол жеткізуге арналған іс-шаралар
Халықаралық серіктестіктерді құру және дамыту	Отандық және шет елдердің білім беру ұйымдарымен бірлескен білім беру жобаларын іске асыру.
	Алыс шетелдің жетекші университеттерінен оқытушылық қызметке шетелдік сарапшыларды тарту.
	Халықаралық университеттермен, білім беру орталықтарымен әріптестік орнату.
Халықаралық білім беру бағдарламаларын кеңейту	Ағылшын тілінде оқыту сертификаттары бар (IELTS, TOEFL т.б.) ОПҚ санын арттыру.
	Қос дипломдық бағдарламалар санын арттыру.
Жаһандық академиялық	Академиялық ұтқырлық шеңберінде рейтингі жоғары шетелдік

және ғылыми беделді арттыру	оқытушыларды тарту.
	Оқытушылар мен білім алушылардың шетелдік тағылымдамаларын ұйымдастыру.
	Білім алушылар мен оқытушылардың сыртқы халықаралық академиялық ұтқырлығын кеңейту және санын арттыру.
	Халықаралық рейтингтерге қатысу.

7-бөлім. КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕР

➤ Білім беру бағдарламаларын жаңарту және заманауи педагогикалық технологияларды енгізу арқылы білім алушылардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру, білім сапасын бағалаудың тиімді жүйесін енгізу, академиялық басқаруды жетілдіру нәтижесінде **білім беру сапасы мен түлектердің жұмысқа орналасу үлесі артады.**

➤ Оқу процесінде цифрлық технологиялар мен онлайн платформаларды кеңінен қолдану және университеттің ақпараттық жүйелерін жаңғырту **арқылы цифрлық инфрақұрылым дамиды.**

➤ Студенттік өзін-өзі басқаруды, оларды қоғамдық жұмысқа тартуды және еріктілер қозғалысын дамытуды іске асыру, инклюзивті білім беру ортасын жетілдіру және инфрақұрылымды жақсарту мен кампус ортасын дамыту арқылы студенттердің **қоғамға араласуы мен әлеуметтік қолдауы артады.**

➤ Ғылыми жобалар саны мен оқытушылардың халықаралық рейтингтік басылымдарда жариялану белсенділігін арттыру, жас ғалымдарды қолдау, халықаралық ғылыми қауымдастықпен ынтымақтастықты нығайту және зерттеу нәтижелерін коммерцияландыруды дамыту арқылы университеттің **ғылыми-зерттеу әлеуеті артады.**

➤ Жергілікті және халықаралық ұйымдармен әріптестікті дамыту арқылы оқытушылардың тағылымдамадан өту, білім алушылардың тәжірибеден өту және жұмысқа орналасу мүмкіндіктерін кеңейту **нәтижесінде әлеуметтік серіктестік нығаяды.**

➤ Шетелдік жоғары оқу орындарымен бірлескен және қос дипломды бағдарламалар санын арттыру, шетелдік университеттердің филиалдарын ашу, академиялық ұтқырлықты ынталандыру, халықаралық аккредитациялардан өту арқылы университеттің жаһандық беделі артып, **интернационалдандыру деңгейі көтеріледі.**

8-бөлім. АББРЕВИАТУРАЛАР МЕН ГЛОССАРИЙ МАҒЫНАСЫН АШУ.

PIAAC	–	Programme for the International Assessment of Adult Competencies
QS-WUR	–	Quacquarelli Symonds World University Rankings
STEAM	–	Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics
KEAҚ	–	Коммерциялық емес акционерлік қоғам
ҒЖБМ	–	Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі
ҒЗИ	–	Ғылыми-зерттеу институты
ЖАО	–	Жергілікті атқару органдары
ЖЖОКБҰ	–	жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары
МТБ	–	материалдық-техникалық база
ОПҚ	–	Профессор-оқытушы құрамы

ТМД	–	Тәуелсіз мемлекеттер достастығы
ҰБТ	–	Ұлттық бірыңғай тестілеу
ДК	-	Директорлар кеңесі
ЮНЕСКО	–	The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
ECTS		Европейская система перевода и накопления баллов (European Credit Transfer and Accumulation System)
«Атамекен» ҰКП	–	«Атамекен» Ұлттық кәсіпкерлер палатасы
ҒЗТҚЖ	-	ғылыми-зерттеу және тәжірибелік-конструкторлық жұмыстар
ҒҒТҚН	-	ғылыми және ғылыми-техникалық қызметтің нәтижесі
PhD	-	философия докторы
РСТ	-	Патенттік кооперация туралы халықаралық шарт
Q1, Q2 - квартиль (четверть)	-	дәйексөз деңгейін, журналдың ғылыми қоғамдастыққа деген сұранысын көрсететін библиометриялық көрсеткіштермен анықталатын ғылыми журналдар санаты
RTTP	-	Технологияларды халықаралық кәсіби тіркеу

СТРАТЕГИЯЛЫҚ БАҒЫТ 1. АКАДЕМИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТТІ ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ

Индикаторлар	Өлш.бірл.	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Максат 1 Өңірлік, ұлттық және халықаралық деңгейдегі педагогтарды даярлауға бағытталған академиялық және зерттеу көшбасшылығын қалыптастыру үшін білім беру хабын құру								
Міндет 1.1 Білім беру сапасын арттыру және бәсекеге қабілетті педагог кадрлар даярлау								
ЖОО бітіргеннен кейінгі бірінші жылы жұмысқа орналасқан түлектердің үлесі	үлесі	91,00	92,00	92,00	83,50	84,00	84,50	85,00
Жоғары, жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру саласындағы білім беру қызметтері	саны	7 700	8 000	8 300	8 600	8 900	9 200	9 500
Техникалық және кәсіптік білімі бар мамандарды даярлау жөніндегі білім беру қызметтері	саны	-	111	200	250	300	350	400
ЖОО білім беру бағдарламаларының жалпы санынан аккредиттелген білім беру бағдарламаларының үлесі	саны	71,00	72,00	73,00	75,00	78,00	80,00	90,00
Күміс университеті бағдарламаларының саны	саны	-	13	14	15	16	17	18
Күміс университетінің бағдарламалары бойынша тыңдаушылар саны	саны	-	27	28	60	65	70	75
Формальды емес білім беру бағдарламалары бойынша тыңдаушылар саны (Күміс университеттен басқа)	саны	-	5	10	30	35	40	45
6-74 жас аралығындағы цифрлық сауаттылықты арттыруға бағытталған формальды емес білім беру бағдарламалары бойынша тыңдаушылар саны	саны	-	15	20	60	65	70	75
Оқу процесінде әлемдік цифрлық кітапханаларды пайдаланатын студенттердің үлесі	үлесі	-	75,00	77,00	80,00	83,00	85,00	90,00
Міндет 1.2 ЖОО-ның бәсекеге қабілеттілігін тиімді басқару және қамтамасыз ету								
ОПҚ жалпы санынан ағылшын тілінде оқытатын ОПҚ үлесі	үлесі	17,00	17,00	17,50	17,80	18,00	18,00	18,50
Студенттердің жалпы санынан ЖОО-дағы шетелдік студенттердің үлесі (коэффициентке сәйкес)	үлесі	-	1,10	1,24	1,26	1,28	1,30	1,32
ЖЖОКБҰ қаражаты есебінен қайта даярлаудан немесе біліктілігін арттырудан өткен ОПҚ үлесі	үлесі	-	10,00	10,50	12,50	13,00	13,50	13,70
Біліктілікті бағалаудан (кәсіби даярлығын бағалаудан) өткен түлектердің үлесі	үлесі	-	48,2	50,00	60,00	60,50	61,00	61,50
Қаржылық сауаттылық негіздері бойынша курстан өткен 1 курс студенттерінің үлесі (жыл сайын барлық 1 курс	үлесі	-	-	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

студенттері)								
ЖАО-мен бірлесіп инклюзивті білім беру моделін іске асыру, %:								
- инклюзивті білім берудің жаңа моделін ескере отырып, жаңартылған білім беру бағдарламаларының үлесі;	үлесі	-	-	10,70	39,00	39,00	39,00	39,00
- инклюзивті білім беру моделі негізінде біліктілігін арттырған ОПК үлесі.	үлесі	-	-	4,90	71,60	71,80	72,00	72,20
Ірі әлемдік платформаларда қолжетімді ЖОО-ның онлайн-курстарының үлесі	үлесі	-	-	-	-	8,00	15,00	21,00
ЖОО-ның білім беру бағдарламаларының жалпы санынан пәндік рейтингтердің топ топтарына енген білім беру бағдарламаларының үлесі	үлесі	-	-	-	10,00	10,50	11,00	11,50
Ұлттық пәндік рейтингтердің ТОП-10-на кірген білім беру бағдарламаларының үлесі	үлесі	-	-	-	5,00	6,00	7,00	8,00
AI-Sana бағдарламасы аясында білім алушылардың үлесі	үлесі	-	-	-	17,00	18,00	19,00	19,50
AI-Sana бағдарламасы аясында жобаларды әзірлеуге қатысқан білім алушылардың үлесі	үлесі	-	-	-	5,00	6,00	7,00	8,00

СТРАТЕГИЯЛЫҚ БАҒЫТ 2. ТӘРБИЕ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК ЖҰМЫСТЫ ЖАҚСARTY

Индикаторлар	өлш.бірл.	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Мақсат 2 Студенттік өзін-өзі басқаруды дамыту және университеттің қоғамдық қызметіне тарту								
Міндет 2.1 Студенттік өзін-өзі басқаруды және еріктілер қозғалысын дамыту								
«Алтын белгі» белгілері бар ЖОО-ға түскендердің, соңғы үш жылдағы халықаралық олимпиадалар мен ғылыми жобалар конкурстарының жеңімпаздарының, ағымдағы оқу жылындағы президенттік, республикалық олимпиадалар мен ғылыми жобалар конкурстарының (бірінші, екінші және үшінші дәрежелі дипломдармен марапатталған) жеңімпаздарының жалпы санынан (тек бағдарламаға) үлесі	үлесі	15,00	15,50	16,00	16,50	17,00	17,50	18,00
Азаматтық және патриотизм деңгейін арттыру мақсатында ұйымдастырылған қоғамдық қызметке, оның ішінде студенттердің өзін-өзі басқаруы және пікірталас қозғалысы арқылы тартылған білім алушылардың, тұрақты даму мақсатының (ТДМ) үлесі	үлесі	14,00	45,00	53,00	53,50	54,00	54,00	55,00
Білім деңгейі бойынша білім алушылардың жалпы санынан	үлесі	14,00	15,00	17,00	19,00	20,00	21,00	22,00

волонтерлік қызметпен айналысатын студенттердің үлесі								
Міндет 2.2 Студенттердің әлеуметтік мәселелерін шешу үшін қолда бар ресурстарды ұтымды пайдалану								
Студенттерді жатақханалармен қамтамасыз ету үлесі	үлесі	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
ЖОО-да инклюзивті білім беру үшін жасалған жағдайлар деңгейі	үлесі	-	80,00	80,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Міндет 2.3 Мемлекеттік тілді дамыту								
Жалпы құжат айналымындағы мемлекеттік тілдің үлесі	үлесі	-	91,07	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Мемлекеттік тілде қорғалған диссертациялардың үлесі:	үлесі	-	83,00	83,50	84,00	84,50	85,00	85,50
- магистрлік диссертация;		-	77,00	77,70	80,00	80,00	81,00	82,00
- докторлық диссертация;								

СТРАТЕГИЯЛЫҚ БАҒЫТ 3. ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ҚЫЗМЕТІН ЖАҢҒЫРТУ

Индикаторлар	өлш. бірл.	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Максат 3. Педагогикалық білім беруді жаңғыртуды жүргізу үшін ғылыми-практикалық экожүйе құру								
Міндет 3.1 Ғылыми экожүйені, ғылыми-инновациялық және озық зерттеулерді дамыту.								
Бір қызметкерге шаққандағы Q1, Q2 Journal Citation Reports (JCR) жоғары рейтингті басылымдарындағы орташа жарияланымдар саны	үлесі	-	4,30	4,90	5,50	5,55	5,60	5,65
ҚР ҒҖЖБМ ЖБССҚЕК тізбесіне кіретін басылымдардағы бір оқытушыға шаққандағы орташа жарияланымдар саны	үлесі	-	-	10,00	12,00	12,50	13,00	13,50
Ғылыми жобалар шеңберінде ғылыми-зерттеу жұмыстарымен айналысатын ОПҚ үлесі (коэффициентке сәйкес), %	үлесі	-	5,0	5,4	5,6	5,7	5,8	5,9
Ғылыми-зерттеу қызметінің коммерцияланатын жобаларының саны	саны	-	1	2	2	2	2	3
Міндет 3.2 ОПҚ және жас ғалымдардың ғылыми әлеуетін дамыту.								
Ғылыми-зерттеу жұмыстарымен айналысатын жас ОПҚ саны (ГҚ / БНҚ бойынша ғылыми жобаларға қатысу)	саны	-	15	16	17	18	19	20
ЖОО-ның ҒЗТҚЖ-ға жұмсаған ішкі шығындарының жалпы көлемінен жергілікті атқарушы органдар шығындарының үлесі	саны	-	-	-	-	1,00	1,00	1,00
ЖОО-ның әзірлемелері негізінде құрылған және нарықта өз қызметін бастаған стартаптар немесе спин-офф компаниялар саны	саны	-	-	2	2	2	2	2
Ғылыми әзірлемелерді коммерцияландыру мақсатында ЖОО қатысатын ғылыми жобалар саны	саны	-	-	1	1	1	1	2
Мемлекеттік бюджет есебінен іске асырылған ҒЗЖ шеңберінде алынған зияткерлік меншік саны	саны	-	2	2	3	3	4	4

Мемлекеттік тілдегі ғылыми және (немесе) ғылыми-техникалық жобалардың үлесі	үлесі	-	-	44,00	51,00	52,00	53,00	54,00
Мемлекеттік тілде жарияланған ғылыми мақалалардың үлесі: - Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Білім және ғылым саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитеті ғылыми қызметтің негізгі нәтижелерін жариялау үшін ұсынатын ғылыми басылымдарда; - басқа да отандық ғылыми журналдарда	үлесі	-	-	64,00	65,00	66,00	67,00	68,00
	үлесі	-	-	60,00	61,00	62,00	63,00	64,00
Міндет 3.3 Университет инфрақұрылымын жаңғырту								
EGov Mobile мобильді қосымшасында қолжетімді жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім туралы цифрланған құжаттардың үлесі	үлесі	-	-	100,00	100,00	100,00	100,00	100,0
Электрондық форматта көрсетілген мемлекеттік қызметтердің үлесі	үлесі	-	-	85,00	87,00	87,00	90,00	95,00
Кітапхана қорын жаңартуға жұмсалған қаржы қаражатының үлесі	үлесі	-	0,70	0,76	1,20	1,20	1,20	1,20
Оқу процесі үшін пайдаланылатын оқу, зертханалық базаларды жаңартуға бөлінетін ЖЖОКБҰ бюджетінен бөлінетін қаражаттың үлесі жыл сайын 5%-дан кем болмауы	үлесі	-	4,70	4,80	5,00	5,10	5,20	5,30
ЖОО кітапханасында ашық қолжетімдікті қамтамасыз ету және кітапхана-информациялық процестерді автоматтандыру үшін енгізілген RFID-технологияларының саны.	саны	-	-	-	1	1	1	1
Пайдаланылатын кітапхана сервистерінің саны (АИБС, CRM, CMS, Discovery services және басқа да сервистер).	саны	-	-	-	2	3	4	4
Жоғары білім берудің Бірыңғай платформасындағы (ЖББП) деректердің дұрыстығы мен толықтығының үлесі	үлесі	-	-	-	95,00	96,00	97,00	98,00
ЖЖОКБҰ үшін енгізілген типтік жасанды интеллект (ЖИ) агенттерінің саны	саны	-	-	-	13	14	15	16

СТРАТЕГИЯЛЫҚ БАҒЫТ 4. ИНТЕРНАЦИОНАЛДАНДЫРУДЫ ДАМУ

Индикаторлар	өлш бірл	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Мақсат 4 Халықаралық білім беру кеңістігіне интеграция								
Міндет 4.1 Халықаралық серіктестіктерді құру және дамыту								
QS рейтингінің ТОП-700 қатарына кіретін серіктес жоғары оқу орындарымен қос дипломды білім беру бағдарламаларының саны	саны	-	2	2	2	3	4	5
QS-WUR рейтингіндегі жоғары оқу орнының позициясы	позиция	-	-	1401+	-	-	-	1401+
QS-ASIA рейтингіндегі жоғары оқу орнының позициясы		-	-	-	1300-1400	1201-1300	1201-1300	1101-1200
ЖОО базасында құрылған шетелдік филиалдардың бағдарламалары бойынша білім алушылар контингенті	саны	-	-	5	50	53	56	60
Академиялық ұтқырлық бағдарламасы бойынша шетелге кеткен студенттердің үлесі	үлесі	0,20	0,20	0,30	0,48	0,50	0,55	0,60
Міндет 4.2 Халықаралық білім беру бағдарламаларын кеңейту								
Шетелдік жоғары оқу орындарымен бірлескен білім беру бағдарламаларының, оның ішінде қос дипломды білім беру бағдарламаларының саны	саны	-	-	-	2	3	4	5
Міндет 4.3 Жаһандық академиялық және ғылыми беделді арттыру								
Әлемнің жетекші ғылыми орталықтары мен жоғары оқу орындарында ғылыми тағылымдамадан өткен зерттеушілердің саны	саны	-	-	5	5	6	6	7
Жоғары рейтингті ғылыми басылымдарда жарияланымдары бар алыс шетелдің жетекші университеттерінен оқытушылық қызметке тартылған шетелдік сарапшылардың/ОПҚ үлесі	үлесі	-	-	0,60	1,65	1,70	1,75	1,75