



ӨЗБЕКӘЛІ ЖӘНІБЕКОВ АТЫНДАҒЫ
ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

ЮЖНО КАЗАХСТАНСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ӨЗБЕКӘЛІ ЖӘНІБЕКОВ

SOUTH KAZAKHSTAN
PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED
AFTER UZBEKALI ZHANIBEKOV

Өзбекәлі Жәнібеков атындағы Оңтүстік
Қазақстан педагогикалық университеті
Басқарма төрағасы-Ректордың у.м.а.

В.и.о.з. Председателя Правления-Ректор
Южно Казахстанского педагогического
университета имени Өзбекәлі Жәнібеков

Acting Chairman of the Board - Rector of the
South Kazakhstan Pedagogical University named
after Ozbekili Zhanibekov



Г.Д. Сугирбаева

Хаттама № 12, «27.06» 2025 ж.

Протокол № 12, «27.06» 2025 г.

Protocol № 12, «27.06» 2025

«6B01202 МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ» (ІР) БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ
ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОҒІ

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«6B01202 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (ІР)

CATALOG OF ELECTIVE DISCIPLINES OF THE EDUCATIONAL PROGRAM
«6B01202 PRE- SCHOOL» (ІР)

Шымкент 2025

6B01202 «Мектепке дейінгі білім (IP)» Білім беру бағдарламасының элективті пәндер каталогы
Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогика кафедрасында жұмысшы тобымен
кұрастырылған

Хаттама № 8 « 18.03. » 2025ж.

6B01202 «Мектепке дейінгі білім (IP)» Білім беру бағдарламасының элективті пәндер каталогы
Өнер және білім факультетінің кеңесінде қаралып, Ғылыми кеңеске талқылауға ұсынылды.

Хаттама № 10 « 29.05. » 2025ж.

6B01202 «Мектепке дейінгі білім (IP)» Білім беру бағдарламасының элективті пәндер каталогы
университеттің Ғылыми кеңесінде бекітілді

Хаттама № 12 « 27.06. » 2025ж.

Келісілді:

Басқарма мүшесі-Академиялық
мәселелер жөніндегі проректоры

Академиялық істер департаментінің директоры

Өнер және білім факультетінің деканы

«Өрлеу» БАҰО» АҚ «Шымкент қаласындағы кәсіби даму
институты» филиалының директоры

Шымкент қаласының Әдістемелік орталығы
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту сапасын қамтамасыз ету бөлімі басшысы

Нидерланды (ISSA) қауымдастығының
мүшесі, «Step by step»
қоғамдық қорының директоры

«Шымкент қаласының әйелдер мен балалар қолдау орталығы»
қоғамдық бірлестігінің төрайымы

МКҚК №97 «Ақмарал» бөбекжай
бақшасының меңгерушісі

МКҚК №30 «Алпамыс» бөбекжай
бақшасының меңгерушісі

А.А. Кудышева

Д.Т. Бердалиев

А.Е. Байбатшаева

М.А.Медетбекова

Ж.С. Коздигарина

Б.С.Ногайбекова

О.Т. Ли

Э. Тульбасиева

А.С. Аскарбаева

МКҚК №21 «Ертарғын» бөбекжай
бақшасының меңгерушісі

ЖМ «Қос Ана» бөбекжай бақшасының меңгерушісі

Қазақстандық үздіксіз білім беру
қауымдастығына мүше,
ЖШС «Алдияр» бөбекжай бақшасының»
құрылтайшы-меңгерушісі

МКҚК №98 «Мерей» бөбекжай бақшасының меңгерушісі

Ф.Ж. Примбекова

К.К. Сейтжанова

А.Б. Сариева

Г.К. Утепбаева



Білім беру саласының коды және атауы: 6B01 Педагогикалық ғылымдар Даярлау бағытының коды және атауы: 6B012-Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы Білім беру бағдарламасының коды және атауы: 6B01202 "Мектепке дейінгі білім (ІР)"								
№	Пән коды	Пән атауы	сем	кред саны	пререквизиті	постреквизиті	Пәннің мақсаты, қысқаша мазмұны мен күтілетін нәтиже (қазақша, орысша, ағылшынша)	ББ бойынша күтілетін оқу нәтижелер
1	EBShPP 1322	Ерте балалық шақ педагогикасы мен психологиясы	1	6		Мектепке дейінгі педагогика	Пәннің мақсаты: Болашақ педагогтерді ерте балалық шақтағы баланың психикалық және тән дамуы арасындағы байланыс заңдылықтарын меңгерту және кәсіби іс-әрекетке даярлау. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Курстың мазмұны болашақ мұғалімдердің ерте балалық шақтағы баланың психикалық және тән дамуы арасындағы байланыс заңдылықтарын меңгеруге бағытталған. Болашақ мұғалімдер ерте балалық шақта баланы табысты әлеуметтендіру бойынша практикалық іс-әрекет дағдыларын, ерте жастағы балаларды күтуде, тәрбиелеуде, дамытуда және оқытуда психологиялық-педагогикалық көмек пен қолдау көрсету қабілетін игереді. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): - 3 жасқа дейінгі балалардың даму кезеңдеріне психологиялық-педагогикалық сипаттама беру; - Ясель жастағы балалардың ерте дамуына арналған әдістерді, тәсілдерді және құралдарды тандай білу; - 1 жастан 3 жасқа дейінгі балалардың дамуын бақылауды ұйымдастыру; - ерте жастағы балалардың сенсомоторлық және сөйлеу дамуына арналған әдістемелік ұсынымдарды педагогтер мен ата-аналар үшін талдайды; - 3 жасқа дейінгі балалардың позитивті әлеуметтенуі үшін заттық-кеңістікті дамыту ортасын құру бойынша ұсыныстар жасайды. Мектепке дейінгі мекемедегі психологиялық-педагогикалық процестің	ON5, ON10, ON12
	PPRD 1322	Педагогика и психология раннего детства	1	6		Дошкольная педагогика	Цель предмета: Овладение будущими педагогами закономерностями взаимосвязи психического и физического развития ребёнка раннего возраста и подготовка к профессиональной деятельности. Краткое описание дисциплины: Содержание курса направлено на освоение студентами закономерностей взаимосвязи психического и физического развития ребенка в раннем детстве. Будущие учителя овладеют навыками практической деятельности для успешной социализации ребенка в раннем детстве, умения оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку в вопросах ухода, воспитания, развития и обучения детей раннего возраста. Ожидаемый результат обучения предмета (РОП): - Дать психолого-педагогическую характеристику этапов развития детей до 3 лет; - Умение выбирать методы, приемы и средства для раннего развития детей ясельного возраста; - Организация контроля за развитием детей в возрасте от 1 до 3 лет; - анализирует методические рекомендации по сенсомоторному и речевому развитию детей раннего возраста для педагогов и родителей; - Дает рекомендации по созданию предметно-пространственной развивающей среды для позитивной социализации детей до 3 лет. - Раскрывает и применяет понятия психолого-педагогического процесса в	PO5, PO10, PO12

	PECh 1322	Pedagogy of early childhood	1	6		Preschool pedagogy	Subject purpose: To equip future teachers with knowledge of the interrelation between mental and physical development in early childhood and to prepare them for professional practice. Brief description of the discipline: During the course, pre-service teachers master the patterns of the relationship between the mental and physical development of a child in early childhood. Pre-service teachers master the skills of practical activities for the successful socialization of a child in early childhood and improve their ability to provide psychological and pedagogical assistance and support in the care, upbringing, development and education of young children. Expected learning outcomes in the discipline (PON): - Give a psychological and pedagogical description of the stages of development of children under 3 years of age; - Ability to choose methods, techniques and tools for the early development of children of Yasel age; - Organization of monitoring the development of children from 1 to 3 years old; - analyzes methodological recommendations for the sensorimotor and speech development of early childhood for teachers and parents; -Makes recommendations for creating a material-spatial development environment for the positive socialization of children under 3 years of age.	LO5, LO10, LO12
2	MDBZhFDE 1212	Мектепке дейінгі балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері	2	4	Ерте балалық шақ педагогикасы мен психологиясы	Мектепке дейінгі балалардың экологиялық тәрбиесі	Пәннің мақсаты: Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктері мен жеке қажеттіліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие үдерісін тиімді жоспарлау және жүзеге асыру қабілетін қалыптастыру. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ педагогтер психиканың қалыптасуымен, оның қызметімен және даму заңдылықтарымен танысады. Болашақ педагогтер мектепке дейінгі балалардың дамуын бақылай алады және соған сай жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу үрдістерін жоспарлап, жүзеге асыра алады және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере алады. Болашақ педагогтер әр түрлі жағдайларда шығармашылық тұрғыда және жағдаятқа сай әрекет ете алады және жалпы білім беру мен білім алушылардың игілігін сақтай алады. -түрлі педагогикалық жағдаяттарда шығармашылықпен және кәсіби тұрғыда әрекет ету қабілетін жетілдіру. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): -Балалардың физиологиялық даму ерекшеліктері туралы негізгі ұғымдар мен терминдерді атай алады. -Балалардың оқу әлеуеті мен даму ерекшеліктерінің оқу үдерісіне әсерін түсіндіре алады. - балалардың жеке оқу мен қолдау стратегияларын қолдана алады. -Білім алушының оқу барысындағы жеке қажеттіліктерін, бастапқы деңгейін және қолдау түрлерін сараптай алады. - Өртүрлі әдіснамалық шешімдерді біріктіре отырып, барлық білім алушылар үшін қолайлы оқу ортасын жасай алады.	ON5

	VFORDV 1212	Возрастные и физиологические особенности развития дошкольного возраста	2	4	Педагогика и психология раннего детства	Экологическое воспитание дошкольников	Цель предмета: Формирование способности эффективно планировать и реализовывать учебно-воспитательный процесс с учётом возрастных особенностей и индивидуальных потребностей детей дошкольного возраста. Краткое описание дисциплины: Будущие педагоги знакомятся с формированием психики, ее деятельностью и закономерностями развития. Будущие педагоги смогут контролировать развитие дошкольников и соответствующим образом планировать и реализовывать учебные процессы в соответствии с возрастными особенностями и учитывать индивидуальные потребности обучающихся. Будущие педагоги могут действовать творчески и ситуативно в различных ситуациях и сохранять общее образование и благополучие обучающихся. Ожидаемый результат обучения предмета (РОП): Может называть основные понятия и термины, связанные с физиологическими особенностями развития детей. Может объяснить влияние учебного потенциала и особенностей развития детей на образовательный процесс. Может применять индивидуальные стратегии обучения и поддержки детей. Может анализировать индивидуальные потребности обучающегося, его	PO5
	APFPChD 1212	Age and psychological features of preschool childrens development	2	4	Pedagogy and psychology of early childhood	Ecological education of pre-school students	Subject purpose: Developing the ability to effectively plan and implement the educational process taking into account the age characteristics and individual needs of preschool children Brief description of the discipline: Future teachers get acquainted with the formation of the psyche, its activities and patterns of development. Future teachers will be able to monitor the development of preschoolers and appropriately plan and implement educational processes in accordance with age characteristics and take into account the individual needs of students. Future teachers can act creatively and situationally in various situations and preserve the general education and well-being of students. Expected learning outcomes in the discipline (PON): -Can name the basic concepts and terms related to the physiological -characteristics of child development. -Can explain the influence of learning potential and developmental characteristics of children on the educational process. - Can apply individual learning and support strategies for children. -Can analyze the individual needs of a learner, their initial level, and the types of support required during the learning process. -Can create a supportive learning environment for all learners by integrating various methodological solutions.	LO5

3	MDPBP 1323	Мектепке дейінгі психология бойынша практикум	2	5	Ерте балалық шақ педагогикасы мен психологиясы	Ерте және мектепке дейінгі жастағы әлеуметтік-эмоционалдық даму	Пәннің мақсаты: оқыту мен диагностиканың заманауи әдістері мен технологияларын қолдана білу қабілетін дамыту Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер бала психологиясының ғылыми зерттеу әдістері туралы білім алады және тұлғаның негізгі салаларын (эмоциялар мен сезімдер және т.б., мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық қабілеттерін (қабылдау, зейін, есте сақтау, қиял, т.б.), олардың құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасының ерекшеліктері (бейімделу, ұялшақтық және т.б.) ойын және басқа да әрекеттер түрінде зерттеудің әртүрлі әдістерін меңгереді. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): - мектеп жасына дейінгі баланың психикасын зерттеу кезеңдерін анықтайды; -мектепке дейінгі ұйым мен отбасы жағдайында мектеп жасына дейінгі балалардың психологиялық зерттеу әдістерін қолданады; -баланың дамуын түзету үшін диагностика нәтижелерін жалпылайды және түсіндіреді.	ON5, ON10
	PDP 1323	Практикум по дошкольной психологии	2	5	Педагогика и психология раннего детства	Социально-эмоциональное развитие в раннем и дошкольного возраста	Цель предмета: развитие умения использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. Краткое описание дисциплины: Будущие учителя изучат закономерности развития, воспитания и элементарного обучения детей в возрасте от 3 до 6 лет и освою компетенции по формированию базовой культуры личности дошкольника с помощью современных методик воспитания и обучения, направленных на создание благоприятной среды для развития самостоятельности ребенка с учетом его образовательных потребностей. Ожидаемый результат обучения предмета (РОП): -Определить этапы изучения психики дошкольника; - Использовать методы психологического исследования дошкольников в условиях дошкольной организации и семьи; - Обобщать и интерпретировать результаты диагностики с целью коррекции развития ребенка; -Руководствоваться этическими принципами изучения психики ребенка как	PO5, PO10
	WPP 1323	Workshop on preschool psychology	2	5	Pedagogy and psychology of early childhood	Socio-emotional development in early and pre-school students	Subject purpose: Development of the ability to use modern methods and technologies of teaching and diagnostic Brief description of the discipline: Pre-service teachers gain knowledge about the methods of scientific research in child psychology and master the skills of using various methods for studying the main areas of personality (emotions and feelings, etc.) and cognitive abilities of preschool children (perception, attention, memory, imagination, etc.), as well as the features of preschool children's interaction with peers and adults (adaptation, shyness, etc.) in gaming and other activities	LO5, LO10

						peers and adults (adaptation, shyness, etc.) in gaming and other activities. Expected learning outcomes in the discipline (PON): PO1. Determine the stages of studying the psyche of a preschooler; - Use methods of psychological research of preschoolers in the conditions of preschool organization and family; - Generalize and interpret the results of diagnostics for the purpose of correcting the child's development; - Be guided by the ethical principles of studying the child's psyche as a specific object of research. - Use methods of creating a psychologically comfortable and safe educational environment in a preschool educational institution.	
4	KMDBOOA 1325	Қазіргі мектепке дейінгі балалардың ойындары мен ойын әрекеттері	2	4	Ерте балалық шақ педагогикасы мен психологиясы	Мектепке дейінгі балалардың ойын субмәдениетін зерттеу бойынша семинар-практикум Пәннің мақсаты: Болашақ мұғалімдердің баланың дамуы үшін ойынның маңызын түсініп, мектепке дейінгі кезеңде ойын арқылы шығармашылық белсенділікті, өзін-өзі танытуды және еркіндікті қамтамасыз етуде педагогикалық қолдау көрсету құзыреттіліктерін қалыптастыру. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер баланың дамуы үшін ойынның құндылығын түсінетінін көрсетеді және баланың ойынға құқығын қамтамасыз етеді; мектепке дейінгі білім беру ұйымында, отбасында, қалалардағы және ауылдық елді мекендердегі балалардың бос уақытында ойын қызметін ұйымдастыруға педагогикалық қолдау көрсетеді; мектеп жасына дейінгі балаларға өзін-өзі таныту және шығармашылық белсенділігі үшін ойын түрін таңдау мүмкіндігін береді; балалардың ойын бастамасына жағдай жасайды. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (PON): - Балалардың еркін және шығармашылықпен ойнауына және ұйымдастырылған және дербес іс-әрекетте ойнаудан ләззат алуға мүмкіндік беретін қолайлы жағдай жасайды; - Жастары, ұлттары, дене және зияткерлік қабілеттері әртүрлі балалардың ойын әрекеттестігінің мүмкіндігін қамтамасыз етеді; - Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын тәжірибесін кеңейту үшін дәстүрлі ұлттық белсенді ойындарды пайдаланады; - Балалар мен ата-аналардың зорлық-зомбылық пен агрессияны тудыратын ойындар мен ойыншықтарды таңдауына жол бермеу; - Бала бастаған ойындарға қолдау көрсетеді (топтық, рөлдік, театрлық, режиссерлік және т.б.); - Әр түрлі ойын пәндік-кеңістіктік даму ортасын қамтамасыз етеді;	ON5, ON6, ON9, ON10
	ISR 1325	Игра и игровая деятельность современных дошкольников	2	4	Педагогика и психология раннего детства	Семинар-практикум по изучению игровой субкультуры дошкольников Цель предмета: Сформировать у будущих педагогов компетенции в понимании значения игры для развития ребёнка и обеспечении его права на игру, а также в педагогической поддержке игровой деятельности детей дошкольного возраста в семье, дошкольной организации, городской и сельской местности. Краткое описание дисциплины: Будущие учителя демонстрируют понимание ценности игры для детского развития и обеспечивают право ребенка на игру; осуществляют педагогическое сопровождение игровой деятельности в дошкольной организации, в семье, в местах досуга детей в городах и сельской местности; предоставляют дошкольникам возможность выбора вида игры для их самовыражения и	PO5, ON6, ON9, ON10

						дошкольников возможность выбора вида игры для самовыражения и творческой активности; создают условия для детской игровой инициативы. Ожидаемый результат обучения предмета (РОП): - Создаёт благоприятные условия, позволяющие детям играть свободно и творчески, а также получать удовольствие от организованной и самостоятельной игровой деятельности. - Обеспечивает возможность игровой взаимодействия для детей разного возраста, национальности, с различными физическими и интеллектуальными способностями. - Использует традиционные национальные подвижные игры для расширения игрового опыта дошкольников. - Предотвращает выбор игр и игрушек, провоцирующих насилие и агрессию, со стороны детей и родителей. - Поддерживает игры, инициированные детьми (групповые, ролевые, театрализованные, режиссёрские и др.). - Обеспечивает разнообразную предметно-пространственную развивающую игровую среду. - Осуществляет наблюдение за детской игрой и анализирует игровые ситуации.	
	GMCh 1325	Games and play activities of modern preschoolers	2	4	Pedagogy and psychology of early childhood	Workshop on exploring play subculture of preschool children Subject purpose: To develop future teachers' competencies in understanding the value of play for child development and ensuring the child's right to play, as well as in providing pedagogical support for children's play activities in preschool institutions, families, and both urban and rural communities. Brief description of the discipline:Pre-service teachers demonstrate an understanding of the value of play for child development and ensure the child's right to play. They learn to provide pedagogical support for gaming activities in a preschool organization, in the family, and in places of leisure for children in cities and rural areas. They also learn to provide preschoolers with the opportunity to choose the type of game for their self-expression and creative activity. Pre-service teachers learn to create conditions for children's play initiative. Expected learning outcomes in the discipline (PON): - Creates favorable conditions that allow children to play freely and creatively, and to enjoy both organized and independent play activities. - Ensures opportunities for play interaction among children of different ages, nationalities, and with varying physical and intellectual abilities. - Uses traditional national active games to enrich preschool children's play experience. - Prevents the selection of games and toys by children and parents that promote violence and aggression. - Supports child-initiated play (group, role-playing, theatrical, directive, etc.). - Provides a diverse play-based physical and spatial developmental environment.	LO1, LO2

5	NN 1325	Нейропедагогика негіздері	2	4	Ерте балалық шақ педагогикасы мен психологиясы	Ерте жастағы сенсорлық тәрбие	Пәннің мақсаты: мектепке дейінгі білім беруде оқушыға бағдарланған тәсілді тиімді жүзеге асыру құзіреттілігін қалыптастыру арқылы, балалардың сезім мүшелері мен эмоционалдық күйіне оң әсер ететін, оқыту мен тәрбиелеу барысында олардың мінез-құлқын реттеуге бағытталған педагогикалық әрекеттерді меңгерту. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдердің игерген құзіреттілігі мектепке дейінгі білім беруде оқушыға бағдарланған тәсілді жүзеге асыруға мүмкіндік береді, бұл оқыту қабілетін арттыру және баланың сезім мүшелеріне (көру, есту, сипап сезу және т.б.) және тәрбие мен оқыту үдерісіндегі эмоционалдық күйіне әсер ету арқылы мінез-құлқын реттеу үшін қажет. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): - Нейропедагогиканың негізгі ережелерін сипаттайды; -Нейропедагогиканы педагогика, педагогикалық психология және нейрпсихология негіздері бойынша білімдерді біріктіретін сабақтас ғылым ретінде түсінеді. - Белгілі бір баланың миының дамуын, оның жынысы мен жасын ескере отырып, - Педагогикалық қамтамасыз ету және білім беру ортасын ұйымдастыру	ON1, ON5, ON10
	ON 1325	Основы нейропедагогики	2	4	Педагогика и психология раннего детства	Сенсорное воспитание в раннем возрасте	Цель предмета: Освоение педагогических действий, направленных на регулирование поведения детей в процессе обучения и воспитания, оказывающих положительное влияние на органы чувств и эмоциональное состояние ребёнка, через формирование компетентности по эффективной реализации ориентированного на обучающегося подхода в дошкольном образовании. Краткое описание дисциплины: Освоенные студентами компетенции позволяют реализовать личностно-ориентированный подход в дошкольном образовании, необходимый для повышения обучаемости и регулирования поведения ребенка через воздействие на его органы чувств (зрение, слух, осязание и др.) и его эмоциональное состояние в процессе воспитания и обучения Ожидаемый результат обучения предмета (РОП): ОН 1. Описывает основные положения нейропедагогики; ОН 2. Понимает нейропедагогiku как междисциплинарную науку, объединяющую знания из педагогики, педагогической психологии и нейрпсихологии; ОН 3. Учитывает развитие мозга конкретного ребёнка с учётом его пола и возраста; ОН 4. Применяет интегрированные психолого-педагогические и нейрпсихологические знания для педагогического сопровождения и организации образовательной среды; ОН 5. Использует некоторые методы и приёмы психодиагностики личности	PO1, PO5, PO10

						младшего школьника, направленные на исследование детей раннего и дошкольного возраста; ОН 6. Создает атмосферу в группе учащихся и предоставляет им свободу		
	FN 1325	Fundamentals of neuropedagogy	2	4	Pedagogy and psychology of early childhood	Sensory education at an early age	Subject purpose: Mastering pedagogical actions aimed at regulating children's behavior during the educational and upbringing process, positively influencing the child's sensory organs and emotional state, through the development of competence for the effective implementation of a learner-centered approach in preschool education. Brief description of the discipline: Pre-service teachers develop their competencies in implementing student-centered approach in preschool education to increase the learning abilities of a child. Pre-service teachers learn to regulate a child's behavior through the impact on their senses (vision, hearing, touch, etc.) as well as their emotional state in the process of education and training. Expected learning outcomes in the discipline (PON): 1 characterize the main provisions of neuropedagogy; 2 explain neuropedagogy as a related science which integrates knowledge of pedagogy, educational psychology and the fundamentals of neuropsychology; 3 use the obtained integrated psychological-pedagogical and neuropsychological knowledge for pedagogical support and organization of educational environment taking into account brain development of a child, their sex and age; 4 use some methods and techniques of psychodiagnostics of the personality of a child in early childhood and preschool age; 5 create an atmosphere in a group of pupils by using neuro-pedagogical knowledge and provide pupils with the freedom to choose their activities. 6. Creates an atmosphere within the student group and provides them with the	LO1, LO5, LO10
6	MDP 1324	Мектепке дейінгі педагогика	2	5	Ерте балалық шақ педагогикасы мен психологиясы	Мектепке дейінгі білім берудегі ұлттық мәдени құндылықтар	Пәннің мақсаты: Мектепке дейінгі педагогиканың теориялық негіздерін меңгерту, балаларды тәрбиелеу мен оқытудағы педагогикалық процестерді түсінуге және кәсіби іс-әрекетте қолдануға үйрету. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер 3 жастан 6 жасқа дейінгі балаларды дамыту, тәрбиелеу және бастауыш білім беру заңдылықтарын зерделейді және баланың білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оның дербестігін дамыту үшін қолайлы орта құруға бағытталған тәрбиелеу мен оқытудың заманауи әдістерін пайдалана отырып, мектеп жасына дейінгі баланың жеке басының негізгі мәдениетін қалыптастыру құзыреттерін меңгереді. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): -Мектепке дейінгі педагогиканың негізгі ұғымдарын түсіндіреді. -Балалардың даму ерекшеліктеріне сәйкес тәрбие және оқыту процестерін	ON5, ON10

	DP 1324	Дошкольная педагогика	2	5	Педагогика и психология раннего детства	Национальные культурные ценности в дошкольном образовании	Цель предмета: Освоение теоретических основ дошкольной педагогики, понимание педагогических процессов воспитания и обучения детей и применение их в профессиональной деятельности. Краткое описание дисциплины: Будущие учителя изучат закономерности развития, воспитания и элементарного обучения детей в возрасте от 3 до 6 лет и освоят компетенции по формированию базовой культуры личности дошкольника с помощью современных методик воспитания и обучения, направленных на создание благополучной среды для развития самостоятельности ребенка с учетом его образовательных потребностей. Ожидаемый результат обучения предмета (РОП): ОН 1. Объясняет основные понятия дошкольной педагогики. - Анализирует воспитательные и образовательные процессы с учетом особенностей развития детей. -Применяет педагогические методы на практике.	PO5, PO10
	PP 1324	Preschool pedagogy	2	5	Pedagogy and psychology of early childhood	National-cultural values in preschool education	The purpose of the discipline: Mastering the theoretical foundations of preschool pedagogy, understanding the pedagogical processes of educating and teaching children, and applying them in professional practice. Brief description of the discipline: Pre-service teachers study the patterns of development, upbringing and elementary education of children aged 3 to 6 years. They master the competencies in the formation of a basic culture of the personality of a preschooler using modern methods of education and training. They also learn to create a favorable environment for the development of the child's independence, taking into account their educational needs. Expected learning outcomes in the discipline (PON): Explains the basic concepts of preschool	LO5, LO10

2-Курс							
7	KSZhKMN 2108	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	3	5	Мектепке дейінгі психология бойынша практикум	Ерте және мектепке дейінгі балалық шақтың әлеуметтік-құқықтық қорғанысы Пәннің мақсаты: Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері» пәнін оқытудың мақсаты – студенттердің құқықтық білімін шыңдау және тереңдету, осы жолда құқықтық сенімін нығайту, құқықтық мәдениетті өркендету, студенттердің құқықтық әлеуметтік үрдісін қалыптастыру болып табылады. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет адамның жоғары моральдық, құқықтық, саяси және басқа мәдениеттер негізінде сыбайлас жемқорлыққа қарсы тұра білу қабілетін білдіреді. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет қазіргі уақытта шынайы қажетті құбылыс мәртебесін иеленеді, оны әлеуметтендіру процесінде қоғамның барлық әрекетке қабілетті мүшелері игеруі тиіс. «Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы білім – тұлғаның адамгершілік, зияткерлік, мәдени тұрғыдан дамуы және сыбайлас жемқорлықты қабылдамаудағы белсенді азаматтық ұстанымын қалыптастыру мақсатында жүзеге асырылатын, тәрбиелеу мен оқытудың үздіксіз процесі». Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): - Құқық нормаларына, мағынасына, түсінігіне талдау жасай білу; - Бизнес ортада сыбайлас жемқорлыққа қарсы сананы қалыптастыруды түсінеді; - Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін құқықтық жауапкершілік қолдану; - Шет елдерде сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті салыстыру; - Құқықтық нормалардың институты реттелетін сфераның барлық жақтарын тужырымдайды;	ON1
	ОРАК 2108	Основы права и антикоррупционной культуры	3	5	Практикум по дошкольной психологии	Социально-правовая защита раннего и дошкольного детства Цель предмета: целью изучения дисциплины» Основы права и антикоррупционной культуры " является углубление и углубление правовых знаний студентов, укрепление на этом пути их правового доверия, развитие правовой культуры, формирование правового социального процесса студентов. Краткое описание дисциплины: Право и антикоррупционная культура предполагает способность человека противостоять коррупции на основе высокой моральной, правовой, политической и других культур. Антикоррупционная культура в настоящее время приобретает статус реально необходимого явления, которое в процессе социализации должно осваиваться всеми дееспособными членами общества. "Право и антикоррупционное образование – непрерывный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в целях нравственного, интеллектуального, культурного развития личности и формирования активной гражданской позиции неприятия коррупции». Ожидаемый результаты обучения предмета (РОП): - Уметь анализировать нормы, смысл, понятие права; - Понимает формирование антикоррупционного сознания в Бизнес-среде; - Применение правовой ответственности за коррупционные правонарушения; - Сравнение антикоррупционной культуры за рубежом; - Институт правовых норм	PO1

	FLACC 2108	Fundamentals of law and anti-corruption culture	3	5	Workshop on preschool psychology	Socio-legal protection of early and pre-school childhood	The purpose of the discipline:the purpose of studying the discipline "Fundamentals of law and anti-corruption culture" is to deepen and deepen the legal knowledge of students, strengthen their legal trust in this way, develop legal culture, form the legal social process of students. Brief description of the discipline: Law and anti-corruption culture presupposes the ability of a person to resist corruption on the basis of high moral, legal, political and other cultures. The anti-corruption culture is currently acquiring the status of a really necessary phenomenon, which in the process of socialization should be mastered by all capable members of society. "Law and anti-corruption education is a continuous process of education and training carried out for the purpose of moral, intellectual, cultural development of the individual and the formation of an active civil position of rejection of corruption." Expected learning outcomes of the subject (LOS): - Ability to analyze the norms, meaning, and concepts of law; - Understands the formation of anti-corruption awareness in the business environment; - Application of legal liability for corruption offenses; - Comparison of anti-corruption culture in foreign countries; - The Institute of legal norms formulates all aspects of the regulated sphere; - Will be able to evaluate the acquired knowledge and skills in related sciences, in	LO1
8	EKKSН 2108	Экономика, кәсіпкерлік және қаржылық сауаттылық негіздері	3	5	Мектепке дейінгі психология бойынша практикум	Мектепке дейінгі білім берудегі кәсіпкерлік әрекет	Пәннің мақсаты: Болашақ мамандарды қазіргі қоғам өмірінің экономикалық мәселелермен таныстыру, олардың мемлекетіміздің экономикалық саясатын жасауға және оны жүзеге асыруға белсене қатынасу қабілеттігін дамыту, теориялық және Семтикалық материалдарға негізделген заманауи бизнесті ұйымдастырудағы күзінеттілігін қалыптастыру. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Бұл пән экономика негіздерін, кәсіпкерлік дағдыларды және қаржылық сауаттылықты қалыптастыруды көздейді. Студенттер нарықтық қатынастарды, бизнес жүргізудің жолдарын, жеке және отбасы бюджетін тиімді басқаруды үйренеді. Пән жеке бастамашылықты дамытуға, қаржылық жоспарлау мен тәуекелдерді бағалауға бағытталған. Нәтижесінде студенттер заманауи экономикада саналы әрі тиімді әрекет ете алатын тұлға ретінде қалыптасады. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): -экономиканың негізгі түсініктері мен терминдерін біледі; - кәсіпкерліктің әр түрлі формаларының теориялық және құқықтық аспектілерін түсінеді; - бизнесті басқару жүйесінде әр түрлі әдістер мен құралдарды қолдана алады; - бизнес -жоспарлардың шынайылығын, олардың болашақта мүмкін болатын жеке мүмкіндіктерін талдай алады; - кәсіпкерлік тәуекелдің туындау себептерін талдай алады; - білім алушылардың әрі қарай оқуына қажет болатын, экономикалық мәселелерді зерттеуде, практикалық және ситуациялық мәселелерді бағалай алады.	ON1

OP 2108	Основы экономики и финансовой грамотности	3	5	Практикум по дошкольной психологии	Предпринимательская деятельность в дошкольном образовании	Цель предмета: Ознакомление будущих специалистов с экономическими проблемами жизни современного общества, развитие их способности активно участвовать в разработке и реализации экономической политики нашего государства, формирование компетенций в организации современного бизнеса на основе теоретического и Семтического материалов. Краткое описание дисциплины: Дисциплина направлена на формирование основ экономики, предпринимательских навыков и финансовой грамотности. Студенты изучают рыночные отношения, основы ведения бизнеса, управление личным и семейным бюджетом. Курс развивает инициативность, учит финансовому планированию и оценке рисков. В результате обучающиеся становятся способными осознанно и эффективно действовать в условиях современной экономики. Ожидаемый результаты обучения предмета (РОП): - знает о сновные понятия и термины экономики; - понимает теоретические и правовые аспекты различных форм предпринимательства; - может использовать различные методы и инструменты в системе управления бизнесом; - способен анализировать реальность бизнес-планов, их индивидуальные возможности, которые возможны в будущем; - может анализировать причины возникновения предпринимательского риска; - оценивать практические и ситуационные вопросы, необходимые для дальнейшего обучения обучающихся, при изучении экономических проблем.	PO1
FEE 2108	Fundamentals of Economics and entrepreneurship	3	5	Workshop on preschool psychology	Entrepreneurial activity in pre-school education	The purpose of the discipline: Familiarization of future specialists with the economic problems of the life of modern society, the development of their ability to actively participate in the development and implementation of the economic policy of our state, the formation of competence in the organization of modern business based on theoretical and semantic materials. Brief description of the discipline: This course develops fundamental knowledge in economics, entrepreneurship, and financial literacy. Students learn about market relations, business basics, and managing personal and family budgets. It fosters initiative, teaches financial planning, and risk assessment. As a result, students become capable of making informed and effective decisions in today's dynamic economic environment. Expected results of discipline teaching (PON): - knows the basic concepts and terms of Economics; - understands the theoretical and legal aspects of the different forms of entrepreneurship; - can use different methods and tools in the business management system; - analyze the reality of business plans, their possible individual capabilities in the future; - can analyze the causes of entrepreneurial risk; - students will be able to evaluate practical and situational problems in the study of	LO1

9	ЕТК 2108	Экология және тіршілік қауіпсіздігі	3	5	Мектепке дейінгі балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері	Мектепке дейінгі балалардың экологиялық тәрбиесі	Пәннің мақсаты: Білім алушыларға экожүйелер мен биосфераның тұрақтылығын қамтамасыз ететін негізгі заңдылықтарды, экологиялық қауіпсіздіктің негіздерін және тіршілік қауіпсіздігі жүйесін меңгертуді қамтамасыз ете отырып, олардың экологиялық мәдениеті мен қауіпсіздікке бағытталған кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Тірі ағзалардың, әртүрлі ұйымдастыру деңгейлеріндегі экожүйелердің, жалпы биосфераның негізгі өмір сүру заңдары, олардың тұрақтылығы. Биосфера компоненттерінің әрекеттестігі және адамның шаруашылық қызметінің, әсіресе, табиғатты қарқынды пайдалануды жағдайындағы экологиялық салдары. Әртүрлі елдерде және Қазақстан Республикасында тұрақты даму тұжырымдамалары, стратегиялары мен практикалық тапсырмаларының заманауи түсінігі. Өмір сүру қауіпсіздігі, оның негізгі ережелері. Тәуекелдер, төтенше жағдайлар. Тәуекелдерді талдау, тәуекелдерді басқару. Адам қауіпсіздігінің жүйелері. Заманауи тепе—теңсіздік факторлары. Әлеуметтік, діни, саяси, экономикалық қауіптер, күнделікті өмірдегі қауіптер Қауіпсіздік мекемелерінің жүйесі және олардың қызметін құқықтық реттеу. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): 1. Биосфера құрылымын, экожүйе элементтерін, тіршілік ету заңдылықтарын және тіршілік қауіпсіздігіне қатысты негізгі терминдер мен анықтамаларды біледі. 2. Экожүйелердің тұрақтылығы мен адамның шаруашылық қызметінің салдарын және тұрақты даму қағидаттарының мазмұнын мен құқықтық нормаларды түсіндіреді. 3. Тіршілік қауіпсіздігін қамтамасыз етудегі алғашқы көмек көрсету, төтенше жағдайлар кезінде әрекет ету дағдыларын және тәуекелдерді бағалау мен басқару тәсілдерін практикалық мысалдарда қолданады. 4. Экологиялық және әлеуметтік сипаттағы қауіптерді анықтап, оларды түрлеріне қарай жіктеп, қауіпсіздік жүйелерінің құрылымын және олардың өзара байланысын талдайды. 5. Табиғи және антропогендік қауіптерге баға беріп, тұрақты дамуға қатысты түрлі стратегиялық шешімдердің тиімділігін бағалайды. 6. Қауіпсіздік мәдениетін қалыптастыруға бағытталған жобалар әзірлеп, білім беруде экологиялық тәрбие мен қауіпсіздікті қамтамасыз етуге арналған	ON1
	EJB 2108	Экология и безопасность жизнедеятельности	3	5	Возрастные и физиологические особенности развития дошкольного возраста	Экологическое воспитание дошкольников	Цель предмета: Формирование у обучающихся экологической культуры и профессиональных компетенций, ориентированных на обеспечение безопасности, посредством усвоения основных закономерностей, обеспечивающих устойчивость экосистем и биосферы, освоения основ экологической безопасности и системы жизненной безопасности. Краткое описание дисциплины: Основные закономерности функционирования живых организмов, экосистем различных организационных уровней, биосферы в целом, их устойчивость. Взаимодействия компонентов биосферы и экологических последствий хозяйственной деятельности человека, особенно в условиях интенсификации природопользования. Современное понимание концепций, стратегий и практических целей устойчивого развития в разных странах и в Республике Казахстан. Безопасность жизнедеятельности, ее основные положения. Риски, чрезвычайные ситуации. Анализ рисков, управление рисками. Системы	PO1

						безопасности человека. Современные дестабилизирующие факторы. Социальные, религиозные, политические, экономические угрозы, угрозы в повседневной жизни. Система учреждений безопасности и правовое регулирование их деятельности. Ожидаемый результат обучения предмета (ПОП): 1. Знает структуру биосферы, элементы экосистем, закономерности жизнедеятельности, а также основные термины и определения, связанные с безопасностью жизнедеятельности. 2. Объясняет устойчивость экосистем и последствия хозяйственной деятельности человека, раскрывает содержание принципов устойчивого развития и соответствующих правовых норм. 3. Применяет на практике навыки оказания первой помощи, действия в чрезвычайных ситуациях, а также методы оценки и управления рисками. 4. Идентифицирует экологические и социальные угрозы, классифицирует их по видам, анализирует структуру систем безопасности и их взаимосвязь. 5. Оценивает природные и антропогенные угрозы, анализирует эффективность различных стратегических решений, направленных на устойчивое развитие. 6. Разрабатывает проекты, направленные на формирование культуры безопасности, и предлагает методические решения по обеспечению безопасности.	
	ELS 2108	Ecology and Life Safety	3	5	Age and psychological features of preschool childrens development	Ecological education of pre-school students The purpose of the discipline:To develop students' ecological culture and professional competencies aimed at ensuring safety through the acquisition of fundamental laws that support the sustainability of ecosystems and the biosphere, and through mastering the foundations of ecological and life safety. Brief description of the discipline: Basic laws of functioning of living organisms, ecosystems of different organisational levels, biosphere as a whole, their sustainability. Interaction of biosphere components and ecological consequences of human economic activity, in particular under conditions of nature management intensification. Modern understanding of the concepts, strategies and practical goals of sustainable development in different countries and in the Republic of Kazakhstan. Life safety, its main provisions. Risks, emergencies. Risk analysis, risk management. Human security systems. Modern destabilizing factors. Social, religious, political, economic threats, threats in everyday life. System of security institutions and legal regulation of their activities. Expected results of discipline teaching (PON): 1. Knows the structure of the biosphere, components of ecosystems, the laws of life processes, as well as the key terms and definitions related to life safety. 2. Explains the stability of ecosystems and the consequences of human economic activity; interprets the principles of sustainable development and relevant legal regulations. 3. Applies in practice the skills of providing first aid, acting in emergency situations, and utilizing methods for risk assessment and management. 4. Identifies ecological and social threats, classifies them by type, and analyzes the structure and interconnections within safety systems. 5. Evaluates natural and anthropogenic threats, and analyzes the effectiveness of various strategic decisions aimed at sustainable development. 6. Develops projects aimed at fostering a culture of safety and proposes methodological solutions to support ecological education and safety within the educational process	LO1

10	MDVBUMK 1331	Мектепке дейінгі білім берудегі ұлттық мәдени құндылықтар	3	3	Мектепке дейінгі педагогика	Мектепке дейінгі балалардың музыкалық тәрбиесі	Пәннің мақсаты: Білім алушыларды мектепке дейінгі білім берудегі ұлттық мәдени құндылықтар арқылы тәрбиелеу мен оқытуды ұйымдастыру, мазмұны, құралдары, ғылыми теориялық зерттеулер саласы жайында біліммен және арнайы білім беру мәселелерін шешудің заманауи тәсілдері туралы толық түсініктерін қамтамасыз ету. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Ұлттық мәдениетке деген құндылықтық қатынасты, балаларды ұлттық мәдениет пен өнер арқылы көркемдік және эстетикалық тәрбиелеу мен дамытудың маңыздылығын сипаттайды. Ұлттық дәстүрлер мен әдет-ғұрыптар, өнер түрлері (фольклор, ұлттық мерекелер, ұлттық киім, ас үй), өмір салты, ұлттық білім беру дәстүрлері, отбасының ролі, тұлғааралық, мәдениетаралық ортаға ұлттық мәдени құндылықтардың интерграциялау дағдысын дамытуды көздейді. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): 1 - балалардың жеке және команда тілдік, қимыл-қозғалыс, эмоционалдық, әлеуметтік, когнитивтік қарым-қатынас жасау қабілетін анықтайды; 2 - Мектепке дейінгі білім берудегі ұлттық мәдени құндылықтар арқылы тәрбие беру ерекшеліктерін талқылайды; 3 - Мектепке дейінгі білім берудегі ұлттық мәдени құндылықтар арқылы тәрбие берудің құрамы, ерекшеліктерін талдау жолдарын іріктеп интерпритациялайды; 4 - Мектепке дейінгі білім берудегі ұлттық мәдени құндылықтар арқылы	ON1, ON3
	NKDO 1331	Национально-культурные ценности в дошкольном воспитании	3	3	Дошкольная педагогика	Музыкальное воспитание дошкольников	Цель дисциплины: организация воспитания и обучения обучающихся через национальные культурные ценности в дошкольном образовании, обеспечение их полного понимания содержания, средств, знаний в области научных теоретических исследований и современных подходов к решению проблем специального образования. Краткое описание дисциплины: Формирует ценностное отношение к национальной культуре, рассматривается значимость национальных ценностей, художественно-эстетическое развитие и воспитание средствами культуры: использование национальных традиций и обычаев, видов искусства (фольклора, народных праздников, национальной одежды, кухни), образа жизни, национальные воспитательные традиции, роль семьи. Описаны пути приобщения к истокам национальной культуры и «погружения» в межличностную, межкультурную среду Ожидаемый результаты обучения предмета (РОП): 1-определяет способность детей к личностному и командному общению, двигательному, эмоциональному, социальному, когнитивному; 2-обсуждает особенности воспитания через национальные культурные ценности в дошкольном образовании; 3-выборочно интерпритирует пути анализа состава, особенностей воспитания через национальные культурные ценности в дошкольном образовании; 4-анализирует воспитание через национальные культурные ценности в дошкольном образовании; 5-классифицирует различные варианты национально-культурных ценностей в дошкольном образовании;	PO1, PO3

	NCVPE 1331	National-cultural values in preschool education	3	3	Preschool pedagogy	Musical education for preschoolers	The purpose of the discipline: to provide students with a complete understanding of the organization, content, means of education and training through national cultural values in preschool education, knowledge of the field of scientific theoretical research and modern approaches to solving problems of special education. Brief description of the discipline: Forms a valuable attitude to national culture, concedes the importance of national values, artistic and aesthetic development and education by means of culture: the use of national traditions and customs, arts (folklore, folk festivals, national clothing, cuisine), lifestyle, national educational traditions, the role of the family. The ways of familiarizing with the origins of national culture and "immersion" in the interpersonal, intercultural environment are described - consideration of national cultural values in preschool education in the modern education system; -familiarization with scientific and practical views on the integration of children into general education through national cultural values in preschool education. Expected learning outcomes in the discipline (PON): 1-determines the ability of children to communicate individually and teamlylinguish, motor, emotional, social, cognitive; 2-discusses the features of education through national cultural values in preschool education; 3-selectively interprets ways to analyze the composition and features of education through national cultural values in preschool education; 4-analyzes education through national cultural values in preschool education;	LO1, LO3
11	MDBBUQAS 2332	Мектепке дейінгі білім беру ұйымы мен отбасы әлеуметтік серіктестігі	3	4	Қазірге мектепке дейінгі балалардың ойындары мен ойын әрекеттері	Мектепке дейінгі білім беру ұйымында бос уақытты ұйымдастыру	Пәннің мақсаты: Білім беру ұйымы мен отбасының ынтымақтастығын нығайту арқылы баланың жан-жақты дамуына жағдай жасау. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер мектепке дейінгі ұйым мен тәрбиеленушілердің әртүрлі типтегі отбасылары арасындағы өзара әрекеттестіктің әртүрлі траекторияларын дамыту және құрмет, сенім және теңдік негізінде отбасын, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қолдаудың инновациялық нысандарын пайдалану құзыреттерін дамытады. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН):	ON3, ON4, ON12
	CPDO 2332	Социальное партнерство дошкольной организации и семьи	3	4	Игра и игровая деятельность современных дошкольников	Организация досуговой деятельности в дошкольной организации	Цель предмета: Создание условий для всестороннего развития ребёнка через укрепление сотрудничества образовательной организации и семьи. Краткое описание дисциплины: Будущие учителя освоют компетенции для разработки различных траекторий взаимодействия дошкольной организации с различными типами семей воспитанников и использованию инновационных форм сопровождения семьи, в том числе и с детьми с особыми образовательными потребностями, на основе уважения, доверия и равенства Ожидаемый результат обучения предмета (РОП): - Объясняет значение партнёрства семьи и детского сада. - Привлекает родителей к образовательному процессу. -Применяет эффективные методы сотрудничества. -Формирует общую ответственность за развитие ребёнка.	PO3, PO4, PO12

	SPPShOF 2332	Social partnership of pre-school organization and family	3	4	Games and play activities of modern preschoolers	Organization of leisure activities in a pre-school organization	Subject purpose: Creating conditions for the child's holistic development by strengthening the cooperation of the preschool organization and family. Brief description of the discipline: Pre-service teachers master the competencies for developing various trajectories of interaction between a preschool organization and various types of families. Based on respect, trust and equality, pre-service teachers learn to apply innovative forms of family support, including those families with children with special educational needs. Expected learning outcomes in the discipline (PON): - Explains the importance of family-kindergarten partnership. - Involves parents in the educational process.	LO3, LO4, LO12
12	UBBMDBOT 2334	Үйдегі білім беру және мектепке дейінгі балалардың отбасылық тәрбиесі	3	5	Мектепке дейінгі педагогика	Мектепке дейінгі шағын орталықтың әртүрлі жастық тобындағы білім беру үдерісі	Пәннің мақсаты: үйде оқыту мәселелері бойынша консультативтік көмек пен әдістемелік қолдау көрсетуде тұлғалық-бағдарлы және сараланған тәсілдерді меңгерту. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер отбасы тәрбиесін ұйымдастыруда ата-аналарға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету дағдыларын меңгереді; мектеп жасына дейінгі балаларды үйде оқыту мәселелері бойынша консультативтік көмек пен әдістемелік қолдау көрсетуде тұлғалық-бағдарлы және сараланған тәсілдерді меңгереді. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): - мектепке дейінгі тәрбие беру тәжірибесіне отбасылық тәрбие дәстүрлерін енгізеді; - ата-аналармен бірлесіп, «Отбасы тәрбиесінің ережелерін» әзірлейді; - мектеп жасына дейінгі балаларды үйде оқытудың баламалы түрін таңдауда ата-аналарға консультативтік қолдау көрсетеді: репетиторлық, гувернерлік, онлайн мектеп; - ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланы үйде оқытулы ұйымдастырады.	ON7, ON9
	DOSVD 2334	Домашнее образование и семейное воспитание дошкольников	3	5	Дошкольная педагогика	Образовательный процесс в разновозрастной группе дошкольного мини-центра	Цель предмета: Целью данного курса является освоение задач личностно-ориентированного и дифференцированного подходов при оказании консультативной помощи и методического сопровождения по вопросам домашнего воспитания. Краткое описание дисциплины: Будущие учителя развивают навыки оказания психолого-педагогической поддержки родителям в организации семейного воспитания; осваивают личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в оказании консультативной помощи и методической поддержки по вопросам домашнего образования детей дошкольного возраста. Ожидаемый результат обучения предмета (РОП):	PO7, PO9

						– внедрение традиций семейного воспитания в практику дошкольного образования; – разработка совместно с родителями «Правил семейного воспитания»; – оказание консультативной помощи родителям в выборе альтернативной формы домашнего воспитания дошкольников: репетиторство, гувернантка, онлайн-школа; – организация домашнего воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями.	
	HFEPS 2334	Home and family education of preschool students	3	5	Preschool pedagogy	Educational process in a multi-age group of a preschool mini centre Subject purpose: The purpose of this course is to master the tasks of the personality-oriented and differentiated approaches in providing advisory assistance and methodological support on home education issues. Brief description of the discipline: Pre-service teachers develop their skills in providing psychological and pedagogical support to parents in the organization of family education. They also learn personality-oriented and differentiated approaches in providing advisory assistance and methodological support on issues of home education for preschool children. Expected learning outcomes in the discipline (PON): 1 - introducing the traditions of family education into the practice of preschool education; 2 - developing, together with parents, the "Rules of Family Education"; 3 – providing advisory assistance to parents in choosing an alternative form of home education for preschoolers: tutoring, governess, online school; 4 – organizing home education for a child with special educational needs;	LO7, LO9
13	BTGONT 2210	Білім туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	3	3	Мектепке дейінгі педагогика	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары Пәннің мақсаты: оқу теориялары, заманауи дидактикалық концепциялар мен инновациялық оқу технологиялары туралы білімді кеңейту және қалыптастыру. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер педагогикалық ғылымның негіздерін, адам туралы концептуалдық түсініктерді, оқу теориялары мен педагогикалық модельдерге әкелетін білімдерді зерттейді. Теориялық концепцияларды түсіну негізінде болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайларына сәйкес педагогикалық таңдау жасай алады. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): 1. Адам концепциялары мен олардың оқу мен білім беру процесін жобалаудағы маңыздылығын ажыратады; 2. Оқу теориялары мен олардың оқу процесін түсінудегі және білім беру процесін жобалаудағы маңыздылығын ажыратады; 3. Әр түрлі оқу процестеріне сәйкес келетін оқу теориялары мен педагогикалық модельдерді қолданады; 4. Оқу теорияларын салыстырады және олардың білім беру жүйесіндегі рөлін бағалайды;	ON4, ON5,

	NOKTO 2210	Наука об образовании и ключевые теории обучения	3	3	Дошкольная педагогика	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	Цель предмета: расширение и формирование знаний о теориях обучения, современных дидактических концепциях и инновационных технологиях обучения. Краткое описание дисциплины: Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций. Ожидаемые результаты обучения предмета (РОП): 1- проводит различие между концепциями человека и их важностью для понимания обучения и проектирования образовательного процесса; 2 - проводит различие между теориями обучения и их важностью для понимания процесса обучения и проектирования образовательного процесса; 3- применяет теории обучения и педагогические модели, подходящие для	PO4, PO5
	ESKTL 2210	Educational Science and key Theories of learning	3	3	Preschool pedagogy	Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	The purpose of the subject: Expanding and developing knowledge about learning theories, modern didactic concepts, and innovative learning technologies. A brief description of the discipline: Future teachers study the fundamentals of pedagogical science, such as conceptual representations of a person, leading to various theories of learning and pedagogical models. Based on an understanding of theoretical concepts, future teachers can make appropriate pedagogical choices for various learning situations. Expected learning outcomes of the subject (ROP): 1- Distinguishes between human concepts and their importance for understanding learning and designing the educational process; 2 - distinguishes between learning theories and their importance for understanding the learning process and designing the educational process; 3 - applies learning theories and pedagogical models suitable for diverse learning	LO4, LO5
14	AZhDTA 2334	Авторлық жүйелер және даму мен тәрбиелеу әдістері	3	5	Қазіргі мектепке дейінгі балалардың ойындары мен ойын әрекеттері	Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы жобалық қызмет	Пәннің мақсаты: Балаларды тәрбиелеу мен оқытуда қолданылатын авторлық педагогикалық жүйелер мен әдістерді таныстыру, олардың артықшылықтарын тәжірибеде қолдануға үйрету. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Балалық мұғалімдер Р.Штайнер, З.Дьенеш, М.Монтессори, Дж.Дьюи, Ф.Фребель және т.б. ерте дамыту және оқытудың дәстүрлі және инновациялық авторлық жүйелерін және әдістерін, амалдары мен тәсілдерін игереді. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): Авторлық педагогикалық жүйелер мен әдістерді сипаттайды. -Өртүрлі әдістердің артықшылықтары мен шектеулерін талдайды. -Балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес педагогикалық тәсілдерді қолданады. -Авторлық жүйелерді тәжірибеде пайдаланудың жолдарын көрсетеді.	ON7, ON9

	ASMRRV 2334	Авторские системы и методики развития и воспитания	3	5	Игры и игровая деятельность современных дошкольников	Проектная деятельность в дошкольной организации	Цель предмета: Знакомство с авторскими педагогическими системами и методами воспитания и обучения, обучение их практическому применению. Краткое описание дисциплины: Будущие учителя освоят подходы, методы и приемы традиционных и инновационных авторских систем и методик раннего развития и обучения Р. Штайнера, З. Дьенеша, М. Монтессори, Дж. Дьюи, Ф. Фребеля и др. Ожидаемый результат обучения предмета (РОП): - Описывает авторские педагогические системы и методы. - Анализирует преимущества и ограничения различных методов. - Применяет педагогические подходы в соответствии с возрастными особенностями детей.	PO7, PO9
	ASMDE 2334	Author's systems and methods of development and education	3	5	Games and play activities of modern preschoolers	Project activities in a pre-school organization	Subject purpose: Introducing authorial pedagogical systems and methods of education and upbringing, and teaching their practical application. Brief description of the discipline: Pre-service teachers learn to master the approaches, methods and techniques of traditional and innovative authors in early development and learning research (such as R. Steiner, Z. Gyenes, M. Montessori, J. Dewey, F. Froebel and others). Expected learning outcomes in the discipline (PON): LO 1. Describes authorial pedagogical systems and methods. LO 2. Analyzes the advantages and limitations of different methods.	LO7, LO9
15	BBPOAKT 2209	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары	4	3	Білім туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	Оқытуды жоспарлау және оқытуды дербестендіру	Пәннің мақсаты: Болашақ мұғалімдер қазіргі психологиялық теориямен, үлгілермен, адам психикасының қалыптасу, даму, жұмыс істеу тұжырымдамасымен, оның құрылымдық компоненттерімен, даму заңдылықтарымен, жеке тұлғалық жұмыс істеу қабілетімен, жеке және дара қасиеттерімен таныс және білім алушылардың дұрыс дамуын қолдау үшін оқыту мен білім беру жүйесінде білімдерін қолдана алады. Пәннің қысқаша сипаттамасы: білім беру процесіндегі психологиялық заңдылықтарды, оқытушы мен білім алушы арасындағы өзара әрекеттестік принциптерін, сондай-ақ тиімді коммуникация әдістерін зерттеуге бағытталған. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): 1-педагогикалық психологияның негізгі ұғымдары мен терминдерін меңгеріп, психологиялық-педагогикалық білімді практика жүзінде қолданудың негізгі салаларын біледі 2- оқу және тәрбие үдерісіндегі адамның танымдық және жеке даму заңдылықтарын, фактілер мен құбылыстарды талдайды 3-әр түрлі деңгейдегі білім беру ортасын жобалау, сараптау және түзету мәселелерін шешуде кешенді тәсілді қолданады 4-кәсіби құзыреттілікті дамытуды өмір бойы үздіксіз оқу үдерісі ретінде түсінеді. 5-Оқытуда мотивацияны арттыру, оқушылардың зейіні мен есте сақтау қабілетін күшейту әдістерін меңгереді	ON5

	POKVK 2209	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	4	3	Наука об образовании и ключевые теории обучения	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	Цель дисциплины: Будущие учителя знакомы с современными психологическими теориями и моделями, а также с особенностями функционирования личности и индивидуальными свойствами, и могут применять эти знания в своей педагогической деятельности в различных образовательных контекстах для поддержки позитивного развития обучающихся. Краткая описание дисциплины: направлена на изучение психологических закономерностей в образовательном процессе, принципов взаимодействия преподавателя и обучающегося, а также методов эффективной коммуникации. Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ПОН): 1-понимать основные концепции и термины педагогической психологии, а также основные практические приложения психологических знаний; 2-понимать закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; 3-применять комплексный подход к проектированию, внедрению, оценке и развитию образовательных сред; 4-понимать концепцию непрерывного обучения как часть процесса когнитивного и личностного развития человека. 5-владеет приемами повышения мотивации в обучении, усиления внимания и памяти учащихся.	PO5
	PECIC 2209	Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	4	3	Educational Science and key Theories of learning	Teaching planning and individualization of learning	The purpose of the discipline: Future teachers are familiar with modern psychological theories and models, as well as with the peculiarities of personality functioning and individual properties, and can apply this knowledge in their teaching activities in various educational contexts to support the positive development of students. Brief description of the discipline: it is aimed at studying psychological patterns in the educational process, the principles of interaction between the teacher and the student, as well as methods of effective communication. Expected learning outcomes in the discipline (PON): 1-understand the basic concepts and terms of educational psychology, as well as the main practical applications of psychological knowledge; 2-to understand the patterns, facts and phenomena of cognitive and personal development of a person in the processes of education and upbringing; 3-apply an integrated approach to the design, implementation, evaluation and development of educational environments; 4-understand the concept of continuous learning as part of the process of cognitive and personal development of a person. 5-knows the techniques of increasing motivation in learning, enhancing attention and memory of students.	LO5
16	OAT 2214	Оқыту әдістері мен технологиялары	4	5	Білім туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту	Пәннің мақсаты: студенттерде жалпы мәдени, кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыру және дамыту, оқу теориясы мен әдістемесі, оның негізгі әдістері саласында жүйелендірілген білім, дағдылар мен қабілеттерді қалыптастыру, білім беру саласында бәсекеге қабілетті түлек дайындау, инновациялық шығармашылық іске асыруға дайын болу. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер оқыту стратегиялары мен әдістемелерін жан-жақты түсінеді және оларды жоспарлау, оқыту және бағалау кезінде нақты педагогикалық жағдайларға, мектептің шарттарына және оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес инновациялық тәсілдермен қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру процесінің әртүрлі кезеңдерінде қолайлы инклюзивті физикалық және онлайн оқу орталаптын	ON4, ON6, ON9

						ресурстарды қолдана отырып, физикалық және онлайн оқу ортасын құра алады. Болашақ мұғалімдер оқу материалдарын жоспарлау кезінде авторлық құқық және деректерді қорғау ережелерін түсінеді және қолдана алады. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): 1- Оқыту үшін қолайлы педагогикалық модельдерді таңдайды; 2- Оқыту әдістерін шығармашылық және әртүрлі тәсілдермен, оқу технологияларының мүмкіндіктерін ескере отырып қолданады; 3- Оқытуда қолайлы инклюзивті оқу ортасын пайдаланады; 4- Авторлық құқық пен деректерді қорғау нормалары мен принциптерін қолданады; 5- Оқушыларды ынталандыру және олардың оқу жетістіктерін қолдау үшін бағамды әдістерін қолданады.	
	MTP 2214	Методы и технологии преподавания	4	5	Наука об образовании и ключевые теории обучения	Планирование преподавания индивидуализация обучения Цель предмета: формирование и развитие у студентов общекультурных, профессиональных компетенций, формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области теории и методики обучения, её основных методов, позволяющих подготовить конкурентноспособного выпускника для сферы образования, готового к инновационной творческой реализации в образовательных учреждениях различного уровня и профиля. Краткое описание: Будущие учителя обладают всесторонним пониманием стратегий и методологий преподавания и могут применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся. Будущие учителя способны создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие учителя понимают и могут применять правила авторского права и защиты данных при планировании своих учебных материалов. Ожидаемые результаты обучения предмета (РОП): 1- выбирает педагогические модели, подходящие для их обучения; 2- применяет методы обучения творческим и разнообразным образом, учитывая возможности, предоставляемые технологиями обучения; 3- использует подходящую инклюзивную среду обучения в их преподавании; 4- применяет нормы и принципы защиты авторских прав и данных; 5- применяет методы руководства для мотивации обучающихся и поддержки	PO4, PO6, ON9
	TMT 2214	Teaching Methods and Technologies	4	5	Educational Science and Key Theories of Learning	Teaching planning and individualization of learning The purpose of the subject: The formation and development of students' general cultural and professional competencies, the formation of systematic knowledge, skills and abilities in the field of theory and teaching methods, its main methods, allowing to prepare a competitive graduate for the field of education, ready for innovative creative implementation in educational institutions of various levels and profiles. Brief description: Future teachers have a comprehensive understanding of teaching strategies and methodologies and can apply them in planning, teaching, and evaluation in innovative ways appropriate to specific pedagogical situations, school conditions, and student opportunities. Future teachers are able to create suitable inclusive, physical and online learning environments at different stages of the educational process. Future teachers understand and can apply copyright and data protection rules when planning their teaching materials.	LO4, LO6, ON9

						protection rules when planning their teaching materials. Expected learning outcomes of the subject (ROP): 1- selects pedagogical models suitable for their training; 2- Applies teaching methods in a creative and diverse way, taking into account the opportunities provided by learning technologies; 3- Uses a suitable inclusive learning environment in their teaching; 4- applies the norms and principles of copyright and data protection; 5- Applies leadership methods to motivate students and support their academic achievements.		
17	PZ 2216	Педагогикалық зерттеулер	3	4	Білім туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	Зерттеулер, даму және инновациялар	Пәннің мақсаты: білім беру саласындағы ғылыми-зерттеу қызметінің негіздерін меңгеру, педагогикалық мәселелерді ғылыми тұрғыдан талдау дағдыларын қалыптастыру, ғылыми әдістерді қолдана отырып зерттеу жүргізуге және алынған нәтижелерді практикада пайдалануға үйрету. Пәннің сипаттамасы: Бұл курс болашақ мұғалімдерге педагогикалық зерттеулердің теориялық негіздерін береді. Болашақ мұғалімдер түрлі сенімді көздерден теориялық білімді іздеу және сыни тұрғыдан іріктеу дағдысын меңгереді, педагогикалық ойлау мен практиканы дамытуда зерттеу нәтижелерін пайдалану дағдыларын қалыптастырады, зерттеулерге негізделген оқыту мен білім алуға, сондай-ақ осы дағдыларды үздіксіз дамытып, өздерін кәсіби тұрғыдан жетілдіруге ықпал етуге дайын болуы тиіс. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): 1- педагогиканың табиғатын және оның негізгі терминологиясын біледі 2- педагогикадағы негізгі зерттеу салаларын анықтайды және күнделікті өмірдегі ойлау мен ғылыми білім арасындағы айырмашылықты түсінеді 3- білім беру саласындағы өзгерістерді бақылап отырады және олардың сіздің мұғалім ретіндегі жұмысыңызға қалай әсер ететінін қарастырады. 4-Ғылыми-зерттеу мәселесін анықтауды және оны шешу жолдарын жоспарлайды.	ON11
	PI 2216	Педагогические исследования	3	4	Наука об образовании и ключевые теории обучения	Оценивание и развитие	Цель дисциплины: овладение основами научно-исследовательской деятельности в области образования, формирование навыков научного анализа педагогических проблем, обучение проведению исследований с использованием научных методов и использованию полученных результатов на практике. Краткая описание дисциплины: Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанным на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту. Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ПОН): 1- осознать природу педагогики и ее основную терминологию; 2- определить центральные области исследований в педагогике и понимать разницу между повседневным мышлением и научными знаниями; 3- следить за изменениями в сфере образования и рассмотреть, как они влияют на вашу собственную работу в качестве учителя. 4-Планировать определения проблемы научного исследования и путей ее	PO11

	PR 2216	Pedagogical research	3	5	Educational Science and Key Theories of Learning	Research, Development and Innovation	The purpose of the discipline: mastering the basics of scientific research in the field of education, developing skills in scientific analysis of pedagogical problems, teaching research using scientific methods and using the results obtained in practice. Brief description of the discipline: This course provides pre-service teachers with a theoretical foundation on pedagogical research. Pre-service teachers possess skills to seek and critically select theoretical knowledge from various reliable sources, utilize research findings in the development their pedagogical thinking and practice, and adopt willingness to promote research-based learning and education as well as their own continuing development and professional growth. Expected learning outcomes of the subject (ROP): 1- recognize the nature of pedagogy and its basic terminology; 2- identify the central areas of research in pedagogy and understand the difference between everyday thinking and scientific knowledge; 3- follow the changes in the field of education and consider how they influence own work as a teacher. 4-Plan the definition of the problem of scientific research and ways to solve it 5- To study the information retrieval and data processing abilities	LO11
18	MDBBUZhK 2340	Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы жобалық қызмет	4	4	Авторлық жүйелер және даму мен тәрбиелеу әдістері	Мектепке дейінгі білім беру сапасын кешенді бағалау құралдары	Пәннің мақсаты: Болашақ мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің жобалық іс-әрекетті әзірлеу және енгізу дағдыларын қалыптастыра отырып, тәрбиеленушілермен, ата-аналармен және әлеуметтік серіктестермен бірлескен шығармашылық және ақпараттық өнімдер жасауға бағытталған кәсіби құзыреттіліктерін дамыту. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Курс болашақ мұғалімдердің бойында тәрбиеленушілермен, олардың ата-аналарымен және/немесе мектепке дейінгі ұйымның әлеуметтік серіктестерімен бірлескен іс-әрекетте шығармашылық немесе ақпараттық өнімді құру үшін мектепке дейінгі ұйымның білім мберу үдерісінде жобалық іс-әрекеттерді әзірлеу және енгізу дағдыларын дамытуды көздейді. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): ОН 1 тәрбиеленушілерге жоба тақырыбын өз бетінше таңдау еркіндігін береді; ОН 2 тәрбиеленушілермен және олардың ата-аналарымен өнімді, шығармашылық, зерттеушілік әрекетті жүзеге асыру үшін жобаның мақсаттары мен міндеттерін анықтайды; ОН 3 жобаның барлық қатысушыларымен оның тиімділігін анықтау үшін жобаны бағалау критерийлерін (өзін-өзі бағалау мен өзара бағалауды ескере отырып) әзірлейді; ОН 4 жоба ресурстарын (уақыт, қаражат, материалдар және т.б.) басқарады; ОН 5 көрмелер мен басылымдар арқылы жоба қызметінің нәтижелерін талдайды және ұсынады; ОН 6 мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы жобалық қызметтің барлық қатысушыларының тиімді өзара әрекеттесуі үшін бірлескен орта құрады.	ON9, ON11
	PDDO 2340	Проектная деятельность в дошкольной организации	4	4	Авторские системы и методики развития и воспитания	Инструменты комплексной оценки качества дошкольного образования	Цель предмета: Развитие профессиональных компетенций будущих педагогов дошкольных организаций, направленных на создание совместных творческих и информационных продуктов с воспитанниками, родителями и социальными партнёрами, через формирование навыков разработки и внедрения проектной деятельности. Краткое описание дисциплины: Курс предполагает развитие в будущих учителей навыков по разработке и внедрению проектной	PO9, PO11

						деятельности в образовательный процесс дошкольной организации для создания творческого или информационного продукта в совместной деятельности с воспитанниками, их родителями и/или с социальными партнерами дошкольной организации. Ожидаемый результат обучения предмета (РОП): ОН 1. Предоставляет воспитанникам свободу самостоятельного выбора темы проекта; ОН 2. Определяет цели и задачи проекта для реализации продуктивной, творческой и исследовательской деятельности с воспитанниками и их родителями; ОН 3. Разрабатывает критерии оценки проекта (с учетом самооценки и взаимной оценки) совместно со всеми участниками для определения его эффективности;	
	PAPO 2340	Project activities in a pre-school organization	4	4	Author's systems and methods of development and education	Tools for a comprehensive assessment of the quality of pre- school Subject purpose: Development of professional competencies of future preschool educators aimed at creating collaborative creative and informational products with children, parents, and social partners through the formation of skills in designing and implementing project activities. Brief description of the discipline: During the course, pre-service teachers develop their skills in the design and implementation of project activities in the educational process of a preschool organization to create a creative or information product in joint activities with pupils, their parents and / or with social partners of a preschool organization. Expected learning outcomes in the discipline (PON): 1 provide students with an independent choice of the topic of the project; 2 determine the goals and objectives of the project for the implementation of productive, creative, research activities with pupils and their parents; 3 develop evaluation criteria (taking into account self-evaluation and mutual evaluation) of the project to determine its effectiveness by all project participants; 4 manage project resources (time, funds, materials, etc.); 5 analyze and present the results of project activities through exhibitions and publications;	LO9, LO11
19	MDBOSZBSP 2342	Балалық шақтың материалдық мәдениетін (ойыншықтар) зерттеу бойынша практикум	4	5	Қазіргі мектепке дейінгі балалардың ойындары мен ойын әрекеттері	Мектепке дейінгі білім беру ұйымында бос уақытты ұйымдастыру Пәннің мақсаты: Болашақ мұғалімдердің ойыншықтарды балалық шақтың маңызды атрибуты және баланың тұлғасын ерте және мектепке дейінгі жаста дамыту мен тәрбиелеу құралы ретінде зерделеуге бағытталған зерттеу дағдыларын, эмпирикалық әдістерді қолдана отырып, қалыптастыру. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болалшақ мұғалімдер әртүрлі эмпирикалық әдістерді қолдана отырып, ойыншықтарды балалық шақтың маңызды атрибуты және баланың тұлғасын ерте және мектепке дейінгі жаста дамыту және тәрбиелеу құралы ретінде зерделеуге қажетті зерттеу дағдыларын меңгереді. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): ОН 1. Баланың ойын тәжірибесінде дамытушы, дидактикалық, жұмсақ және басқа да ойыншықтарды пайдалану үшін таңдауыңызды (әлеуметтік, психологиялық, педагогикалық, санитарлық-	ON5, ON10

						гигиеналық аспектілер тұрғысынан) негіздейді. ОН 2. Халық ойыншықтарының педагогикалық мақсаттылығы мен дидактикалық құндылығын анықтау үшін оларға салыстырмалы талдау жасайды; ОН 3. Баланың ойынын бақылау, балалық шақ өндірісінің мамандарымен сұхбат, педагогтармен және ата-аналармен әңгімелесу негізінде қазіргі балалардың ойыншықтарды таңдаудағы бейімділігін анықтайды; ОН 4. Ғылыми мақала, реферат, эссе, баянлама жазу арқылы заманауи балалық	
	SPIMKD 2342	Семинар-практикум по изучению материальной культуры детства (игрушки)	4	5	Игра и игровая деятельность современных дошкольников	Организация досуговой деятельности в дошкольной организации Цель предмета: Формирование у будущих учителей исследовательских навыков по изучению игрушек как важного атрибута детства и средства развития и воспитания личности ребёнка в раннем и дошкольном возрасте с использованием различных эмпирических методов. Краткое описание дисциплины: Будущие учителя, применяя различные эмпирические методы, осваивают исследовательские навыки, необходимые для изучения игрушки как важного атрибута детства и средства развития и воспитания личности ребенка в раннем и дошкольном возрасте Ожидаемый результат обучения предмета (РОП): ОН 1. Обосновывает выбор развивающих, дидактических, мягких и других игрушек в игровом опыте ребёнка с социальной, психологической, педагогической и санитарно-гигиенической точек зрения. ОН 2. Проводит сравнительный анализ народных игрушек с целью определения их педагогической целесообразности и дидактической ценности. ОН 3. Определяет предпочтения современных детей в выборе игрушек на основе наблюдения за детской игрой, интервью с производителями игрушек, бесед с педагогами и родителями. ОН 4. Представляет результаты исследования материальной культуры	PO5, PO10
	WSMMCCh 2342	Workshop on the study of modern material culture of childhood (toys)	4	5	Games and play activities of modern preschoolers	Organization of leisure activities in a pre-school organization Subject purpose: To develop future teachers' research skills in studying toys as an important attribute of childhood and as a tool for personality development and education of a child in early and preschool age using various empirical methods. Brief description of the discipline: Pre-service teachers by using various empirical methods learn research skills necessary to study the toy as an important attribute of childhood and a means of developing and educating a child's personality at an early and preschool age. Expected learning outcomes in the discipline (PON): LO 1. Justifies the selection of developmental, didactic, soft, and other toys for use in a child's play experience based on social, psychological, pedagogical, and sanitary-hygienic aspects. LO 2. Conducts a comparative analysis of traditional (folk) toys to determine their pedagogical relevance and didactic value. LO 3. Identifies modern children's preferences in toy selection based on observing play, interviewing toy industry professionals, and engaging in discussions with educators and parents.	LO5, LO10

20	BShMMZBSP 2342	Мектепке дейінгі балалардың ойын субмәдениетін зерттеу бойынша семинар-практикум	4	5	Қазіргі мектепке дейінгі балалардың ойындары мен ойын әрекеттері	Геймификация негіздері	Пәннің мақсаты: Болашақ мұғалімдердің эмпирикалық әдістерді қолдану арқылы балалар субмәдениетінің түрлерін және олардың мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтенуіндегі маңызын зерттеуге арналған зерттеу дағдыларын қалыптастыру. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер әртүрлі эмпирикалық әдістерді қолдана отырып, кәсіби іс-әрекетінде балалар субмәдениетінің әртүрлі түрлерін және олардың мектеп жасына дейінгі балаларды әлеуметтену үдерісі үшін маңызын зерттеуге қажетті зерттеу дағдыларын меңгереді. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): - Балалар субмәдениетін сипаттауға қажетті ұғымдар жүйесін меңгереді; ОН 2. Балалық шақ субмәдениетінің негізгі компоненттерін сипаттайды және оның өзін-өзі дамыту шарттарын атайды; ОН 3. Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын субмәдениетінің құрамдас бөліктерін (балалар тілі (кодтау, тұрғылықты жердің дәстүрлері, жинақтау және т.б.)) Зерттеудің эмпирикалық әдістерін қолданады; ОН 4. Балалардың мәдени кеңістік пен әлеуметтік тәжірибені игеру үдерісін сүйемелдеу бойынша әдістемелік ұсыныстар әзірлеу мақсатында мектеп жасына дейінгі балалардың субмәдениетін зерттеу нәтижелерін таллайды.	ON5, ON10
	SPIISD 2342	Семинар-практикум по изучению игровой субкультуры дошкольников	4	5	Игра и игровая деятельность современных дошкольников	Основы геймификации	Цель предмета: Формирование у будущих учителей исследовательских навыков по изучению видов детских субкультур и их значения в процессе социализации детей дошкольного возраста с использованием эмпирических методов. Краткое описание дисциплины: Будущие учителя, применяя различные эмпирические методы, освоят исследовательские навыки, необходимые для изучения в профессиональной деятельности различных видов детской субкультуры и их важности для процесса социализации дошкольников Ожидаемый результат обучения предмета (РОП): ОН 1. Осваивает систему понятий, необходимых для описания детской субкультуры. ОН 2. Описывает основные компоненты субкультуры детства и называет условия её саморазвития. ОН 3. Применяет эмпирические методы исследования составных частей игровой субкультуры детей дошкольного возраста (детский язык (кодировка), традиции места проживания, коллекционирование и др.). ОН 4. Анализирует результаты исследования субкультуры дошкольников с целью разработки методических рекомендаций по сопровождению процесса освоения детьми культурного пространства и социального опыта.	PO5, PO10
	WEPSCh 2342	Workshop on exploring play subculture of preschool children	4	5	Games and play activities of modern preschoolers	Fundamentals of gamification	Subject purpose: To develop future teachers' research skills in studying types of children's subcultures and their significance in the socialization process of preschool children using empirical methods. Brief description of the discipline: Pre-service teachers by using various empirical methods learn research skills necessary to study various types of children's subculture in their professional activities and understand their importance for the	LO5, LO10

						process of socialization of preschoolers. Expected learning outcomes in the discipline (PON): -Masters the system of concepts necessary to describe children's subculture. - Describes the main components of childhood subculture and identifies conditions for its self-development. - Applies empirical research methods to study components of preschool children's play subculture (children's language (coding), local traditions, collecting, etc.). - Analyzes research results of preschool children's subculture to develop methodological recommendations for supporting children's mastery of cultural space and social experience.	
21	MDBBUBUU 3329	Мектепке дейінгі білім беру ұйымында бос уақытты ұйымдастыру	6	6	Дене тәрбиесі және баланың қауіпсіздігі мәдениеті	Мектепке дейінгі білім берудегі көшбасшылық Пәннің мақсаты: Болашақ педагогтерді мектепке дейінгі ұйымдарда және одан тыс жерде балалардың бос уақытын тиімді ұйымдастыру әдістемесімен қамтамасыз ету. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер оқу жылы ішінде және жазғы сауықтыру кезеңінде мектепке дейінгі ұйымның ішінде және одан тыс жерде тәрбиеленушілердің ересектермен және құрдастарымен бос уақытындағы өзара әрекеттесу үдерісіндегі әртүрлі іс-әрекет түрлерін ұйымдастырудың әдістемелік тәсілдерін меңгереді. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): -Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық қызығушылықтарын қанағаттандыру және жеке шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін бос уақытты ұйымдастырудың әртүрлі формаларын пайдаланды; -Балалардың дене, шығармашылық және танымдық дамуына бағытталған ата-аналармен бірлескен іс-шаралар жоспарын әзірлейді; -Театр үйірмесінің, сурет студиясының, спорт немесе туризм секциясының жұмысын ұйымдастырады; - Экскурсиялық бағдарларды әзірлейді (мұражайға, табиғатқа, ата-ананың жұмыс орнына немесе өндіріске, тұрғылықты жерінің көрікті жерлеріне және т.б.). - Мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік дағдыларын дамытуға бағытталған ойындар мен тәрбиелік ұйымдастыруды.	ON5, ON10
	ODDDO 3323	Организация досуговой деятельности в дошкольной организации	6	6	Физическое воспитание и культура безопасности ребенка	Лидерство в дошкольном образовании Цель предмета: Обеспечить будущих педагогов методическими приёмами организации досуга детей в дошкольных организациях и за их пределами. Краткое описание дисциплины: Будущие учителя осваивают методические подходы к организации различных видов деятельности в процессе досуговой взаимодействия воспитанников со взрослыми и сверстниками как внутри, так и вне дошкольной организации в течение учебного года и в летний оздоровительный период Ожидаемый результат обучения предмета (РОП): -Использует различные формы организации досуга для удовлетворения познавательных интересов и развития индивидуальных творческих способностей дошкольников; - Разрабатывает план совместных мероприятий с родителями, направленных на формирование здорового и безопасного образа жизни детей.	PO5, PO10

						на физическое, творческое и познавательное развитие детей; -Организует работу театрального кружка, художественной студии, спортивной или туристической секции; - Разрабатывает экскурсионные маршруты (в музей, на природу, на рабочее место родителей или на производство, к достопримечательностям места проживания и т.д.); -Организует игры и тренинги, направленные на развитие социальных навыков дошкольников; - Обеспечивает участие детей в природоохранных акциях и проектах с целью формирования экологической культуры.	
	ОСАРО 3323	Organization of leisure activities in a pre-school organization	6	6	Physical education and child safety culture	Leadership in pre-school education The purpose of the discipline: To equip future teachers with methodological approaches for organizing children's leisure activities within and outside preschool institutions. Brief description of the discipline: Pre-service teachers master methodological approaches to organizing various types of activities in the process of leisure interaction of pupils with adults and peers both inside and outside the preschool organization during the school year and during the summer recreation period. Expected learning outcomes in the discipline (PON): -Uses various forms of leisure activities to satisfy preschool children's cognitive interests and develop their individual creative abilities; -Develops a plan of joint activities with parents aimed at children's physical, creative, and cognitive development; - Organizes the work of a theater club, art studio, sports or tourism section; - Designs excursion routes (to a museum, nature, parents' workplace or production site, local landmarks, etc.); -Organizes games and trainings aimed at developing preschool children's social	LO5, LO10
22	MDSHOAZhTBBU 3329	Мектепке дейінгі шағын орталықтың әртүрлі жастық тобындағы білім беру үдерісі	6	6	Үйдегі білім беру және мектепке дейінгі балалардың отбасылық тәрбиесі	Мектепке дейінгі білім берудегі менеджмент Пәннің мақсаты: Әртүрлі жастағы балалардың даму ерекшеліктерін ескере отырып, шағын орталықтағы білім беру үдерісін ұйымдастыру және тәрбиелеу-білім беру жұмысының тиімділігін арттыру. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың бірлескен тұруында және олардың білім алу қажеттіліктерін ескере отырып, барлық іс-әрекет түрлерін ұйымдастыру дағдыларын меңгереді. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): -Әртүрлі жастағы балалардың даму ерекшеліктерін сипаттайды.	ON5, ON7, ON9, ON10
	OPRGDMC 3329	Образовательный процесс в разновозрастной группе дошкольного мини-центра	6	6	Домашнее образование и семейное воспитание дошкольников	Менеджмент в дошкольном образовании Цель предмета: Организация образовательного процесса в мини-центре с учётом возрастных особенностей детей и повышение эффективности воспитательно-образовательной работы. Краткое описание дисциплины: Будущие учителя освоят навыки организации всех видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в	PO5, PO7, PO9, PO10

						условиях совместного пребывания и с учетом их образовательных потребностей Ожидаемый результат обучения предмета (РОП): - Описывает особенности развития детей разного возраста. - Организует образовательный процесс, адаптированный к разновозрастным группам. - Развивает сотрудничество и взаимодействие детей.	
	EPAGPMC 3329	Educational process in a multi-age group of a pre-school mini center	6	6	Home and family education of preschool students	Management in preschool education The purpose of the discipline: Organizing the educational process in a preschool mini-center considering children's age characteristics and improving the effectiveness of educational activities. Brief description of the discipline: Pre-service teachers master the skills of organizing all types of activities for children of early and preschool age in a joint group/activity taking into account their educational needs. Expected learning outcomes in the discipline (PON): - Describes the developmental features of children of different ages. - Organizes the educational process adapted to mixed-age groups. - Develops children's cooperation and interaction. - Applies individualization and differentiation in practice.	LO5, LO7, LO9, LO10
23	EMDBKSD 3335	Ерте және мектепке дейінгі жастағы балалардың коммуникативтік-сөйлеу қабілеттерін дамыту	5	6	Мектепке дейінгі білім беру ұйымы мен отбасы әлеуметтік серіктестігі	Мектепке дейінгі балалардың оқырмандық мәдениетін дамыту Пәннің мақсаты: Балалардың қарым-қатынас жасау, өз ойын жеткізу, тыңдау және түсіну қабілеттерін дамыту арқылы коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер мектепке дейінгі білім беру ұйымдары тәжірибесінде қолданылатын интерактивті оқыту әдістерінің, ойын технологияларының және заманауи онлайн құралдары мен қызметтерінің көмегімен мектепке дейінгі ұйымдағы және отбасындағы ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың қарым-қатынас және сөйлеу дағдыларын дамыту мен түзетудің озық педагогикалық тәжірибелері мен инновациялық әдістері мен тәсілдерін меңгереді. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): - Сөйлеу және қарым-қатынас ұғымдарын түсіндіреді. - Балалардың жасына сай коммуникативтік әдістерді қолданады. - Ойын және шығармашылық іс-әрекет арқылы сөздік қорды байытады.	ON2, ON10
	KRRDRDV 3335	Коммуникативно-речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста	5	6	Социальное партнерство дошкольной организации и семьи	Развитие читательской культуры дошкольников Цель предмета: Формирование коммуникативной компетентности детей через развитие навыков общения, выражения мыслей, слушания и понимания. Краткое описание дисциплины: Будущие учителя с помощью интерактивных методов обучения, игровых технологий и современных онлайн-инструментов и сервисов, используемых в практике дошкольных организаций, освоят передовые педагогические практики и инновационные методы и подходы по развитию и коррекции коммуникативных и речевых навыков у детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольной организации и семьи.	PO2, PO10

						семейи Ожидаемый результат обучения предмета (РОП): ОН 1. Объясняет понятия речи и коммуникации. ОН 2. Применяет коммуникативные методы в соответствии с возрастом детей.		
	CSDChEPA 3335	Communicative and speech development of children of early and pre-school age	5	6	Social partnership of pre-school organization and family	Developing reading culture	The purpose of the discipline: Formation of children’s communicative competence through the development of communication, self-expression, listening, and comprehension skills. Brief description of the discipline: With the help of interactive teaching methods, gaming technologies and modern online tools and services used in the practice of preschool organizations, pre-service teachers learn to master advanced pedagogical practices and innovative methods and approaches for the development and correction of communication and speech skills of children in early and preschool age in a preschool organization and families. Expected learning outcomes in the discipline (PON): 1. Explains the concepts of speech and communication. 2. Applies communicative methods according to children’s age. 3. Enriches vocabulary through play and creative activities.	LO2, LO10
24	MDBLMD 3336	Мектепке дейінгі балалардың логикалық-математикалық дамуы	5	6	Нейропедагогика негіздері	Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы мониторинг	Пәннің мақсаты: Болашақ педагогтердің мектеп жасына дейінгі балалардың қарапайым математикалық ұғымдарын қалыптастыру және логикалық ойлауын дамыту арқылы олардың танымдық қабілеттерін жетілдіру құзыреттерін дамыту, сондай-ақ мектепке дейінгі және бастауыш білім арасындағы сабақтастықты қамтамасыз етуге үйрету. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер мектеп жасына дейінгі балалардың қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру және қарапайым логикалық операцияларды орындау барысында танымдық қабілеттерін дамытуға бағытталған құзыреттерді дамытады. Алынған білім мектеп жасына дейінгі баланы балабақшада математика және логика негіздерімен таныстыру және бастауыш мектепте нақты ғылымдарды меңгеру кезеңдері арасындағы сабақтастықты қамтамасыз етуге үйренеді. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): - Мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық-математикалық дамуы бойынша ұйымдастырылған іс-шараларды жоспарлайды; -Мектеп жасына дейінгі балалардың логика мен математикаға тұрақты танымдық қызығушылығын қалыптастыру әдістерін, тәсілдерін және құралдарын қолданады; - Баланың өз бетінше іздену, құрастыру және тәжірибе жасау дағдыларын дамыту үшін ережелері бар дидактикалық ойындар мен ойындар өткізеді; - Сәйкес сұрақтар қояды, математикалық терминдерді пайдалана отырып, балалардың жеке жауаптарын тыңдайды; - Күнделікті өмірде және еркін ойында баланың танымдық белсенділігін	ON5, ON9, ON10
	LMRD 3336	Логика-математическое развитие дошкольников	5	6	Основы нейропедагогики	Мониторинг в дошкольной организации	Цель предмета: Развитие компетенций будущих педагогов по формированию у дошкольников элементарных математических представлений и развитию логического мышления, а также обучение обеспечению преемственности между дошкольным и начальным образованием. Краткое описание дисциплины:	PO5, PO9, PO10

						Будущие учителя развивают компетенции, направленные на развитие познавательных способностей у дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений и выполнения простейших логических операций. Они учатся следить за тем, чтобы обеспечить преемственность между этапами ознакомления дошкольника с основами математики и логики в детском саду и освоения им точных наук в начальной школе Ожидаемый результат обучения предмета (РОП): - Планирует организованную деятельность по логико-математическому развитию детей дошкольного возраста; - Использует методы, подходы и средства для формирования у детей дошкольного возраста устойчивого познавательного интереса к логике и математике; - Проводит дидактические игры и игры с правилами для развития навыков самостоятельного поиска, конструирования и экспериментирования; - Задаёт корректные вопросы, выслушивает индивидуальные ответы детей с использованием математических терминов;	
	LMDPS 3336	Logical and mathematical development of preschool students	5	6	Fundamentals of neuropsychology	Monitoring in a pre-school organization academic The purpose of the discipline: To develop the competencies of future teachers in forming preschool children's basic mathematical concepts and logical thinking skills, as well as to teach them how to ensure continuity between preschool education and primary school learning. Brief description of the discipline: Pre-service teachers develop their competences in developing cognitive abilities in preschoolers in the process of forming elementary mathematical concepts and performing simple logical operations. They learn to ensure continuity between the stages of familiarizing a preschooler with the basics of mathematics and logic in kindergarten and master the exact sciences in elementary school. Expected learning outcomes in the discipline (PON): - Plans organized activities for the logical and mathematical development of preschool children; - Uses methods, approaches and tools to form a stable cognitive interest in logic and mathematics in preschool children; - Conducts didactic games and games with rules to develop the child's skills of independent search, construction and experimentation; - Asks appropriate questions, listens to children's individual answers using mathematical terms;	LO5, LO9, LO10
25	EMDZhAED 3337	Ерте және мектепке дейінгі жастағы әлеуметтік-эмоционалдық даму	5	6	Мектепке дейінгі психология бойынша практикум	Мектепке дейінгі білім беру сапасын кешенді бағалау құралдары Пәннің мақсаты: Болашақ педагогтердің ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік-эмоционалдық дамуын қолдауға бағытталған кәсіби құзыреттерін қалыптастыру, сыни тұрғыдан ойлау, шығармашылық, қарым-қатынас, эмоционалдық интеллект және топпен жұмыс істеу дағдыларын дамыту әдістерін меңгерту. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдердің ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік-эмоционалдық дамуы саласындағы құзыреттері сыни тұрғыдан ойлау, шығармашылық, ересектермен және құрылымдармен қарым-қатынас жасау, балалардың	ON5, ON9

						менес құрдастарымен жағымды қарым-қатынас жасау, балалардың эмоционалдық интеллектін көрсету және топта жұмыс істеу дағдыларын дамытудың кәсіби тәсілдеріне негізделетін болады. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): -Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған әлеммен таныстыру дағдыларын көрсетеді; -Балалардың бойында отансүйгіштік сезімін, өз отанының тарихы мен мәдениетіне құрмет сезімін дамытады; - Баланың «мен» бейнесін қалыптастыру арқылы балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарымен және отбасы құндылықтарымен таныстырады; -Тәрбиеленушілердің ұжымдық іс-әрекетте бірлескен іс-әрекет дағдыларын дамытады (құрдастарына көмек көрсету, жұмыс нәтижелерін бағалау және т.б.); -Баланы мамандыққа, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелейді; -Баланың мектепке деген эмоционалды оң көзқарасын дамытады; -Балалардың әлеуметтік дағдыларын және эмоцияларды тану және түсіну қабілетін дамыту үшін инновациялық дидактикалық материалдарды пайдаланады;	
	SERRDV 3337	Социально-эмоциональное развитие в раннем и дошкольного возраста	5	6	Практикум по дошкольной психологии	Workshop on preschool psychology Цель предмета: Сформировать у будущих педагогов профессиональные компетенции в области социально-эмоционального развития детей раннего и дошкольного возраста, основанные на методах развития критического мышления, креативности, позитивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, эмоционального интеллекта и навыков работы в команде. Краткое описание дисциплины: Компетенции будущих учителей в области социально-эмоционального развития детей раннего и дошкольного возраста будут основаны на профессиональных подходах к развитию у детей раннего и дошкольного возраста навыков критического мышления, креативности, позитивного общения со взрослыми и сверстниками, демонстрации эмоционального интеллекта и умений работать в команде Ожидаемый результат обучения предмета (РОП): - Демонстрирует навыки ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром. - Развивает у детей чувство патриотизма и уважения к истории и культуре своей Родины. - Знакомит детей с национальными ценностями казахского народа и семейными ценностями через формирование образа «Я» у ребёнка. - Развивает у воспитанников навыки совместной деятельности в коллективе (оказание помощи сверстникам, оценка результатов работы и т. д.). - Воспитывает у ребёнка уважительное отношение к труду взрослых и интерес к профессиям. Формирует у ребёнка позитивное эмоциональное отношение к школе	PO5, PO9

	SEDEPS 3337	Socio-emotional development in early and pre-school students	5	6	Workshop on preschool psychology	Инструменты комплексной оценки качества дошкольного образования	The purpose of the discipline: To develop future educators' professional competencies in supporting the social and emotional development of early and preschool-aged children, based on methods for fostering critical thinking, creativity, positive interaction with adults and peers, emotional intelligence, and teamwork skills. Brief description of the discipline: Pre-service teachers develop their competences in the field of social and emotional development of children in early and preschool age based on professional approaches to the development of critical thinking skills, creativity, positive communication with adults and peers, demonstration of emotional intelligence and teamwork skills of children in early and preschool age. Expected learning outcomes in the discipline (PON): - Demonstrates skills in introducing preschool children to the surrounding world. - Develops children's sense of patriotism and respect for the history and culture of their homeland. - Introduces children to the national values of the Kazakh people and family values through the formation of the child's self-image. - Develops children's collaborative skills in group activities (e.g., helping peers, evaluating work outcomes, etc.). - Cultivates respect for various professions and the work of adults.	LO5, LO9
26	EJST 3337	Ерте жастағы сенсорлық тәрбие	5	6	Мектепке дейінгі педагогика	Мектепке дейінгі білім беру ұйымында бос уақытты ұйымдастыру	Пәннің мақсаты: Ерте жастағы балалардың сезім мүшелері арқылы қоршаған ортаны қабылдауын дамыту, түстерді, пішіндерді, өлшемдерді және дыбыстарды ажыратуға үйрету. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Курс баланың қоршаған әлем туралы сезімдік тануын дамытудағы педагогикалық тәжірибені жалпылау арқылы ерте жастағы балалардың сенсорлық тәрбиесінің міндеттерін шешудің практикалық-бағдарлы тәсілдерін болашақ мұғалімдердің игеруін қарастырады. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): - Сенсорлық тәрбиенің маңызын түсіндіреді. - Балаларды түстерді, пішіндерді және өлшемдерді ажыратуға үйретеді.	ON5, ON10
	SVRV 3337	Сенсорное воспитание в раннем возрасте	5	6	Дошкольная педагогика	Организация досуговой деятельности в дошкольной организации	Цель предмета: Развитие восприятия окружающей среды через органы чувств у детей раннего возраста, обучение различению цветов, форм, размеров и звуков. Краткое описание дисциплины: Курс предполагает освоение студентами практико-ориентированных подходов к решению задач сенсорного воспитания детей раннего возраста через обобщение педагогического опыта по развитию чувственного познания окружающего мира ребенком Ожидаемый результат обучения предмета (РОП): - Объясняет значение сенсорного воспитания. - Учит различать цвета, формы и размеры. - Применяет игры для развития органов чувств.	PO5, PO10

	SEEA 3337	Sensory education at an early age	5	6	Preschool pedagogy	Organization of leisure activities in a pre-school organization	The purpose of the discipline: Developing early childhood perception of the environment through the senses, teaching the differentiation of colors, shapes, sizes, and sounds. Brief description of the discipline: During the course, pre-service teachers develop practice-oriented approaches to solving problems of sensory education of young children through the generalization of pedagogical experience in the development of sensory knowledge of the world around the child. Expected learning outcomes in the discipline (PON): - Explains the importance of sensory education. <i>Teaches to distinguish colors, shapes, and sizes.</i>	LO5, LO10
27	MDBET 3338	Мектепке дейінгі балалардың экологиялық тәрбиесі	5	6	Мектепке дейінгі балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері	Ерте және мектепке дейінгі балалық шақтың әлеуметтік-құқықтық қорғанысы	Пәннің мақсаты: Болашақ мұғалімдердің мектеп жасына дейінгі балаларға серуенде және түрлі қызмет түрлерінде экологиялық мінез-құлықты қалыптастыру бойынша дағдыларын қалыптастыру, көркем-эстетикалық және еңбектік тәрбие арқылы экологиялық тәрбиелеуге кешенді тәсілді қолдану Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер үйдегі мектеп жасына дейінгі балалардың тұрмыста, демалыста, серуенде, түрлі қызмет түрлерінде экологиялық мінез-құлық қалыптастыру дағдыларын игеруді үйренеді; өнегелік, көркем-эстетикалық және еңбектік тәрбие беру арқылы мектеп жасына дейінгі балаларды экологиялық тәрбиелеуге кешенді тәсіл енгізе алады Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): - мектеп жасына дейінгі балаларға экологиялық тәрбие берудің инновациялық әдістері мен формаларын қолданады; - мектеп жасына дейінгі балалар арасында экологиялық мәдениетті тәрбиелеу бойынша шағын жоба әзірлейді; - балабақша аумағында немесе ата-аналардың көмегімен оның сыртында, экологиялық соқпақ ұйымдастырады; - «өнеркәсіптік туризм» шеңберінде «жасыл» технологияларды пайдаланатын кәсіпорындарға экскурсиялар бағдарын әзірлейді; - топта «жанды бұрыш» құрады; - жанды және жансыз табиғатқа танымдық қызығушылықты дамыту үшін мектеп жасына дейінгі балалармен бақылаулар, тәжірибелер және эксперименттер жүргізеді;	ON9
	EVD 3338	Экологическое воспитание дошкольников	5	6	Возрастные и физиологические особенности развития дошкольного возраста	Социально-правовая защита раннего и дошкольного детства	Цель предмета: Формирование у будущих педагогов навыков воспитания экологического поведения у детей дошкольного возраста во время прогулок и различных видов деятельности, а также применение комплексного подхода к экологическому воспитанию через художественно-эстетическое и трудовое воспитание. Краткое описание дисциплины: Будущие учителя учатся осваивать навыки формирования экологического поведения дошкольников в	PO9

						освоения навыков формирования экологического поведения дошкольников в быту, на отдыхе, на прогулке, в различных видах деятельности; смогут осуществлять интегрированный подход к экологическому воспитанию дошкольников через использование методов нравственного, художественно-эстетического и трудового воспитания Ожидаемый результат обучения предмета (РОП): - Использует инновационные методы и формы экологического воспитания детей дошкольного возраста; - Разрабатывает небольшой проект по воспитанию экологической культуры среди детей дошкольного возраста; - Организует экологическую тропу на территории детского сада или с помощью родителей за его пределами; - Разрабатывает программу экскурсий на предприятия, использующие «зелёные» технологии, в рамках «промышленного туризма»; - Создаёт в группе «живой уголок»; - Проводит с детьми дошкольного возраста наблюдения, опыты и эксперименты для развития познавательного интереса к живой и неживой природе.	
	EEPS 3338	Ecological education of pre-school students	5	6	Age and psychological features of preschool childrens development	Socio-legal protection of early and pre-school childhood The purpose of the discipline: Developing future educators' skills in fostering ecological behavior in preschool children during walks and various activities, as well as applying a comprehensive approach to ecological education through artistic-aesthetic and labor education. Brief description of the discipline: Pre-service teachers learn to master the skills in forming the ecological behavior of preschoolers when they are at home, on vacation, on a walk, or in various activities. They learn to implement an integrated approach to the environmental education of preschoolers through the use of methods of moral, artistic, aesthetic and labor education. Expected learning outcomes in the discipline (PON): 1 apply innovative methods and forms of ecological education of preschoolers; 2 develop a mini-project on education of ecological culture among preschool children; 3 organize an ecological trail on the territory of the kindergarten or, with the help of parents, outside it; 4 develop within the framework of "industrial tourism" a route for excursions to enterprises using "green" technologies;	LO9
28	DTJBKM 3338	Дене тәрбиесі және баланың қауіпсіздігі мәдениеті	5	6	Қазіргі мектепке дейінгі балалардың ойындары мен ойын әрекеттері	Мектепке дейінгі білім алушы киберқауіпсіздігі негіздерімен балалық шақты цифрландыру Пәннің мақсаты: Болашақ педагогтарды мектепке дейінгі балалардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға, салауатты өмір салтын қалыптастыруға және қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын дамытуға бағытталған кәсіби қабілеттермен қамтамасыз ету. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер баланың дене саулығын дамыту және оның бойында салауатты өмір сүру және қауіпсіз міне-құлық дағдыларын қалыптастыру арқылы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуын негізгі міндеті –	ON5, ON9

						қолданушылар арқылы негізгісіне дененің терісі мен сүйелдеріне нұқсан жасамай, мектепке дейінгі білім беру ұйымы тәрбиеленушілерінің өмірін қорғау және денсаулығын нығайтуға бағытталған қабілеттер мен дағдыларды игереді. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): -Ұйымдастырылған дене шынықтыру іс-шараларында белсенділік танытып, оның ішінде ұлттық ойындарды қолдана алады; -Режимдік сәттерде және еркін ойын кезінде балалардың өздігінен дене белсенділігін қолдайды; - Қозғалыс белсенділігі мен шынықтыру режимін қамтамасыз ету үшін дене тәрбиесінің тиімді құралдарын (табиғи күштер, гигиеналық факторлар және т.б.) таңдайды; - Тәрбиеленушілердің отбасымен бірлесіп спорттық-сауықтыру шараларын ұйымдастырады;	
FVKBR 3338	Физическое воспитание и культура безопасности ребенка	5	6	Игра и игровая деятельность современных дошкольников	Цифровизация детства с основами кибербезопасности дошкольника	Цель предмета: Обеспечить будущих педагогов профессиональными умениями, направленными на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование у них здорового образа жизни и навыков безопасного поведения. Краткое описание дисциплины: Будущие учителя осваивают умения и навыки, направленные на реализацию основной задачи дошкольного воспитания и обучения - охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников дошкольной организации, - через воспитание физически развитого ребенка и формирование у него основ здорового образа жизни и навыков безопасного поведения Ожидаемый результат обучения предмета (РОП): - Активно участвуют в организованных физкультурных мероприятиях, включая использование национальных игр; - Поддерживают самостоятельную двигательную активность детей в режимных моментах и в свободной игре; -Выбирают эффективные средства физического воспитания (силы природы, гигиенические факторы и др.) для соблюдения режима двигательной активности и закаливания ребенка; -Совместно с семьями воспитанников организуют спортивно-оздоровительные мероприятия;	PO5, PO9
PEChSC 3338	Physical Education and child Safety culture	5	6	Games and play activities of modern preschoolers	Digitalisation of childhood with the basics of pre -school student cybersecurity	The purpose of the discipline:To equip future teachers with professional skills aimed at protecting and strengthening preschool children's health, fostering healthy lifestyles, and developing safe behavior habits. Brief description of the discipline: Pre-service teachers develop their skills and abilities in realizing the main task of preschool education and training - protecting the life and strengthening the health of pupils in a preschool organization - through the upbringing of a physically developed child and the formation of the foundations of a healthy lifestyle and safe behavioral skills. Expected learning outcomes in the discipline (PON): - Actively participate in organized physical education activities, including the use of national games; -Support children's independent physical activity during routine moments and free play; -Select effective tools of physical education (natural forces, hygienic factors, etc.) to	LO5, LO9

							- Select effective tools of physical education (natural forces, hygienic factors, etc.) to maintain motor activity and hardening routines; -Organize sports and wellness events together with children’s families; - Conduct discussions and consultations with parents about children’s safe behavior	
	3- курс							
29	MDBMT 3338	Мектепке дейінгі балалардың музыкалық тәрбиесі	5	6	Мектепке дейінгі білім берудегі ұлттық мәдени құндылықтар	Мектепке дейінгі балалардың көркем-эстетикалық тәрбиесі	Пәннің мақсаты: Балалардың музыкалық есту қабілетін, ырғақ сезімін, эстетикалық талғамын және шығармашылық қабілеттерін дамыту. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер музыкалық-ырғақтық іс-әрекетке қолайлы жағдай жасау, күнделікті өмірде музыканы тыңдау және қабылдау, ұйымдастырылған іс-әрекетте балалардың музыкалық аспаптарында ойнауды және ән айтуды үйрену арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбиесі мен музыкалық қабілеттерін дамыту дағдыларын меңгереді. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): - Музыкалық тәрбиенің маңызын түсіндіреді. - Музыкалық шығармаларды тыңдайды және талдайды. - Ән айту және би арқылы музыкалық қабілеттерін дамытады. - Музыкалық аспаптарды қарапайым деңгейде қолданады.	ON9, ON10
	MVD 3338	Музыкальное воспитание дошкольников	5	6	Национально-культурные ценности в дошкольном воспитании	Художественно-эстетическое воспитание дошкольников	Цель предмета: Развитие музыкального слуха, чувства ритма, эстетического вкуса и творческих способностей детей. Краткое описание дисциплины: Будущие учителя овладеют навыками музыкального воспитания и развития музыкальных способностей дошкольников через создание благоприятных условий для музыкально-ритмической деятельности, слушания-восприятия музыки в режиме дня, обучения пению и игре на детских музыкальных инструментах в организованной деятельности Ожидаемый результат обучения предмета (РОП): - Объясняет значение музыкального воспитания. - Слушает и анализирует музыкальные произведения. - Развивает музыкальные способности через пение и танец.	PO9, PO10
	MEFP 3338	Multicultural education of pre-school	5	6	National-cultural values in preschool education	Artistic and aesthetic education of preschool	The purpose of the discipline: Developing children’s musical hearing, sense of rhythm, aesthetic taste, and creative abilities. Brief description of the discipline: Pre-service teachers develop their skills in musical education and development of musical abilities of preschoolers by creating favorable conditions for musical and rhythmic activities, listening and perceiving music in the daily routine. They learn to sing and play children's musical instruments in organized activities. Expected learning outcomes in the discipline (PON): - Explains the importance of musical education. -Listens to and analyzes musical works. - Develops musical abilities through singing and dancing. - Uses musical instruments at a basic level. -Promotes creative and emotional development through music	LO9, PO10

30	GN 3330	Геймификация негіздері	6	5	Балалық шактың материалдық мәдениетін (ойыншықтар) зерттеу бойынша семинар-практикум	Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық зерттеу этикасы	Пәннің мақсаты: Болашақ педагогтерді мектепке дейінгі дайындық кезеңіндегі балалардың ойын және танымдық іс-әрекетін белсендіруге бағытталған дәстүрлі емес әдістерді, тәсілдер мен технологияларды интерактивті, ақпараттық, коммуникациялық және мультимедиялық ресурстар арқылы тиімді пайдалануға үйрету. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер іс-әрекетті ұйымдастырудың интерактивті нысандарын, ақпараттық, коммуникациялық және мультимедиялық ресурстарды пайдалана отырып, мектепке дейінгі дайындық кезеңінде балалардың ойын және танымдық іс-әрекетін белсендірудің дәстүрлі емес әдістерін, тәсілдері мен технологияларын меңгереді. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): -Мектеп жасына дейінгі балаларды оқытуда геймификация әдістерін қолданады; - Мектеп жасына дейінгі балаларды оқытуда геймификация үдерісін құрылымдайды (балл есептеу жүйесі, жетістіктер деңгейі); -Тоғысқан тақырыпты оқу кезінде баланың танымдық белсенділігін арттыру мақсатында веб-квест ұйымдастырады - Ойынды геймификация элементтерімен сүйемелдеу үшін электрондық әдістемелік ресурстарды әзірлейді (нұсқаулық, бағдарлау парағы). -Геймификацияны қолданудың педагогикалық мақсаттылығы мен шектеулерін талдайды.	ON9, ON10
	OG 3330	Основы геймификации	6	5	Семинар-практикум по изучению материальной культуры детства (игрушки)	Этика педагогического исследования в дошкольном образовании	Цель предмета: Научить будущих педагогов эффективно использовать интерактивные, информационные, коммуникационные и мультимедийные ресурсы для активизации игровой и познавательной деятельности детей в подготовительном к школе периоде с использованием нетрадиционных методов, приёмов и технологий. Краткое описание дисциплины: Будущие учителя освоят нетрадиционные методы, приёмы и технологии активизации игровой и познавательной деятельности детей на этапе дошкольной подготовки с помощью интерактивных форм организации деятельности, информационно-коммуникационных и мультимедийных ресурсов Ожидаемый результат обучения предмета (РОП): -Применяет методы геймификации в обучении детей дошкольного возраста. - Структурирует процесс геймификации в обучении дошкольников (система начисления баллов, уровни достижений). - Организует веб-квест с целью повышения познавательной активности ребёнка при изучении междисциплинарных тем. - Разрабатывает электронные методические ресурсы (инструкции, листы навигации) для сопровождения игр с элементами геймификации. - Анализирует педагогическую целесообразность и ограничения применения геймификации.	PO9, PO10
	FG 3330	Fundamentals of gamification	6	5	Workshop on the study of modern material culture of childhood (toys)	Ethics of pedagogical research in early childhood education	The purpose of the discipline: To train future educators to effectively use interactive, informational, communicative, and multimedia resources for enhancing children's play and cognitive activities during the preschool preparation stage through non-traditional methods, techniques, and technologies.	LO9, LO10

							Brief description of the discipline: Pre-service teachers master non-traditional methods, techniques and technologies for activating the game and cognitive activities of children at the stage of pre-school preparation by using interactive forms, information, communication and multimedia resources. Expected learning outcomes in the discipline (PON): -Applies gamification methods in teaching preschool-aged children. - Structures the gamification process in preschool education (point system, achievement levels). - Organizes a web quest to enhance the child’s cognitive activity while learning interdisciplinary topics.	
31	NN 3330	Нутрициология негіздері	6	5	Мектепке дейінгі балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері	Мектепке дейінгі білім алушының бастамасын қолдау	Пәннің мақсаты: Мектепке дейінгі жастағы балалардың дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыру, денсаулығын сақтау және өсіп-дамуына қажетті нутрициология негіздерімен таныстыру. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер тамақтану және тамақтану режимін түзетуге көмектесу бойынша құзыреттіліктерді дамыту, балабақшада және үйде дұрыс тамақтанбау және теріс өмір салты қаупін болдырмау үшін мектепке дейінгі тәрбие беру ұйымы тәрбиеленушілердің өмір сүру сапасын арттыру үшін дұрыс тамақтану қағидаттарын үйренеді Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): - Нутрициология ұғымын және оның маңызын түсіндіреді. - Дұрыс тамақтанудың негізгі принциптерін сипаттайды. - Тағам өнімдерінің топтарын ажыратады. -Витаминдер мен минералдардың денсаулыққа әсерін бағалайды.	ON10
	ON 3330	Основы нутрициологии	6	5	Возрастные и физиологические особенности развития дошкольного возраста	Поддержка инициативы дошкольника	Цель предмета: Формирование культуры правильного питания у дошкольников, сохранение здоровья и знакомство с основами нутрициологии, необходимыми для роста и развития. Краткое описание дисциплины: Будущие учителя осваивают принципы здорового питания для развития компетенций по оказанию помощи в коррекции питания и режима приема пищи, повышении качества жизни воспитанников дошкольной организации во избежание рисков неправильного питания и образа жизни в детском саду и в домашних условиях Ожидаемый результат обучения предмета (РОП): - Объясняет понятие нутрициологии и её значение. -Характеризует основные принципы правильного питания. -Различает группы пищевых продуктов. - Оценивает влияние витаминов и минералов на здоровье.	PO10

	FN 3330	Fundamentals of nutricology	6	5	Age and psychological features of preschool childrens development	Support for a pre-school students initiative	The purpose of the discipline: Formation of healthy eating culture in preschool children, maintaining health, and introducing the fundamentals of nutrition science necessary for growth and development. Brief description of the discipline: Pre-service teachers learn the principles of healthy eating to develop their competencies in assisting and correcting nutrition and eating habits. By avoiding the risks of malnutrition and unhealthy lifestyle in kindergarten and at home, pre-service teachers learn to improve the quality of life of preschool children. Expected learning outcomes in the discipline (PON): -Explains the concept and importance of nutrition science. - Describes the main principles of proper nutrition.	LO10
32	MDBOMD 3339	Мектепке дейінгі балалардың оқырмандық мәдениетін дамыту	6	5	Ерте және мектепке дейінгі жастағы балалардың коммуникативтік-сөйлеу қабілеттерін дамыту	Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық зерттеу этикасы	Пәннің мақсаты: Балалардың кітапқа қызығушылығын ояту, оқырмандық дағдыларын қалыптастыру және әдебиет арқылы ой-өрісін кеңейту. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер әдеби білім берудің әдістерін қолдануда және мектеп жасына дейінгі балалардың оқу мәдениетін дамытуда өз дағдыларын дамытады. Олар мектеп жасына дейінгі балалардың ауызша халық шығармашылығы мен көркем әдебиетті оқуы мен қабылдауын дамытуды үйренеді. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): - Балаларға арналған әдеби шығармалардың маңызын түсіндіреді. - Кітапқа қызығушылықты арттыратын әдістерді қолданады. - Әдеби кейіпкерлер мен оқиғаларды талдайды. - Оқырмандық мәдениет пен кітапқа ұқыпты қарауды қалыптастырады. - Балалар арасында оқуға ынтаны дамытатын шығармашылық жұмыстар	ON2, ON10
	RChKD 3339	Развитие читательской культуры дошкольников	6	5	Коммуникативно-речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Этика педагогического исследования в дошкольного образовании	Цель предмета: Формирование интереса к книге, развитие читательских навыков и расширение кругозора детей через литературу Краткое описание дисциплины: Будущие учителя развивают свои навыки в использовании методов и приемов литературного образования и развития читательской культуры дошкольников. Они учатся способствовать развитию чтения и восприятия дошкольниками устного народного творчества и художественной литературы. Ожидаемый результат обучения предмета (РОП): -Объясняет значение литературных произведений для детей. -Применяет методы, повышающие интерес к книге. - Анализирует литературных персонажей и события. - Формирует культуру читательского поведения и бережного отношения к	PO2, PO10

	DRCPS 3339	Developing reading culture of pre-school students	6	5	Communicative and speech development of children of early and pre-school age	Ethics of pedagogical research in early childhood education	The purpose of the discipline: Fostering interest in books, developing reading skills, and broadening children's horizons through literature. Brief description of the discipline: Pre-service teachers develop their skills in using the methods and techniques of literary education and the development of the reading culture of preschoolers. They learn to promote preschoolers reading and perception of oral folk art and fiction. Expected learning outcomes in the discipline (PON): - Explains the importance of children's literature. - Applies methods that enhance interest in books.	LO2, LO10
33	MDBKET 3339	Мектепке дейінгі балалардың көркем-эстетикалық тәрбиесі	6	5	Мектепке дейінгі балалардың музыкалық тәрбиесі	Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық зерттеу этикасы	Пәннің мақсаты: Балалардың эстетикалық талғамын, шығармашылық қабілеттерін дамыту және өнер арқылы өзін-өзі көрсетуіне жағдай жасау Пәннің қысқаша сипаттамасы: Курстың мазмұны болашақ мұғалімдердің мектеп жасына дейінгі балаларды көркемдік-эстетикалық тәрбиелеу құралдары және балалар бейнелеу өнерінің ерекшеліктері туралы білімдерін дамытуға бағытталған. Болашақ мұғалімдер ерте және мектеп жасына дейінгі балалар мен ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың шығармашылық қабілеттері мен дағдыларын дамытудың заманауи арт-технологияларын, әдістерін, техникалары мен тәсілдерін меңгереді. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): -Балалардың жасына сай эстетикалық тәрбие ұғымдарын түсіндіреді. - Өнер түрлерін оқу-тәрбие үдерісінде қолданады. - Балалардың шығармашылық белсенділігін арттырады. - Эстетикалық талғам мен құндылықтарды қалыптастырады.	ON5, ON9
	HEVD 3339	Художественно-эстетическое воспитание дошкольников	6	5	Музыкальное воспитание дошкольников	Этика педагогического исследования в дошкольного образовании	Цель предмета: Развитие эстетического вкуса, творческих способностей детей и создание условий для самовыражения через искусство. Краткое описание дисциплины: Содержание курса направлено на развитие у будущих учителей системы знаний о средствах художественно-эстетического воспитания дошкольников и особенностях детского изобразительного творчества. Будущие учителя осваивают современные арт-технологии, методики, техники и приемы развития творческих способностей и навыков у детей раннего и дошкольного возраста и детей с особыми образовательными потребностями. Ожидаемый результат обучения предмета (РОП): - Объясняет понятия эстетического воспитания в соответствии с возрастом детей. - Использует виды искусства в образовательном процессе. - Повышает творческую активность детей. - Формирует эстетический вкус и ценности.	PO5, PO9

	AAEP 3339	Artistic and aesthetic education of pre-school	6	5	Multicultural education of pre-school	Ethics of pedagogical research in early childhood education	The purpose of the discipline: Developing aesthetic taste, creative abilities of children, and creating conditions for self-expression through art Brief description of the discipline: During the course, pre-service teachers develop their knowledge about the means of artistic and aesthetic education of preschoolers and the features of children's fine arts. They learn modern art technologies, methods, and techniques for developing creative abilities and skills of children in early and preschool age as well as children with special educational needs. Expected learning outcomes in the discipline (PON): -Explains the concepts of aesthetic education according to children's age. - Uses art forms in the educational process. -Increases children's creative activity.	LO5, LO9
34	IBBO 3211	Инклюзивті білім беру ортасы	6	3	Мектепке дейінгі психология бойынша практикум	Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық зерттеу этикасы	Пәннің мақсаты: студенттерге барлық оқушылардың қажеттіліктерін, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды ескере отырып, білім беру ортасын құру дағдылары мен білімін қалыптастыру. Бұл барлық балаларға, олардың жеке ерекшеліктері мен шектеулеріне қарамастан, оқуда тең мүмкіндіктерді қамтамасыз етуге бағытталған. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер оқыту үдерісінде білім алушылардың әртүрлілігін түсінеді, сондай-ақ олардың өмірі мен оқу жағдаяттарын ескеру мүмкіндігіне ие. болашақ мұғалімдер тиісті АКТ, үйретуші және көмекші технологияларды қолдана отырып, білім алушыларды оқытуды және оларды білім беру үдерісіне қосуда қолдайды. Болашақ мұғалімдер қауымдастықпен (мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар/қамқоршылар) ынтымақтастықта, психологиялық және этикалық тұрғыдан олардың әл-ауқатын қолдайды. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): Компетенттілігін көрсететін болашақ мұғалімдер мыналарды орындай алады: 1-әр түрлі оқушылар тобына қатысу мен оқуға әсер ететін жеке білім беру қажеттіліктерін анықтайды; 2-білім алушылардың оқуын қолдау және оларды білім беру үдерісіне қосу үшін АКТ және көмекші технологияларды пайдаланады. 3-ынтымақтастық пен инклюзияға ықпал ететін құндылықтар мен тәсілдерді үйретеді; 4-қоғамдастықтың ынтымақтастығын қолдайды (мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар/қамқоршылар) 5-Мұғалімдер, ата-аналар және қоғаммен өзара әрекеттеседі – инклюзивті білім	ON5, ON6
	IOS 3211	Инклюзивная образовательная среда	6	3	Практикум по дошкольной психологии	Этика педагогического исследования в дошкольного образовании	Цель предмета: дать учащимся навыки и знания для создания образовательной среды, учитывающей потребности всех учащихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Ее цель — предоставить равные возможности в обучении всем детям, независимо от их индивидуальных особенностей и ограничений. Краткое описание дисциплины: Будущие учителя имеют возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения. Будущие учителя поддерживают обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии. Будущие учителя поддерживают благополучие обучающихся с психологической и	PO5, PO6

						этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая контекст жизни и обучения обучающихся. Ожидаемый результат обучения предмета (РОП): Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: 1-определить индивидуальные образовательные потребности, которые влияют на участие и обучение в разнообразной группе обучающихся; 2-использовать ИКТ и вспомогательные технологии для поддержки обучения обучающихся и их включения в образовательный процесс. 3-обучать ценностям и подходам, способствующим сотрудничеству и инклюзивности; 4- поддерживать сотрудничество в сообществе (учителя, учащиеся, родители/опекуны).	
	IEE 3211	Inclusive educational environment	6	3	Workshop on preschool psychology	Ethics of pedagogical research in early childhood education The purpose of the discipline: This discipline is aimed at understanding the value of evaluation in the learning process and the ability to provide constructive evaluation of educational achievements at various stages of the learning process and critically evaluate and analyze their understanding and practice regarding evaluation. Brief content of the topic: Pre-service teachers familiarize themselves with the educational process and the context of the educational institution and its adaptation to the conditions of future professional activity. The prerequisite for the course is that the Pre-service teachers have completed the courses "Dialogue, interaction and communication" (1st semester, 4 cr.) and "Age and physiological characteristics of the development of children" (2nd semester, 3 cr.) of the pedagogical component before entering their first pedagogical practice. Expected results of discipline teaching (PON): 1- understand the regulatory and legislative framework of the education system of the Republic of Kazakhstan, and the documents regulating educational institutions; 2- distinguish the main documents for maintaining school records (work plans of the educational institution, Kundelik electronic diary, short-term, medium-term and long-term lesson planning, etc.); 3- comprehend the theoretical and applied aspects of pedagogy and educational psychology in the educational process at school considering social, age, psychophysical and individual characteristics of students, as well as their special educational needs. 4 compares the psychological examination procedure. 5- Students learn to be well versed in a variety of assessment and feedback methods (for example, formative and final assessment);	LO5, LO6
35	OZhOD 3213	Оқытуды жоспарлау және оқытуды дербестендіру	6	4	Оқыту әдістері мен технологиялары	Зерттеулер, даму және инновациялар Пәннің мақсаты: студенттерді әртүрлі оқушылардың қажеттіліктерін ескере отырып, тиімді оқу жоспарларын әзірлеуге дайындау. Оған дифференциацияланған тәсілдердің принциптерін меңгеру, оқыту әдістері мен технологияларын таңдау жолдарын қарастыру. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер өздерінің оқыту саласындағы білім беру бағдарламаларымен, сондай-ақ кәсіпкерлік пен тұрақты даму сияқты білім берудің белгілі бір деңгейін дамытудың педагогикалық қағидаларымен және қиылысатын тақырыптарымен таныс. Болашақ мұғалімдерде педагогикалық және өз бетінше ізденістерге негізделген оқыту технологияларын қолдану және оқыту үдерісіне оқушылардың жан-жақтылығын және инклюзия қағидаларын ескере отырып, оқытуды бағалайтын бағалау бағдарламасы бар.	ON3,ON4

						Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): 1-білім беру бағдарламасының негізгі қағидалары мен талаптарын өзінің оқыту саласында түсінеді және оларды оқу іс-әрекетін жоспарлау және өткізу кезінде қолданады; 2- білім алушылардың оқуына әсер ететін факторлар мен жағдайларды анықтайды 3-білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып және олардың тұлғалық және өзін-өзі құрметтеуді дамытуды қолдау, оның ішінде кәсіптік бағдар беруді ескере отырып, инклюзивтік, оқытуды және көшбасшылықты даралау (оқу бағдарламаларын бейімдеу, сараланған сабақтарды әзірлеу) қағидаттарын тәжірибеге енгізеді. 4-Сараланған оқыту әдістерін практикалық тұрғыдан қолдану арқылы оқыту тиімділігін арттырады 5-Оқу процесінің тиімділігін талдап, қажетті түзетулер енгізу үшін кері		
	РРЮ 3213	Планирование преподавания индивидуализация обучения	6	4	Методы и технологии преподавания	Исследования, развитие и инновации	Цель дисциплины: подготовка студентов к разработке эффективных учебных программ, учитывающих потребности различных учащихся. Включает в себя освоение принципов дифференцированного подхода, рассмотрение способов выбора методов и технологий обучения. Краткое описание дисциплины: Будущие учителя знакомы с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя обладают навыками индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований. Ожидаемый результат обучения предмета (РОП): Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: 1-понимать основные принципы и требования образовательной программы в своей области преподавания и применять их при планировании и проведении образовательной деятельности; 2-определять факторы и условия, которые влияют на обучение обучающихся; 3-применять на практике принципы инклюзии, индивидуализации преподавания и руководства (адаптация учебных программ, разработка дифференцированных уроков), учитывая потребности обучающихся и поддерживая развитие их личности и самоуважения, включая профориентацию. 4-повышает эффективность обучения за счет практического применения дифференцированных методов обучения 5-анализирует эффективность учебного процесса и создает систему обратной связи для внесения необходимых корректировок	PO3,PO4
	TPIL 3213	Teaching planning and Individualization of learning	6	4	Teaching Methods and Technologie	Research, Development and Innovation	The purpose of the discipline: The aim of the course is to prepare students to develop effective educational programs that take into account the needs of different students. Includes mastering the principles of a differentiated approach, consideration of ways to select teaching methods and technologies. Brief content of the topic: Future teachers become familiar with the educational program in their teaching area, as well as with guiding pedagogical principles and cross-cutting themes of development at a certain level of education. such as	LO3,LO4

						entrepreneurship and sustainable development. They develop skills in individualizing instruction, taking into account the diversity of learners, and applying the principles of inclusion in the teaching process. They also learn to use teaching technologies based on pedagogical and independent research. Expected results of discipline teaching (PON): Future teachers who demonstrate competence will be able to: 1- Understand the basic principles and requirements of the educational program in their area of teaching and apply them when planning and conducting educational activities; 2- Identify factors and conditions that influence learners’ education; 3- Apply the principles of inclusion, individualization of teaching, and guidance (adapting curricula, developing differentiated lessons), taking into account the learners’ needs and supporting the development of their personality and self-respect, including career guidance. 4-increases the effectiveness of learning through the practical application of differentiated teaching methods 5-analyzes the effectiveness of the learning process and creates a feedback system to		
36	BD 3215	Бағалау және дамыту	6	4	Оқыту әдістері мен технологиялары	Зерттеулер, даму және инновациялар	Пәннің мақсаты: Студенттерге оқушылардың білімін, дағдыларын және дамуын тиімді бағалау әдістері мен құралдарын меңгерту, сондай-ақ әртүрлі бағалау нәтижелерін негізге ала отырып, білім беру процесін дамытуға бағытталған стратегиялар мен тәсілдерді әзірлеу. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер оқу үдерісінде бағалаудың мәнін терең түсінеді және оқу үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық түрде конструктивті бағалауды қамтамасыз ете алады және білім алушыларды бағалауға тарта алады. Болашақ мұғалімдер бағалаудың әртүрлі технологияларын, принциптерін, кезеңдерін, өз білім саласын бағалау құралдарын (қалыптастырушы және жиынтық бағалауды, өзін-өзі бағалауды, өзара бағалауды және т.б. қоса алғанда) анықтайды, саралайды және пайдаланады. Олар бағалауға қатысты өздерінің түсініктері мен тәжірибелерін сыни тұрғыдан бағалауға, талдауға және оларды әрі қарай дамытуға қабілетті. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): 1-Бағалаудың теориялық негіздерін түсіну және бағалаудың мәні, оның типтері мен мақсаттарын зерттейді 2-Бағалау құралдарын әзірлеу – түрлі бағалау әдістері мен құралдарын (тестілер, бақылау, өзара бағалау, кері байланыс) қолданады 3-Оқу нәтижелерін бағалау және талдау – оқушылардың жетістіктері мен кемшіліктерін анықтап, оқыту үдерісін жақсарту бойынша ұсыныстар жасайды 4-Даму бағалауының әдістерін игеру – оқушылардың даму деңгейін бақылау және оны жақсартуға арналған стратегиялар әзірлейді 5-Формативті және суммативті бағалау әдістерін қолдану – әртүрлі бағалау тәсілдері арқылы оқушылардың білімін тиімді бағалайды	ON8, ON9
	OR 3215	Оценивание и развитие	6	4	Методы и технологии преподавания	Исследования, развитие и инновации	Цель дисциплины: освоение студентами методов и средств эффективной оценки знаний, умений и навыков учащихся, а также разработка стратегий и подходов, направленных на развитие образовательного процесса на основе различных результатов оценивания. Описание краткое дисциплины: Будущие учителя имеют глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить	PO8, PO9

						конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся к оцениванию. Будущие учителя определяют, дифференцируют и используют различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и самооценивание и взаимооценивание, и пр.). Они способны критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оцениванию, и развивать их дальше. Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ПОН): 1- хорошо разбираться в разнообразных методах оценивания и обратной связи (формирующая и итоговая оценка); 2 - применять педагогические принципы по определению и признанию уровней образовательной компетентности обучающихся; 3 - понимать важность и поддерживать развитие навыков самооценки обучающихся и коллег. 4-освоение методов оценки развития-контроль уровня развития учащихся и разработка стратегий для его улучшения 5-использование формативных и суммативных методов оценки-эффективно	
	AD 3215	Assessment and development	6	4	Teaching Methods and Technologie	Research, Development and Innovation The purpose of the discipline: students' mastery of methods and tools for effective assessment of students' knowledge, skills, and abilities, as well as the development of strategies and approaches aimed at developing the educational process based on various assessment results. Brief description of the discipline: Pre-service teachers have a thorough understanding of the meaning of assessment in learning process and are able to provide constructive assessment in ethical manner in different phases of learning processes and engage learners in assessment. Pre-service teachers identify, differentiate, and use different assessment technologies, principles, stages, and assessment tools in their own field of expertise (including formative and summative assessment and self-and peer- assessment, etc). They can critically evaluate and analyze their understanding and practices concerning assessment and develop them further. Expected learning outcomes in the discipline (PON): 1 - use and apply a variety of methods and tools of assessment and feedback (formative and summative assessment); 2 - apply pedagogical principles in defining and recognizing competence levels of learners; 3 - understand the importance and support the development of students' self- and peer-assessment skills. 4-mastering development assessment methods-monitoring the level of student development and developing strategies to improve it 5-Using Formative and summative assessment methods-effectively evaluates students' knowledge through various assessment approaches	LO8 ,LO9
37	MOZhL 3344	Мектепке дейінгі білім берудегі жасанды интеллект	6	3	Мектепке дейінгі балалардың логикалық-математикалық дамуы	Мектепке дейінгі білім алушы киберқауіпсіздігі негіздерімен балалық шақты цифрландыру Пәннің мақсаты: Болашақ тәрбиешілерді жасанды интеллект негіздерімен және оны білім беру процесінде қолданумен таныстыру, жасанды интеллект саласындағы білімдерін кеңейту және өз жұмысында оның құралдары мен әдістерін қолдануды үйрету. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Жасанды интеллекттің негізгі түсініктерін білу: Жасанды интеллект, оның түрлері және олардың заманауи мектепке дейінгі ұйымда	ON9

						колданылу салаларын түсіну. Жасанды интеллект әдістерін қолдану: Жасанды интеллект құралдарын (мектепке дейінгі білім берудегі негізгі қолдану салаларын пайдалану, терең оқыту, нейрондық желілер) заманауи білім беруде артықшылықтары мен шектеулерін талдай алу. Мектепке дейінгі білім берудегі жасанды интеллект тиімділігін арттыру. Интелект арқылы балалар интерактивті және ойын түріндегі шығармашылық ойлауды меңгеру. Жасанды интеллекттің қолданылуына қатысты этикалық мәселелерді зерттеу және шешу жолдарын табу. Интерактивті және интуитивті жүйелерді жобалау. Жасанды интеллектті пайдалану балалардың прогресін бағалауды талдау. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): 1- жасанды интеллекттің (ЖИ) негізгі ұғымдары мен принциптерін ажыратады; 2 - ЖИ технологияларын білім беру саласында қолдану тәсілдерін түсіндіреді; 3 - оқу траекторияларын болжау немесе оқу мазмұнын талдау үшін ЖИ әдістерін қолданады; 4 - білім беру саласында ЖИ шешімдерінің тиімділігі мен шектеулерін талдайды.	
	ИДО 3344	Искусственный интеллект в дошкольном образовании	6	4	Логико-математическое развитие дошкольников	Цифровизация детства с основами кибербезопасности дошкольника Цель предмета: Познакомить будущих педагогов с основами искусственного интеллекта и его применением в процессе передачи, расширить знания в области искусственного интеллекта и научить использовать его инструменты и методы в своей работе. Краткое описание дисциплины: Знание основных понятий искусственного интеллекта: понимание искусственного интеллекта, его видов и областей их применения в современной дошкольной организации. Применение методов искусственного интеллекта: умение анализировать преимущества и ограничения средств искусственного интеллекта (использование основных областей применения в дошкольном образовании, глубокое обучение, нейронные сети) в современном образовании. Повышение эффективности искусственного интеллекта в дошкольном образовании. Овладение интеллектуальным мышлением детей в итеративной и игровой форме. Изучение и поиск путей решения этических проблем, связанных с использованием искусственного интеллекта. Проектирование интерактивных и интуитивно понятных систем. Использование искусственного интеллекта анализ прогресса детей. Ожидаемый результаты обучения предмета (РОП): 1 - различают основные понятия и принципы искусственного интеллекта (ИИ); 2 - разъясняет способы применения технологий ИИ в сфере образования; 3 - использует методы ИИ для прогнозирования траекторий обучения или анализа содержания обучения; 4 - анализирует эффективность и ограничения решений ИИ в сфере образования; 5 - разрабатывает и обобщает проекты, направленные на решение конкретных задач.	РО9

	AIPE 3344	Artificial intelligence in preschool education	6	4	Logical and mathematical development of preschool students	Digitalization of childhood with the basic of pre-school student cybersecurity	The purpose of the discipline: To introduce future teachers to the basics of artificial intelligence and its application in the transfer process, expand knowledge in the field of artificial intelligence and teach them how to use its tools and methods in their work. Brief description of the discipline: Knowledge of the basic concepts of artificial intelligence: understanding artificial intelligence, its types and areas of their application in a modern preschool organization. Application of artificial intelligence methods: the ability to analyze the advantages and limitations of artificial intelligence tools (using the main areas of application in preschool education, deep learning, neural networks) in modern education. Improving the effectiveness of artificial intelligence in preschool education. Mastering children's intellectual thinking in an iterative and playful way. The study and search for ways to solve ethical problems related to the use of artificial intelligence. Designing interactive and intuitive systems. Using artificial intelligence to analyze children's progress. Expected learning outcomes of the subject (LOS): 1 - to distinguish the basic concepts and principles of artificial intelligence (AI); 2 - to explain the ways of applying AI technologies in the field of education; 3 - to Uses AI techniques to predict learning trajectories or analyze learning content; 4 - to analyzes the effectiveness and limitations of AI solutions in the field of education; 5 - to develops and summarizes projects aimed at solving specific problems in the field of AI-based education.	LO9
--	-----------	--	---	---	--	--	--	-----

4-курс							
38	ZDI 4217	Зерттеулер, даму және инновациялар	7	5	Педагогикалық зерттеулер	Пәннің мақсаты: Мектепке дейінгі балалардың даму ерекшеліктерін зерттеу арқылы инновациялық педагогикалық әдістерді меңгерту және қолдану арқылы олардың жеке қабілеттерін дамытуға жағдай жасау. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Қазіргі заман деңгейінде болу, өзін және жұмысын үнемі дамыту мүмкіндігіне ие болу үшін болашақ мұғалімдер зерттеуге негізделген жаңа білім алады және білім беру мен мұғалім кәсібінің дамуына, әртүрлі желілерде оқытудың инновациялық тәсілдеріне, сонымен қатар білім алушыларды оқыту мен басқаруға қатысты зерттеулер жүргізеді. Болашақ мұғалімдер дамуға бағытталған ойлау тәсілін меңгереді, қоғамда және білім беру ортасында болып жатқан өзгерістер контекстінде оқытудың инновациялық тәсілдері мен технологияларын әзірлеуге, жаңартуға және қолдануға қабілетті. Болашақ мұғалімдер мұғалім ретіндегі жұмысының ғылыми дәлелді дамуы туралы білу үшін шағын зерттеу жобасын әзірлейді. Олар өздерінің зерттеу тақырыбын/сұрақтарын анықтайды, әдебиеттерге шолу жасайды және зерттеу этикасын қоса алғанда, деректерді жинау және талдау әдіснамасын әзірлейді. Курсты аяқтағаннан кейін болашақ мұғалімдер этикалық жүргізілген зерттеулер және әзірлемелердің негізінде педагогикалық іс-әрекетін дамытып, жаңарта алады, сонымен қатар зерттеу жобаларын жүзеге асыра алады немесе оларға қатыса алады. Сондай-ақ олар өздерінің зерттеулері мен әзірлемелерінің нәтижелерін әртүрлі кәсіби тәсілдермен және арналар мен ұсына алады. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): -Студент мектепке дейінгі балалардың дамуын зерттеу әдістерін меңгереді. -Инновациялық педагогикалық әдістерді қолдана отырып, балалардың жеке	ON3, ON4, ON11
	IRI 1216	Исследования, развитие и инновации	7	5	Педагогические исследования	Цель дисциплины: создание условий для развития индивидуальных способностей дошкольников через изучение особенностей их развития путем освоения и применения инновационных педагогических методов. Краткое описание дисциплины: Для поддержания актуальности и возможности постоянного развития себя и своей профессиональной деятельности будущие учителя приобретают новые знания, основанные на исследованиях, и проводят практические исследования в этическом ключе в различных областях, касающихся развития образования и профессии учителя, инновационных подходов к обучению, а также обучения и руководства обучающимися. Будущие учителя принимают мышление, ориентированное на развитие, и способны разрабатывать, обновлять и	PO3, PO4, PO11

						применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде. Будущие учителя проектируют небольшой исследовательский проект, чтобы ознакомиться с научно-обоснованным развитием своей работы в качестве учителей. Они определяют тему/вопросы своего исследования, проводят обзор литературы и разрабатывают методику сбора и анализа данных, включая этические аспекты исследования. По окончании курса будущие учителя способны развивать и обновлять свою педагогическую деятельность на основе этично проведенных исследований и разработок, а также выполнять или участвовать в исследовательских проектах. Они также способны представлять результаты своих исследований и разработок, используя различные профессиональные способы и каналы.	
						Ожидаемые результаты обучения по предмету (ПОН): -Студент осваивает	
	RDI 1216	Research, Development and innavation	7	5	Pedagogical research	The purpose of the discipline: to create conditions for the development of individual abilities of preschool children by mastering and applying innovative pedagogical methods through the study of the peculiarities of their development. Brief description of the discipline: To stay up-to-date and be able to continuously develop themselves and their work, pre-service teachers acquire new research-based knowledge and conduct practice-based research in an ethical manner in various networks concerning the development of education and teacher profession, innovative approaches to learning, as well as learning and guidance of students. Pre-service teachers adopt development-oriented mindset and are able to develop, update and apply innovative teaching approaches and technologies in the context of ongoing changes in society and the educational environment. Pre-service teachers design a small-scale research project to familiarize themselves with research-based development of their work as teachers. They identify their research topic/questions, conduct the literature review and design the methodology for the data collection and analysis, including ethical aspects of research. After the course, pre-service teachers are able to develop and update their pedagogical activities based on ethically conducted research and development and carry out or participate in research projects. They are also able to present their research and development results using various professional forms and channels.	LO3, LO4, LO11
						Expected learning outcomes in the discipline (PON): -the student learns the methods of studying the development of preschool children. - Creates opportunities for the development of personal qualities of children using innovative pedagogical methods.	

39	MDBBM 4326	Мектепке дейінгі білім берудегі менеджмент	7	5	Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы жобалық қызмет	Пәннің мақсаты: Мектепке дейінгі білім беру ұйымында тәрбиелеу-білім беру үдерісін ұйымдастыру және басқару үшін құзыреттіліктер саласы Пәннің міндеттері: Болашақ мұғалімдер мектепке дейінгі ұйымның тұрақты дамуы және білім беру қызметінің сапасын арттыру үшін әдістемелік, қаржылық, шаруашылық мәселелерді шешу үшін басқарушылық мәдениет пен басқарушылық қызмет дағдыларын меңгереді. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): - мектепке дейінгі ұйымды басқарудың құрылымы мен функцияларын анықтайды; - мұғалімдердің міндеттерін, құқықтары мен жауапкершілігін белгілейтін	ON1, ON7, ON12
	MDO 4326	Менеджмент в дошкольном образовании	7	5	Проектная деятельность в дошкольной организации	Цель предмета: Область компетенций для организации и управления воспитательно-образовательным процессом в дошкольной образовательной организации Краткое описание дисциплины: Будущие учителя освоят управленческую культуру и навыки управленческой деятельности для решения методических, финансовых, хозяйственных вопросов в целях устойчивого развития дошкольной организации и повышения качества образовательных услуг. Ожидаемый результат обучения предмета (РОП): - определяет структуру и функции управления дошкольной организацией; - соблюдает должностные инструкции, устанавливающие обязанности, права и ответственность учителей; - разрабатывает годовой план дошкольной организации; - Составляет номенклатуру дел и ее содержание в дошкольной организации в соответствии с правилами использования систем документирования, управления документацией и электронного документооборота.	PO1, PO7, PO12
	MPE 4326	Managment in preschool education	7	5	Project activities in a pre-school organization	The purpose of the discipline: Area of competence for organizing and managing the educational process in a preschool educational organization Brief description of the discipline: Pre-service teachers master the management culture and management skills to solve methodological, financial, and economic issues of a preschool organization to ensure sustainable development and to improve the quality of educational services. Expected learning outcomes in the discipline (PON): -defines the structure and management functions of a preschool organization; -follows the job descriptions that establish the duties, rights, and responsibilities of teachers;	LO1, LO7, LO12

						-develops an annual preschool organization plan; -Creates a nomenclature of cases and their content in a preschool organization in accordance with the rules for using documentation systems, document management, and electronic document flow; use of ICT and "time efficient" technologies for effective management of the	
40	EMDBShAKK 4327	Ерте және мектепке дейінгі балалық шақтың әлеуметтік-құқықтық қорғанысы	7	5	Ерте және мектепке дейінгі жастағы әлеуметтік-эмоционалдық даму	Пәннің мақсаты: Болашақ педагогтерді әлеуметтік жағынан қорғалмаған балаларға құқықтық және ерікті көмек көрсете алу дағдыларымен қамтамасыз ету. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға; нашар және деструктивті отбасылардан шыққан балаларға; қарулы қақтығыстардың, экологиялық және техногендік апаттардың құрбандары болған балаларға; босқындар мен мигранттар отбасыларының балаларына және т.б. әлеуметтік қорғау және құқықтық және ерікті көмек көрсету дағдыларын меңгереді. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): - Халықаралық-құқықтық актілердің (Бала құқықтарының декларациясы, 1959 ж.; Құқықтарды қорғау туралы конвенция, 1989 ж. т.б.) және Қазақстан Республикасының балаларды қорғау саласындағы мемлекеттік саясатының қағидаттарын сақтайды; - Қазақстан Республикасының бала құқықтарын қорғау саласындағы заңнамасы талаптарын сақтау үшін мектепке дейінгі білім беру жүйесінде нормативтік-құқықтық қолдауды қолданады; - Тәрбиеленушілер отбасымен жұмыста мектепке дейінгі баланы әлеуметтік-құқықтық қорғаудың әдістері мен нысандарын енгізеді; - Педагогтар мен ата-аналарды әлеуметтік-құқықтық сауаттандыруға	ON1, ON3, ON4
	SPZRDD 4327	Социально-правовая защита раннего и дошкольного детства	7	5	Социально-эмоциональное развитие в раннем и дошкольного возраста	Цель предмета: Обеспечить будущих педагогов навыками оказания правовой и добровольной помощи социально незащищённым детям. Краткое описание дисциплины: Будущие учителя освоят навыки социальной защиты и оказания юридической и волонтерской помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; детям из неблагополучных и деструктивных семей; детям- жертвам вооруженных конфликтов, экологических и техногенных катастроф; детям из семей беженцев и мигрантов и др.. Ожидаемый результат обучения предмета (РОП): - Соблюдает принципы международных правовых актов (Декларация прав ребенка, 1959 г.; Конвенция о защите прав ребенка, 1989 г. и др.) и государственную политику Республики Казахстан в области защиты детей; - Использует нормативно-правовое обеспечение в системе дошкольного образования для соблюдения требований законодательства Республики Казахстан в области защиты детей; - Внедряет методы и формы социально-правовой защиты детей дошкольного возраста в работу с семьями воспитателей;	PO1, PO3, PO4

	SLPEPCh 4327	Socio-legal protection of early and pre-school childhood	7	5	Socio-emotional development in early and pre-school students	The purpose of the discipline: To equip future teachers with the skills to provide legal and voluntary assistance to socially vulnerable children. Brief description of the discipline: Pre-service teachers master the skills of social protection and the provision of legal and volunteer assistance to orphans and children left without parental care. They also learn to provide social protection and legal and volunteer assistance to children from dysfunctional and destructive families, to child victims of armed conflicts, and environmental and man-made disasters, as well as to children from refugee and migrant families. Expected learning outcomes in the discipline (PON): - Observes the principles of international legal acts (Declaration of the Rights of the Child, 1959; Convention on the Protection of Rights, 1989, etc.) and state policy of the Republic of Kazakhstan in the field of child protection; - Uses regulatory and legal support in the preschool education system to comply with the requirements of the legislation of the Republic of Kazakhstan in the field of child protection;	LO1, LO3, LO4
41	MDBBK 4328	Мектепке дейінгі білім берудегі көшбасшылық	7	4	Мектепке дейінгі білім беру ұйымында бос уақытты ұйымдастыру	Пән мақсаты: Болашақ педагогтердің көшбасшылық қабілеттерін дамыту, басқарушылық және ұйымдастырушылық құзыреттіліктерін қалыптастыру. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Курс болашақ мұғалімдер арасында көшбасшылық қасиеттерді қалыптастыруға және көшбасшылық әлеуетті дамытуға бағытталған. Алынған құзыреттер болашақ мұғалімдерге көшбасшының стратегиясын саналы түрде таңдауға және кәсіби қызметінде көшбасшылықтың жеке стилін дамытуға мүмкіндік береді. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): - Көшбасшылықтың негізгі ұғымдары мен	ON3, ON4, ON12
	LDO 4328	Лидерство в дошкольном образовании	7	4	Организация досуговой деятельности в дошкольной организации	Цель предмета: Развитие лидерских качеств будущих педагогов, формирование управленческих и организационных компетенций. Задачи дисциплины: Курс направлен на формирование лидерских качеств и развитие лидерского потенциала у будущих учителей. Освоенные компетенции позволят студентам осознанно выбрать стратегию лидера и выработать индивидуальный стиль лидерства в профессиональной деятельности. Ожидаемый результат обучения предмета (РОП): - Описывает основные понятия и модели лидерства. - Применяет лидерские качества в коллективной работе. - Эффективно использует методы управления в дошкольных организациях.	PO3, PO4, PO12

42	LPSE 4328	Leadership in pre-school education	7	4	Organization of leisure activities in a pre-school organization	The purpose of the discipline: Developing leadership qualities of future educators, forming management and organizational competencies. Brief description of the discipline: During the course, pre-service teachers develop their leadership potential and qualities. The acquired competencies allow pre-service teachers to consciously choose a leading strategy and develop an individual style of leadership in their professional activities. Expected learning outcomes in the discipline (PON) - Describes the main concepts and models of leadership. - Applies leadership qualities in teamwork. - Effectively uses management methods in preschool organizations. - Establishes cooperation and professional communication. - Improves leadership abilities during professional development.	LO3, LO4, LO12
	MDBBKA 4328	Мектепке дейінгі білім берудегі кәсіпкерлік әрекет	7	4	Мектепке дейінгі шағын орталықтың әртүрлі жастық тобындағы білім беру үдерісі	Пәннің мақсаты: Мектепке дейінгі білім беру саласында кәсіпкерлік негіздерін түсіндіру, ұйымдарды тиімді басқару мен инновациялық қызметті жүзеге асыруға үйрету. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер жоғары сапалы мектепке дейінгі білім берудің қолжетімділігі мен өзгермелілігін қамтамасыз ету және баланың дене, шығармашылық және зияткерлік қабілеттерін дамыту бойынша ата-аналардың қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін әртүрлі сипаттағы қосымша білім беру қызметтерін көрсету мақсатында қажетті білім мен дағдыларды алады. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): ОН 1. Кәсіпкерлік әрекеттің мәнін және маңызын сипаттайды. ОН 2. Мектепке дейінгі ұйымдарды басқарудың негізгі әдістерін қолданады.	ON3, ON7
	PDDO 4328	Предпринимательская деятельность в дошкольном образовании	7	4	Образовательный процесс в разновозрастной группе дошкольного мини-центра	Цель предмета: Объяснение основ предпринимательства в сфере дошкольного образования, обучение эффективному управлению организациями и внедрению инновационной деятельности. Краткое описание дисциплины: Будущие учителя получают необходимые знания и умения по обеспечению доступности и вариативности качественного дошкольного образования и предоставлению дополнительных образовательных услуг различной направленности для удовлетворения запросов родителей по развитию физических, творческих и интеллектуальных способностей ребенка Ожидаемый результат обучения предмета (РОП): ОН 1. Описывает сущность и значение предпринимательской деятельности. ОН 2. Применяет основные методы управления дошкольными организациями. ОН 3. Демонстрирует навыки финансового планирования и рационального использования ресурсов. ОН 4. Планирует и реализует инновационные проекты.	PO, PO7

	EAPE 4328	Entrepreneurial activity in pre-school education	7	4	Educational process in a multi-age group of a preschool mini centre	The purpose of the discipline: Explaining the fundamentals of entrepreneurship in preschool education, teaching effective management of organizations, and implementing innovative activities. Brief description of the discipline: Pre-service teachers receive the necessary knowledge and skills to ensure the availability and variability of high-quality preschool education. They also learn to provide various kinds of additional educational services to meet the needs of parents in developing the physical, creative and intellectual abilities of the child. Expected learning outcomes in the discipline (PON) LO 1. Describes the essence and importance of entrepreneurial activity. LO 2. Applies basic management methods in preschool organizations. LO 3. Demonstrates skills in financial planning and efficient use of resources.	LO3, LO7
43	MDBAKNBShZ 4333	Мектепке дейінгі білім алушы киберқауіпсіздігі негіздерімен балалық шақты цифрландыру	7	4	Дене тәрбиесі және баланың қауіпсіздігі мәдениеті	Пәннің мақсаты: Балалардың ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қауіпсіз пайдалану мәдениетін қалыптастыру, мектепке дейінгі жастағы білім алушыларды цифрлық ортаға бейімдеу және киберқауіпсіздік негіздерімен таныстыру. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер мектепке дейінгі ұйым мен отбасының білім беру кеңістігінде баланың өмірінің қауіпсіздігін ескере отырып, қазіргі заманғы мектеп жасына дейінгі балалардың ақпараттық мәдениетін қалыптастыру идеяларын іс жүзінде жүзеге асыру дағдыларын меңгереді. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): - Балаларға арналған цифрлық ортаның ерекшеліктерін сипаттайды. - Қауіпсіз интернет қолдану ережелерін түсіндіреді. - Жеке деректерді қорғау жолдарын қолданады. - Балаларға киберқауіпсіздік негіздерін үйрету үшін қарапайым әдістерін	ON5, ON9, ON10
	CDOKD 4333	Цифровизация детства с основами кибербезопасности дошкольника	7	4	Физическое воспитание и культура безопасности ребенка	Цель предмета: Формирование культуры безопасного использования информационно-коммуникационных технологий, адаптация дошкольников к цифровой среде и знакомство с основами кибербезопасности. Краткое описание дисциплина: Будущие учителя освают навыки практической реализации идей для формирования информационной культуры современных дошкольников в образовательном пространстве дошкольной организации и семьи с учетом безопасности жизнедеятельности ребенка Ожидаемый результат обучения предмета (РОП): - Описывает особенности цифровой среды для детей.	PO5, PO9, PO10

	DChHBPC 4333	Digitalization of child hood with the basic of pre-school student cybersecurity	7	4	Physical education and child safety culture	The purpose of the discipline: Formation of a culture of safe use of information and communication technologies, adaptation of preschool learners to the digital environment, and introduction to the basics of cybersecurity. Brief description of the discipline: Pre-service teachers develop their skills in practical implementation of ideas for the establishment of the information culture of modern preschoolers in the educational space of the preschool organization and the family, taking into account the safety of the child's life. Expected learning outcomes in the discipline (PON) - Describes the features of the digital environment for children. - Explains the rules of safe internet use. - Applies methods of protecting personal data.	LO5, LO9, LO10
44	MDBABK 4333	Мектепке дейінгі білім алушының бастамасын қолдау	7	4	Мектепке дейінгі білім беру ұйымында бос уақытты ұйымдастыру	Пәннің мақсаты: Балалардың жеке бастамаларын, шығармашылық белсенділігін және өзіндік әрекеттерін дамытуға жағдай жасау. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Курс болашақ мұғалімдердің бойында балалардың ойындағы бастамасын қолдауға, баланың іс-әрекет түрін өз бетінше таңдауына, оқушының өзін-өзі бағалауын (парасатты мақтаныш) дамытуға бағытталған құзыреттерін қалыптастырады. Курс болашақ мұғалімдердің бойында балалардың ойындағы бастамасын қолдауға, баланың іс-әрекет түрін өз бетінше таңдауына, оқушының өзін-өзі бағалауын (парасатты мақтаныш) дамытуға бағытталған құзыреттерін қалыптастырады. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): - Балалардың бастамашылдығын дамыту жолдарын сипаттайды. - Ойын және оқу барысында балалардың жеке белсенділігін қолдайды. - Шығармашылық тапсырмалар арқылы дербестікті қалыптастырады. - Топтық жұмыс барысында ынтымақтастыққа баулиды. - Бала бастамасын қолдау әдістерінің тиімділігін бағалайды.	ON9, ON10, ON12
	PID 4333	Поддержка инициативы дошкольника	7	4	Организация досуговой деятельности в дошкольной организации	Цель предмета: Создание условий для развития инициативы, творческой активности и самостоятельных действий детей. Краткое описание дисциплины: Курс сформирует у будущих учителей компетенции, направленные на поддержку детской инициативы в игре, самостоятельного выбора ребенком вида деятельности, развитие чувства собственного достоинства (здорового самолюбия) у воспитанника Ожидаемый результат обучения предмета (РОП): - Описывает пути развития инициативы у детей. - Поддерживает индивидуальную активность детей в игре и обучении. - Формирует самостоятельность через творческие задания.	PO9, PO10, PO12

	SPSI 4333	Support for a pre-school students initiative	7	4	organization of leisure activities in a pre-school organization	The purpose of the discipline: Creating conditions for the development of initiative, creative activity, and independent actions of children. Brief description of the discipline: During the course, pre-service teachers develop their competences in supporting children's initiative in the game, the child's independent choice of the type of activity, and the development of self-esteem (healthy pride) in the pupil. Expected learning outcomes in the discipline (PON) - Describes ways to develop children's initiative. - Supports children's individual activity in play and learning. - Forms independence through creative tasks.	LO9, LO10, LO12
45	MDBBUB 4341	Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы мониторинг	7	4	Мектепке дейінгі шағын орталықтың әртүрлі жастық тобындағы білім беру үдерісі	Пәннің мақсаты: Мектепке дейінгі ұйымдардағы білім беру процесінің сапасын, балалардың даму деңгейін және педагогикалық жұмыстың тиімділігін жүйелі түрде бақылау және талдау. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер баланың жеке дамуына педагогикалық қолдау көрсету және алынған нәтижелер негізінде оның дағдыларын түзету үшін әртүрлі кезеңдердегі балалардың дағдылары мен қабілеттерінің дамуын қадағалау бойынша бақылауды жүргізу дағдыларын меңгереді. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): - Мониторинг ұғымын және оның мақсатын сипаттайды.	ON8
	MDO 4341	Мониторинг в дошкольной организации	7	4	Образовательный процесс в разновозрастной группе дошкольного мини-центра	Цель предмета: Систематический контроль и анализ качества образовательного процесса, уровня развития детей и эффективности педагогической работы в дошкольных организациях. Краткое описание дисциплины: Будущие учителя осваивают навыки проведения мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей на разных этапах для оказания педагогической поддержки индивидуальному развитию ребенка и коррекции его навыков на основе полученных результатов Ожидаемый результат обучения предмета (ПОП): - Описывает понятие и цели мониторинга. - Определяет и анализирует показатели развития детей	PO8
	MPOA 4341	Monitoring in a pre-school organization academic	7	4	Educational process in a multi-age group of a preschool mini centre	The purpose of the discipline: Systematic monitoring and analysis of the quality of the educational process, the level of children's development, and the effectiveness of pedagogical work in preschool organizations. Brief description of the discipline: Pre-service teachers learn skills in monitoring the development of children's skills and abilities at different stages to provide pedagogical support to the individual development of the child and correct their skills based on the results obtained. Expected learning outcomes in the discipline (PON) - Describes the concept and goals of monitoring.	PLO8

						- Identifies and analyzes children's developmental indicators. - Uses methods for assessing the quality of the educational process.	
46	MDBBPZE 4343	Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық зерттеу этикасы	7	5	Мектепке дейінгі балалардың көркем-эстетикалық тәрбиесі	Пәннің мақсаты: Мектепке дейінгі білім беру саласындағы педагогикалық зерттеулерде этикалық нормалар мен қағидаларды меңгеру, зерттеу үдерісінде адамгершілік принциптерін сақтау қабілетін қалыптастыру. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Курсты меңгерген болашақ мұғалімдер мектепке дейінгі білім беруде зерттеу әдістері мен құралдарын дұрыс таңдау және этикалық қолдану бойынша ұсыныстар бере алады. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): - ерте немесе мектеп жасына дейінгі балалық шақты зерттеуде адалдықтың академиялық қағидаттарын анықтайды; - тәуекелдерді жою және зерттеуге қатысушылар (балалар, ата-аналар, кәсіби қоғамдастық) үшін пайдаға ұмтылу үшін этикалық нормаларды ескере отырып, зерттеулерді ұйымдастырады; - зерттеуге қатысушылардың жеке деректерінің құпиялылығын және иесіздендіруді ескере отырып, зерттеу нәтижелерін жариялайды және таратады; - зерттеу мәдениетін арттыру және өзін-өзі дамыту мақсатында Қазақстан Республикасының заңнамасына және Қазақстандағы білім беру саласындағы зерттеушілердің этикалық кодексіне сәйкес ерте және мектепке дейінгі балалық шақ саласында өз бетінше немесе топта ғылыми зерттеулер жүргізеді; - зерттеу бағысында ата-аналармен әріптестермен дұрыс қарым-қатынас	ON11
	EPIDO 4343	Этика педагогического исследования в дошкольном образовании	7	5	Художественно-эстетическое воспитание дошкольников	Цель предмета: овладение этическими нормами и принципами в педагогических исследованиях в области дошкольного образования, формирование умения соблюдать нравственные принципы в процессе исследования. Краткое описание дисциплины: Будущие учителя, освоившие курс, смогут дать рекомендации по корректному выбору и этическому применению методов и инструментов исследования в дошкольном образовании Ожидаемый результат обучения предмета (РОП): - определять академические принципы честности в исследованиях раннего или дошкольного детства; - организовать исследования с учетом этических норм для устранения рисков и стремления к пользе для участников исследования (детей, родителей, профессионального сообщества); - публиковать и распространять результаты исследований с учетом конфиденциальности и обезличивания персональных данных участников исследования; - самостоятельно или в команде проводить исследования в области раннего и дошкольного детства в соответствии с законодательством РК и этическим кодексом исследователей образования Казахстана для повышения исследовательской культуры и саморазвития; - и в ходе исследования выстраивают правильные отношения с родителями,	PO11

	EPREChE 4343	Ethics of pedagogical research in early childhood education	7	5	Artistic and aesthetic education of pre-school	The purpose of the discipline: to master ethical norms and principles in pedagogical research in the field of preschool education, to develop the ability to observe moral principles in the research process. Brief description of the discipline: After the course, pre-service teachers are able to give recommendations on the correct choice and ethical application of research methods and tools in preschool education. Expected learning outcomes in the discipline (PON) - identify academic principles of integrity in early childhood or preschool childhood research; - to organize research based on ethical standards in order to eliminate risks and strive for benefits for the study participants (children, parents, professional community); - to publish and disseminate research results , taking into account confidentiality and anonymization of personal data of study participants; - independently or in a team , conduct research in the field of early and preschool childhood in accordance with the legislation of the Republic of Kazakhstan and the	LO11
47	MDBBSKBK 4343	Мектепке дейінгі білім беру сапасын кешенді бағалау құралдары	7	5	Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы жобалық қызмет	Пәннің мақсаты: Мектепке дейінгі білім беру сапасын бағалау критерийлері мен құралдарын меңгерту, тәрбие-білім беру процесінің тиімділігін талдау. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер мектепке дейінгі ұйымның тұрақты дамуы мүддесінде мектепке дейінгі білім беру сапасын кешенді бағалау құралдарын, оның ішінде «Ерте балалық шақтағы қоршаған ортаны бағалау шәкілін» - ECERS пайдалана отырып, мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында сапаны өзін-өзі бағалау бойынша деректерді жинай алады. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): - Білім сапасын бағалау ұғымын сипаттайды. - Бағалау критерийлерін қолданады. - Сапаны бағалаудың заманауи әдістерін тәжірибеле	ON8, ON9
	IKOKDO 4343	Инструменты комплексной оценки качества дошкольного образования	7	5	Проектная деятельность в дошкольной организации	Цель предмета: Овладение критериями и инструментами оценки качества дошкольного образования, анализ эффективности воспитательно-образовательного процесса. Краткое описание дисциплина: Будущие учителя смогут проводить сбор данных по самооценке качества в дошкольных организациях с помощью инструментов комплексной оценки качества дошкольного образования, в том числе «Шкалы оценки окружения в раннем детстве»- ECERS, в интересах устойчивого развития дошкольной организации. Ожидаемый результат обучения предмета (РОП): - Описывает понятие оценки качества образования. - Применяет критерии оценки. - Использует современные методы оценки качества на практике.	PO8, PO9

48	TCAQP 4343	Tools for a comprehensive assesment of the qualityof pre-school	7	5	Project activities in a pre-school organization	The purpose of the discipline: Mastering the criteria and tools for assessing the quality of preschool education and analyzing the effectiveness of the educational process. Brief description of the discipline: Pre-service teachers learn to collect data on self-assessment of quality in preschool organizations using the integrated assessment of the quality of preschool education, including the "Early Childhood Environmental Assessment Scale" - ECERS, in the interests of sustainable development of the preschool organization. Expected learning outcomes in the discipline (PON) - Describes the concept of quality assessment in education. - Applies assessment criteria. - Uses modern quality assessment methods in practice.	LO8, LO9
	GZN 4345	Ғылыми зерттеулердің негіздері	7	5	Мектепке дейінгі шағын орталықтың әртүрлі жастық тобындағы білім беру үдерісі	Пән мақсаты: Болашақ педагогтерге ғылыми-зерттеу әдістерін меңгерту, деректерді жинау, талдау және қорытынды жасау дағдыларын қалыптастыру. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Ғылыми-зерттеу қызметінің дағдыларын дамыту және студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуге дайындығы мақсатында зерттеледі. Курс шеңберінде қоғамдық қатынастар жүйесіндегі ғылымның орны, ғылыми танымның әдістері мен деңгейлері, ғылыми зерттеуді іске асырудың негізгі кезеңдері қарастырылады. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): - Ғылыми зерттеу ұғымын және оның кезеңдерін түсіндіреді. - Ақпарат көздерін талдайды және қолданады. - Зерттеу әдістерін тәжірибеде қолданады. - Деректерді талдап, қорытынды жасайды.	ON11
	ONI 4325	Основы научных исследований	7	5	Образовательный процесс в разновозрастной группе дошкольного мини-центра	Цель предмета: Обучение будущих педагогов методам научного исследования, формирование навыков сбора, анализа данных и формулирования выводов. Краткое описание дисциплины: Изучается с целью развития навыков научно-исследовательской деятельности и готовности студентов к проведению научно-исследовательских работ. В рамках курса рассматриваются место науки в системе общественных отношений, методы и уровни научного познания, основные этапы реализации научного исследования. Ожидаемый результат обучения предмета (РОП): - Объясняет понятие научного исследования и его этапы. - Анализирует и использует источники информации. - Применяет методы исследования на практике. - Анализирует данные и делает выводы. - Оформляет результаты научного исследования.	PO11

	BSR 4325	Basics of scientific Research	7	5	Educational process in a multi-age group of a pre-school mini center	The purpose of the discipline: Teaching future educators scientific research methods, forming skills of data collection, analysis, and conclusion-making. Brief description of the discipline: It is studied in order to develop the skills of research activities and readiness of students to conduct research work. The course examines the place of science in the system of social relations, methods and levels of scientific knowledge, the main stages of the implementation of scientific research. Expected learning outcomes in the discipline (PON) - Explains the concept of scientific research and its stages. - Analyzes and uses information sources.	LO11
--	----------	-------------------------------	---	---	--	--	------