

ҚАЗАҚСТАН
РЕСПУБЛИКАСЫ
ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ
ЖОҒАРЫ БІЛІМ
МИНИСТРЛІГІ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН

MINISTRY OF SCIENCE
AND HIGHER EDUCATION
OF REPUBLIC OF
KAZAKHSTAN

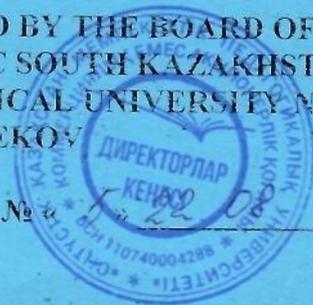
Zhanibekov
UNIVERSITY 1957

Қазақ Ө. Жәнібеков атындағы оңтүстік
Қазақстан педагогикалық
университетінің директорлар
кеңесінде бекітілді

УТВЕРЖДЕНО СОВЕТОМ ДИРЕКТОРОВ НАО
ЮЖНО КАЗАХСТАНСКОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ О. ЖӘНІБЕКОВ

APPROVED BY THE BOARD OF DIRECTORS OF
THE NPJSC SOUTH KAZAKHSTAN
PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER
U.ZHANIBEKOV

№ _____ 2025



БІЛІМ БЕРУ
БАҒДАРЛАМАСЫ

6B01523 ГЕОГРАФИЯ-
ТАРИХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

6B01523 ГЕОГРАФИЯ-
ИСТОРИЯ

EDUCATIONAL
PROGRAM

6B01523 GEOGRAPHY-
HISTORY

Шымкент, 2025.

ҚР жоғары білім берудің бірыңғай платформасында
«Қабылданды» мәртебесі «23» 10 2025 ж. берілген.
Тіркеу № 6B01500571

В единной платформе высшего образования РК
присвоен статус «Одобрено» «23» 10 2025 г.
Регистрационный № 6B01500571

In the unified platform of higher education of the Republic of
Kazakhstan, the status "Approved" was assigned «23» 10 2025
Registration № 6B01500571

6B01523 ГЕОГРАФИЯ-ТАРИХ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Білім беру саласының коды және атауы:	6B01 Педагогикалық ғылымдар
Даярлау бағытының коды және атауы:	6B015 Жаратылыстану пәндері бойынша мұғалімдерін даярлау
Берілетін дәрежесі:	6B01523 География-Тарих білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
Бағдарламаның типі:	Бакалавриат, 6 деңгей ҰБШ/СБШ/ХСБЖ
Жалпы кредит көлемі:	300 академиялық кредит/ 300 ECTS

Білім беру бағдарламасы жаратылыстану факультетінің кеңесінде қаралып Ғылыми кеңеске талқылауға ұсынылды.

Хаттама № 8 « 28.03 » 2025ж.

Білім беру бағдарламасы университеттің Ғылыми кеңесінде талқыланып, Директорлар кеңесіне бекітілуге ұсынылды.

Хаттама № 9 « 09.04 » 2025ж.

Білім беру бағдарламасы Директорлар кеңесінде бекітіліп қолданысқа енгізілді.

Хаттама № 5 « 22.08 » 2025ж.

Келісілген:

Академиялық істер департаментінің
директоры

_____ Бердалиев Д.Т.

Жаратылыстану факультетінің деканы

_____  Айтбаева А.Е.

Тарих және педагогика факультетінің деканы

_____  Таутаева Г.Б.

Шымкент қаласы білім басқармасының
Әдістемелік орталығының директоры

_____  Айтбаева Ш.С.

Шымкент қаласы әдістемелік орталықтың
география пәні бойынша әдіскері

_____  Аульбаева Р.У.

Шымкент қаласы әдістемелік орталықтың
тарих пәні бойынша әдіскері

_____  Сүлейменова Г. А.

«Өрлеу» БАҰО» АҚ «Шымкент қаласы
бойынша кәсіби даму институты» филиалының директоры

_____  Медетбекова М.А.

«Білім-инновация» ер балаларға арналған №1
лицей-интернаты" КММ-ның директор м.р.а

_____  Е. Ермаханұлы

З.Космодемьянская атындағы №23 мектеп-
лицейінің директоры

_____  Тойлыбаева Ж.Д.

Қ.Спатаев атындағы №7 ІТ мектеп-лицейінің
директоры

_____  Алмаханқызы Р.

Н.Оңдасынов атындағы №38 мектеп –
гимназиясының директоры

_____  Жусупова А.С.

№25 Тұрар Рысқұлов атындағы гимназия-
мектебінің директоры

_____  Жанабаева Р.У.

Молда Мұса атындағы № 5 жалпы білім
беретін орта мектебінің директоры

_____  Мулдахметова Г.Т.

Бағдарламаны құрастыру бойынша жұмысшы тобы

№	Аты-жөні	Қызметі	Байланыс деректері
1	Тажекова Ақмарал Джаксыбековна	Өзбекәлі Жәнібеков атындағы ОҚПУ, География кафедрасы, г.ғ.к., доцент м.а.	+77012662798
2	Кожабекова Захида Ерсултановна	Өзбекәлі Жәнібеков атындағы ОҚПУ, География кафедрасы, г.ғ.к., доцент м.а.	+77027189216
3	Мырзалиева Эльмира Казбековна	Өзбекәлі Жәнібеков атындағы ОҚПУ, Қазақстан тарихы және қоғамдық пәндер кафедрасы, т.ғ.к., доцент	+77017387157
4	Байбақ Бибіхан Оңғарқызы	«Өрлеу» БАҰО» АҚ, «Жаратылыстану және гуманитарлық пәндерді оқыту әдістемесі» кафедрасының аға оқытушысы, география пәнінің тренері	+77754820374
5	Куанышбек Гүлмира Еламанқызы	«Өрлеу» БАҰО» АҚ, «Әдіснама және педагогикалық инновация » кафедрасының аға оқытушысы, тарих пәнінің тренері	+77017317579
6	Арыстанова Гулжазира Шархановна	«Білім-инновация» ер балаларға арналған №1 лицей-интернатының география пәні мұғалімі, педагог-шебер	+77472733025
7	Сакенова Маржан Мырзабековна	«Білім-инновация» ер балаларға арналған №1 лицей-интернатының педагог-зерттеуші, тарих пәні мұғалімі	+77711520990
8	Маханова Ляззат Атабековна	З.Космодемьянская атындағы №23 мектеп- лицей, география пәнінің мұғалімі, педагог- модератор	+77026030439
9	Жапишева Эльмира Қалияровна	Қ. Спатаев атындағы № 7 ІТ мектеп-лицейінің география пәні мұғалімі, педагог-зерттеуші	+77757608297
10	Пулатова Сауле Абдужаппаровна	Н.Оңдасынов атындағы №38 мектеп- гимназияның география-тарих пәндері мұғалімі, сарапшы-педагог	+77053635848
11	Адамбаева Меруерт Сериковна	Н.Оңдасынов атындағы №38 мектеп- гимназияның тарих пәні мұғалімі, сарапшы- педагог	+77016169219
12	Қатпай Роза Бахтиярқызы	№25 Тұрар Рысқұлов атындағы гимназия- мектебінің география пәні мұғалімі, педагог-	+77027850226

		сарапшы	
13	Ковалева Екатерина Владимировна	Молда Мұса атындағы № 5 жалпы білім беретін орта мектебі, география пәні мұғалімі, педагог-сарапшы	+77471219397
14	Көлбай Ақерке Ерманқызы	6B01511 - География-Тарих мұғалімін даярлау ББ 3 курс студенті	+77715832412
15	Әлімхан ЕңлікАсқарқызы	6B01511 - География-Тарих мұғалімін даярлау ББ 3 курс студенті	+77777958889

Сарапшылар

№	Аты-жөні	Қызметі	Байланыс деректері
1	Тасболат Байболат	М.Әуезов атындағы ОҚУ г.ғ.д.	baigeo-55@mail.ru 87077201305
2	Абдухайимов Ержан Фархатович	Азия инновациялық университеті Тарих ғ.к., академик	erzhantzortobe@mail.ru 87013098070

Қысқартулар:

ҰБШ – Ұлттық біліктілік шеңбері
СБШ – Салалық біліктілік шеңбері
ХСБЖ – Халықаралық стандарттық білім беру жіктеуші
ББ – Білім беру бағдарламасы
ОЖЖ – Оқу жұмыс жоспары
ЖОЖ – Жеке оқу жоспары
ЭПК – Элективті пәндер каталогы
ТҚ – Түйінді құзыреттіліктер
ОН – Оқыту нәтижелері
АКТ– Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар
АБ – Аралық бағалау
МБ – Межелік бағалау
ҚБ – Қорытынды бағалау
ЖБП – Жалпы білім пәндері
БП – Базалық пәндер
ПП – Профильдік (бейіндік) пәндер
МОН- Модульдік оқыту нәтижелері

Мазмұны

Кіріспе	7
1 Білім беру бағдарламасының паспорты	8
1.1 Бітірушінің кәсіби қызмет саласы.....	8
1.2 Бітірушінің кәсіби қызметінің нысандары.....	8
1.3 Бітірушінің кәсіби қызметінің түрлері.....	8
1.4 Бітірушінің кәсіби қызметінің міндеттері.....	8
2 Білім беру бағдарламасының ерекшелігі	9
3 Білім беру бағдарламасының мақсаты мен құндылықтары	9
3.1 Білім беру бағдарламасының мақсаты мен міндеттері.....	9
3.2 Білім беру бағдарламасының құндылықтары.....	10
4.Бітірушінің моделі	10
5. Білім беру бағдарламасы бойынша күтілетін оқу нәтижелері	10
6. Оқу нәтижелерін бағалау саясаты	11
7. Білім беру процесін ұйымдастыруды іске асыру әдіс-тәсілдері	12
8. Білім беру бағдарламасының мазмұны	15
8.1.ББ бойынша оқу нәтижелерінің қалыптастырылатын бітірушінің моделіне сәйкестігі.....	15
8.2. Модульдер туралы мәліметтер.....	16
8.3. Пәндер туралы мәліметтер.....	23
8.4. Білім беру бағдарламасының оқу жұмыс жоспары.....	34

КІРІСПЕ

Білім беру бағдарламасы (ББ) университеттің білім беру мақсаты мен құндылықтарының негізінде бітірушінің кәсіби қызметі жайлы жалпы мағлұматтарды, бағдарламаның мақсаты мен міндеттерін, бітірушінің құзыреттілік моделін, күтілетін оқу нәтижелері мен оларды бағалау саясатын, білім беру процесін ұйымдастырудың әдіс-тәсілдерін және бағдарлама мазмұнын қамтитын тұжырымдамалық сипаттағы нормативтік құжат болып табылады.

Білім беру бағдарламасы:

- университеттің білім берудегі саясатын іске асыруға;
- білім беру процесін қазақ, орыс және ағылшын тілінде ұйымдастыру арқылы үштұғырлы білім беруді іске асыруға;
- құзыреттілік көзқарас негізінде оқыту процесінің сапасын арттыруға;
- білім алушылардың өмір бойы оқуға дайын болуына мән беруге;
- білім алушылардың дүниетанымдық көзқарасын қалыптастыруға, креативтілік, коммуникативтілік, сыни ойлау, зерттеушілік және ақпараттық қабілетін дамытуға бағытталған.

Білім беру бағдарламасы:

- Элективті пәндер каталогын (ЭПК);
- Оқу процесінің академиялық күнтізбесін;
- Жеке оқу жоспарын (ЖОЖ);
- Оқу жұмыс жоспарын(ОЖЖ);
- Пәндердің оқу жұмыс бағдарламасын (силлабус);
- Пәндердің оқу-әдістемелік кешенін;
- пәндер бойынша күтілетін оқу нәтижелерін;
- білім алушылардың пәндер бойынша оқу нәтижелерін бағалау критерийлерін;
- кәсіптік практиканы ұйымдастырудың құжаттарын және оқу процесін ұйымдастыруға қажетті басқада құжаттарды дайындауға негіз болады.

1 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

1.1 Бітірушінің кәсіби қызмет саласы

«Құқық және экономика негіздері мұғалімін даярлау» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры өзінің кәсіби қызметін білім беру саласында атқарады.

1.2 Бітірушінің кәсіби қызметінің нысандары:

- негізгі және бейіндік мектептер;
- мамандандырылған мектептер;
- орта білімнен кейінгі техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары болып табылады.

1.3 Бітірушінің кәсіби қызметінің түрлері:

- оқыту;
- тәрбиелеу;
- әдістемелік;
- зерттеу;
- әлеуметтік-коммуникативтік.

1.4 Бітірушінің кәсіби қызметінің міндеттері

Оқытушылық:

- білім алушыларды оқыту мен дамыту;
- кәсіптік қызметінде оқыту мен тәрбиелеу процесін ұйымдастыру;
- педагогикалық процесті жобалау және басқару;
- педагогикалық қызметтің нәтижелерін болжау, коррекциялау және диагностикалау.

Тәрбиелік:

- білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тарту;
- педагогикалық процестің заңдары, заңдылықтары, принциптері, тәрбиелік механизмдеріне сәйкес оқу-тәрбие жұмыстарын іске асыру;
- сыныптан тыс тәрбие жұмысын жоспарлау;
- нақты тәрбиелік міндеттерді шешу;
- сыныптан тыс жұмыстарда оқушыларды оқыту мен тәрбиелеудің әр түрлі формалары мен әдістерін пайдалану;
- оқушылар ұжымымен, пән мұғалімдерімен, ата-аналармен байланыс орнату;

Әдістемелік:

- білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру;
- білім беру мазмұнын әр түрлі деңгейде жоспарлау;
- оқу процесін ұйымдастыру және жүзеге асыру әдістерін анықтау;
- оқыту процесінде жаңа педагогикалық технологияларды қолдану.

Зерттеушілік:

- білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделеу және білім ортасын зерттеу;
- ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді зерделеу;
- білім беру саласындағы озық педагогикалық тәжірибелерді талдау және жалпылау;
- педагогикалық эксперимент өткізу, оның нәтижелерін оқу процесіне енгізу.

Әлеуметтік коммуникативтік:

- кәсіби қоғамдастықпен және білімнің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесуді жүзеге асыру;
- көп мәдениетті тұлғаны қалыптастыру;
- білім алушылардың тәрбиеленуі мен дамуына қолайлы жағдай жасау және оларға педагогикалық қолдау көрсету.

2.БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІГІ

Жоғары білім беретін «Құқық және экономика негіздері мұғалімін даярлау» білім беру бағдарламасы Еуропалық біліктілік және Ұлттық біліктілік шеңберіне, Дублин дескрипторларына, педагогтің кәсіби стандартына сәйкестендіріліп, аймақтық еңбек нарығы мен жұмыс берушілердің талаптарын ескере отырып, дайындалған құжаттар жүйесінен тұрады.

ББ қойылған мақсатты, күтілетін нәтижелерді, білім беру процесін жүзеге асыру жағдайлары мен технологияларын, бітірушінің берілген бағыттағы дайындығының сапасын бағалауды іске асыру жолдарын және оқу жұмыс жоспарының мазмұнын айқындайды.

ББ-ның ерекшеліктері:

Заманауи білім беру парадигмасының негізінде құзыреттілік қозғалысты ұстана отырып, бітірушінің құзыреттілік моделін ұсыну. Құзыреттілік модель университетінің Стратегиялық даму жоспарының мақсатына және миссиясына сай анықталған мақсатқа сәйкестендірілген. Білім беру бағдарламасын меңгеру қорытындысы бойынша бітірушінің жалпы мәдени, кәсіби және арнайы құзыреттіліктерін қалыптастыруға бағытталған күтілетін оқу нәтижелері анықталады. ББ-ның мазмұнында жаңартылған білім беру бағдарламасын негізге алатын әдістемелік пәндердің үлесі арттырылған.

3.БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАҚСАТЫ МЕН ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ

3.1 Білім беру бағдарламасының мақсаты мен міндеттері

Білім беру бағдарламасының мақсаты университеттің Стратегиялық даму жоспарының мақсатына және университет миссиясына сәйкес анықталған.

Білім беру бағдарламасының мақсаты: Ұлттық біліктілік жүйесі мен еңбек нарығы талаптарына сай бәсекеге қабілетті құқық және экономика негіздері пәнінің мұғалімін даярлау.

Білім беру бағдарламасының міндеттері:

- білім алушылардың кәсіби қызметін тиімді атқаруға қажетті түйінді құзыреттіліктерін қалыптастыру;
 - білім алушылардың тұлғааралық құндылықтар негізінде әлеуметтік жауапкершілігін және кәсіби этикалық нормаларды ұстануын қалыптастыру;
 - білім алушылардың кәсіби шыңдалуға, өзін-өзі жүзеге асыруға ынталандыру негізінде білім беру сапасының деңгейін ұлттық және халықаралық стандарттар талаптарына сәйкестендіру;
 - білім алушылардың кәсіби білімі мен тәжірибелік дағдыларын жаңартылған білім беру мазмұнына сәйкес қалыптастыру;
 - тіл үштұғырлығы, функционалдық сауаттылық және салауатты өмір сүру негізінде қоғамды жаңартуда белсенділік танытатын жоғары білімді маман даярлауды қамтамасыз ету.

3.2. Білім беру бағдарламасының құндылықтары

ББ мазмұнында айқындалған негізгі құндылықтар:

- ❖ қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік;
- ❖ құрмет;
- ❖ ынтымақтастық;
- ❖ ашықтық;
- ❖ адалдық;

4. БІТІРУШІНІҢ МОДЕЛІ

1. **Пәндік білімі:** өзінің пәндік саласын терең және толық түсінеді, кәсіби қызметінде білімін қолданады.
2. **Ұйымдастырушы-әдістемелік қабілеті:** кәсіби қызметін жоспарлауда, ұйымдастыру мен басқаруда инновациялық технологияларды қолданады, кешенді проблемаларды шешуде *сыни ойлау мен креативтілік* танытады.
3. **Зерттеушілік дағдысы:** ғылыми-әдістемелік зерттеу жұмыстарын жүргізеді, ғылыми-ізденіс жұмыстарына шәкірттерін баулиды.
4. **Көшбасшылық және кәсіпкерлік дағдысы:** команда да жұмыс істей алады, қоғамды жаңартуда белсенділік танытады.
5. **Мәдени құзыреттілік:** өз елінің мәдениетті және толерантты азаматы болу қабілетіне ие.
6. **Өмір бойы оқу қабілеті:** өз қабілеті мен мүддесін қоғам сұранысымен үйлестіреді.
7. **Ақпараттық дағдысы:** ақпараттық қоғамның мәнін түсінеді, кәсіби қызметінде АКТ-ны пайдаланады.

5. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША КҮТІЛЕТІН ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІ

ББ бойынша оқу нәтижелері: Осы ББ-ны табысты аяқтағаннан кейін студентер төмендегі қабілеттерге ие болуы тиіс:

ОН 1- Тарихи процестерді, олардың себеп-салдарлық байланыстарын ғылыми тұрғыдан түсінуді және оны білім беру тәжірибесінде қолдануды қамтамасыз ететін дүниежүзілік және отандық тарих саласындағы жүйелі білімді көрсетеді;

ОН 2- Физикалық, экономикалық және әлеуметтік география, сондай-ақ жер туралы іргелес ғылымдардың негіздері бойынша жүйелі білімі бар және оларды әлемнің біртұтас географиялық бейнесін, экологиялық ойлауды және тұрақты даму қағидаттарын қалыптастыруда қолданады;

ОН 3- Білім беру қызметінде тарихи және географиялық деректерді талдау, визуализациялау және қолдану үшін кеңістіктік ойлауды, картографиялық әдістерді, геоақпараттық жүйелерді (ГАЖ) және жасанды интеллект құралдарын пайдаланады.

ОН 4- Тарихи-географиялық зерттеулердің негізгі әдістерін және зерттеу қызметінің элементтерін фактілерді, процестер мен құбылыстарды талдауда қолданады; түрлі дереккөздерден ақпаратты іздеу, жинау және талдау арқылы сыни ойлау мен дербес таным дағдыларын қалыптастырады;

ОН 5- Оқушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, педагогикалық, цифрлық және критериялы технологияларды пайдалану арқылы пәндерді интеграциялау негізінде заманауи тарих және география сабақтарын әзірлейді және өткізеді;

ОН 6- Кәсіби этика нормалары мен академиялық адалдық қағидаттарын сақтай отырып, дамыған коммуникативтік мәдениетті және командада жұмыс істей білуді көрсете отырып, көшбасшылық қасиеттер мен толеранттылықты қалыптастырады;

ОН 7- Инклюзивті және психологиялық тұрғыдан қауіпсіз білім беру ортасын жобалау және әртүрлі білім алу қажеттіліктері бар білім алушыларға мазмұнды, оқыту және бағалау әдістерін бейімдеу қабілетін көрсетеді;

ОН 8- Тарихи және географиялық білімді тәжірибеге бағытталған және пәнаралық оқыту контекстеріне интеграция арқылы білім алушылардың функционалдық, экономикалық және кәсіпкерлік сауаттылығын дамытады;

ОН 9- Тарих пен географияны интеграциялау негізінде оқу-зерттеу, өлкетану және жобалық қызметті ұйымдастырады және сүйемелдейді, білім алушылардың зерттеу, коммуникация және азаматтық жауапкершілік дағдыларын дамытуға ықпал етеді;

ON 10- Цифрлық білім беру ресурстары мен технологияларын тиімді пайдаланады, аралас оқыту модельдерін іске асырады және жасанды интеллект құралдарын үздіксіз кәсіби өсу мен білім беру тәжірибесін жетілдіру үшін қолданады.

Сипаттама	Оқу нәтижелері
ON1,2,3,4, 5,6,7,8,10	Аудиториялық сабақтардағы белсенділігі
ON2,3,8	Эссе
ON2,3,6,9, 10	Топтық презентация
ON1,6,9	Жоба даярлау(топтық жұмыс)
ON1-10	Реферат
ON 3, 6, 8	Портфолио
ON 1-10	Ғылыми мақала
ON 2,3,5,10	Практика есебі
ON1-10	Аралық қорытынды бақылау
ON1-10	Қорытынды аттестация

6. ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ САЯСАТЫ

Білім алушылардың оқу жетістіктерін тексеру үшін университетте олардың білімін бақылаудың келесі түрлері қарастырылған (күтілетін оқу нәтижелерін қалыптастыру):

- ағымдық бақылау;
- межелік бақылау;
- аралық аттестаттау;
- қорытынды аттестаттау.

Білім алушылардың оқудағы жетістіктерін бақылаудың барлық түрлері бойынша (ағымдық бақылау, межелік бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау) критериялды бағалау технологиясы қолданылады. Бағалау әріптік балдық-рейтингтік жүйе бойынша кестеге сәйкес жүргізіледі.

Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың дәстүрлі бағалар шкаласы және ECTS (иситиэс) аударылған балдық-рейтингтік әріптік жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалар	Балдардың сандық эквиваленті	Балдар (%-тік құрамы)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	

FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

Ағымдық бақылау – академиялық кезең ішінде оқытушының аудиторияда және аудиториядан тыс жұмыстарда жүргізген оқу жоспарына сәйкес студенттердің білімін жүйелі түрде тексеру.

Межелік бақылау – бір оқу пәнінің ірі бөлімін (модулін) аяқтағанда білім алушылардың оқу жетістіктерін бақылау.

Межелік бақылау бір академиялық кезең аралығында бір оқу пәні шеңберінде академиялық күнтізбеге сәйкес екі рет 7 апта және 15 аптада өткізіледі.

Әр оқу пәні бір академиялық кезеңде оқытылады және аралық аттестаттаумен (бақылаумен) аяқталады.

Ағымдық бақылау аралығында профессор-оқытушы құрамы білім алушыларды практикалық, лаборатория, семинар, БӨЖ (СОӨЖ/СӨЖ, МОӨЖ/МӨЖ, ДООЖ/ДӨЖ) және т.б. сабақтарында 100 балдық шкалада бағалап электрондық журналға қояды. Ағымдық бақылаудың қорытынды балы сабақтардың түрлері бойынша балдардың үлес салмағы ескеріліп есептеледі. Сабақтардың түрлері бойынша балдарының үлес салмағы академиялық кеңесте бекітіледі.

Сабақтың түрлері	Үлес салмағы
Лекция (L)	K ₁
Практикалық (Семинар) сабақ (P)	K ₂
Зертханалық сабақ (Z)	K ₃
Студиялық сабақ (S)	K ₄
БӨЖ (B)	K ₅

$$AB = K_1 \cdot L_{op} + K_2 \cdot P_{op} + K_3 \cdot Z_{op} + K_4 \cdot S_{op} + K_5 \cdot B_{op}$$

L_{op} -лекция бойынша, P_{op} -практика бойынша, Z_{op} -зертханалық сабақ бойынша, S_{op} - студиялық сабақ бойынша B_{op} - БӨЖ бойынша орташа балдар.

7-ші және 15-ші апталардағы қорытынды рейтинг балы келесі түрде есептеледі:

$$P1(P2) = 0,5 * AB1 (AB2) + 0,5 * MB1(MB2)$$

P1 - бірінші рейтинг, P2 - екінші рейтинг.

Емтиханға жіберу рейтингісі есептеу:

$$PЖ = \frac{P1 + P2}{2}$$

Емтиханға жіберу рейтингісі $PЖ \geq 50$ болу керек.

Ағымдық және межелік бақылаулар білім алушының қорытынды балының 60%-ын құрайды, ал қалған 40%-ды білім алушы емтиханнан жинайды.

Аралық аттестаттаудың қорытындысы төменде көрсетілген формуламен есептелінеді:

$$Қорытынды бағалау (ҚБ) = 0,6 * PЖ + 0,4 * E$$

Оқу нәтижелері мен бағалау әдістерінің сәйкестігі

Оқу нәтижелері	Бағалау әдістері
ON 1,2,3, 5,6,7,8,10	Аудиториялық сабақтардағы белсенділігі
ON 2,3, 7, 10	Эссе
ON 2,3,4, 8	Топтық презентация
ON 2, 3, 6,7, 8	Жоба даярлау(топтық жұмыс)
ON 1, 3, 5	Жеке тапсырма

ON 6, 7, 10	«Төңкеріліс сынып» технологиясы
ON 1,4,7,10	Кейс-стади
ON 1, 2, 3, 4	Ғылыми-зерттеу
ON 8,10	Геймификация
ON 2,5	Портфолио
ON 5, 6,7,9, 10	Практика есебі
ON 1-10	Аралық қорытынды бақылау
ON 1-10	Қорытынды аттестация

**беру п
10.**

7. Білім беру процесін ұйымдастыруды іске асыру әдіс-тәсілдері

Білім беру процесін ұйымдастыру білім алушылардың пәндерді және модульдерді зерделеу ретін академиялық кредиттер жинақтай отырып, таңдауы және дербес жоспарлауы негізінде оқытумен анықталатын кредиттік технология бойынша жүзеге асырылады.

Білім беру процесін ұйымдастырудың міндеттері:

- білім көлемін бірегейлендіру;
- оқытуды барынша дараландыру үшін жағдай жасау;
- білім алушының өзіндік жұмыстарының тиімділігін күшейту;
- білім алушының оқу жетістіктерін тиімді әрі ашық бақылау негізінде айқындау.

Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша берілетін мүмкіндіктер:

- білім алушылар мен оқытушылардың әрбір пән және оқу жұмысының басқа түрлері бойынша еңбек шығынын бағалау үшін академиялық кредиттер жүйесін енгізу;
- білім алушылардың жеке оқу жоспарын қалыптастыруға тікелей қатысуын қамтамасыз ету;
- элективті пәндер каталогіндегі пәндерді және модульдерді таңдау;
- пәндерге тіркеу кезінде білім алушылардың оқытушыны таңдауы;
- эдвайзерлердің көмегімен білім алушылардың білім траекториясын таңдауы;
- интерактивті оқыту әдістерін пайдалану;
- білім беру бағдарламаларын қалыптастыруда академиялық еркіндік;
- оқу процесін қажетті оқу және әдістемелік материалдармен қамтамасыз ету;
- білім алушылардың оқу жетістіктерін бақылаудың тиімді әдістерін қолдану;
- әр оқу пәні және оқу жұмысының басқа түрлері бойынша білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың балдық-рейтингтік жүйесін пайдалану.

Қолданылатын оқыту әдістері мен технологиялары:

- ❖ білім алушы оқытудың орталық объектісі ретінде қарастыратын рефлексивті оқыту әдісі;
- ❖ оқу пікір-таластары;
- ❖ кейс-стади;
- ❖ жобалар әдісі;
- ❖ проблемалық оқыту;
- ❖ рефлексивті оқыту әдісі;
- ❖ диалогтік оқыту;
- ❖ критикалық оқыту;
- ❖ геймификация
- ❖ практикалық әдіс;
- ❖ топтық жұмыс;

Қолданылатын оқыту әдістері мен технологиялардың түрлерін оқытушы өзі таңдайды.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар үшін қолданылатын бейімделген технологиялар.

Ерекше білім беру қажеттілігі (ЕБҚ) бар білім алушылар үшін оқу процесін ұйымдастырудың және білімді бақылаудың келесі формаларын қолдану қарастырылған:

Көру қабілеті зақымдалғандар үшін:

- үлкен әріппен басылған оқу және үлестірмелі материалдарды;
- дәрістерді жазу үшін анықтамалық жазбаларды.

Есту қабілеті зақымдалғандар үшін:

- аудиторияда ыңғайлы орынға отыру;
- материалды түсінуді жеңілдету үшін дәрістерде көрнекі тірек сызбаларды пайдалану;
- оқу тапсырмаларын жазбаша түрде орындауға және оқу материалын талдауға уақыт көбірек бөлу.

Ерекше білім беру қажеттілігі (ЕБҚ) бар білім алушылар үшін интеграцияланған оқыту оқу процесін ұйымдастырудың негізгі формасы болып табылады, яғни ЕБҚ бар білім алушылар қоғамға оңай бейімделу үшін аралас топтарда оқиды. Сабақ жүргізетін оқытушының келісімі бойынша ЕБҚ бар білім алушыларды баспа және электрондық түрдегі оқу-әдістемелік құралдармен қамтамасыз ету көзделеді.

Ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушылар үшін денсаулықтары нашарлаған жағдайда дәрігерлік-консультациялық комиссияның қорытындысы негізінде қашықтықтан оқыту мүмкіндігі беріледі.

ББ бойынша күтілетін оқу нәтижесіне қол жеткізуге мүмкіндік беретін оқытудың әдіс-тәсілдері

Оқу нәтижелеріне қол жеткізудің әдіс-тәсілдері	Оқу нәтижелері									
	ON 1	ON 2	ON 3	ON 4	ON 5	ON 6	ON 7	ON 8	ON 9	ON 10
Лекция	+		+		+	+		+		
Практикалық әдіс	+		+		+					
Интерактивті лекция	+		+	+						
Жобалар әдісі			+	+			+			
Кейс-стади	+			+	+			+		+
Оқу пікірталастары		+				+				+
Топтық жұмыс			+		+	+		+	+	
Жұптық жұмыс					+	+		+	+	
Жеке жұмыс		+			+	+		+		
Проблемалық оқыту						+	+	+		
Рефлексивті оқыту әдісі		+		+		+		+		+
Диалогтік оқыту		+					+		+	
Критикалық оқыту				+						+

Білім беру қызметінің сапасын арттыруға бағытталған сапаны іштей қамтамасыз ету жүйесі:

- сапаны қамтамасыз ету саласындағы саясат;
- бағдарламаларды әзірлеу мен бекіту;
- білім алушыларға бағдарланған оқыту, сабақ беру және бағалау;
- білім алушыларды қабылдау, олардың үлгерімі, тану және сертификаттау;
- оқытушылар құрамы;

- оқу ресурстары және білім алушыларды қолдау жүйесі;
- ақпаратты басқару;
- жұртшылықты хабардар ету;
- тұрақты мониторинг және бағдарламаларды мерзімді бағалау;
- сыртқы мерзімді сапаны қамтамасыз ету.

Кәсіптік практика

Практика білім алушының оқу жұмысының міндетті компоненті болып табылады.

ББ ерекшелігіне сәйкес келесідей практика түрлері ұйымдастырылады: мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика, 1-курс), психологиялық-педагогикалық бағалау (педагогикалық практика, 2-курс), педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика, 3-курс), білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс)

Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика, 1-курс)

Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру үдерісімен және білім беру ұйымдарындағы жағдаймен таныстыру, оларды болашақ кәсіби қызмет жағдайына бейімдеу болып табылады. Бұл курстың пререквизиті педагогикалық компоненттің "Диалог, өзара әрекеттесу және коммуникация" (1-ші семестр, 4 академиялық кредит) және "Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері" (2-ші семестр, 3 академиялық кредит) курстарын аяқтау болып табылады.

Психологиялық-педагогикалық бағалау (педагогикалық практика, 2-курс)

Педагогикалық қызметтің бастапқы тәжірибесін игереді, оқу-тәрбие және оқытушылық жұмысты өз бетінше жүргізудің машықтары мен дағдыларына баулу, ғылыми-психологиялық және педагогикалық зерттеудің дағдыларын меңгереді, тәрбие жұмысының әдістемесін меңгеру, оқытудың инновациялық технологияларын білу, оқу және тәрбие жұмысы барысында Тыңдаушыларға олардың педагогикалық-психологиялық пәндер бойынша білімдерді бекіту және тереңдету, теориялық білімдер негізінде педагогикалық машықтарды, дағдылар мен құзыреттерді қалыптастыру болып табылады.

Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика, 4-курс)

Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді жан-жақты дамыту, практикада кәсіби біліктілікті жетілдіру және мұғалім (мектепке дейінгі мұғалім, бастауыш сынып мұғалімі, пән мұғалімі, сынып жетекшісінің көмекшісі/кураторы) ретінде жұмыс істеу үшін қажетті пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады.

Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика, 5-курс)

Бұл курс болашақ мұғалімдердің өздерінің кәсіби қызметі мен жұмыс ортасын дамытуға көзқарастарын қалыптастыруға бағытталған. Сонымен қатар, курс ынтымақтастық, мәселелерді шешу және көшбасшылық дағдыларын дамытуға бағытталған. Олар өздерінің педагогикалық және зерттеу дағдыларын тереңдетеді, сондай-ақ өз мамандануына сәйкес практикалық дағдыларды дамытады (дидактика).

Кешенді-далалық практикасының мақсаты – студенттердің теориялық курсты оқу кезінде алынған білімдерін бекіту, территорияның кешендіэкологиялық-географиялық зерттеу әдістерін меңгеру, ойлау және танымдық белсенділікті дамыту, географиялық ой-өрісін кеңейту.

8. Білім беру бағдарламасының мазмұны

8.1 ББ бойынша оқу нәтижелерінің бітіруші моделімен сәйкестігі

Білім беру бағдарламасының оқу нәтижелерін бітіруші моделімен байланыстыру матрицасы

БМ	ОН1	ОН2	ОН3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7	ОН8	ОН9	ОН10
1	+	+			+		+	+	+	
2	+	+			+				+	
3		+			+				+	+
4		+		+	+	+	+	+	+	
5			+	+	+	+	+	+	+	
6	+	+	+		+	+	+	+	+	+
7		+			+	+			+	

8.2. Модульдер туралы мәліметтер

№	Модульдің атауы	Модуль бойынша күтілетін оқыту нәтижелері	Модульдің құрамы	Модульдің қысқаша сипаттамасы (30-50 сөз)	Циклі	Кредит саны	Бітірушінің моделінің элементтері
1	Жалпы білім беру пәндері (ЖБП01)	<p>MON1 – дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған шындыққа баға беру.</p> <p>MON2 – азаматтық ұстанымын көрсете білу.</p> <p>MON3 – ғылыми таным әдістерін қолдана білу.</p> <p>MON4 – тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастық жағдайларға баға беру.</p> <p>MON5 – кәсіби қарым-қатынаста туындаған мәселелерді шешу алу.</p> <p>MON6 – тілдік құралдар арқылы өз ойын ауызша және жазбаша түрде интерпретациялау.</p> <p>MON7 – кәсіби қызметінде АКТ-ны қолдана алу.</p> <p>MON8 – салауатты өмір салтын ұстану негізі ретінде дене шынықтырудың әдістері мен құралдарын қолдана білу.</p>	<p>Қазақстан тарихы</p> <p>Философия</p> <p>Әлеуметтік-саясаттану білімі: Мәдениеттану, Психология</p> <p>Әлеуметтік-саясаттану білімі: Әлеуметтану, Саясаттану</p> <p>1.Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері.</p> <p>2.Экономика, кәсіпкерлік және қаржылық сауаттылық негіздері.</p> <p>3.Экология және тіршілік қауіпсіздігі.</p> <p>Қазақ(Орыс) тілі</p> <p>Шетел тілі</p> <p>Ақпараттық коммуникациялық технологиялар</p> <p>Дене шынықтыру</p>	<p>Модуль болашақ маманның дүниетанымын, азаматтық және моральдық ұстанымын қалыптастыруға, қазақстандық қоғамды жаңғыртуға белсенді қатысатын, ақпараттық және коммуникациялық технологияларды меңгеру негізінде бәсекеге қабілетті, қазақ, орыс және шет тілдерінде коммуникациялық бағдарламаларды құруға, салауатты өмір салтын қалыптастыруға, өзін-өзі жетілдіруге, табысқа жетуге және кәсіби деңгейге бейімдеуге, экономика мен құқық, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері, экология және тіршілік қауіпсіздігі саласындағы кәсіптік дағдыларды қалыптастыру, сондай-ақ кәсіпкерлік дағдылар, қаржылық сауаттылық дағдыларын қалыптастыруға бағытталған</p>	ЖБП	56	1, 2,3,4
2	Білім алушының тұлға	<p>MON1 – педагогикалық талдаудың әдіснамасын таңдай білу.</p>	<p>Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен</p>	<p>Модуль қарастырады:</p> <p>- балалар мен жасөспірімдердің анатомо-</p>	БП	66	2,3,4,6,7,8

		<p>MON2 – зерттеудің нәтижелерін жинақтай білу.</p> <p>MON3 – педагогикалық-психологиялық білімдерін жаңа жағдайға қолдана білу.</p> <p>MON4 – тәрбие жұмысының отандық және шетелдік тәжірибесін пайдалану.</p> <p>MON5 – кәсіби коммуникативтілікті және командада жұмыс істей білуді пайдалану.</p>	<p>коммуникация тұлжырындамалары</p> <p>Білім туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары</p> <p>Инклюзивті білім беру ортасы</p> <p>Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері</p> <p>Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту</p>	<p>физиологиялық, психологиялық ерекшеліктері, денсаулықты сақтау және нығайту негізінде жеке тұлғаның қалыптасуы;</p> <p>- өзекті мәселелер және методология негіздері, педагогикалық ғылымның дамуының негізгі кезеңдері, тұтас педагогикалық процесс туралы түсінік;</p> <p>- тәрбие жұмысы мен педагогика әдістері, формалары, құралдары;</p> <p>- инклюзивтік білім беруді ұйымдастыру және жобалау, инклюзивті білім беру жағдайында ББҰ бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, инклюзивтік білім беруде АКТ.</p>			
3	Оқыту және үйрету үшін	<p>MON6 – оқушылардың жас ерекшеліктеріне байланысты мәселелерді шеше алу.</p>	<p>Оқыту әдістері мен технологиялары</p> <p>Бағалау және дамыту</p>				
4	Мұғалім рефлексиялық практика несі	<p>MON7 – ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеу әдістерін практикада қолдана алу.</p>	<p>Педагогикалық зерттеулер</p> <p>Зерттеулер, даму және инновациялар</p>				
5	Әдістемелік дайындық	<p>MON1 – әлеуметтік, этникалық, конфессиялық және мәдени айырмашылықтарды толерантты қабылдап, коммуникативтілік, көшбасшылық, креативтілік көрсете білу;</p> <p>MON2 – географиялық білімді, кеңістіктік ойлау мен</p>	<p>География және тарихты оқытуда ГАЖ және ЖИ қолдану</p> <p>Тарихты оқыту әдістемесі</p> <p>Географияны оқыту әдістемесі</p>	<p>Географияны оқыту әдістемесінің негізгі ұғымдары, проблемалары, географияны оқыту әдістемесінің басқа ғылымдармен: география, педагогика, дидактика, психологиямен байланысын, географияны оқытудың әдістері мен зерттеудің</p>	ПП	14	5,6,7

	<p>картографиялық, геоақпараттық дағдыларды практикада қолдану;</p> <p>MON3 - кәсіптік саладағы проблемалардың шешімін және қорытындылардың тұжырымдарын, білім беру концепцияларын, білім алушылардың оқу жетістіктерін талдау;</p> <p>MON4 – пән бойынша таңдалған мақсатқа сәйкес оқу жетістіктерін критериалды бағалауды және диагностикалауды қолдана білу;</p> <p>MON5 – жаңартылған білім беру шеңберінде инновациялық технологияларды оқыту (соның ішінде ҚОТ) мен тәрбиелеудің мақсат-міндеттеріне, күтілетін нәтижелеріне, оқушылардың физиологиялық ерекшеліктеріне сәйкес қолдану</p>	<p>Ғылыми зерттеулердің негіздері</p>	<p>теориялық және эмпирикалық зерттеу әдістерін, мультимедиялық құралдармен жұмыс істеуді біле отырып практикамен байланыстырып оқиды. Тарих пен қоғамдық пәндерге қатысты нормативті құжаттармен таныстырады. Курс студенттердің педагогикалық ғылымға, методикалық ойлауға, оқыту мен бағалаудың жаңа тәсілдері бойынша әдістемесі педагогикалық еңбекті дұрыс ұйымдастыра білуге қызығушылығын қалыптастыруға және география мұғалімінің болашақ кәсіби қызметіне дайындауға бағытталған Дәстүрлі әдістер мен инновациялық технологияларды, мультимедиялық құралдарды, жаңартылған бағдарлама бойынша оқытудың нысандары мен әдістеріне, критериалды бағалау технологияларын, қысқа мерзімді оқу жоспарларын әзірлеуді оқытады, гуманитарлық және жаратылыстану ғылымдары бойынша пәнаралық білімді интеграциялайды.</p>			
--	--	---------------------------------------	---	--	--	--

6	Тарихи модулі	<p>MON1- Әлемдегі адамзат қоғамының пайда болуы, материалдық-рухани мәдениетінің қалыптасуы, таптық құрылымның алғышарттары, мемлекеттік ұйымдардың құрылуы мен оның ерекшеліктері туралы білімін көрсетеді.</p> <p>MON2- Адамзаттың және мемлекеттердің ерте дәуірдегі қалыптасуы дамуы заңдылықтарын түсінеді.</p> <p>MON3- Алғашқы қоғам және ежелгі мемлекеттер туралы теориялық білімдерін практикалық шешімдерді жасауда қолданады.</p> <p>MON4- Ежелгі өркениеттердің шаруашылық жүйесін сипаттап, мәдениетінің қол жеткен жетістіктерін бағалайды;</p> <p>MON5- Алғашқы қоғам және ежелгі дүние туралы дәлелді пайымдаулар жасау үшін тарихи деректерді жинақтап қорытады;</p> <p>MON6- Ежелгі дүниедегі құлдықтың ерекшеліктерін анықтап, мемлекеттердің саяси құрылымының ерекшеліктерін сипаттайды;</p> <p>MON7- Ежелгі заман тарихындағы мемлекетаралық</p>	Алғашқы қоғам тарихы	Бұл білім беру бағдарламасы адамзат тарихының эволюциялық даму сатыларын – алғашқы қауымдық құрылымдардан қазіргі жаһандану дәуіріне дейінгі өркениеттік процестерді – жүйелі түрде қамтиды. Әлемдік және ұлттық тарихтың сабақтастығын, әлеуметтік-экономикалық және саяси өзгерістердің тарихи заңдылықтарын, этномәдени эволюция мен рухани құндылықтардың қалыптасуын талдайды. Модуль студенттердің тарихи ойлау, деректермен жұмыс істеу және мәдени-өркениеттік талдау дағдыларын дамытуға бағытталады.	ПП/БП	62	1,3,4,5,6,7,8,9
			Ежелгі дүние тарихы				
			Орта ғасырлар тарихы				
			Европа және Америка елдерінің жаңа заман тарихы				
			Европа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы				
			Азия және Африка елдерінің жаңа заман тарихы				
			Азия және Африка елдерінің қазіргі заман тарихы				
			Қазақстанның ежелгі және орта ғасырлар тарихы				
			Қазақстанның жаңа заман тарихы				
			Қазақстанның қазіргі заман тарихы				
Түркі халықтарының тарихы							
Жәнібектану							
Этнография							

		катынастарды түсіндіру үшін «империя» ұғымын біледі және айдаланады.						
7	Географиялық модуль	<p>MON1-географиялық ғылымның ұғымдары мен терминдерін тұжырымдау және түсіндіру; физикалық географияның іргелі білім мен дағдыларды интеграциялау;</p> <p>MON2 – географиялық білімді, кеңістіктік ойлау мен картографиялық, геоақпараттық дағдыларды практикада қолдану;</p> <p>MON3 – географиялық ғылымның ұғымдары мен терминдерін тұжырымдау және түсіндіру; физикалық және әлеуметтік-экономикалық географияда іргелі білім мен дағдыларды интеграциялау;</p> <p>MON4 - географиялық зерттеулер әдістерін қолдану; деректерді жинау, өңдеу, пайдалану; географиялық ақпараттың түрлі көздерімен жұмыс істей білу (АКТ, графикалық, мультимедиялық);</p> <p>MON5 – әлеуметтік, этникалық, конфессиялық және мәдени</p>	Картография, топография негіздерімен	<p>Модульдің қысқаша сипаттамасы:</p> <p>Бұл модуль студенттерге картография, топография, жалпы жертану, метеорология, климатология, гидрология, геология, геоморфология, биогеография, топырақтану, материктер мен мұхиттардың физикалық географиясы, Қазақстанның табиғи кешендері, геоэкология және табиғатты қорғау, геоэкономика, геосаясат, елтану және экономикалық-әлеуметтік география салалары бойынша кешенді білім береді. Студенттер топографиялық және тақырыптық карталармен жұмыс істеу, геоақпараттық жүйелерді қолдану, табиғи және антропогендік процестерді зерттеу, ландшафттық және геоэкологиялық ерекшеліктерді талдау, Қазақстан мен дүниежүзінің табиғи ресурстық, экономикалық және</p>	Жалпы Жертану	ПП/БП	79	1,3,4,5,6,7,8,9
Оқу практикасы (топографиялық, физикалық география)								
Метеорология және климатология								
Жалпы гидрология								
Геология, геоморфология негіздерімен								
Географиялық зерттеу әдістері								
Биогеография және топырақтану негіздері								
Материктер мен мұхиттардың физикалық географиясы								
Қазақстанның физикалық географиясы								
Кешенді-далалық практика								
Геоэкология және табиғатты қорғау								
Геоэкономика								
Геосаясат								

		<p>айырмашылықтарды толерантты қабылдап, коммуникативтілік, көшбасшылық, креативтілік көрсете білу;</p> <p>MON6 - географиялық зерттеулер әдістерін қолдану; деректерді жинау, өңдеу, пайдалану; географиялық ақпараттың түрлі көздерімен жұмыс істей білу (АКТ, графикалық, мультимедиялық);</p> <p>MON7 – географиялық білімді, кеңістіктік ойлау мен картографиялық, геоақпараттық дағдыларды практикада қолдану;</p> <p>MON8 - табиғат пен қоғамның өзара байланысына, осы қарым-қатынастардың кеңістіктік ерекшеліктеріне ғылыми көзқарастарды дифференциациялау;</p> <p>MON9 – табиғи және антропогендік объектілерді, құбылыстар мен үрдістерді, қоршаған ортаның аумақтық айырмашылықтарын қамтитын әлемнің географиялық бейнесін бағалау.</p>	<p>Дүние жүзінің және Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы</p> <p>Елтану</p>	<p>әлеуметтік әлеуетін зерттеу дағдыларын меңгереді.</p>			
8	Арнайы кәсіби модуль	<p>MON1 – Дүние жүзінің табиғи ресурстарының түрлері, таралу заңдылықтары,</p>	<p>Дүние жүзінің табиғи ресурстар географиясы</p> <p>Тұрғындар географиясы</p> <p>Ғаламдық географисы</p>	<p>Арнайы кәсіби модульдің қысқаша сипаттамасы:</p> <p>Бұл модуль студенттерге дүние жүзінің табиғи</p>	ПП	15	9

		<p>экономикалық және экологиялық потенциалы туралы кешенді аналитикалық түсінік қалыптастырады; олардың халықаралық және аймақтық деңгейде тиімді пайдаланылуын бағалайды.</p> <p>МОН2 – Халықтың демографиялық құрылымын, тығыздығын, урбанизация мен миграциялық үрдістерін статистикалық, картографиялық және геоақпараттық әдістер арқылы жүйелі жіктейді.</p> <p>МОН3 – Ғаламдық географиялық үрдістерді, халықаралық экологиялық, экономикалық және әлеуметтік мәселелерді кешенді талдап, олардың Қазақстан мен өңірлік деңгейге ықпалын ғылыми тұрғыдан бағалайды.</p> <p>МОН4 – Географиялық зерттеулер мен жобаларды жүргізу үшін деректерді жинау, өңдеу және талдау дағдыларын пайдалана отырып, нақты ғылыми және кәсіби ұсыныстар жасайды.</p> <p>МОН5 – Геоақпараттық жүйелер мен картографиялық ресурстарды қолданып, табиғи ресурстар мен демографиялық</p>		<p>ресурстарының таралуы, олардың тиімді пайдаланылуы мен сақтау мәселелерін зерттеуге, тұрғындар географиясы арқылы халықтың саны, тығыздығы, құрылымы және миграциялық үрдістерін талдауға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, ғаламдық география саласында әлемдік экологиялық, экономикалық, әлеуметтік және саяси процестердің өзара байланысын, халықаралық географиялық проблемаларды, жаһандық даму трендтерін және олардың Қазақстан мен аймақтарға ықпалын түсінуге бағытталған. Модуль зерттеушілік, аналитикалық және практикалық дағдыларды қалыптастырады.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

		<p>құбылыстарды зерттеу нәтижелерін визуалдау және интерпретациялау қабілетін дәлелдейді.</p> <p>МОН6 – Дүние жүзілік табиғи және әлеуметтік географиялық процестерді салыстырмалы түрде бағалай отырып, ғаламдық проблемаларға кешенді аналитикалық көзқарас қалыптастырады.</p>					
9	Арнайы кәсіби модуль	<p>МОН1 – Деректану және тарихнамалық зерттеудің негізгі аспектілерін, тарихи білімнің күші мен әлсіздігін, оның көп деңгейлі және мәдени контекстке тәуелділігін көрсетеді.</p> <p>МОН2 - Тарихи және тарихнамалық деректер мен фактілерді жіктейді.</p> <p>МОН3 – Жекелеген дәуірлер мен елдердің ғылыми мектептері мен ағымдарын, ғалымдардың тұжырымдамаларын талдайды</p> <p>МОН4 - Еңбектердің тарихи, деректанулық және тарихнамалық моделін жасайды.</p> <p>МОН5 – Тарихи ғылыми оқу орындарының, мерзімді баспасөз органдарының қызметін, тарихшы-кадрларды даярлауды</p>	<p>Шетелдер тарихының деректемесі және тарихнамасы</p> <p>Жаңа заман дәуіріндегі халықаралық қатынастар</p> <p>Өлкетану</p>	<p>Модуль қарастырады:</p> <p>Тарихнамалық зерттеудің негізгі аспектілері, деректанулық, тарихнамалық еңбектердің модельдері оқытылады. Тарихи деректер мен ғылыми еңбектер негізінде мемлекеттер, жаңа замандағы мемлекеттік жүйелер, халықаралық деңгейде әрекет ететін ұйымдар мен қозғалыстар, әлеуметтік, экономикалық, саяси күштер арасындағы дипломатиялық, саяси, құқықтық, идеологиялық, мәдени, шаруашылық байланыстарды сипаттайды. Өлкетану методологиялық жағынан әлеуметтік-мәдени пәндердің жиынтығы.</p>	ПП	15	9

		бағалайды. MON6 – Өткен құбылыстарды және оларды интерпретациялауды зерттеудегі әр түрлі тәсілдердің мүмкіндіктерін дәлелдейді.					
10	Кәсіптік практика	Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика, 1-курс)			БП	2	
		Психологиялық-педагогикалық бағалау (педагогикалық практика, 2-курс)			БП	2	
		Оқу практикасы (топографиялық, физикалық география)			БП	2	
		Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика, 4-курс)			БП	12	
		Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика, 5-курс)			БП	15	
		Кешенді – далалық практика			ПП	3	
11	Minor					15	
		Барлығы				300	

8.3. Пәндер туралы мәліметтер

№	Пәндердің атауы	Пәндердің қысқаша сипаттамасы (30-50 сөз)	Кредит саны	Оқу нәтижелері (коды)										
				ON1	ON2	ON3	ON4	ON5	ON6	ON7	ON8	ON9	ON10	
Жалпы білім беру пәндері циклі														
Жоғары оқу орны компоненті және (немесе) таңдау компоненті														
1	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	ҚР заңдық жүйесі, конституциялық құрылыс негіздері және антикоррупциялық мәдениет туралы жүйелі білімдерді қалыптастыру, сонымен қатар заңды сана мен академиялық адалдық қағидаттарын сақтау дағдыларын дамыту. Заңдық жүйе түсінігі мен құрылымы. ҚР конституциялық негіздері. Мемлекеттік органдар жүйесі. Жеке тұлғаның құқықтық мәртебесі. Коррупция түсінігі, оның түрлері және әлеуметтік қауіптілігі. ҚР антикоррупциялық заңнамасы. Академиялық адалдық қағидаттары және олардың педагогтың кәсіби қызметіндегі маңызы.	5	+		+	+	+			+			
2	Экономика, кәсіпкерлік және қаржылық сауаттылық негіздері	Мақсаты: Кәсіби қызметте және әлеуметтік өмірде табысқа жету үшін экономикалық ойлауды, кәсіпкерлік қасиеттерді және жеке қаржыны тиімді басқару дағдыларын дамыту. Мазмұны: Экономикалық теория негіздері. Нарықтық қатынастар мен механизмдер. Кәсіпкерлік қызмет негіздері. Қаржылық жүйе және жеке қаржылық жоспарлау. Салық сауаттылығы. Қаржылық тәуекелдерді бағалау. Initiative және экономикалық ойлауды дамыту.					+					+		
3	Экология және тіршілік қауіпсіздігі	Жеке қауіпсіздікті қамтамасыз ету және қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу үшін экологиялық көзқарас және өмір қауіпсіздігі саласындағы құзыреттіліктерді қалыптастыру. Жалпы экология негіздері. Экожүйелердің тұрақтылығы. Жаһандық және аймақтық экологиялық мәселелер. Тұрақты даму қағидаттары. Қауіп-қатерлер мен төтенше жағдайлардың жіктелуі. Тәуекелдерді бағалау және басқару. Алғашқы көмек көрсету негіздері. Қазіргі заманның әлеуметтік және экономикалық қауіптері.			+		+	+	+					

Педагогика-психологиялық дайындық

4	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары	Білім беру үдерісінің барлық қатысушыларымен (оқушылар, ата-аналар, әріптестер) тиімді өзара әрекеттесу және коммуникация үшін қажетті психологиялық-педагогикалық құзыреттілікті қалыптастыру. Жастық және педагогикалық психология негіздері. Жеке тұлға және топ психологиясы. Педагогикалық қарым-қатынас теориялары мен стильдері. Білім беру ортасындағы конфликтология және медиация. Ата-аналармен тиімді коммуникация және ынтымақтастық технологиялары. Оқушылардың дамуын қолдау үшін серіктестік қарым-қатынасты құру.	3					+		+			+
5	Білім туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	Әртүрлі оқу жағдайларында тиімді педагогикалық үлгілерді саналы түрде таңдау және құру үшін педагогиканың негізгі қағидаттары мен жетекші оқыту теориялары туралы жүйелі түсінік қалыптастыру. Мазмұны: Педагогика ғылым ретінде. Негізгі философиялық-педагогикалық тұжырымдамалар. Классикалық және заманауи оқыту теориялары (бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм, әлеуметтік-мәдени теория). Педагогикалық үлгілерді салыстырмалы талдау. Теориялық талдау негізінде оқу жағдайларын жобалау. Заманауи білім беру парадигмасында мұғалімнің рөлі.	3						+				
6	Инклюзивті білім беру ортасы	Оқушылардың білім беру қажеттіліктерінің әртүрлілігін ескере отырып, барлық оқушылардың толыққанды қатысуы мен дамуын қамтамасыз ететін инклюзивті білім беру ортасын құруға және қолдауға дайындықты қалыптастыру. Мазмұны: Инклюзивті білім берудің философиялық және құқықтық негіздері. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың (ЕБК) психологиялық-педагогикалық сипаттамасы. Мазмұнды, оқыту әдістерін және бағалауды бейімдеу. Инклюзияда assistive технологиялар мен АКТ пайдалану. Оқушылардың әл-ауқатын қолдау үшін ата-аналар мен мамандармен ынтымақтастық.	3							+			

7	Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері	<p>Мақсаты: Болашақ мұғалімдерге жастарға лайықталған, жекелендірілген және тиімді оқу үдерісін жобалау және іске асыру үшін балалардың психофизиологиялық дамуының жастық заңдылықтары туралы білімдерді қолдана білу қабілетін қалыптастыру. Мазмұны: Баланың психикалық және физиологиялық дамуының негізгі заңдылықтары мен кезеңделуі. Танымдық үдерістердің, эмоционалды-еріктік және ынталандыру саласының жастық ерекшеліктері. Оқушылардың дамуын педагогикалық бақылау және диагностикалау әдістері. Жеке және жастық ерекшеліктерді ескере отырып, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмысты қоса алғанда, оқу үдерісін жоспарлау және түзету технологиялары.</p>	4					+			+	
8	Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту	<p>Мақсаты: Білім беру процесін жобалау және оқу бағдарламаларын, педагогикалық дизайн принциптерін және білім алушылардың әртүрлілігін есепке алу негізінде оқытуды дараландыруды жүзеге асыру қабілетін дамыту. Мазмұны: Жоспарлаудың нормативтік негіздері (МБСТ, оқу бағдарламалары). Сабақты жобалау технологиясы (қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді жоспарлау). Педагогикалық дизайн принциптері. Оқытуды жекелендіру және дифференциациялау стратегиялары мен әдістері. Білім беру қажеттіліктерінің әртүрлілігі мен инклюзия принциптерін ескеру. Педагогикалық жоспарларды рефлексиялау және түзету.</p>	4				+		+			+

9	Оқыту әдістері мен технологиялары	Мақсаты: Оқыту стратегиялары мен әдіснамаларын жан-жақты түсінуді және оларды нақты педагогикалық жағдайларға сәйкес инновациялық тәсілдермен жоспарлау, оқыту және бағалау кезінде қолдана білу қабілетін қалыптастыру. Мазмұны: Оқыту әдістері мен технологияларының жіктелуі. Инновациялық педагогикалық технологиялар (жобалық, проблемалық, аралас оқыту). Сандық құралдар және білім беру платформалары. Инклюзивті, физикалық және онлайн оқыту орталарын құру принциптері. Авторлық құқық және деректерді қорғау негіздері. Білім беру технологиясының элемен-ті ретінде критериялды бағалау.	5					+		+		
10	Бағалау және дамыту	Мақсаты: Оқу үдерісін қолдау және оқушылардың дамуы үшін бағалау мен кері байланыстың әртүрлі әдістерін пайдалануға мүмкіндік беретін педагогикалық бағалау саласындағы құзыреттіліктерді қалыптастыру. Мазмұны: Педагогикалық бағалаудың функциялары мен түрлері (формативті, жинақтамалы). Критериялды бағалау принциптері. Оқу дәлелдерін жинау әдістері мен құралдары. Тиімді кері байланыс беру технологиясы. Оқушыларда өзін-өзі бағалау және өзара бағалау дағдыларын дамыту. Оқу үдерісін түзету үшін бағалау нәтижелерін талдау және түсіндіру.	4						+			+
11	Педагогикалық зерттеулер	Мақсаты: Ғылыми дереккөздерді сыни тұрғыдан талдай білуді және педагогикалық практиканы жетілдіру үшін зерттеу нәтижелерін қолдана білуді қоса алғанда, білім беру саласындағы зерттеу қызметіне дайындықты дамыту. Мазмұны: Педагогикалық зерттеудің әдіснамасы мен әдістері. Ғылыми әдебиеттерді іздеу және сыни талдау. Педагогикадағы эмпирикалық әдістер (бақылау, сауалнама, эксперимент). Сандық және сапалы деректерді өңдеу негіздері. Зерттеушілік қызметтің	4				+		+			+

		этикалық нормалары. Мұғалімнің жұмысында дәлелдемелерге негізделген тәжірибені пайдалану.												
12	Зерттеулер, даму және инновациялар	Мақсаты: Болашақ мұғалімнің Заманауи педагогикалық шешімдерді әзірлеу, қолдану және бағалау үшін зерттеу және инновациялық қызмет принциптерін игеруі. Мазмұны: Педагогикалық зерттеу әдіснамасы. Ғылыми-педагогикалық әдебиеттерді сыни талдау. Білім берудегі заманауи тенденциялар мен трендтер (EdTech, аралас оқыту, жаңа дидактикалар). Білім беру инновацияларын жобалау және іске асыру. Педагогикалық жаңашылдардың тиімділігін бағалау әдістері. Академиялық жазу және педагогикалық зерттеу нәтижелерін ұсыну негіздері.	5				+							
13	Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика, 1-курс)	Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру үдерісімен және білім беру ұйымдарындағы жағдаймен таныстыру, оларды болашақ кәсіби қызмет жағдайына бейімдеу болып табылады. Бұл курстың пререквизиті педагогикалық компоненттің "Диалог, өзара әрекеттесу және коммуникация" (1-ші семестр, 4 академиялық кредит) және "Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері" (2-ші семестр, 3 академиялық кредит) курстарын аяқтау болып табылады.	2			+							+	+
14	Психологиялық-педагогикалық бағалау (педагогикалық практика, 2-курс)	Педагогикалық қызметтің бастапқы тәжірибесін игереді, оқу-тәрбие және оқытушылық жұмысты өз бетінше жүргізудің машықтары мен дағдыларына баулу, ғылыми-психологиялық және педагогикалық зерттеудің дағдыларын меңгереді, тәрбие жұмысының әдістемесін меңгеру, оқытудың инновациялық технологияларын білу, оқу және тәрбие жұмысы барысында Тыңдаушыларға олардың педагогикалық-психологиялық пәндер бойынша білімдерді бекіту және тереңдету, теориялық білімдер негізінде педагогикалық машықтарды, дағдылар мен құзыреттерді қалыптастыру болып табылады.	2			+	+							+

		Шығыстағы алғашқы мемлекеттердің пайда болуынан Батыс Рим империясының құлауына дейінгі ежелгі өркениеттердің тарихын қамтиды. Пән Египеттің, Месопотамияның, Шығыс Жерорта теңізінің, Үндістанның, Қытайдың, Грецияның және Римнің саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени өмірін зерттейді. Мемлекеттіліктің, діннің, философияның, өнер мен құқықтың дамуына, сондай-ақ әртүрлі өркениеттердің өзара іс-қимылына және олардың әлемдік тарихқа қосқан үлесіне ерекше назар аударылады.											
19	Орта ғасырлар тарихы	Мақсаты: Студенттер ортағасырлық тарихтың негізгі процестері мен құбылыстары туралы тұтас түсінік қалыптастырып, тарихи дереккөздерді талдайды. Қоғамның даму заңдылықтарын анықтап, ортағасырлық өркениеттің одан әрі дамуға әсерін бағалау қабілетін көрсетеді. Пән орта ғасырлардағы еуропалық және шығыс қоғамдарының тарихын қамтиды. Ортағасырлық өркениеттің қалыптасуы мен дамуының негізгі кезеңдері: Батыс Рим империясының құлауы, варварлық корольдіктердің құрылуы, феодалдық қатынастардың қалыптасуы, шіркеу мен діни мәдениеттің дамуы, крест жорықтары, қалалар мен сауданың өсуі, орталықтандырылған мемлекеттердің пайда болуын қарастырады. Еуропаның Шығыспен өзара әрекеттесуіне, сондай-ақ капитализмнің генезисіне және Жаңа кезеңге көшудің алғышарттарына ерекше назар аударады.	4	+			+						
20	Еуропа және Америка елдерінің жаңа заман тарихы	Курстың мақсаты студенттерде Еуропа мен Американың жаңа тарихи процестері туралы тұтас түсінік қалыптастырып, тарихи дереккөздер мен оқиғаларды сыни талдау дағдыларын дамытып, әлеуметтік дамудың әртүрлі модельдерін салыстырып, сондай-ақ Дүниежүзілік тарих контекстінде Батыс өркениетінің маңыздылығын	5				+						

		көрсету. Пәнде XVII ғасырдың ортасынан Бірінші дүниежүзілік соғысқа дейінгі Еуропа мен Америка тарихындағы негізгі оқиғалар мен процестерді қарастырады. Буржуазиялық революциялар, ұлттық мемлекеттер мен демократиялық институттардың қалыптасуын, индустрияландыру, капитализмнің дамуы, әлеуметтік қайта құру, сондай-ақ халықаралық қатынастардың эволюциясын қарастырады. Тарихи құбылыстардың себептері мен салдарын, олардың өзара байланыстары мен қазіргі әлемдік өркениетке әсерін талдайды.												
21	Еуропа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы	Мақсаты: Еуропа мен Америка елдерінің Ең Жаңа Замандағы саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени дамуының негізгі тенденциялары туралы жүйелі түсінік қалыптастыру. Мазмұны: Шекаралық оқиғалар ретінде Бірінші және Екінші дүниежүзілік соғыстар. «Суық соғыс» және әлемнің екі полюсті жүйесі. XX ғасырдағы жетекші елдердің әлеуметтік-экономикалық дамуы (АҚШ, Ұлыбритания, Германия, Франция). Еуропадағы интеграциялық үдерістер (ЕО). Отарлық империялардың ыдырауы. XXI ғасырдың басындағы дамудың негізгі тенденциялары (жаһандану, миграция, қауіпсіздіктің жаңа сындарлығы).	5				+							
22	Азия және Африка елдерінің жаңа заман тарихы	Мақсаты: Студенттер қазіргі замандағы Азия мен Африканың тарихи дамуы туралы жүйелі түсініктерін қалыптастырып, олардың әлеуметтік-экономикалық және саяси эволюциясының ерекшеліктерін анықтайды. Шығыстың әлемдік тарихтағы рөлін бағалау қабілетін дамыта отырып тарихи дереккөздерді талдау дағдыларын қалыптастырады. Курс XVII ғасырдың ортасынан XX ғасырдың басына дейінгі кезеңдегі Азия мен Африка елдеріндегі әлеуметтік-экономикалық, саяси және мәдени процестерді зерттеуге арналған.	5				+							

		Еуропалық державалардың отаршылдық экспансиясының салдарына, ұлт-азаттық қозғалыстарға, сыртқы және ішкі факторлардың әсерінен дәстүрлі қоғамдардың өзгеруіне, сондай-ақ Шығыс елдеріндегі модернизациялық процестердің ерекшеліктеріне назар аударылады. Шығыс пен Батыстың өзара әрекеті, Азия мен Африка халықтарының Тәуелсіздігінің алғышарттары қарастырылады.												
23	Азия және Африка елдерінің қазіргі заман тарихы	Мақсаты: Азия мен Африка елдерінің ХХ-ХХІ ғасырлардың басындағы даму жолдары мен үлгілерін, оның ішінде деколонизацияны, модернизацияны және олардың қазіргі әлемдегі рөлін талдау. Мазмұны: Ұлт-азаттық қозғалыстар және тәуелсіздікке қол жеткізу. Даму жолдарын таңдау (социалистік бағдар, капиталистік жол). Саяси тұрақсыздық пен экономикалық өсудің мәселелері. Қазіргі қоғамдарда дін мен дәстүрлердің рөлі. "Азия арыстары", социалистік елдер (Қытай, Вьетнам), мұсылман әлемі, Тропикалық Африка елдері. Жаһанданып келе жатқан әлемде Шығыс елдерінің орны.	5				+							
24	Қазақстанның ежелгі және орта ғасырлар тарихы	Пәннің мақсаты студенттердің бойында Қазақстанның ежелгі және ортағасырлық тарихы туралы тұтас түсінік қалыптастырып, мәдени және саяси дәстүрлердің сабақтастығын, Қазақстан аймағының дүниежүзілік тарих контекстіндегі маңызын көрсетеді. Курс Қазақстан аумағының ежелгі дәуірден орта ғасырдың аяғына дейінгі тарихи дамуының негізгі кезеңдерін қамтиды. Пән аясында көшпелі және отырықшы өркениеттер, тайпалық одақтар мен сақтар, үйсін, қаңлы, түркі, түркеш, қарлұқ, қимақ, оғыз, қыпшақ мемлекеттері, сондай-ақ Алтын Орда, Қазақ хандығы және басқа да ортағасырлық мемлекеттік құрылымдар зерделенеді. Әлеуметтік-экономикалық, саяси және мәдени өмірдің	6	+			+							

		ерекшеліктері, Ұлы Жібек жолының рөлі, этногенез және қазақ халқының қалыптасуы қарастырылады.													
25	Қазақстанның жаңа заман тарихы	Пәннің мақсаты - Қазақстанның жаңа заман тарихын жүйелі түсінуді қалыптастырады. Отаршылдық дәуір ерекшелігі мен оның қоғамға әсерін, тарихи процестерді талдау қабілетін дамытып, елдің тарихи мұрасына саналы көзқарас пен патриотизмге тәрбиелеу. Курс XVIII – XX ғасырдың басындағы кезеңді қамтиды және Қазақстанның қазіргі замандағы әлеуметтік-экономикалық, саяси және мәдени дамуының негізгі кезеңдеріне арналған. Қазақ жүздерінің Ресей империясының құрамына кіру процесі, дәстүрлі басқару және шаруашылық өмір жүйесіндегі өзгерістер, отарлық саясат және оның салдары, ұлт — азаттық қозғалыстар, қазақ зиялыларының қалыптасуы, жаңғырту идеяларының пайда болуы және ұлттық жаңғырудың алғышарттарын зерделейді.	5				+								
26	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Пәннің мақсаты - XX ғ. - XXI ғ. басындағы Қазақстанның тарихи жолы туралы тұтас түсінік қалыптастырып, мемлекеттің тарихи мұрасы мен қазіргі заманғы сын-тегеуріндеріне азаматтық ұстаным мен саналы көзқарасты тәрбиелеу. Пән XX ғ.-XXI ғ. басындағы Қазақстанның әлеуметтік–экономикалық, саяси және мәдени дамуының негізгі процестерін зерттеуге арналған. Қазақстанда Кеңес өкіметінің орнауы, ұжымдастыру және индустрияландыру, ашаршылық пен саяси қуғын-сүргін трагедиясы, Қазақстанның Екінші дүниежүзілік соғысқа қосқан үлесі, соғыстан кейінгі қайта құру, тоқырау мен қайта құру кезеңіндегі қоғамдық-саяси өмір қарастырылады. 1991 жылы тәуелсіздік алуға, егемен мемлекеттің қалыптасуына, саяси және экономикалық реформаларға, сыртқы саясатқа, сондай-ақ жаһандану жағдайындағы Қазақстан	5				+								

		Республикасының қазіргі даму кезеңіне ерекше назар аударылады.												
27	Түркі халықтарының тарихы	Мақсаты: Түркі халықтары тарихын дүниежүзілік тарихтың ажырамас бөлігі ретінде, Еуразиядағы тарихи-мәдени үдерістердегі олардың рөлі және қазіргі әлемдегі орны туралы жүйелі түсінік қалыптастыру. Мазмұны: Түркілердің этногенезі мен ерте тарихының мәселелері. Көне түркі қағанаттары. Орта ғасырлардағы түркілер (Селжүкілер мемлекеті, Хорезм, Алтын Орда). Империялар құрамындағы түркі халықтары (Османлы, Ресей). Ұлт-азаттық қозғалыстар. Түркі әлемінің мәдени мұрасы. Қазіргі заманғы түркітілдес мемлекеттер мен диаспоралар.	5	+									+	
28	Жәнібековтану	Мақсаты: Курстың мақсаты - студенттерде Өзбекәлі Жәнібековтің жеке басы мен қызметі туралы тұтас түсінік қалыптастырып, оның ұлттық мәдениет пен білім беруді дамытуға қосқан үлесін түсіну. Тарихи тұлғаларды құрметтеуге тәрбиелеу, өмірбаяндық және тарихи дереккөздерді талдау дағдыларын дамыту. Мазмұны: Курс Қазақстанның көрнекті мемлекет және қоғам қайраткері Өзбекәлі Жәнібековтің өмір жолын, мемлекеттік, саяси, педагогикалық және қоғамдық қызметін зерттеуге арналған. Оның мәдениет, ғылым, білім және басқару саласына қосқан үлесі, ұлттық бірегейлікті сақтаудағы, қазақ мәдениетін дамытудағы және рухани құндылықтарды нығайтудағы рөлі қарастырылады. XX ғасырдың екінші жартысында Қазақстанның қоғамдық дамуына елеулі әсер еткен оның еңбектеріне, идеялары мен практикалық қызметіне ерекше назар аударылады.	3										+	
29	Этнография	Пәннің мақсаты – ғылым ретінде этнография туралы жүйелі идеяларын қалыптастырып, сондай-ақ мәдени дәстүрлерді құрметтеуге және әлем халықтарының алуан түрлілігіне төзімділікке тәрбиелеу. Курс студенттерді этнография	5					+					+	

		ғылымының негіздерімен, оның пәнімен, әдістерімен және зерттеудің негізгі бағыттарымен таныстырады. Пән аясында әлем халықтарының этногенезі мен этникалық тарихы, экономиканың дәстүрлі формалары, әлеуметтік ұйым, әдет-ғұрыптар, нанымдар, әртүрлі этникалық қауымдастықтардың материалдық және рухани мәдениеті зерделейді. Этнография адамзат өркениетінің әртүрлілігі мен бірлігін түсінуге ықпал ететін маңызды гуманитарлық пән ретінде қарастырылады.												
30	Картография, топография негіздерімен	Мақсаты: Географиялық карталар мен жоспарларды жасау, оқу және талдау, сондай-ақ географиялық және тарихи зерттеулерде картографиялық әдістерді қолдану саласындағы кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыру. Мазмұны: Картографияның теориялық негіздері. Географиялық координаттар мен картографиялық проекциялар. Географиялық карталардың жіктелуі және қасиеттері. Топография негіздері: топографиялық жоспарларды оқу, координаталарды, биіктіктерді, қашықтықтарды анықтау бойынша есептер шығару. Картометрия. Сандық карталар мен атластарды жасаудың заманауи әдістері. Карталарды географиялық және тарихи ақпарат көзі ретінде пайдалану.	6		+	+								
31	Жалпы жертану	Мақсаты: Географиялық қабықшаны күрделі, динамикалық жүйе ретінде, оның құрылымы, қызмет ету және даму заңдылықтары, сондай-ақ адамның осы жүйедегі орны туралы тұтас түсінік қалыптастыру. Мазмұны: Географиялық қабықшаның құрылымы және даму кезеңдері. Табиғи орта компоненттерінің өзара әрекеттесуі (литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера). Зат пен энергия айналымы. Негізгі физикалық-географиялық заңдылықтар (ендік белдеулік, биіктік белдеулік). Табиғи кешендер және олардың антропогендік өзгерістері. Географиялық	5		+									

		кабықшаны зерттеу әдістері.																
32	Метеорология және климатология	Мақсаты: Атмосферадағы үдерістер мен климат қалыптастырушы факторлар туралы білімдерді қалыптастыру, қазіргі заманғы климаттық динамиканы түсіну және климатқа антропогендік әсердің салдарын талдау үшін. Мазмұны: Атмосфераның құрамы мен құрылымы. Жылу режимі, атмосфералық қысым және ауа массаларының айналымы. Бұлғал айналымы және атмосфералық жауын-шашын. Ауа райы және оны болжау әдістері. Климат қалыптастырушы факторлар және климаттардың жіктелуі. Климаттың өзгеруі: табиғи және антропогендік себептер, салдарлары. Климатологиялық зерттеулер әдістері және бақылау деректерімен жұмыс.	5			+		+										
33	Жалпы гидрология	Мақсаты: Гидросфераны жаһандық жүйе ретінде, су нысандары мен олардағы үдерістердің қалыптасу заңдылықтары туралы білімдерді қалыптастыру. Мазмұны: Табиғаттағы су және судың қасиеттері. Табиғаттағы су айналымы. Әлем мұхитының сулары: қасиеттері, динамикасы, экологиялық мәселелері. Құрлық сулары: өзендер, көлдер, суқоймалар, батпақтар, мұздықтар, жерасты сулары. Гидрологиялық режим және баланс. Әлем мен Қазақстанның су ресурстары, оларды пайдалану мен қорғау мәселелері.	5			+		+										
34	Геология, геоморфология негіздерімен	Мақсаты: Ландшафттардың қазіргі заманғы кеңістіктік дифференциациясын түсіндіру үшін эндогендік және экзогендік үдерістердің өзара әрекеттесу нәтижесі ретінде Жердің ішкі құрылымы мен рельефі туралы түсінік қалыптастыру. Мазмұны: Геология және геоморфология негізгі ұғымдары. Жердің ішкі құрылымы және литосфера плиталарының тектоникасы. Геологиялық хронология. Эндогендік үдерістер (вулканизм, жер сілкінісі, тау түзілу) және олардың түзетін рельеф нысандары. Экзогендік үдерістер (үгілу, желдің,	6			+												

		судың, мұздықтардың әрекеті) және рельеф нысандары. Құрлықтар мен мұхит түбінің негізгі морфоструктуралары. Қазақстан рельефінің қалыптасу тарихы.											
35	Географиялық зерттеу әдістері	Мақсаты: Табиғи және әлеуметтік үдерістер туралы кеңістіктік ақпаратты жинау, талдау және түсіндіру үшін жалпығылыми және арнайы географиялық әдістер жүйесін меңгертуді қамтамасыз ету. Мазмұны: Географиялық зерттеудің құрылымы. Далалық әдістер (бақылау, сипаттау, түсіру). Картографиялық, статистикалық және математикалық әдістер. Жерді дистанциялық зондтау (ДЗЗ) әдістері. Кешенді талдау құралы ретінде геоақпараттық жүйелер (ГАЖ). Тарихи-географиялық және салыстырмалы-географиялық әдістер. Оқу географиялық зерттеуін жобалау және жүргізу.	4				+						+
36	Биогеография және топырақтану негіздері	Мақсаты: Жердің тірі жамылғысының кеңістіктік ұйымдастырылуын түсіну үшін тірі организмдердің таралуы мен топырақ қабатының қалыптасу заңдылықтарын олардың қоршаған орта жағдайларымен өзара байланысында зерттеу. Мазмұны: Өсімдіктер мен жануарлардың таралу факторлары. Флоралар мен фауналар туралы ілім. Биогеографиялық аудандастыру негіздері. Табиғи дене ретінде топырақ. Топырақ түзілу факторлары мен үдерістері. Топырақтың құрылымы мен қасиеттері. Топырақтардың жіктелуі және географиясы. Өсімдіктер мен топырақтың антропогендік деградациясы. Биотикалық және топырақ қабатын қорғау.	5			+		+					
37	Материктер мен мұхиттардың физикалық географиясы	Мақсаты: Құрлықтар мен мұхиттар табиғатының ерекшеліктері және географиялық қабықшаның жалпы заңдылықтары туралы ғаламдық деңгейде тұтас түсінік қалыптастыру. Мазмұны: Географиялық қабықшаның негізгі заңдылықтары. Құрлықтардың (Еуразия, Африка, Солтүстік және	5			+		+					

		Оңтүстік Америка, Австралия, Антарктида) және мұхиттардың табиғаты мен табиғи ресурстарын сипаттау. Ашу және зерттеу тарихы. Физикалық-географиялық аудандастыру. Ең маңызды географиялық нысандардың номенклатурасы. Құрлықтар мен мұхиттардың қазіргі экологиялық мәселелері.											
38	Қазақстанның физикалық географиясы	Мақсаты: Қазақстанның физикалық-географиялық жағдайларын, географиялық орналасуы мен табиғи ерекшеліктерін зерделеу. Студенттер: • Қазақстанның табиғи ортасын зерттеу үшін геожүйелер компоненттерінің қалыптасу заңдылықтары мен өзара байланысы туралы білімді пайдаланады; • Қазақстанның физикалық географиясының теориялық негіздерін біледі; • ҚР геожүйелері компоненттерінің өзара байланысын талдау үшін картографиялық материалды пайдаланады; табиғи кешендердің даму заңдылықтарын және жергілікті және өңірлік деңгейлердегі Қазақстанның физикалық географиясының проблемаларын анықтайды.	5		+		+						
39	Геоэкология және табиғатты қорғау	Мақсаты: Педагогикалық және тәрбиелеу қызметінде қолдану үшін қоғам мен табиғаттың өзара әрекеттесуі, қазіргі заманғы геоэкологиялық мәселелер және тұрақты даму қағидаттары туралы кешенді түсінік қалыптастыру. Мазмұны: Геожүйелердің құрылымы және қызметі. Жекелеген компоненттерге және геожүйеге антропогендік әсер. Жаһандық және аймақтық экологиялық мәселелердің жіктелуі және географиясы. Табиғатты қорғау қызметі және ерекше қорғалатын табиғи аумақтар (ЕҚТА). Экологиялық құқық негіздері және қоршаған ортаны қорғау саласындағы халықаралық ынтымақтастық. Тұрақты даму қағидаттары мен индикаторлары.	5			+						+	
40	Геоэкономика	Мақсаты: геоэкономиканың негізгі категорияларын, дүниежүзі шаруашылығының құрылымы мен	5			+							+

		аумақтық үлгілерін және әлем елдерінің экономикалық даму көрсеткіштерін меңгеру. Студенттер: • жеке елдердің шаруашылық салаларын салыстыру мақсатында елдердің экономикалық даму көрсеткіштерін құрастыру; • елдің экономикалық дамуын жақсарту мақсатында экономикалық саясатын зерттеу; • қоршаған ортаға ықпалын бағалау үшін табиғатты пайдалану экономикасына талдау жасау.												
41	Геосаясат	Мақсаты: қазіргі дүниедегі геосаяси үдерістерді және әлем елдерінің геосаяси жағдайының ерекшеліктерін зерттеу. Студенттер: • жеке елдердің қазіргі заманғы жағдайын анықтауда геосаясаттың эволюциясын түсіндіру; • саяси құрылымы мен экономикалық дамуын бағалау үшін әлем елдерінің геосаяси жағдайы туралы мысалдар келтіре алады; • елдердің геосаяси кеңістіктегі рөлін анықтауда заманауи геосаяси үдерістерді зерттеудің нәтижелерін талдай алады.	4		+								+	
42	Дүние жүзінің және Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы	Мақсаты: Дүниежүзілік шаруашылық пен қоғамның аумақтық ұйымдастырылуы, әлемде және Қазақстанда халықты орналасу мен экономикалық қызметтің заңдылықтары туралы білімдерді қалыптастыру. Мазмұны: Экономикалық және әлеуметтік географияның теориялық негіздері. Дүниежүзілік халық географиясы. Дүниежүзілік шаруашылық салаларының географиясы (өнеркәсіп, ауыл шаруашылығы, көлік). Жаһандық экономикалық байланыстар. Экономикалық аудандастыру. ҚР әлеуметтік-экономикалық дамуы және аймақтық саясат. Қазақстанның дүниежүзілік шаруашылықтағы жағдайы.	6		+		+							
43	Елтану	Мақсаты: дүниежүзі аймақтарын, елдерді кешенді географиялық аудандастыруды зерттеу. Студенттер: • елдер және оның бөліктерін салыстыру әдістерін жүйелеу; • елтанушылық ақпаратты іздестіріп оқудың дағдыларын қолдану; • ақпарат көздерін	4		+		+							

		колданып, елдердің дамуына әлеуметтік, саяси, экономикалық және мәдени негізгі көрсеткіштері бойынша кешенді сипаттама құрастыру; • ғаламдану үрдістерін анықтау үшін әртүрлі көрсеткіштері бойынша елдердің жағдайын зерттеу.											
Әдістемелік дайындық													
44	География және тарихты оқытуда ГАЖ және ЖИ қолдану	Мақсаты: География мен тарихты оқытуда оқушылардың аналитикалық және кеңістіктік ойлауын дамыту үшін инновациялық құралдар ретінде геоақпараттық жүйелерді (ГАЖ) және жасанды интеллект (ЖИ) элементтерін қолдану дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: ГАЖ негіздері: деректер, проекциялар, негізгі функциялар. Дайын және жеке сандық карталарды жасаумен жұмыс. Тарихи және географиялық деректерді визуалдау. Кеңістіктік талдау. Білім берудегі ЖИ мүмкіндіктері: чат-боттар, мәтіндерді талдау, контент генерациялау. ГАЖ және ЖИ қолданып оқу тапсырмалары мен жобаларды әзірлеу. Сандық дереккөздерді сыни бағалау.	4										+
45	Тарихты оқыту әдістемесі	Мақсаты: Дәстүрлі және инновациялық тәсілдерді пайдалана отырып, тарих пен қоғамтануды тиімді оқыту үшін қажетті кәсіби-педагогикалық құзыреттіліктерді қалыптастыру. Мазмұны: Тарихты оқытудың нормативтік базасы. Тарихи дереккөздермен жұмыс әдістері мен тәсілдері. Сыни ойлау мен тарихи талдауды дамыту технологиялары. Мультимедиялық және интерактивті ресурстарды пайдалану. Азаматтық сенім мен патриотизмді қалыптастыру. Тарих бойынша сабақтарды жобалау және критериялды бағалау жүйесі.	5										+
46	Географияны оқыту әдістемесі	Мақсаты: Мектепте географияны заманауи білім беру стандарттары мен технологияларына сәйкес тиімді оқыту үшін қажетті кәсіби-педагогикалық құзыреттіліктерді қалыптастыру. Мазмұны: Мектептегі географиялық білімнің мазмұны. Географияны оқытуды ұйымдастыру әдістері мен	5										+

		нысандары. Сабақта карталарды, үлгілерді, аспаптар мен АКТ пайдалану. Практикалық жұмыстар мен оқу зерттеулерін ұйымдастыру. Картографиялық және географиялық сауаттылықты қалыптастыру. География бойынша сабақтар мен сыныптан тыс қызметті жобалау. Оқушыларды бітіру аттестациясына дайындаудың ерекшеліктері.												
47	Ғылыми зерттеу негіздері	Мақсаты: Ғылыми ізденістің әдіснамасын, әдістерін және кезеңдерін қоса алғанда, ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастыру және жүргізудің негізгі дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: Мәдениет жүйесіндегі ғылым. Ғылыми таным әдістері мен деңгейлері. Ғылыми зерттеудің құрылымы мен кезеңдері. Тақырыпты таңдау, мәселені, мақсат пен міндеттерді қою. Эмпирикалық деректерді жинау және өңдеу әдістері. Ғылыми этика және академиялық жазу негіздері. Зерттеу нәтижелерін ресімдеу.	4				+						+	
Арнайы географиялық кәсіби дайындық														
48	Дүние жүзінің табиғи ресурстар географиясы	Мақсаты: Әлем мен Қазақстанның негізгі табиғи ресурстар түрлерінің орналасуы, қоры, пайдалануы және қорғалуы туралы білімдерді қалыптастыру. Мазмұны: Табиғи ресурстардың жіктелуі. Минералдық ресурстар. Жер және топырақ ресурстары. Су ресурстары. Орман ресурстары. Жануарлар дүниесі ресурстары. Климаттық және рекреациялық ресурстар. Әлем мұхитының ресурстары. Таусылуы мен ұтымды пайдалану мәселелері. Ресурстар геосаясаты.	5				+		+					
49	Тұрғындар географиясы	Мақсаты: қазіргі әлемде болып жатқан демографиялық үдерістердің теориялық және практикалық негіздерін зерттеу. Студенттер: •дүниежүзі халқы санының динамикасын сипаттайтын демографиялық үдерістер мен құбылыстарды ажырата алады; • жалпы және аймақтық демографиялық, миграциялық, этникалық үдерістердің ерекшеліктерін талдайды; •жеке елдер	5				+		+					

		халық санының өзгерістері туралы болжамдарды негіздей алады; • халықпен байланысты үдерістерді талдауда кешенді географиялық тәсілдерді қолданады.												
50	Ғаламдық география	Мақсаты: Географиялық қабықша мен қоғамдағы жаһандық үдерістердің, олардың өзара байланыстары мен әлемде және Қазақстанда көріністері туралы тұтас түсінік қалыптастыру. Мазмұны: Жаһандану ұғымы мен факторлары. Адамзаттың жаһандық мәселелері: экологиялық, демографиялық, азық-түлік, энергетикалық, шикізаттық. Климаттың жаһандық өзгерулері. Дүниежүзілік экономикалық және саяси үдерістер географиясы. Халықаралық ұйымдардың рөлі. Жаһандану және Қазақстан.	5		+									
Арнайы Тарихи кәсіби дайындық														
51	Шетелдер тарихының деректемесі және тарихнамасы	Мақсаты: Шетел тарихының негізгі мәселелері бойынша тарихи ойдың эволюциясын түсіну, сондай-ақ тарихи дереккөздер мен ғылыми әдебиеттерді сыни талдау дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: Тарихи дереккөздердің жіктелуі. Дереккөзтанулық талдау әдістері. Тарихи ғылымның дамуының негізгі кезеңдері. Жетекші ұлттық историографиялық мектептер. Жалпы тарихты зерттеудегі негізгі тұжырымдамалар мен пікірталастар. Тарихи зерттеу әдіснамасы. Историографиялық шолу жазу.	5				+						+	
52	Жаңа заман дәуіріндегі халықаралық қатынастар	Курстың мақсаты студенттердің жаңа заман дәуіріндегі халықаралық қатынастардың дамуы туралы жүйелі идеясын қалыптастырады. Сыртқы саяси процестерді талдап, әртүрлі державалардың мүдделерін салыстырып, олардың қазіргі халықаралық қатынастар жүйесіне әсерін бағалау қабілетін дамытады. Пән XVII ғ.-XX ғ. басындағы халықаралық қатынастардың тарихын қамтиды. Курс Вестфалия бейбітшілігінен кейінгі халықаралық қатынастар жүйесінің қалыптасуын,	5		+		+							

		Еуропалық державалардың дипломатиялық тәжірибесін, отарлық экспансия мен колониялар үшін күресті, Еуропадағы күштер тепе-теңдігінің өзгеруін, XIX ғасырдағы ұлы державалардың саясатын қарастырады. Халықаралық қақтығыстардың себептері мен салдарына, дипломатияның өзгеруіне, сондай-ақ Бірінші дүниежүзілік соғыстың алғышарттарына ерекше назар аударылады.											
53	Өлкетану	Курстың мақсаты студенттердің өз өңірі туралы тұтас түсініктерін қалыптастырып, ғылыми, педагогикалық және тәрбие қызметінде өлкетану білімдерін қолдану қабілетін дамыту. Мәдени және табиғи мұра мен атақты жерлестерді құрметтеуге тәрбиелеу, сондай-ақ туған өлкені сақтау мен дамыту үшін жауапкершілік сезімін қалыптастыру. Курс Түркістан облысының табиғатын, тарихын, мәдениетін және әлеуметтік-экономикалық дамуын зерттеуге бағытталған. Студенттерді өлкетану зерттеулерінің қайнар көздері мен әдістерімен, тарихи-мәдени мұраның ерекшеліктерімен, салт-дәстүрлерімен және өлкенің қазіргі даму үрдістерімен таныстырады. Курс шеңберінде табиғи ресурстар, географиялық ерекшеліктер, тарих және мәдениет ескерткіштері, сондай-ақ өңірлік бірегейлікті қалыптастыруда рөл атқарған оқиғалар қарастырылады.	5										+

8.4. Білім беру бағдарламасының оқу жұмыс жоспары

Рабочая группа по разработке образовательной программы

№	ФИО	Должность	Контактные данные
1	Тажекова Ақмарал Джаксыбековна	ЮКПУ им. Өзбекәлі Жәнібеков, кафедра географии, к. г. н., и. о. доцента	+77012662798
2	Кожобекова Захида Ерсұлтановна	ЮКПУ им. Өзбекәлі Жәнібеков, кафедра географии, к. г. н., и. о. доцента	+77027189216
3	Мырзалиева Эльмира Казбековна	ЮКПУ им. Узбекали Жанибекова, кафедра истории Казахстана и общественных дисциплин, к. и. н., доцент	+77017387157
4	Байбақ Бибіхан Оңғарқызы	Старший преподаватель кафедры «Методика преподавания естественных и гуманитарных дисциплин», тренер по географии АО «НЦПК «Өрлеу»	+77754820374
5	Куанышбек Гульмира Еламанқызы	Старший преподаватель кафедры «Методологии и педагогических инноваций», тренер по истории АО «НЦПК «Өрлеу»	+77017317579
6	Арыстанова Гулжазира Шархановна	Учитель географии, педагог-мастер КГУ «Лицей-интернат №1 для мальчиков «Білім-инновация»	+77472733025
7	Сакенова Маржан Мырзабековна	Учитель истории, педагог-исследователь КГУ «Лицей-интернат №1 для мальчиков «Білім-инновация»	+77711520990
8	Маханова Ляззат Атабековна	Учитель географии, педагог-модератор школы-лицея №23 имени З.Космодемьянской	+77026030439
9	Жапишева Эльмира Қалияровна	Учитель географии, педагог-исследователь IT школы-лицея № 7 имени К. Спатаева	+77757608297
10	Пулатова Сауле Абдужаппаровна	Учитель географии-истории, педагог-эксперт школы-гимназии №38 им. Н. Ондасынова	+77053635848
11	Адамбаева Меруерт Сериковна	Учитель истории, педагог-эксперт школы-гимназии №38 им. Н. Ондасынова	+77016169219
12	Қатпай Роза Бахтиярқызы	Учитель географии, педагог-эксперт гимназии-школы №25 имени Турара Рыскулова	+77027850226
13	Ковалева Екатерина Владимировна	Учитель географии, педагог-эксперт средней общеобразовательной школы № 5 им. Молда Мұса	+77471219397
14	Көлбай Ақерке Ерманқызы	Студент 3 курса ОП 6В01511-Подготовка учителя Географии-Истории	+77715832412
15	Әлімхан ЕңлікАсқарқызы	Студент 3 курса ОП 6В01511-Подготовка учителя Географии-Истории	+77777958889

Эксперты

№	ФИО	Должность	Контактный телефон
1	Тасболат Байболат	д.г.н., ЮКУ им. М. Ауэзова	baigeo-55@mail.ru 87077201305
2	Абдухаимов Ержан Фархатович	Азиатский инновационный университет, кандидат исторических наук, академик.	erzhanzortobe@mail.ru 87013098070

Сокращения:

НРК – Национальная рамка квалификации

ОРК – Отраслевые рамки квалификации

МСКО – Международная стандартная классификация образования

ОП – Образовательная программа

РУП – Рабочий учебный план

КЭД – Каталог элективных дисциплин

КК – Ключевые компетенции

РО – Результаты обучения

ИКТ – Информационно-коммуникационные технологии

РК – Рубежный контроль

ТК – Текущий контроль

ИО – Итоговая оценка

ООД – Общие образовательные дисциплины

БД – Базовые дисциплины

ПД – Профильные дисциплины

РОМ – Результаты обучения модуля

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
1 Паспорт образовательной программы	7
1.1 Сфера профессиональной деятельности выпускника	7
1.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника	7
1.3 Виды профессиональной деятельности выпускника	7
1.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника	7
2 Особенности образовательной программы	8
3 Цель и ценности образовательной программы	8
3.1 Цель и задачи образовательной программы	8
3.2 Ценности образовательной программы	8
4 Модель компетентности выпускника	9
5 Ожидаемые результаты обучения по образовательной программе	9
6 Политика оценки учебных достижений	10
7 Методы и способы реализации организации образовательного процесса	11
Профессиональная практика	14
8 Содержание образовательной программы	15
8.1 Соответствие результатов обучения по образовательной программе формируемым компетенциям	15
8.2 Сведения о модулях	16
8.3 Сведения о дисциплинах	24
8.4 Рабочий учебный план образовательной программы	35

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая образовательная программа (далее – ОП) является нормативным документом концептуального характера, основанным на целях и ценностях университетского образования, содержащим общие сведения о профессиональной деятельности выпускников, целях и задачах ОП, о компетентностной модели выпускника, ожидаемых результатах обучения и политики их оценивания, о методах и способах организации образовательного процесса, о содержании программы.

Основные направления ОП:

- реализация образовательной политики университета;
- внедрение трехязычного образования путем организации образовательного процесса на казахском, русском и английском языках;
- повышение качества процесса обучения на основе компетентностного подхода;
- готовность обучающихся к самообразованию на протяжении всей жизни;
- формирование мировоззрения обучающихся, развитие их креативности, коммуникативности, критического мышления, исследовательских и информационных способностей.

ОП является основой для разработки следующих документов:

- Каталога элективных дисциплин (КЭД);
- Академического календаря учебного процесса;
- Индивидуального учебного плана (ИУП);
- Рабочего учебного плана (РУП);
- Рабочей учебной программы дисциплин (силлабуса);
- Учебно-методических комплексов дисциплин (УМКД);
- ожидаемых результатов обучения по дисциплинам;
- критериев оценки результатов обучения по дисциплинам;
- документы по организации всех видов профессиональной практики, а также других документов, необходимых для организации учебного процесса.

1 ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Сфера профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по ОП 6В01506 «Подготовка учителя географии» осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования.

1.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- основные и профильные школы;
- специализированные школы;
- организации технического и профессионального послесреднего образования.

1.3 Виды профессиональной деятельности выпускника:

- обучающая;
- воспитывающая;
- методическая;
- исследовательская;
- социально-коммуникативная.

1.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Обучающие:

- обучение и развитие обучающихся;
- организация учебно-воспитательного процесса в профессиональной деятельности;
- проектирование и управление педагогическим процессом;
- диагностика, коррекция и прогнозирование результатов педагогической деятельности.

Воспитывающие:

- вовлечение обучающихся в систему социальных ценностей;
- осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами педагогического процесса, воспитательными механизмами;
- планирование внеклассной воспитательной работы;
- решение конкретных воспитательных задач;
- использование различных форм, методов обучения и воспитания обучающихся во внеклассной работе;
- установление связей с коллективами учащихся, учителями-предметниками и родителями.

Методические:

- осуществление методического обеспечения образовательного процесса;
- планирование содержания образования на разных уровнях;
- определение методов организации и осуществления учебного процесса;
- использование новых педагогических технологий в процессе обучения.

Исследовательские:

- изучение уровня усвоения содержания образования, исследование образовательной среды;
- изучение научно-методической литературы;
- анализ и обобщение передового педагогического опыта в области образования;
- проведение педагогического эксперимента, внедрение его результатов в учебный процесс.

Социально-коммуникативные:

- осуществление взаимодействия с профессиональным сообществом и всеми заинтересованными сторонами образования;
- формирование поликультурной личности;
- создание благоприятных условий воспитания и развития обучающихся, оказание им педагогической поддержки.

2 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОП высшего образования 6В01506 «Подготовка учителя географии» разработана в соответствии с Европейской рамкой квалификаций, Национальной рамкой квалификаций, Дублинскими дескрипторами, Отраслевой рамкой квалификаций, Профессиональным стандартом педагога с учетом требований регионального рынка труда и работодателей.

ОП определяет поставленные цели, ожидаемые результаты, условия и технологии осуществления образовательного процесса, пути реализации, оценки качества подготовки выпускника по данному направлению, содержание рабочего учебного плана.

С целью формирования дополнительных компетенции в основную образовательную программу Major включена дополнительная образовательная программа Minor: «Рациональное природопользование» и «Туризм и краеведение». В ходе разработки программы были обсуждены учебные программы ведущих педагогических университетов России (ТГПУ, МГПУ, МГУ им.Ломоносова), турецкого государственного университета Сакарья, европейских университетов (Лодзский университет), Кембриджского, Оксфордского университета.

3 ЦЕЛЬ И ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Цель и задачи образовательной программы

Основная цель ОП определена в соответствии с целями Стратегического плана развития и миссией университета.

Цель образовательной программы: Подготовка учителя географии в соответствии с требованиями рынка труда и Национальной системой квалификации.

Задачи образовательной программы:

- формирование ключевых компетенций, необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности обучающихся;
- формирование социальной ответственности обучающихся на основе межличностных ценностей и профессиональных этических норм;
- приведение уровня качества образования в соответствие с требованиями национальных и международных стандартов на основе мотивации обучающихся к профессиональному совершенствованию, самореализации;
- формирование у обучающихся профессиональных знаний и практических навыков с учетом обновленного содержания образования;
- обеспечение подготовки высокообразованных специалистов, активно участвующих в модернизации общества на основе триединства языков, функциональной грамотности, здорового образа жизни.

3.2 Ценности образовательной программы

Основные ценности, определенные в содержании ОП:

- ❖ казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;
- ❖ честность;
- ❖ уважение;
- ❖ сотрудничество;

❖ открытость.

4 МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

- 1. Предметные знания:** широко и глубоко понимает свою предметную область, применяет знания в профессиональной деятельности.
- 2. Организационно-методические способности:** использует инновационные технологии в планировании, организации и управлении профессиональной деятельностью, проявляет критическое мышление и креативность в решении комплексных проблем.
- 3. Исследовательские навыки:** проводит научно-методическую работу, привлекает учащихся к научно-исследовательской работе.
- 4. Лидерские и предпринимательские навыки:** умеет работать в команде, проявляет активность в обновлении общества.
- 5. Культурная компетентность:** обладает способностью быть культурным и толерантным гражданином своей страны.
- 6. Способность к обучению в течение всей жизни:** координирует свои способности и интересы в соответствии с потребностями общества.
- 7. Информационные навыки:** понимает сущность информационного общества, использует ИКТ в профессиональной деятельности.

5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

PO1 - Демонстрирует системные знания в области всемирной и отечественной истории, обеспечивающие научное понимание исторических процессов, их причинно-следственных связей и применение в образовательной практике.;

PO2 – Владеет системными знаниями в области физической, экономической и социальной географии, а также основами смежных наук о Земле для формирования целостной географической картины мира, экологического мышления и принципов устойчивого развития.

PO3 – Применяет пространственное мышление, картографические методы, геоинформационные системы (ГИС) и инструменты искусственного интеллекта для анализа, визуализации и использования исторических и географических данных в образовательной деятельности.

PO4 - Использует основные методы историко-географических исследований и элементы исследовательской деятельности при изучении фактов, процессов и явлений; осуществляет поиск, сбор и анализ информации из различных источников для формирования критического мышления и навыков самостоятельного познания.

PO5 – Разрабатывает и проводит современные уроки истории и географии на основе интеграции предметов, используя педагогические, цифровые и критериальные технологии для достижения планируемых образовательных результатов с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся

PO6 - Формирует лидерские качества и толерантность, демонстрируя развитую коммуникативную культуру и умение работать в команде, соблюдая нормы профессиональной этики и принципы академической честности.

PO7 – Демонстрирует способность проектировать инклюзивную и психологически безопасную образовательную среду и адаптировать содержание, методы обучения и оценивания для учащихся с различными образовательными потребностями.

PO8 – Развивает функциональную, экономическую и предпринимательскую грамотность учащихся через интеграцию исторического и географического знания в практико-ориентированные и междисциплинарные контексты обучения.

PO9 – Организует и сопровождает учебно-исследовательскую, краеведческую и проектную деятельность учащихся на основе интеграции истории и географии, способствуя развитию у них исследовательских, коммуникативных и гражданских компетенций.

PO10 – Эффективно использует цифровые образовательные ресурсы и технологии, реализует модели смешанного обучения и применяет инструменты искусственного интеллекта для непрерывного профессионального роста и совершенствования образовательной практики.

ПОЛИТИКА ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

В целях проверки учебных достижений обучающихся в университете предусмотрены следующие виды контроля оценивания знаний (формирования ожидаемых результатов обучения):

- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Для всех видов контроля учебных достижений обучающихся (текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная и итоговая аттестация) применяется технология критериального оценивания. Оценка проводится согласно таблице по буквенно-рейтинговой системе.

Оценка учебных достижений обучающихся по традиционной шкале и балльно-рейтинговой буквенной системе (ECTS)

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	неудовлетворительно
F	0	0-24	

Текущий контроль – систематическая проверка знаний обучающихся в соответствии с учебной программой, проводимая преподавателем на аудиторных и вне аудиторных занятиях в течение академического периода.

Рубежный контроль – контроль учебных достижений обучающихся по завершению крупного раздела (модуля) одной учебной дисциплины.

В течение одного академического периода предусмотрено, два рубежных контроля. Рубежный контроль выставляется в электронный журнал по 100 бальной шкале в соответствии с академическим календарем, на 7 и 15 неделях.

Каждая дисциплина преподается в течение одного академического периода и заканчивается промежуточной аттестацией (контролем).

В период текущего контроля профессорско-преподавательский состав оценивает обучающихся на практических, лабораторных, семинарских, студийных, СРО (СРСП/СРС, СРМП/СРМ, СРДП/СРД, и др. занятиях по 100-балльной шкале выставляя в электронном журнале. Итоговый балл текущего контроля подсчитывается с учетом весовой доли баллов по видам занятий. Весовая доля баллов по видам занятий утверждается на Академическом совете университета

Виды занятий	Весовая доля
Лекция (L)	K_1
Практические (Семинар) (P)	K_2
Лабораторные (Z)	K_3
Студийные (S)	K_4
СРО (B)	K_5

$$TK1(TK2) = K_1 \cdot L_{op} + K_2 \cdot P_{op} + K_3 \cdot Z_{op} + K_4 \cdot S_{op} + K_5 \cdot B_{op}$$

Средние баллы по L_{op} -лекции, по P_{op} -практике, по Z_{op} -лабораторным занятиям, S_{op} – студийным занятиям, по СРО– B_{op}

Итоговый рейтинговый балл за 7-ю и 15-ю недели рассчитывается следующим образом:

$$P1(P2) = 0,6 * TK1(TK2) + 0,4 * PK1(PK2)$$

P1 - первый рейтинг, P2 - второй рейтинг.

Расчет рейтинга допуска к экзамену:

$$PД = \frac{P1 + P2}{2}$$

Рейтинг допуска к экзамену должен быть $PД \geq 50$.

Текущие и рубежные контроли составляют 60% итогового балла обучающегося, а остальные 40% баллов обучающийся набирает на экзамене.

Результаты промежуточной аттестации рассчитываются по формуле, указанной ниже:

$$\text{Итоговая оценка (ИО)} = 0,6 * PД + 0,4 * E$$

Соответствие результатов обучения и методов оценки

Результаты обучения	Методы оценивания
PO 1,2,3, 5,6,7,8,10	Активность на аудиторных занятиях
PO 2,3, 7, 10	Эссе
PO 2,3,4, 8	Групповые презентации
PO 2, 3, 6,7, 8	Подготовка проекта(групповая работа)
PO 1, 3, 5	Индивидуальное задание
PO 6, 7, 10	Технология «Перевернутый класс»
PO 1,4,7,10	Кейс-стади
PO 1, 2, 3, 4	Научное исследование
PO 8,10	Геймификация
PO 2,5	Портфолио

РО 5, 6,7,9, 10	Отчет практики
РО 1-10	Итоговый промежуточный контроль
РО 1-10	Итоговая аттестация

7 СПОСОБЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса осуществляется по кредитной технологии на основе выбора обучающимся дисциплины, порядка изучения дисциплин/модулей.

Задачи организации учебного процесса:

- унификация объема знаний;
- создание условий для максимальной индивидуализации обучения;
- усиление роли и эффективности самостоятельной работы обучающихся;
- выявление учебных достижений обучающихся на основе эффективной и прозрачной процедуры их контроля.

Возможности обучения по кредитной технологии:

- внедрение системы академических кредитов для оценки трудовых затрат обучающихся и преподавателей по каждой дисциплине;
- участие обучающегося в формировании индивидуального учебного плана;
- выбор дисциплин и модулей в каталоге элективных дисциплин;
- свобода выбора обучающимся преподавателя;
- выбор образовательной траектории обучающихся при помощи эдвайзера;
- использование интерактивных методов обучения;
- академическая свобода в формировании образовательных программ;
- обеспечение учебного процесса необходимыми учебными и методическими материалами;
- применение эффективных методов контроля учебных достижений обучающихся;
- использование балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений по каждой дисциплине и другим видам самостоятельной работы.

Применяемые методы и технологии обучения:

- ❖ рефлексивные методы, рассматриваемые в качестве центрального объекта обучения;
- ❖ компетентностный подход к обучению;
- ❖ ролевые игры;
- ❖ учебные дискуссии;
- ❖ кейс-стади;
- ❖ проектные методы;
- ❖ метод «перевернутого обучения»

Виды используемых методов и технологий обучения выбираются преподавателем самостоятельно.

Интегрированное обучение дает возможность проведения занятий с широким использованием межпредметных связей. Интегрированный подход в обучении географии необходим для формирования целостного мировоззрения и мировосприятия, объединения и взаимовлияния учебной и научно-исследовательской практики студентов.

Научно-исследовательская практика направлена на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков.

Задания на развитие исследовательских навыков студентов:

- умение видеть проблемы
- умение выдвигать гипотезы
- умение задавать вопросы
- умение давать определения понятиям
- умение классифицировать

Адаптивные технологии, применяемые для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП).

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП) предусмотрены следующие формы организации учебного процесса и контроля знаний:

для *слабовидящих* предоставляется возможность:

- использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом;

- использования опорных конспектов для записи лекций.

для *глухих и слабослышащих* предоставляется возможность:

- занять удобное место в аудитории;

- использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала;

- преимущественного выполнения учебных заданий в письменной форме;

- увеличения времени на анализ учебного материала.

Основной формой организации учебного процесса в группах с ООП является интегрированное обучение, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах для адаптации в социуме. Для обучающихся с особыми образовательными потребностями предусматривается обеспечение учебно-методическими пособиями в печатном и электронном видах по согласованию с преподавателем, ведущим занятия.

Обучающимся ООП предоставляется возможность дистанционного обучения, при ухудшении состояния здоровья имеющего заключение врачебно-консультационной комиссии

Методы обучения	Результаты обучения									
	ON 1	ON 2	ON 3	ON 4	ON 5	ON 6	ON 7	ON 8	ON 9	ON 10
Лекция			+	+			+	+		
Практический метод		+			+	+			+	+
Семинар										
Интерактивная лекция		+	+	+			+	+		
Метод проектов					+	+				
Кейс-стади					+	+				
Учебные дебаты		+	+	+			+	+		
Групповая работа	+	+								
Работа парами	+	+			+	+		+		+
Индивидуальная работа	+	+			+	+		+		+
Проблемное обучение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Метод рефлексивного обучения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Диалоговое обучение						+		+	+	
Критическое обучение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Метод «перевернутого обучения»			+		+	+			+	

Система внутреннего обеспечения качества, направленная на повышение качества образовательных услуг:

- политика в области обеспечения качества;
- разработка и утверждение программ;
- студенториентированное обучение, преподавание и оценка;
- прием обучающихся, успеваемость, признание и сертификация;
- преподавательский состав;
- учебные ресурсы и система поддержки обучающихся;
- управление информацией;
- информирование общественности;
- постоянный мониторинг и периодическая оценка ОП;
- периодическое внешнее обеспечение качества.

Профессиональная практика

Профессиональная практика является обязательным компонентом учебной работы обучающегося.

В соответствии со спецификой ОП организуются следующие виды практик:

- учебная;
- педагогическая;
- преддипломная.

Цель учебной практики – приобретение первичных профессиональных компетенций, включающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, формирование основ исследовательской деятельности, делопроизводства и работы с деловой корреспонденцией, приобретение практических умений и навыков работы.

Учебная практика организуется для всех обучающихся, проводится в соответствии со спецификой, направлением ОП, рассматривается на заседании кафедры и отражается в программе практики.

Цель педагогической практики – закрепление и углубление знаний по общенаучным, культурологическим, психолого-педагогическим, методическим и специальным дисциплинам, а также формирование на основе теоретических знаний педагогических умений, навыков и компетенций.

Преддипломная практика проводится на выпускном курсе для обучающихся всех специальностей, которые выполняют дипломную работу. Руководство преддипломной практикой осуществляет научный руководитель дипломной работы.

Профессиональная практика

Практика является обязательным компонентом учебной работы обучающегося. В соответствии со спецификой ОП организуются следующие виды практик: введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1 курс), психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2 курс), педагогические подходы (педагогическая практика, 3 курс), исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4 курс)

Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1 курс)

Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в образовательных организациях, адаптация их к условиям будущей профессиональной деятельности. Пререквизитом данного курса является завершение курсов педагогического компонента «Диалог, взаимодействие и общение» (1-й семестр, 4 академических кредита) и «возрастные и физиологические особенности развития детей» (2-й семестр, 3 академических кредита).

Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2 курс) овладевает начальным опытом педагогической деятельности, прививает навыки и умения самостоятельного проведения учебно-воспитательной и преподавательской работы, овладевает навыками научно-психологического и педагогического исследования, овладевает методикой воспитательной работы, знанием инновационных технологий обучения, обучает слушателей в ходе учебной и воспитательной работы закреплению и углублению знаний по психологическим дисциплинам, закреплению педагогических навыков на основе теоретических знаний, формирование навыков и компетенций.

Педагогические подходы (педагогическая практика, 4 курс)

Целью данного курса является всестороннее развитие будущих учителей, повышение профессиональной квалификации на практике и формирование предметных компетенций, необходимых для работы учителем (дошкольным учителем, учителем начальных классов, учителем-предметником, помощником/куратором классного руководителя).

Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 5 курс)

Данный курс направлен на формирование у будущих учителей взглядов на развитие их профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические и исследовательские навыки, а также развивают практические навыки в соответствии со своей специализацией (дидактика).

Цель комплексно-полевой практики-закрепление знаний, полученных студентами при изучении теоретического курса, овладение методами комплексно-географического исследования территории, развитие мыслительной и познавательной деятельности, расширение географического кругозора.

8 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

8.1 Соответствие результатов обучения ОП к модели выпускника

Результаты обучения определяют модели выпускника формируемые после завершения ОП.

Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с моделью выпускника

	PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10
1	+	+			+		+	+	+	
2	+	+			+				+	
3		+			+				+	+
4		+		+	+	+	+	+	+	
5			+	+	+	+	+	+	+	
6	+	+	+		+	+	+	+	+	+
7		+			+	+			+	

8.2 Сведения о модулях

№	Наименование модуля	Результаты обучения модуля (РОМ)	Составляющие модуля	Краткое описание модуля (30-50 слов)	Цикл	Количество кредитов	Элементы модели выпускника
1	Общественные дисциплины (БД 01)	<p>РОМ 1-оценка окружающей действительности на основе мировоззренческих позиций.</p> <p>РОМ 2-умение проявлять гражданскую позицию.</p> <p>РОМ 3 -умение применять методы научного познания.</p> <p>РОМ 4-оценка ситуаций межличностного, социального и профессионального общения.</p> <p>РОМ 5-получение решения проблем, возникающих в профессиональных отношениях.</p>	<p>История Казахстана</p> <p>Философия</p> <p>Социально-политологическое образование:Культурология, Психология</p> <p>Социально-политологическое образование: социология, политология</p> <p>1. Основы права и антикоррупционной культуры. 2. Основы экономики, предпринимательства и финансовой грамотности. 3. Экология и безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Модуль предназначен для формирования мировоззрения, гражданской и моральной позиции будущего специалиста, активного участия в модернизации казахстанского общества, создания конкурентоспособных, коммуникационных программ на казахском, русском и иностранном языках на основе освоения информационных и коммуникационных технологий, формирования здорового образа жизни, самосовершенствования, достижения успеха и адаптации к профессиональному уровню, развития экономики и права, противодействия коррупции формирование профессиональных</p>	ООД	56	1, 2,3,4

		<p>РОМ 6-устная и письменная интерпретация своей мысли с помощью языковых средств.</p> <p>РОМ 7-уметь применять ИКТ в профессиональной деятельности.</p> <p>РОМ 8-умение использовать методы и средства физической культуры как основу для ведения здорового образа жизни.</p>	<p>Казахский (русский) язык</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Физическая культура</p>	<p>навыков в области основ культуры, экологии и безопасности жизнедеятельности, а также предпринимательских навыков, направлен на формирование навыков финансовой грамотности</p>			
2	Поддержка обучающегося как личности-17 кредитов	<p>РОМ 1-умение выбирать методологию педагогического анализа.</p> <p>РОМ 2-уметь обобщать результаты исследования.</p> <p>РОМ 3-умение применять педагогико-психологические знания в новой ситуации.</p> <p>РОМ 4-использование отечественного и зарубежного опыта воспитательной работы.</p>	<p>Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации</p> <p>Наука об образовании и основные теории обучения</p> <p>Инклюзивная образовательная среда</p> <p>Возрастные и физиологические особенности развития детей</p> <p>Планирование обучения и самостоятельное обучение</p>	<p>Модуль предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование личности на основе анатомо-физиологических, психологических особенностей детей и подростков, сохранения и укрепления здоровья; - актуальные проблемы и основы методологии, основные этапы развития педагогической науки, понятие о целостном педагогическом процессе; 	БД	66	2,3,4,6,7,8

		РОМ 5 -использовать профессиональную коммуникабельность и умение работать в команде.		<p>- методы, формы, средства воспитательной работы и педагогики;</p> <p>- организация и проектирование инклюзивного образования, психолого-педагогическое сопровождение детей с ДОУ в условиях инклюзивного образования, ИКТ в инклюзивном образовании.</p>			
3	Для обучения и обучения	РОМ 6 -умение решать возрастные проблемы учащихся.	Методы и технологии обучения				
			Оценка и развитие				
4	Учитель владеет рефлексивной практикой	РОМ 7 -умение применять на практике методы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	Педагогические исследования				
			Исследования, развитие и инновации				
5	Методическая подготовка	РОМ1 -способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и	Использование ГИС и ИИ в преподавании географии и истории				
			Методика преподавания истории				
				Основные понятия, проблемы методики преподавания географии, связь методики преподавания географии с другими науками:	ПП	14	5,6,7

	<p>культурные различия, проявлять коммуникативность, лидерство, креативность;</p> <p>РОМ 2-применение на практике географических знаний, пространственного мышления и картографических, геоинформационных навыков;</p> <p>РОМ 3-анализ решения проблем и выводов в профессиональной сфере, образовательных концепций, учебных достижений обучающихся;</p> <p>РОМ4-уметь применять критериальное оценивание и диагностику учебных достижений в соответствии с выбранной целью по дисциплине;</p> <p>РОМ5 – применение инновационных технологий в рамках обновленного образования в соответствии с целями и задачами обучения (в том числе ДОТ) и воспитания, ожидаемыми результатами,</p>	<p>Методика преподавания географии</p> <p>Основы научных исследований</p>	<p>географией, педагогикой, дидактикой, психологией, изучение методов преподавания географии и теоретических и экспериментальных методов исследования, работа с мультимедийными средствами. Знакомит с нормативными документами, относящимися к истории и общественным дисциплинам. Курс обучает традиционным методам и инновационным технологиям, мультимедийным средствам, формам и методам обучения по обновленной программе, технологиям критериального оценивания, разработке краткосрочных учебных планов, направленных на формирование у студентов интереса к педагогической науке, методическому мышлению, методике по новым подходам к обучению и оценке, формированию интереса к правильной организации педагогического труда и подготовке к будущей профессиональной деятельности учителя географии интегрирует междисциплинарные знания в области естественных наук.</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		физиологическими особенностями учащихся		<p>Данная образовательная программа систематически охватывает этапы эволюционного развития истории человечества – цивилизационные процессы от первобытнообщинных структур до современной эпохи глобализации. Анализирует преемственность мировой и национальной истории, исторические закономерности социально-экономических и политических изменений, этнокультурную эволюцию и формирование духовных ценностей. Модуль будет направлен на развитие у студентов навыков исторического мышления, работы с данными и культурно-цивилизационного анализа.</p>			
6	Исторический модуль	<p>РОМ 1-отражает знания о зарождении человеческого общества в мире, становлении материально-духовной культуры, предпосылках классового устройства, создании государственных организаций и их особенностях.</p>	История первобытного общества	<p>Данная образовательная программа систематически охватывает этапы эволюционного развития истории человечества – цивилизационные процессы от первобытнообщинных структур до современной эпохи глобализации. Анализирует преемственность мировой и национальной истории, исторические закономерности социально-экономических и</p>	ПП/ПД	62	1,3,4, 5,6,7, 8,9
История древнего мира							
История средних веков							
Новая история стран Европы и Америки							

<p>РОМ 2-понимает закономерности формирования и развития человечества и государств в раннюю эпоху.</p> <p>РОМ 3-использует теоретические знания о первобытном обществе и древних государствах при разработке практических решений.</p> <p>РОМ 4-характеризует хозяйственную систему древних цивилизаций и оценивает достигнутые достижения культуры;</p> <p>РОМ 5-обобщение исторических данных для обоснованных суждений о первобытном обществе и древнем мире</p> <p>РОМ 6-выявляет особенности рабства в Древнем мире и характеризует особенности политического устройства мелекетов;</p> <p>РОМ 7-знает и отгоняет понятие «империя» для объяснения межгосударственных</p>	Новая история стран Азии и Африки	<p>политических изменений, этнокультурную эволюцию и формирование духовных ценностей. Модуль будет направлен на развитие у студентов навыков исторического мышления, работы с данными и культурно-цивилизационного анализа.</p>			
	Новейшая история стран Азии и Африки				
	Древняя и средневековая история Казахстана				
	Новая история Казахстана				
	Современная история Казахстана				
	История тюркских народов				
	Жанибековедение				
Этнография					

		отношений в истории античности.					
7	Географический модуль	<p>РОМ 1-формулировать и интерпретировать понятия и термины географической науки; интегрировать фундаментальные знания и навыки физической географии;</p> <p>РОМ 2-применение на практике географических знаний, пространственного мышления и картографических, геоинформационных навыков;</p> <p>РОМ 3-формулировать и интерпретировать понятия и термины географической науки; интегрировать</p>	<p>Общее землеведение</p> <p>Учебная практика (топографическая, физическая география)</p> <p>Метеорология и климатология</p> <p>Общая гидрология</p> <p>Геология с основами геоморфологии</p> <p>Методы географических исследований</p>	<p>Краткое описание модуля: Данный модуль предоставляет студентам комплексные знания в области картографии, топографии, общих наук о земле, метеорологии, климатологии, гидрологии, геологии, геоморфологии, биогеографии, почвоведения, физической географии материков и океанов, природных комплексов Казахстана, геоэкологии и охраны природы, геоэкономики, геополитики, страноведения и экономико-социальной географии. Студенты приобретают навыки работы с топографическими и тематическими картами, применения геоинформационных</p>	ПП/ПД	79	1,3,4, 5,6,7, 8,9

	<p>фундаментальные знания и навыки в физической и социально-экономической географии;</p> <p>РОМ 4-применение методов географических исследований; сбор, обработка, использование; умение работать с различными источниками географической информации (ИКТ, графическая, мультимедийная);</p> <p>РОМ 5 – способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, проявлять коммуникативность, лидерство, креативность;</p> <p>РОМ 6 – применение методов географических исследований; сбор, обработка, использование данных; умение работать с различными источниками географической информации (ИКТ,</p>	<p>Основы биогеографии и почвоведения</p> <p>Физическая география материков и океанов</p> <p>Физическая география Казахстана</p> <p>Комплексно-полевая практика</p> <p>Геоэкология и охрана природы</p> <p>Геополитика</p> <p>Экономическая и социальная география мира и Казахстана</p>	<p>систем, изучения природных и антропогенных процессов, анализа ландшафтных и геоэкологических особенностей, изучения природно-ресурсного, экономического и социального потенциала Казахстана и мира.</p>			
--	---	--	--	--	--	--

		<p>графическая, мультимедийная);</p> <p>РОМ 7-применение на практике географических знаний, пространственного мышления и картографических, геоинформационных навыков;</p> <p>РОМ 8-дифференциация научных подходов к взаимосвязи природы и общества, пространственных особенностей этих отношений;</p> <p>РОМ 9-оценка географической картины мира, включающей природные и антропогенные объекты, явления и тенденции, территориальные различия окружающей среды.</p>					
8	Специальный профессиональный модуль	<p>РОМ 1-формирует комплексное аналитическое представление о видах природных ресурсов мира, закономерностях распределения,</p>	<p>География природных ресурсов мира</p> <hr/> <p>География населения</p>	<p>Краткое описание специального профессионального модуля:</p> <p>Этот модуль позволяет студентам изучать вопросы распределения природных ресурсов мира, их эффективного использования и</p>	ПД	15	9

	<p>экономическом и экологическом потенциале; оценивает их эффективное использование на международном и региональном уровнях.</p> <p>РОМ 2-систематически классифицирует демографическую структуру, плотность, тенденции урбанизации и миграции населения с помощью статистических, картографических и геоинформационных методов.</p> <p>РОМ 3-комплексно анализирует глобальные географические тенденции, международные экологические, экономические и социальные проблемы, научно оценивает их влияние на казахстанский и региональный уровни.</p> <p>РОМ 4-создает конкретные научные и профессиональные рекомендации, используя навыки сбора, обработки и</p>	<p>Глобальная география</p>	<p>сохранения, а также анализировать численность, плотность, структуру и миграционные процессы населения с помощью географии населения. Кроме того, в области глобальной географии направлена на понимание взаимосвязи мировых экологических, экономических, социальных и политических процессов, международных географических проблем, тенденций глобального развития и их влияния на Казахстан и регионы. Модуль формирует исследовательские, аналитические и практические навыки</p>			
--	---	-----------------------------	---	--	--	--

		<p>анализа данных для проведения географических исследований и проектов.</p> <p>РОМ 5 доказывает свою способность визуализировать и интерпретировать результаты исследований природных ресурсов и демографических явлений с использованием географических информационных систем и картографических ресурсов.</p> <p>РОМ 6-глобальность формирует комплексный аналитический подход к глобальным проблемам с относительной оценкой природных и социально-географических процессов.</p>					
9	Специальный профессор	РОМ 1 -отражает основные аспекты источниковедческого и	Источниковедение и историография зарубежной истории	Модуль предусматривает: Изучаются основные аспекты историографического исследования,	БД	15	9

	<p>историографического исследования, силу и слабость исторического знания, его многоуровневость и зависимость от культурного контекста.</p> <p>РОМ 2-классифицирует исторические и историографические данные и факты.</p> <p>РОМ 3-анализирует научные школы и течения отдельных эпох и стран, концепции ученых</p> <p>РОМ 4-создает историческую, источниковедческую и историографическую модель трудов.</p> <p>РОМ 5-оценивает деятельность исторических научных учебных заведений, органов</p>	<p>Международные отношения в эпоху нового времени</p>	<p>Краеведение</p>	<p>модели источниковедческих, историографических трудов. На основе исторических данных и научных трудов характеризуют дипломатические, политические, правовые, идеологические, культурные, хозяйственные связи между государствами, государственными системами нового времени, организациями и движениями, действующими на международном уровне, социальными, экономическими, политическими силами. Краеведение представляет собой совокупность методологически социокультурных дисциплин.</p>			
--	---	---	--------------------	--	--	--	--

		<p>периодической печати, подготовку историков-кадров.</p> <p>РОМ 6-доказывает возможности различных подходов в изучении явлений прошлого и их интерпретации.</p>				
9	Minor					15
10		Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1 курс)				2
		Психолого-педагогическая оценка (педагогическая практика, 2 курс)				2
		Учебная практика (топографическая, физическая география)				2
		Педагогические подходы (педагогическая практика, 4 курс)				12
		Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 5 курс)				15
		Комплексно-полевая практика				3
		Всего				

8.3 Сведения о дисциплинах

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Количество кредитов	Ожидаемые результаты обучения (коды)									
				PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10
ЦИКЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН													
Вузовский компонент / Компонент по выбору													
1	Основы права и антикоррупционной культуры	Цель: Сформировать системные знания о правовой системе РК, основах конституционного строя и антикоррупционной культуры, а также развить правовое сознание и навыки соблюдения принципов академической честности. Содержание: Понятие и структура правовой системы. Конституционные основы РК. Система государственных органов. Правовой статус личности. Понятие коррупции, ее виды и социальная опасность. Антикоррупционное законодательство РК. Принципы академической честности и их значение в профессиональной деятельности педагога	5							+			
2	Основы экономики, предпринимательства и финансовой грамотности	Цель: Развитие экономического мышления, предпринимательских качеств и навыков эффективного управления личными финансами для достижения успеха в профессиональной деятельности и социальной жизни. Содержание: Основы экономической теории. Рыночные отношения и механизмы. Основы предпринимательской деятельности. Финансовая система и личное финансовое планирование. Налоговая грамотность. Оценка финансовых	5									+	

		рисков. Развитие инициативности и экономического мышления.											
3	Экология и безопасность жизнедеятельности	Цель: Развитие у обучающихся экологической культуры и компетенций в сфере безопасности жизнедеятельности, необходимых для защиты личности и формирования бережного отношения к природной среде. Содержание: Основы общей экологии. Устойчивость экосистем. Глобальные и региональные экологические проблемы. Принципы устойчивого развития. Классификация опасностей и чрезвычайных ситуаций. Оценка и управление рисками. Основы оказания первой помощи. Социальные и экономические угрозы современности	5										
ЦИКЛ БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН													
Вузовский компонент													
4	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	Цель: Сформировать психолого-педагогическую компетентность, необходимую для эффективного взаимодействия и коммуникации со всеми участниками образовательного процесса (ученики, родители, коллеги). Содержание: Основы возрастной и педагогической психологии. Психология личности и группы. Теории и стили педагогического общения. Конфликтология и медиация в образовательной среде. Технологии эффективной коммуникации и сотрудничества с родителями. Построение партнерских отношений для поддержки развития учащихся.	3							+		+	
5	Наука об образовании и ключевые	Цель: Обеспечить системное понимание фундаментальных основ педагогики и ведущих теорий обучения для осознанного выбора и	3									+	

	теории обучения	конструирования эффективных педагогических моделей в различных учебных ситуациях. Содержание: Педагогика как наука. Основные философско-педагогические концепции. Классические и современные теории обучения (бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм, социокультурная теория). Сравнительный анализ педагогических моделей. Проектирование учебных ситуаций на основе теоретического анализа. Роль учителя в современной образовательной парадигме.											
6	Инклюзивная образовательная среда	Цель: Освоение компетенций по проектированию и поддержанию инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей полноценное участие и развитие всех обучающихся. Содержание: Философские и правовые основы инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Адаптация содержания, методов обучения и оценивания. Использование assistive technologies и ИКТ в инклюзии. Сотрудничество с родителями и специалистами для поддержки благополучия учащихся.	3							+			

7	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Цель: Сформировать у будущих учителей способность применять знания о возрастных закономерностях психофизиологического развития детей для проектирования и реализации возрастосообразного, индивидуализированного и эффективного учебного процесса. Содержание: Основные закономерности и периодизация психического и физиологического развития ребенка. Возрастные особенности познавательных процессов, эмоционально-волевой и мотивационной сфер. Методы педагогического наблюдения и диагностики развития учащихся. Технологии планирования и корректировки учебного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, включая работу с детьми с особыми образовательными потребностями.	4				+					
8	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	Цель: Развивать умение проектировать образовательный процесс и осуществлять индивидуализацию обучения на основе знания учебных программ, принципов педагогического дизайна и учета разнообразия обучающихся. Содержание: Нормативные основы планирования (ГОСО, учебные программы). Технология проектирования урока (краткосрочное и долгосрочное планирование). Принципы педагогического дизайна. Стратегии и методы индивидуализации и дифференциации обучения. Учет разнообразных образовательных потребностей и принципов инклюзии. Рефлексия и коррекция педагогических планов.	4				+		+			+

9	Методы и технологии преподавания	Цель: Сформировать всестороннее понимание стратегий и методологий преподавания и способность применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям. Содержание: Классификация методов и технологий обучения. Инновационные педагогические технологии (проектное, проблемное, смешанное обучение). Цифровые инструменты и образовательные платформы. Принципы создания инклюзивных, физических и онлайн-сред обучения. Основы авторского права и защиты данных. Критериальное оценивание как элемент образовательной технологии.	5						+		+		
10	Оценивание и развитие	Цель: Сформировать компетенции в области педагогического оценивания, позволяющие использовать разнообразные методы оценки и обратной связи для поддержки учебного процесса и развития учащихся. Содержание: Функции и виды педагогического оценивания (формирующее, итоговое). Принципы критериального оценивания. Методы и инструменты сбора доказательств обучения. Технология предоставления эффективной обратной связи. Развитие навыков самооценки и взаимооценки у учащихся. Анализ и интерпретация результатов оценки для коррекции учебного процесса.	4									+	+
11	Педагогические исследования	Цель: Развитие готовности к исследовательской деятельности в сфере образования, включая умение критически анализировать научные источники и	4						+		+		+

		применять результаты исследований для совершенствования педагогической практики. Содержание: Методология и методы педагогического исследования. Поиск и критический анализ научной литературы. Эмпирические методы в педагогике (наблюдение, анкетирование, эксперимент). Основы количественной и качественной обработки данных. Этические нормы исследовательской деятельности. Использование evidence-based practice в работе учителя.											
12	Исследования, развитие и инновации	Цель: Привить будущим учителям принципы исследовательской и инновационной деятельности для разработки, применения и оценки современных педагогических решений. Содержание: Методология педагогического исследования. Критический анализ научно-педагогической литературы. Современные тенденции и тренды в образовании (EdTech, смешанное обучение, новые дидактики). Проектирование и реализация образовательных инноваций. Методы оценки эффективности педагогических нововведений. Основы академического письма и представления результатов педагогического исследования.	5				+						
13	Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1 курс)	Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в образовательных организациях, адаптация их к условиям будущей профессиональной деятельности. Пререквизитом данного курса является завершение курсов педагогического компонента «Диалог,	2			+						+	+

		взаимодействие и общение» (1-й семестр, 4 академических кредита) и «возрастные и физиологические особенности развития детей» (2-й семестр, 3 академических кредита).											
14	Психолого-педагогическая оценка (педагогическая практика, 2 курс)	Овладевает начальным опытом педагогической деятельности, прививает навыки и умения самостоятельного проведения учебно-воспитательной и преподавательской работы, овладевает навыками научно-психологического и педагогического исследования, владеет методикой воспитательной работы, владеет инновационными технологиями обучения, закрепляет и углубляет знания слушателей по педагогико-психологическим дисциплинам в ходе учебной и воспитательной работы, на основе теоретических формирование умений, навыков и компетенций.	2		+	+							+
15	Педагогические подходы (педагогическая практика, 4 курс)	Целью данного курса является всестороннее развитие будущих учителей, повышение профессиональной квалификации на практике и формирование предметных компетенций, необходимых для работы учителем (дошкольным учителем, учителем начальных классов, учителем-предметником, помощником/куратором классного руководителя).	6			+			+				+
16	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 5 курс)	Данный курс направлен на формирование у будущих учителей взглядов на развитие их профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические и исследовательские навыки, а также развивают	15		+								+

		практические навыки в соответствии со своей специализацией (дидактика).												
Цикл базовых и профильных дисциплин														
17	История первобытного общества	Цель: Курс позволяет понять закономерности становления человеческого общества и предпосылки последующего исторического развития. Имеет целью сформировать у студентов системное представление о происхождении и развитии человечества, умение применять междисциплинарные подходы в изучение истории. Курс посвящён изучению ранних этапов развития человечества — от появления первых людей до формирования раннеклассовых обществ. Рассматривает вопросы антропогенеза, развитие орудий труда, хозяйственной деятельности, социогенеза, форм общественной организации, религиозных представлений и искусства. Особое внимание уделяется археологическим источникам, методам реконструкции древнейших форм жизни и анализа материальной культуры.	4	+				+						

18	История древнего мира	Цель: Сформировать у студентов целостное представление об основных этапах развития древних цивилизаций, раскрыть их значение для дальнейшего исторического процесса, развить навыки анализа первоисточников. Курс охватывает историю древнейших цивилизаций от появления первых государств на Востоке до падения Западной Римской империи. В рамках дисциплины изучаются политическая, социально-экономическая и культурная жизнь Египта, Месопотамии, Восточного Средиземноморья, Индии, Китая, Греции и Рима. Особое внимание уделяется развитию государственности, религии, философии, искусства и права, а также взаимодействию различных цивилизаций и их вкладу в мировую историю.	5	+			+						
19	История средних веков	Имеет целью сформировать у студентов целостное представление о ключевых процессах и явлениях средневековой истории, развить умение анализировать исторические источники, выявлять закономерности развития общества и оценивать влияние средневековой цивилизации на дальнейшее развитие. Дисциплина охватывает историю европейских и восточных обществ в период Средневековья. Курс рассматривает основные этапы становления и развития средневековой цивилизации: падение Западной Римской империи, образование варварских королевств, формирование феодальных отношений, развитие церкви и религиозной культуры, крестовые походы, рост городов и	4	+			+						

		торговли, зарождение централизованных государств. Особое внимание уделяется взаимодействию Европы с Востоком, а также генезису капитализма и предпосылкам перехода к Новому времени.											
20	Новая история стран Европы и Америки	Курс имеет целью сформировать у студентов целостное представление о новых исторических процессах Европы и Америки, развить навыки критического анализа исторических источников и событий, умение сопоставлять различные модели общественного развития, а также показать значение западной цивилизации в контексте всемирной истории. Рассматривает и анализирует ключевые события и процессы в истории Европы и Америки в период с середины XVII века до Первой мировой войны. В центре внимания находятся буржуазные революции, формирование национальных государств, становление демократических институтов, индустриализация, развитие капитализма, социальные преобразования, а также эволюция международных отношений. Особое внимание уделяется анализу причин и последствий исторических явлений, их взаимосвязям и влиянию на современную мировую цивилизацию.	5				+						
21	Новейшая история стран Европы и Америки	Цель: Сформировать системное понимание основных тенденций политического, социально-экономического и культурного развития стран Европы и Америки в Новейшее время. Содержание: Первая и Вторая мировая войны как рубежные события. «Холодная война» и биполярная система	5				+						

		мира. Социально-экономическое развитие ведущих стран в XX в. (США, Великобритания, Германия, Франция). Интеграционные процессы в Европе (ЕС). Распад колониальных империй. Основные тенденции развития в начале XXI века (глобализация, миграция, новые вызовы безопасности).											
22	Новая история стран Азии и Африки	Имеет целью сформировать у студентов системное понимание исторического развития Азии и Африки в новое время, раскрыть специфику их социально-экономической и политической эволюции, а также развить навыки анализа исторических источников и умение оценивать роль Востока в мировой истории. Курс посвящён изучению социально-экономических, политических и культурных процессов в странах Азии и Африки в период с середины XVII до начала XX века. Уделяется внимание последствиям колониальной экспансии европейских держав, национально-освободительным движениям, трансформации традиционных обществ под влиянием внешних и внутренних факторов, а также особенностям модернизационных процессов в странах Востока. Рассматриваются взаимодействие Востока и Запада, предпосылки независимости азиатских и африканских народов.	5				+						
23	Новейшая история стран Азии и Африки	Цель: Проанализировать основные пути и модели развития стран Азии и Африки в XX – начале XXI вв., включая деколонизацию, модернизацию и их роль в современном мире. Содержание: Национально-освободительные движения и	5				+						

		обретение независимости. Выбор путей развития (социалистическая ориентация, капиталистический путь). Проблемы политической нестабильности и экономического роста. Роль религии и традиций в современных обществах. «Азиатские тигры», социалистические страны (Китай, Вьетнам), мусульманский мир, страны Тропической Африки. Место стран Востока в глобализирующемся мире.											
24	Древняя и средневековая история Казахстана	Имеет целью сформировать у студентов целостное представление о древней и средневековой истории Казахстана, показать преемственность культурных и политических традиций, значение казахстанского региона в контексте всемирной истории. Курс охватывает ключевые этапы исторического развития территории Казахстана от древнейших времён до конца Средневековья. В рамках дисциплины изучаются кочевые и оседлые цивилизации, племенные союзы и государства саков, усуней, кангюев, тюрков, тюргешей, карлуков, кимаков, огузов, кыпчаков, а также Золотая Орда, Казахское ханство и другие средневековые государственные образования. Рассматриваются особенности социально-экономической, политической и культурной жизни, роль Великого шёлкового пути, этногенез и формирование казахского народа.	6	+			+						
25	Новая история Казахстана	Имеет целью сформировать системное понимание новой истории Казахстана, раскрыть специфику колониальной эпохи и её влияния на общество, развить умение анализировать исторические процессы, а также воспитать патриотизм и	5				+						

		осознанное отношение к историческому наследию страны. Курс охватывает период XVIII – начала XX века и посвящён основным этапам социально-экономического, политического и культурного развития Казахстана в новое время. В центре внимания — процесс вхождения казахских жузов в состав Российской империи, изменения в системе традиционного управления и хозяйственной жизни, колониальная политика и её последствия, национально-освободительные движения, формирование казахской интеллигенции, зарождение модернизационных идей и предпосылки национального возрождения.											
26	Современная история Казахстана	Имеет целью сформировать целостное представление об историческом пути Казахстана в XX – начале XXI вв., воспитать гражданскую позицию и осознанное отношение к историческому наследию и современным вызовам государства. Дисциплина посвящена изучению ключевых процессов социально-экономического, политического и культурного развития Казахстана в XX–начале XXI вв. Рассматриваются установление Советской власти в Казахстане, коллективизация и индустриализация, трагедия голода и политических репрессий, вклад Казахстана во Вторую мировую войну, послевоенные преобразования, общественно-политическая жизнь в период застоя и перестройки. Особое внимание уделяется обретению независимости в 1991 году, формированию суверенного государства, политическим и	5				+						

		экономическим реформам, внешней политике, а также современному этапу развития Республики Казахстан в условиях глобализации.										
27	История тюркских народов	Цель: Сформировать системное представление об истории тюркских народов как неотъемлемой части всемирной истории, их роли в историко-культурных процессах Евразии и месте в современном мире. Содержание: Проблемы этногенеза и ранней истории тюрков. Древнетюркские каганаты. Тюрки в эпоху Средневековья (государства Сельджукидов, Хорезм, Золотая Орда). Тюркские народы в составе империй (Османская, Российская). Национально-освободительные движения. Культурное наследие тюркского мира. Современные тюркоязычные государства и диаспоры.	5	+								+
28	Жанибековедение	Целью курса является формирование у студентов целостного представления о личности и деятельности Узбекали Жанибекова, осмысление его вклада в развитие национальной культуры и образования, воспитание уважения к историческим личностям и развитие навыков анализа биографических и исторических источников. Курс посвящён изучению жизненного пути, государственной, политической, педагогической и общественной деятельности Узбекали Жанибекова — видного государственного и общественного деятеля Казахстана. Рассматриваются его вклад в сферу культуры, науки, образования и управления, роль в сохранении национальной идентичности, развитии казахской культуры и укреплении	3									+

		духовных ценностей. Особое внимание уделяется его трудам, идеям и практической деятельности, оказавшей значительное влияние на общественное развитие Казахстана во второй половине XX века.											
29	Этнография	Имеет целью сформировать у студентов системное представление об этнографии как науке, а также воспитать уважение к культурным традициям и толерантное отношение к многообразию народов мира. Курс знакомит студентов с основами науки этнографии, её предметом, методами и ключевыми направлениями исследования. В рамках дисциплины изучаются этногенез и этническая история народов мира, традиционные формы хозяйства, социальная организация, обычаи, обряды, верования, материальная и духовная культура различных этнических сообществ. Этнография рассматривается как важная гуманитарная дисциплина, способствующая пониманию многообразия и единства человеческой цивилизации.	5				+					+	
30	Картография с основами топографии	Цель: Сформировать профессиональные компетенции в области создания, чтения и анализа географических карт и планов, а также применения картографических методов в географических и исторических исследованиях. Содержание: Теоретические основы картографии. Географические координаты и картографические проекции. Классификация и свойства географических карт. Основы топографии: чтение топографических планов, решение задач по определению координат, высот, расстояний.	6			+	+						

		Картометрия. Современные методы создания цифровых карт и атласов. Использование карт как источника географической и исторической информации.											
31	Общее землеведение	Цель: Сформировать целостное представление о географической оболочке как сложной, динамичной системе, ее структуре, закономерностях функционирования и развития, а также о месте человека в этой системе. Содержание: Строение и этапы развития географической оболочки. Взаимодействие компонентов природной среды (литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера). Круговороты вещества и энергии. Основные физико-географические закономерности (широтная зональность, высотная поясность). Природные комплексы и их антропогенные изменения. Методы изучения географической оболочки.	5		+								
32	Метеорология и климатология	Цель: Сформировать знания о процессах в атмосфере и климатообразующих факторах для понимания современной климатической динамики и анализа последствий антропогенного воздействия на климат. Содержание: Состав и строение атмосферы. Тепловой режим, атмосферное давление и циркуляция воздушных масс. Влагооборот и атмосферные осадки. Погода и методы ее прогнозирования. Климатообразующие факторы и классификация климатов. Изменение климата: естественные и антропогенные причины, последствия. Методы климатологических исследований и работа с данными наблюдений.	5		+		+						

33	Общая гидрология	Цель: Сформировать знания о гидросфере как глобальной системе, закономерностях формирования водных объектов и процессов, протекающих в них. Содержание: Вода в природе и свойства воды. Круговорот воды в природе. Воды Мирового океана: свойства, динамика, экологические проблемы. Воды суши: реки, озера, водохранилища, болота, ледники, подземные воды. Гидрологический режим и баланс. Водные ресурсы мира и Казахстана, проблемы их использования и охраны.	5		+	+							
34	Геология с основами геоморфологии и	Цель: Освоить понимание внутреннего строения и рельефа Земли как результата взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов для объяснения современной пространственной дифференциации ландшафтов. Содержание: Основные понятия геологии и геоморфологии. Внутреннее строение Земли и тектоника литосферных плит. Геологическая хронология. Эндогенные процессы (вулканизм, землетрясения, горообразование) и создаваемые ими формы рельефа. Экзогенные процессы (выветривание, деятельность ветра, вод, ледников) и формы рельефа. Основные морфоструктуры материков и дна океанов. История формирования рельефа Казахстана.	6		+								
35	Методы географических исследований	Цель: Обеспечить владение системой общенаучных и специальных географических методов для сбора, анализа и интерпретации пространственной информации о природных и общественных процессах. Содержание: Структура	4				+						+

		географического исследования. Полевые методы (наблюдение, описание, съемка). Картографический, статистический и математический методы. Методы дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ). Геоинформационные системы (ГИС) как инструмент комплексного анализа. Историко-географические и сравнительно-географические методы. Проектирование и проведение учебного географического исследования.											
36	Основы биогеографии и почвоведения	Цель: Изучить закономерности распространения живых организмов и формирования почвенного покрова в их взаимосвязи с условиями окружающей среды для понимания пространственной организации живого покрова Земли. Содержание: Факторы распространения растений и животных. Учение о флорах и фаунах. Основы биогеографического районирования. Почва как природное тело. Факторы и процессы почвообразования. Строение и свойства почв. Классификация и география почв. Антропогенная деградация растительности и почв. Охрана биотического и почвенного покрова.	5		+		+						
37	Физическая география материков и океанов	Цель: Сформировать целостное представление о природе материков и океанов, их специфике и общих закономерностях географической оболочки на планетарном уровне. Содержание: Основные закономерности географической оболочки. Характеристика природы и природных ресурсов материков (Евразия, Африка, Северная и Южная Америка, Австралия, Антарктида) и океанов.	5		+		+						

		История открытия и исследования. Физико-географическое районирование. Номенклатура важнейших географических объектов. Современные экологические проблемы материков и океанов.											
38	Геоэкология и охрана природы	Цель: Обеспечить комплексное представление о взаимодействии общества и природы, геоэкологических проблемах современности и принципах устойчивого развития для применения в педагогической и просветительской деятельности. Содержание: Структура и функционирование геосистем. Антропогенное воздействие на отдельные компоненты и геосистемы в целом. Классификация и география глобальных и региональных экологических проблем. Природоохранная деятельность и особо охраняемые природные территории (ООПТ). Основы экологического права и международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Принципы и индикаторы устойчивого развития.	5		+							+	
39	Геоэкономика	Цель: усвоение основных категории геоэкономики, структуры и территориальной модели мирового хозяйства и показателей экономического развития стран мира. Студенты могут: • составлять показатели экономического развития стран с целью сравнения отраслей хозяйства отдельных стран; • исследовать экономические политики, с целью улучшения экономического развития страны; • анализировать экономики природопользования для оценки воздействия на окружающую среду.	5		+							+	

		политического, экономического и культурного развития стран на основе источников информации; • исследовать положения стран по различным показателям для определения процессов глобализации.											
Методическая подготовка													
43	Использование ГИС и ИИ в преподавании географии и истории	Цель: Сформировать навыки применения геоинформационных систем (ГИС) и элементов искусственного интеллекта (ИИ) как инновационных инструментов в преподавании географии и истории для развития аналитического и пространственного мышления учащихся. Содержание: Основы ГИС: данные, проекции, основные функции. Работа с готовыми и создание собственных цифровых карт. Визуализация исторических и географических данных. Пространственный анализ. Возможности ИИ в образовании: чат-боты, анализ текстов, генерация контента. Разработка учебных заданий и проектов с использованием ГИС и ИИ. Критическая оценка цифровых источников.	4										+
44	Методика преподавания истории	Цель: Сформировать профессионально-педагогические компетенции, необходимые для эффективного преподавания истории и обществознания с использованием традиционных и инновационных подходов. Содержание:	5										+

		Нормативная база преподавания истории. Методы и приемы работы с историческими источниками. Технологии развития критического мышления и исторического анализа. Использование мультимедийных и интерактивных ресурсов. Формирование гражданской идентичности и патриотизма. Проектирование уроков и система критериального оценивания по истории.											
45	Методика преподавания географии	Цель: Сформировать профессионально-педагогические компетенции, необходимые для эффективного преподавания географии в школе в соответствии с современными образовательными стандартами и технологиями. Содержание: Содержание школьного географического образования. Методы и формы организации обучения географии. Использование карт, моделей, приборов и ИКТ на уроках. Организация практических работ и учебных исследований. Формирование картографической и географической грамотности. Проектирование уроков и внеурочной деятельности по географии. Особенности подготовки к итоговой аттестации у	5					+					+
46	Основы научных исследований	Цель: Дать базовые навыки организации и проведения научно-исследовательской деятельности, включая методологию, методы и этапы научного поиска.	4					+					+

		Содержание: Наука в системе культуры. Методы и уровни научного познания. Структура и этапы научного исследования. Выбор темы, постановка проблемы, цели и задач. Методы сбора и обработки эмпирических данных. Основы научной этики и академического письма. Оформление результатов исследования.											
Специальная географическая профессиональная подготовка													
47	География природных ресурсов мира	Цель: Сформировать знания о размещении, запасах, использовании и охране основных видов природных ресурсов мира и Казахстана. Содержание: Классификация природных ресурсов. Минеральные ресурсы. Земельные и почвенные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Ресурсы животного мира. Климатические и рекреационные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Проблемы истощаемости и рационального использования. Геополитика ресурсов.	5		+		+						
48	География населения	Цель: изучение теоретических и практических основ демографических процессов, протекающих в современном мире. Студенты могут: • различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения мира; • анализировать общие и региональные особенности демографических, миграционных, этнических процессов; • обосновывать	5		+		+						

		гипотезы об изменении численности населения отдельных стран; • использовать приемы комплексного географического анализа процессов, связанных с населением.											
49	Глобальная география	Цель: Сформировать целостное представление о глобальных процессах в географической оболочке и обществе, их взаимосвязях и проявлениях в мире и Казахстане. Содержание: Понятие и факторы глобализации. Глобальные проблемы человечества: экологические, демографические, продовольственные, энергетические, сырьевые. Глобальные изменения климата. География мировых экономических и политических процессов. Роль международных организаций. Глобализация и Казахстан.	5		+								
Специальная историческая профессиональная подготовка													
50	Источникведение и историография зарубежной истории	Цель: Сформировать навыки критического анализа исторических источников и научной литературы, а также понимание эволюции исторической мысли по ключевым проблемам зарубежной истории. Содержание: Классификация исторических источников. Методы источниковедческого анализа. Основные этапы развития исторической науки. Ведущие национальные историографические школы. Основные концепции и дискуссии в изучении	5				+						+

		всеобщей истории. Методология исторического исследования. Написание историографического обзора.											
51	Международные отношения в эпоху нового времени	Целью курса является сформировать у студентов системное представление о развитии международных отношений в эпоху Нового времени, развить умение анализировать внешнеполитические процессы, сопоставлять интересы различных держав, оценивать их влияние на современную систему международных отношений. Дисциплина охватывает историю международных отношений в период с XVII по начало XX века. Курс рассматривает формирование системы международных отношений после Вестфальского мира, дипломатическую практику европейских держав, колониальную экспансию и борьбу за колонии, изменение баланса сил в Европе, политику великих держав в XIX веке. Особое внимание уделяется причинам и последствиям международных конфликтов, трансформации дипломатии, а также предпосылкам Первой мировой войны.	5	+			+						
52	Краеведение	Целью курса является сформировать у студентов целостное представление о своём регионе, развить умение применять краеведческие знания в научной, педагогической и воспитательной	5										+

		<p>деятельности, воспитать уважение к культурному и природному наследию, к знаменитым землякам, а также чувство ответственности за сохранение и развитие родного края. Курс направлен на изучение природы, истории, культуры и социально-экономического развития Туркестанской области. Знакомит студентов с источниками и методами краеведческих исследований, особенностями историко-культурного наследия, традициями и современными тенденциями развития края. В рамках курса рассматриваются природные ресурсы, географические особенности, памятники истории и культуры, а также события, сыгравшие роль в формировании региональной идентичности.</p>											
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8.4 Рабочий учебный план образовательной программы

The Working Group on the development of the educational program:

№	Full name	Position	Contact phone
1	Tazhekova Akmaral Dzhakysbekovna	SKPU named after. Ozbekali Zhanibekov, Department of Geography, PhD, Acting Associate Professor	+77012662798
2	Kozhabekova Zakhida Yersultanovna	SKPU named after Ozbekali Zhanibekov, Department of Geography, PhD, Acting Associate Professor	+77027189216
3	Мырзалиева Эльмира Казбековна	ЮКПУ им. Узбекали Жанибекова, кафедра истории Казахстана и общественных дисциплин, к. и. н., доцент	+77017387157
4	Baibak Bibikhan Ongarovna	Senior lecturer of the department "Methods of teaching natural sciences and Humanities", geography coach of JSC NCPC "Orleu"	+77754820374
5	Kuanyszbek Gulmira Elamanovna	Senior lecturer of the Department of Methodology and Pedagogical Innovations, history coach of JSC NCPC "Orleu"	+77017317579
6	Arystanova Gulzhazira Sharkhanovna	Geography teacher, teacher-master of KSU "Boarding Lyceum No. 1 for boys "Bilim-innovation"	+77472733025
7	Sakenova Marzhan Myrzabekovna	History teacher, teacher-researcher of KSU "Boarding Lyceum No. 1 for boys "Bilim-innovation"	+77711520990
8	Makhanova Lyazzat Atabekovna	Geography teacher, teacher-moderator of Lyceum school No. 23 named after Z.Kosmodemyanskaya	+77026030439
9	Zhapisheva Elmira Kaliyarovna	Geography teacher, teacher-researcher at the IT Lyceum No. 7 named after K. Spataev	+77757608297
10	Pulatova Saule Abduzhapparovna	Geography- History teacher, teacher-expert of of gymnasium-school No. 38 named after N. Ondasynov	+77053635848
11	Adambayeva Meruert Serikovna	History teacher, teacher-expert of of gymnasium-school No. 38 named after N. Ondasynov	+77016169219
12	Katpay Roza Bakhtiyarovna	Geography teacher, teacher-expert of gymnasium-school No. 25 named after Turar Ryskulov	+77027850226
13	Kovaleva Ekaterina Vladimirovna	Geography teacher, teacher-expert of secondary school No. 5 named after him. Molda Musa	+77471219397
14	Kulbay Akerke Yermanovna	3rd year student EP 6B01511-Geography-History Teacher Training	+77715832412
15	Alimkhan Enlikaskarovna	3rd year student EP 6B01511-Geography-History Teacher Training	+77777958889

Experts

№	Full name	Position	Contact phone
1	Tasbolat Baibolat	M. Auezov doctor of Pedagogical Sciences	baigeo-55@mail.ru 87077201305
2	Abdukhaimov Yerzhan Farkhatovich	Asian Innovation University, Candidate of History, Academician	erzhanzortobe@mail.ru

Abbreviations:

NQF - National Qualifications Framework

IQF - Industry Qualifications Framework

ISCE - International Standard Classification of Education

EP - Educational Program

WC - Working curriculum

CED - Catalogue of elective disciplines

KC - Key competencies

LO - Learning Outcomes

ICT - Information and communication technologies

IC - Interim control

CC – Current control

FG - The final grade

GED - General educational disciplines

BD - Basic disciplines

SD - Specialized disciplines

LOM- learning outcomes of the module

CONTENT

INTRODUCTION	6
1 Passport educational program	7
1.1 Scope of professional activity of graduates	7
1.2 Objects of professional work of the graduate	7
1.3 Types of professional activity of graduates	7
1.4 Objectives of professional activity of graduates	7
2 Features of the educational program	8
3 The purpose and values of the educational program	8
3.1 The purpose and objectives of the educational program	7
3.2 The values of the educational program	7
4 Model graduate competence	9
5 Expected learning outcomes of an educational program	9
6 Educational achievements assessment Policy	9
7 Methods and techniques for the implementation of the organization of educational process	11
Professional practice	14
8 The contents of the educational program	15
8.1 and the learning outcomes of an educational program formed competencies.....	15
8.2 Information on the module	16
8.3 Information about the disciplines	24
8.4 Working curriculum of the educational program	34

INTRODUCTION

This educational program (hereinafter - EP) is a normative document of a conceptual nature, based on the goals and values of university education, containing general information about the professional activities of graduates, aims and objectives of EP of competence graduate model, the expected learning outcomes and policies of their evaluation of methods and methods of organization of educational process on the content of the program.

The main directions of EP:

- implementation of the educational policy of the University;
- the introduction of the trilingual education through the organization of educational process in the Kazakh, Russian and English languages;
- improving the quality of the learning process on the basis of competence approach;
- the willingness of students to educate themselves throughout their lives;
- formation of the outlook of students, develop their creativity, communication, critical thinking, research and information capabilities.

EP is the basis for the development of the following documents:

- Catalogue of elective disciplines (CED);
- Academic calendar of the educational process;
- Individualized Education Plan (IEP);
- working curricula (WC);
- Working program of educational disciplines (Syllabus);
- educational complex disciplines (ECD);
- the expected results in the disciplines of learning;
- criteria for assessing the disciplines of learning outcomes;
- documents on the organization of all types of professional practice, as well as other documents necessary for the educational process.

1 SHEET OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

1.1 Scope of professional activity of graduates

Bachelor of EP 6B01506 «Teacher training of geography» carries out his professional activities in the field of education.

1.2 The objects of professional activity of graduates:

- basic and specialized schools;
- specialized schools;
- the organization of technical and vocational post-secondary education.

1.3 Types of professional activity of graduates:

- training;
- bringing up;
- methodical;
- research;
- social and communicative.

1.4 Objectives of professional activity of graduates

Educational:

- training and development of students;
- the organization of educational process in professional activities;
- design and management of the pedagogical process;
- diagnosis, correction and prediction of the results of educational activities.

Nurturing:

- the involvement of students in the system of social values;
- implementation of educational work in accordance with the laws, the laws, the principles of the educational process, educational mechanisms;
- planning extracurricular educational work;
- addressing specific educational objectives;
- the use of various forms and methods of training and education of students in extracurricular activities;
- establishment of links with groups of students, subject teachers and parents.

Guidelines:

- implementation of methodological support of the educational process;
- planning the content of education at different levels;
- identification of methods for the organization and implementation of the educational process;
- the use of new educational technologies in the learning process.

research:

- study the level of mastering the content of education, the study of the educational environment;
- study of scientific and methodical literature;
- analysis and generalization of the advanced pedagogical experience in the field of education;

- conducting of pedagogical experiment, the introduction of its results in the educational process.

Social and communicative:

- the implementation of cooperation with the professional community and all interested education stakeholders;
- the formation of a multicultural identity;
- creation of favorable conditions for education and development of students, providing them with educational support.

2 SOFTWARE FEATURES OF EDUCATIONAL

EP higher education 6B01506 «Teacher training of geography» designed in accordance with the European Qualifications Framework, National Qualifications Framework, the Dublin descriptors, Industry frame of qualifications, professional teacher standards to meet the requirements of the regional labor market and employers.

EP determines goals, expected results, conditions and techniques of the educational process, the realization of quality assessment preparation graduate in this area, the contents of the working curriculum.

In order to generate additional competence in the basic educational program included Major Minor additional educational program: "Environmental Management" and "Tourism and local history". During the development of the program were discussed training programs leading pedagogical universities of Russia (Tomsk State Pedagogical University, Moscow State Pedagogical University, Lomonosov Moscow State University), Turkish Sakarya State University, European universities (University Łodzkie) of Cambridge, University of Oxford.

3 PURPOSE AND VALUES EDUCATION PROGRAM

3.1 The purpose and objectives of the educational program

The main objective of EP is defined in accordance with the objectives of the Strategic Plan and the development of the University's mission.

Purpose of the Educational Program: Training of geography teachers in accordance with the requirements of the labor market and the National qualification system.

Tasks of the educational program:

1. formation of core competencies needed for effective implementation of the professional activities of students;
2. the formation of social responsibility training based on interpersonal values and professional ethics;
3. bringing the level of quality of education in line with the requirements of national and international standards on the basis of motivation of training to professional development, self-realization;
4. the formation of students' professional knowledge and practical skills based on the updated content of education;
5. providing training of highly educated professionals who are actively involved in the modernization of society on the basis of language trinity, functional literacy, healthy lifestyle.

3.2 Values of the Educational Program

The core values defined in the contents of EP:

- Kazakhstan patriotism and civic responsibility;
- honesty;

- respect;
- cooperation;
- openness.

4 GRADUATE MODEL

1.Subject areas: widely and deeply understands its subject area, applies knowledge in professional activities.

2.Organizational and methodological skills: uses innovative technologies in planning, organization and management of professional activities, shows critical thinking and creativity in solving complex problems.

3.Research skills: conducts scientific and methodological work, attracts students to research work.

4.Leadership and entrepreneurial skills: able to work in a team, is active in the renewal of society.

5.Cultural competence: has the ability to be a cultural and tolerant citizen of his country.

6.The ability to learn throughout life: coordinating their talents and interests in accordance with the needs of society.

7.Information skills: understands the essence of the information society, uses ICT in professional activities.

5 EXPECTED RESULTS training on educational programs

Learning outcomes of OP: Upon successful completion of this OP student must:

LO1 - Demonstrates systematic knowledge in the field of world and national history, ensuring a scientific understanding of historical processes, their cause-and-effect relationships, and their application in educational practice;

LO2 - Possesses systematic knowledge in the field of physical, economic, and social geography, as well as the fundamentals of related Earth sciences, to form a holistic geographical worldview, ecological thinking, and principles of sustainable development;

LO3 - Applies spatial thinking, cartographic methods, geographic information systems (GIS), and artificial intelligence tools to analyze, visualize, and utilize historical and geographical data in educational practice;

LO4 - Uses the main methods of historical and geographical research and elements of inquiry-based learning in studying facts, processes, and phenomena; searches for, collects, and analyzes information from various sources to develop critical thinking and independent learning skills;

LO5 - Designs and conducts modern history and geography lessons based on subject integration, using pedagogical, digital, and criterion-referenced technologies to achieve planned learning outcomes, taking into account students' age and individual characteristics;

LO6 - Forms leadership qualities and tolerance, demonstrating a developed communicative culture and the ability to work in a team, adhering to the norms of professional ethics and the principles of academic integrity;

LO7 - Demonstrates the ability to design an inclusive and psychologically safe educational environment and to adapt content, teaching, and assessment methods for learners with diverse educational needs;

LO8 - Develops students' functional, economic, and entrepreneurial literacy by integrating historical and geographical knowledge into practice-oriented and interdisciplinary learning contexts;

LO9 - Organizes and supervises students' research, local history, and project activities based on the integration of history and geography, fostering their research, communication, and civic responsibility competencies;

LO10 - Effectively uses digital educational resources and technologies, implements blended learning models, and applies artificial intelligence tools for continuous professional growth and improvement of educational practice;

6 POLICY ASSESSMENT OF EDUCATIONAL ACHIEVEMENT

Learning outcomes assessment policy

The technology of criteria-based assessment is used for all types of students' educational achievements control (everyday, midterm and final). The assessment is carried out according to the letter-point system showed at the table below

Students' educational achievements point-rating and letter evaluating system, their conversion into the traditional grading scale, ECTS

Evluation by letter system	Digital equivalent	Points (% content)	Evaluation according to the traditional system
A	4,0	95-100	excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	excellent
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	satisfactory
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	unsatisfactory
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

The semester long students' educational achievements evaluation is carried out 3 times during one semester every 5 weeks. In each period of the current control, the teaching staff evaluates students at practical, laboratory, seminar, SSW (SSWT/SSW) and other classes, the total score of each final week of the current control is automatically displayed in the Univer system

The final ranking score for the semester is the sum of 20% of the total sum of the three final weeks of control. It makes up 60% of the final assessment of the student, and he gains the remaining 40% on the exam.

The student will be admitted to the exam only if he scores at least 30 points (passing point $0.2 * (CC1 + CC2 + CC3) \geq 30$ points) from the current control

The result of the interm attestation is calculated by the following formula:

the current control 1 (CC1) ≤ 100

the current control 2 (CC2) ≤ 100

the current control 3 (CC3) ≤ 100

Exam (E) ≤ 100

Final assessment (FA) = $0,2*(CC1+CC2+CC3)+0,4*E$

Consistency of learning outcomes and assessment methods

learning outcomes	assessment methods
ON 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10	activity in the classroom
ON 2, 4, 7	Essay
ON 2, 3, 9	Group presentation
ON 1, 3, 5, 7, 9	Project preparation (group work)

ON 2, 4, 6	Individual task
ON 3,6,9	Tasks for laboratory work
ON 5, 10	Portfolio
ON 5, 10	Practice report
ON 1 - 10	Intermediate final control
ON 1 - 10	Final attestation

7. Ways and methods of organization of educational process

Organization of educational process is carried out on credit technology based on the choice of studying the discipline, order the development of disciplines and modules.

Tasks of the organization of educational process:

- unification of knowledge;
- creation of conditions for maximum individualization of instruction;
- strengthening the role and effectiveness of independent work of students;
- Identification of educational achievements of students on the basis of an efficient and transparent procedures for their control.

Training opportunities on credit technology:

- the introduction of academic credits system to assess the labor costs of students and teachers in each discipline;
- participate in the formation of the individual curriculum;
- the choice of subjects and modules in the catalog of elective courses;
- the freedom to choose teacher training;
- the choice of an educational path with the help of student advisors;
- the use of interactive teaching methods;
- academic freedom in the formation of educational programs;
- providing of training necessary teaching and learning materials;
- the use of effective methods of control of educational achievements of students;
- the use of score-rating system of evaluation of educational achievements of each discipline, and other forms of self-study.

The methods and technologies of training:

- ✓ reflective methods, considered as the central object of learning;
- ✓ competence-based approach to learning;
- ✓ role-playing games; ∞ educational discussions;
- ✓ case study;
- ✓ design methods;
- ✓ flipped learning method.

Types of methods and technologies of training to choose the teachers themselves.

Integrated learning makes it possible to conduct classes with a wide use of interdisciplinary connections. An integrated approach in teaching geography is necessary for the formation of a holistic worldview and worldview, the unification and mutual influence of students' educational and research practices.

Research practice is aimed at expanding and consolidating the theoretical and practical knowledge gained by students in the learning process, acquiring and improving practical skills.

Tasks for developing research skills of students:

- ability to see problems;

- ability to put forward a hypothesis;
- being able to ask questions;
- being able to define concepts;
- classification ability.

Adaptive technologies used for students with special educational needs (SEN).

For students with special educational needs (SEN), the following forms of organization of the educational process and knowledge control are provided:

for the visually impaired there is an opportunity:

- the use of training and handouts printed in large print;
- the use of reference notes for recording lectures;

Opportunities for the deaf and hard of hearing:

- to take a comfortable place in the audience;
- the use of visual reference diagrams in lectures to facilitate understanding of the material;
- preferential performance of educational tasks in writing;
- increasing the time for the analysis of educational material.

The main form of organization of the educational process in groups with SEN is integrated learning, i.e. all students study in mixed groups for adaptation in society. For students with special educational needs, it is planned to provide educational and methodological aids in printed and electronic forms in agreement with the lecturer conducting the classes.

For students in groups with special educational needs are given the opportunity of distance learning, in case of deterioration of their health status, which has the conclusion of a medical advisory commission.

Methods for achieving learning outcomes	Learning outcome									
	ON 1	ON 2	ON 3	ON 4	ON 5	ON 6	ON 7	ON 8	ON 9	ON 10
Lecture			+	+			+	+		
Practical method		+			+	+			+	+
Seminar										
Laboratory method		+	+	+			+	+		
Interactive lecture					+	+				
Project method					+	+				
Case study		+	+	+			+	+		
Educational debate	+	+								
Group work	+	+			+	+		+		+
Problem-based learning	+	+			+	+		+		+
Method of reflexive learning	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Dialog training	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Critical learning						+		+	+	
Flipped learning method			+		+	+			+	

Internal quality assurance system educational activities aimed at improving the quality of educational services is determined by:

- policy in the field of quality assurance;
- development and approval of ongoing educational programs;
- student-oriented learning, teaching and assessment;
- admission of students, academic performance, recognition and certification;
- teaching staff;
- training resources and support training systems;

- information management;
- informing the public;
- continuous monitoring and periodic program evaluation;
- periodic external quality assurance.

Professional practice

Professional practice is a required component of study the student.

In accordance with the specific EP organizes the following practices:

- educational;
- pedagogical;
- pre-graduate.

The goal of the **educational practice** – to acquire basic professional competencies, including the consolidation and deepening of theoretical knowledge obtained in the learning process, the development of fundamental research activities, record keeping and business correspondence, acquisition of practical skills of work.

Training practice is organized for all students, is conducted in accordance with the specifics, direction of the OP, is considered at the meeting of the Department and is reflected in the program of practice.

The purpose of **pedagogical practice** is to consolidate and deepen knowledge in General scientific, cultural, psychological and pedagogical, methodological and special disciplines, as well as the formation of pedagogical skills, skills and competencies based on theoretical knowledge.

Pre-graduate practice is conducted at the final year for students of all specialties who perform a diploma work. Management of pre-graduate practice is carried out by the scientific supervisor of the thesis.

The purpose of the complex-field practice is to consolidate the knowledge gained by students during the study of the theoretical course, to master the methods of complex environmental and geographical research of the territory, to develop thinking and cognitive activity, to expand geographical horizons.

Professional practice

Practice is a mandatory component of the student's academic work.

According to the specifics of the EP, the following types of practice are organized: introduction to the teaching profession (pedagogical practice, 1st Year), psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice, 2nd year), pedagogical approaches (pedagogical practice, 3rd year), research and innovation in education (pedagogical practice, 4th year)

Introduction to the teaching profession (pedagogical practice, 1st year)

The purpose of this course is to familiarize future teachers with the educational process and the situation in educational institutions, to adapt them to the conditions of future professional activity. The prerequisite for this course is the completion of the pedagogical component courses "dialogue, interaction and communication" (1st Semester, 4 academic credits) and "features of age and physiological development of children" (2nd Semester, 3 academic credits).

Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice, 2nd year) mastering the initial experience of pedagogical activity, training in the skills and skills of independent conduct of educational and teaching work, mastering the skills of scientific and psychological and pedagogical research, mastering the methodology of educational work, knowledge of innovative teaching technologies, consolidation and deepening of knowledge in pedagogical and psychological disciplines,, is the formation of skills and competencies.

Pedagogical approaches (pedagogical practice, 4th year)

The purpose of this course is the comprehensive development of future teachers, the improvement of professional qualifications in practice and the formation of subject competencies necessary for work as a teacher (Preschool Teacher, Primary School teacher, subject teacher, assistant/curator of the class teacher).

Research and innovation in education (pedagogical practice, 5th year)

This course is aimed at forming the views of future teachers on the development of their professional activities and work environment. In addition, the course aims to develop collaboration, problem solving and leadership skills. They deepen their pedagogical and research skills, as well as develop practical skills according to their specialization (didactics).

The purpose of the complex-field practice is to consolidate the knowledge gained by students during the study of the theoretical course, to master the methods of complex environmental and geographical research of the territory, to develop thinking and cognitive activity, to expand geographical horizons.

8 CONTENT OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

8.1 Matching the learning outcomes of the OP to the graduate model

The results of training determine the graduate's models formed after the completion of the OP

Matrix of correlation of learning outcomes in the OP with the graduate model

MB	ON1	ON2	ON3	ON4	ON5	ON6	ON7	ON8	ON9	ON10
1	+	+			+		+	+	+	
2	+	+			+				+	
3		+			+				+	+
4		+		+	+	+	+	+	+	
5			+	+	+	+	+	+	+	
6	+	+	+		+	+	+	+	+	+
7		+			+	+			+	

8.2 Information about the modules

№	Name module	constituents of module	learning Outcomes of the module	Short description module	Cycle	Number of loans	The elements of the model of a graduate
1	General education subjects (GP01)	<p>LOM 1-assessment of the surrounding reality on the basis of worldview positions.</p> <p>LOM 2-the ability to demonstrate a civil position.</p> <p>LOM 3-ability to apply scientific knowledge methods.</p> <p>LOM 4-assessment of interpersonal, social and professional communication situations.</p> <p>LOM 5-get a solution to problems that arise in professional relationships.</p> <p>LOM 6-interpret one's thoughts orally and in writing through language tools.</p> <p>LOM 7-the ability to use ICT in professional activities.</p> <p>LOM 8-the ability to use methods and means of physical culture as the basis for a healthy lifestyle.</p>	<p>History of Kazakhstan</p> <p>Philosophy</p> <p>Social and Political Science Education: Cultural Studies, Psychology</p> <p>Socio-political science education: Sociology, Political Science</p> <p>1.Fundamentals of Law and anti-corruption culture.</p> <p>2.Fundamentals of economics, entrepreneurship and financial literacy.</p> <p>3. Ecology and life safety.</p> <p>Kazakh (Russian) language</p> <p>Foreign language</p> <p>Information and communication technologies</p> <p>Physical education</p>	<p>The module is aimed at the formation of the worldview, civic and moral position of the future specialist, actively participating in the modernization of Kazakhstan's society, creating competitive communication programs in Kazakh, Russian and foreign languages on the basis of knowledge of information and communication technologies, the formation of a healthy lifestyle, self-improvement, success and adaptation to the professional level, the formation of professional skills in the field of Economics and law, the basics of anti-corruption culture, ecology and life safety, as well as entrepreneurial skills, aimed at the formation of financial literacy skills</p>	GED	56	1, 2, 3, 5

2	Pedagogical and psychological training - 17 credits (PPD 02)	LOM 1-the ability to choose the methodology of pedagogical analysis.	Psychology in education and the concepts of interaction and communication	The module considers: -anatomical-physiological, psychological characteristics of children and adolescents, the formation of personality on the basis of maintaining and strengthening health; - actual problems and fundamentals of methodology, the main stages of development of pedagogical science, the concept of a holistic pedagogical process; - methods, forms, tools of educational work and pedagogy; -organization and design of inclusive education, psychological and pedagogical support of children with OPS in the context of Inclusive Education, ICT in inclusive education.	BD	17	2, 6, 10				
		LOM 2-ability to summarize research results.	Psychology in education and the concepts of interaction and communication								
		LOM 3-the ability to apply pedagogical and psychological knowledge to a new situation.	Inclusive education environment								
		LOM 4-the use of domestic and foreign experience in educational work.	Features of age and physiological development of children								
		LOM 5-use professional communication skills and the ability to work in a team.	Training planning and independent learning								
3	For teaching and teaching	LOM 6-the ability to solve problems related to the age of students.	Training methods and technologies								
			Assessment and development								
4	Teacher owner of reflex practice	LOM 7-the ability to apply in practice the methods of education and upbringing of children with special educational needs.	Pedagogical research								
			Research, development and innovation								

5	Methodological training	<p>LOM 1-be able to tolerate social, ethnic, confessional and cultural differences and show communication, leadership, creativity;</p> <p>LOM 2-application of geographical knowledge, spatial thinking and cartographic, Geoinformation skills in practice;</p> <p>LOM 3-analysis of solutions to problems in the professional sphere and conclusions, concepts of education, educational achievements of students;</p> <p>LOM 4-ability to apply criteria-based assessment and diagnosis of educational achievements in accordance with the chosen goal in the discipline;</p> <p>LOM 5-application of innovative technologies within the framework of updated education in accordance with the goals and objectives, expected results, physiological characteristics of students in training (including DOT) and education</p>	<p>The use of GIS and AI in teaching geography and history</p> <hr/> <p>Methods of teaching history</p> <hr/> <p>Geography teaching methodology</p> <hr/> <p>Basics of Scientific Research</p>	<p>Basic concepts, problems of the methodology of teaching geography, the relationship of the methodology of teaching geography with other sciences: geography, pedagogy, didactics, psychology, methods of teaching geography and theoretical and empirical research methods of research, knowledge of working with multimedia tools. Introduces normative documents related to history and social disciplines. The course teaches traditional methods and innovative technologies, multimedia tools, forms and methods of training according to the updated program, criterion-based assessment technologies, development of short-term curricula, integration of interdisciplinary knowledge in the humanities and natural sciences, aimed at forming students' interest in pedagogical science, methodological thinking, the ability to properly organize pedagogical labor and prepare them for future professional activities of a geography teacher.</p>	BD	14	5,6,7
6	Historical module	<p>LOM 1-reflects knowledge about the emergence of human society in the world, the formation of material and spiritual culture, the prerequisites for the class structure,</p>	<p>The history of primitive society</p> <hr/> <p>History of ancient world</p>	<p>This educational program systematically covers the stages of evolutionary development of human history – civilizational processes from primitive communal structures</p>	PD/BD	62	1,3,4,5,6,7,8,9

		<p>the formation of state organizations and its features.</p> <p>LOM 2-understands the laws of the formation and development of mankind and states in early times.</p> <p>LOM 3-applies theoretical knowledge about primitive society and ancient states in the development of practical solutions.</p> <p>LOM 4-describes the economic system of ancient civilizations and evaluates the achievements of their culture;</p> <p>LOM 5-summarizes historical data to make reasoned judgments about primitive society and the ancient world</p> <p>LOM 6-identifies the features of slavery in the ancient world and describes the features of the political structure of the states;</p> <p>LOM 7-knows and pumped the concept of "empire" to explain interstate relations in the history of antiquity.</p>	<p>Medieval history</p> <p>A new history of Europe and America countries</p> <p>Recent history of European and American countries</p> <p>A new history of Asian and African countries</p> <p>The contemporary history of Asian and African countries</p> <p>Ancient and medieval history of Kazakhstan</p> <p>New history of Kazakhstan</p> <p>Modern history of Kazakhstan</p> <p>History of Turkic nations</p> <p>Zhanibekov studies</p> <p>Ethnography</p>	<p>to the modern era of globalization. Analyzes the continuity of world and national history, historical patterns of socio-economic and political changes, ethno-cultural evolution and the formation of spiritual values. The module will be aimed at developing students ' skills of historical thinking, working with data and cultural and civilizational analysis</p>			
7	Geographical module	<p>LOM 1-formulation and interpretation of concepts and terms of Geographical Science; integration of fundamental</p>	<p>Cartography with ba-ses of topography</p>	<p>Brief description of the module: This module provides students with comprehensive knowledge in the fields of cartography, topography, general Earth Science, Meteorology,</p>	BD/PD	79	1,3,4,5,6,7,8,9

knowledge and skills of physical geography;
 LOM 2-application of geographical knowledge, spatial thinking and cartographic, Geoinformation skills in practice;
 LOM 3-formulation and interpretation of concepts and terms of Geographical Science; integration of fundamental knowledge and skills in physical and socio-economic geography;
 LOM 4-application of geographical research methods; collection, processing, use; ability to work with various sources of Geographical Information (ICT, graphic, multimedia);
 LOM 5-be able to tolerate social, ethnic, confessional and cultural differences and show communication, leadership, creativity;
 LOM 6-apply methods of geographical research; collect, process, use data; be able to work with various sources of Geographical Information (ICT, graphic, multimedia);
 LOM 7-application of geographical knowledge, spatial thinking and

General Earth science
Educational practice (topographic, physical geography)
Meteorology and climatology
General Hydrology
Geology with the basics of geomorphology
Geographic research methods
Fundamentals of biogeography and Soil Science
Physical Geography of oceans and continents
Physical geography of Kazakhstan
Comprehensive field practice
Geoecology and nature protection
Geoeconomics
Geopolitics

Climatology, hydrology, geology, geomorphology, biogeography, Soil Science, Physical Geography of continents and oceans, natural complexes of Kazakhstan, geoecology and nature protection, geoeconomics, geopolitics, country studies and economic and social geography. Students acquire the skills of working with topographic and thematic maps, using Geoinformation systems, studying natural and anthropogenic processes, analyzing landscape and geoecological features, studying the natural resource, economic and social potential of Kazakhstan and the world.

		<p>cartographic, Geoinformation skills in practice;</p> <p>LOM 8-differentiation of scientific approaches to the relationship between nature and society, to the spatial features of these relationships;</p> <p>LOM 9-assessment of the geographical picture of the world, which includes natural and anthropogenic objects, phenomena and trends, territorial differences of the environment.</p>	<p>Economic and social geography of the world and Kazakhstan</p> <p>Regional geography</p>				
8	Special professional module	<p>LOM 1-forms a comprehensive analytical understanding of the types, patterns of distribution, economic and environmental potential of the world's natural resources; evaluates their effective use at the International and regional levels.</p> <p>LOM 2-systematically classifies the demographic structure, density, urbanization and migration processes of the population using statistical, cartographic and Geoinformation methods.</p>	<p>Geography of natural resources of the world</p> <p>Geography of the population</p> <p>Global geography</p>	<p>Brief description of special professional module:</p> <p>This module allows students to study the problems of the distribution of natural resources of the world, their effective use and conservation, analyze the number, density, structure and migration processes of the population through the geography of the population. In addition, in the field of global geography, it is aimed at understanding the relationship between world environmental, economic, social and political</p>	PD	15	9

		<p>LOM 3-comprehensively analyzes global geographical trends, international environmental, economic and social problems and scientifically assesses their impact on Kazakhstan and the regional level.</p> <p>LOM 4-creates specific scientific and professional recommendations using data collection, processing and analysis skills to conduct Geographic Research and projects.</p> <p>LOM 5-proves the ability to visualize and interpret the results of the study of Natural Resources and demographic phenomena using Geoinformation systems and cartographic resources.</p> <p>LOM 6-forms a comprehensive analytical approach to global problems with a comparative assessment of global natural and social geographical processes.</p>		<p>processes, international geographical problems, global development trends and their impact on Kazakhstan and the regions. The module forms research, analytical and practical skills.</p>			
9	Special professional module	<p>LOM 1-reflects the main aspects of source science and historiographic research, the strength and weakness of historical knowledge, its dependence on a multi-level and cultural context.</p>	<p>Background and historiography of foreign history</p> <p>International relations in new epoch</p>	<p>The module considers: The main aspects of historiographic research, source studies, models of historiographic works are studied. On the basis of historical data and scientific works, it describes</p>	PD	15	9

		<p>LOM 2-classifies historical and historiographical data and facts.</p> <p>LOM 3-analyzes the scientific schools and currents of individual eras and countries, the concepts of scientists</p> <p>LOM 4-creates a historical, source and historiographic model of works.</p> <p>LOM 5-evaluates the activities of historical scientific educational institutions, periodical press bodies, and the training of personnel historians.</p> <p>LOM 6-proves the possibilities of different approaches to the study of past phenomena and their interpretation.</p>	local history	<p>diplomatic, political, legal, ideological, cultural, economic relations between states, state systems of the modern age, organizations and movements operating at the international level, social, economic, political forces. Local history methodologically is a set of socio-cultural disciplines.</p>				
10	Minor				MS	15		
11	Professional practice	Introduction to the teaching profession (pedagogical practice, 1st year)				2		
		Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice, 2nd year)				2		
		Educational practice (topographic, physical geography)					2	
		Pedagogical approaches (pedagogical practice, 4th year)					12	
		Research and innovation in education (pedagogical practice, 5th year)					15	
		Comprehensive field practice					3	
		Everything					300	

8.3 Information about the disciplines

№	Name of the discipline	Brief description of the discipline (30-50 words)	Amount of credits	Expected learning outcomes (codes)									
				LO 1	LO 2	LO 3	LO 4	LO 5	LO 6	LO 7	LO 8	LO 9	LO 10
THE CYCLE OF GENERAL STUDIES The university component / optionally component													
1	Fundamentals of law and anti-corruption culture	Goal: To form systemic knowledge about the legal system of the RK, the foundations of the constitutional system and anti-corruption culture, as well as to develop legal consciousness and skills of observing the principles of academic honesty. Content: Concept and structure of the legal system. Constitutional foundations of the RK. System of state bodies. Legal status of an individual. Concept of corruption, its types and social danger. Anti-corruption legislation of the RK. Principles of academic honesty and their significance in the professional activity of a teacher.	5							+			
2	Fundamentals of economics, entrepreneurship and financial literacy	Goal: Development of economic thinking, entrepreneurial qualities and skills of effective personal financial management to achieve success in professional activities and social life. Content: Fundamentals of economic theory. Market relations and mechanisms. Basics of entrepreneurial activity. Financial system and personal financial planning. Tax literacy. Assessment of financial risks. Development of initiative and economic thinking.	5									+	

3	Ecology and life safety	Goal: The development of students' ecological culture and competencies in the field of life safety, necessary for the protection of the individual and the formation of respect for the natural environment. Content: Fundamentals of general ecology. Sustainability of ecosystems. Global and regional environmental problems. Principles of sustainable development. Classification of hazards and emergencies. Risk assessment and management. Basics of first aid. Social and economic threats of our time.	5		+								
CYCLE BASIC DISCIPLINES													
The university component													
4	Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	Goal: To form psychological and pedagogical competence necessary for effective interaction and communication with all participants of the educational process (students, parents, colleagues). Content: Fundamentals of developmental and educational psychology. Psychology of personality and group. Theories and styles of pedagogical communication. Conflictology and mediation in the educational environment. Technologies of effective communication and cooperation with parents. Building partnership relations to support student development.	3					+		+			+
5	Educational Science and Key Learning Theories	Goal: To provide a systematic understanding of the fundamental foundations of pedagogy and the leading theories of learning for the informed selection and construction of effective pedagogical models in various educational situations. Content: Pedagogy as a science. Basic philosophical and pedagogical concepts. Classical and modern	3							+			

		learning theories (behaviorism, cognitivism, constructivism, sociocultural theory). Comparative analysis of pedagogical models. Design of learning situations based on theoretical analysis. The role of the teacher in the modern educational paradigm.											
6	Inclusive Educational Environment	Goal: Mastering competencies in designing and maintaining an inclusive educational environment that ensures the full participation and development of all students. Content: Philosophical and legal foundations of inclusive education. Psychological and pedagogical characteristics of children with special educational needs (SEN). Adaptation of content, teaching methods and assessment. Use of assistive technologies and ICT in inclusion. Cooperation with parents and specialists to support student well-being	3							+			
7	Age and physiological features of the development of children	Goal: To develop in future teachers the ability to apply knowledge about the age-related patterns of psychophysiological development of children for designing and implementing an age-appropriate, individualized and effective educational process. Content: Basic patterns and periodization of the child's mental and physiological development. Age-related features of cognitive processes, emotional-volitional and motivational spheres. Methods of pedagogical observation and diagnostics of student development. Technologies for planning and adjusting the educational process, taking into account individual and age characteristics, including work with children with special educational needs.	4						+				
8	Teaching Planning	Goal: Develop the ability to design the educational	4						+		+		+

	and Individualization of Learning	process and individualize learning based on knowledge of curricula, principles of pedagogical design and consideration of student diversity. Content: Regulatory foundations of planning (SES, curricula). Lesson design technology (short-term and long-term planning). Principles of pedagogical design. Strategies and methods of individualization and differentiation of learning. Taking into account diverse educational needs and principles of inclusion. Reflection and correction of pedagogical plans.											
9	Teaching Methods and Technologie	Goal: To form a comprehensive understanding of teaching strategies and methodologies and the ability to apply them in planning, teaching and assessment in innovative ways appropriate to specific pedagogical situations. Content: Classification of teaching methods and technologies. Innovative pedagogical technologies (project-based, problem-based, blended learning). Digital tools and educational platforms. Principles of creating inclusive, physical and online learning environments. Basics of copyright and data protection. Criteria-based assessment as an element of educational technology.	5					+		+			
10	Assessment and Development	Goal: To form competencies in the field of pedagogical assessment that allow the use of various methods of assessment and feedback to support the educational process and student development. Content: Functions and types of pedagogical assessment (formative, summative). Principles of criteria-based assessment. Methods and tools for collecting evidence of learning.	4							+			+

		Technology for providing effective feedback. Development of self-assessment and peer assessment skills in students. Analysis and interpretation of assessment results for correction of the educational process.											
11	Pedagogical Research	Goal: Development of readiness for research activities in the field of education, including the ability to critically analyze scientific sources and apply research results to improve pedagogical practice. Content: Methodology and methods of pedagogical research. Search and critical analysis of scientific literature. Empirical methods in pedagogy (observation, questioning, experiment). Basics of quantitative and qualitative data processing. Ethical norms of research activity. Use of evidence-based practice in the work of a teacher	5					+		+			+
12	Research, Development, and Innovation	Goal: The future teacher's mastery of the principles of research and innovation for the development, application and evaluation of modern pedagogical solutions. Content: Methodology of pedagogical research. Critical analysis of scientific and pedagogical literature. Modern trends in education (EdTech, blended learning, new didactics). Design and implementation of educational innovations. Methods for evaluating the effectiveness of pedagogical innovations. Basics of academic writing and presentation of pedagogical research results.	5				+						
13	Introduction to the teaching profession (pedagogical	The purpose of this course is to familiarize future teachers with the educational process and the situation in educational institutions, to adapt them to the conditions of future professional activity. The	2		+							+	+

	practice, 1st year)	prerequisite for this course is the completion of the pedagogical component courses "dialogue, interaction and communication" (1st Semester, 4 academic credits) and "features of age and physiological development of children" (2nd Semester, 3 academic credits).											
14	Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice, 2nd year)	Mastering the initial experience of pedagogical activity, training in the skills and skills of independent conduct of educational and teaching work, mastering the skills of scientific, psychological and pedagogical research, mastering the methodology of educational work, knowledge of innovative teaching technologies, consolidation and deepening of knowledge in pedagogical and psychological disciplines for students in the course of educational and educational work, the formation of pedagogical skills, skills and competencies on the basis of theoretical knowledge.	2		+	+							+
15	Pedagogical approaches (pedagogical practice, 4th year)	The purpose of this course is the comprehensive development of future teachers, the improvement of professional qualifications in practice and the formation of subject competencies necessary for work as a teacher (Preschool Teacher, Primary School teacher, subject teacher, assistant/curator of the class teacher).	6			+			+				+
16	Research and innovation in education (pedagogical practice, 5th year)	This course is aimed at forming the views of future teachers on the development of their professional activities and work environment. In addition, the course aims to develop collaboration, problem solving and leadership skills. They deepen their pedagogical and research skills, as well as develop practical skills according to their specialization	15		+							+	+

		(didactics).											
Cycle of basic and professionalization disciplines													
17	The history of primitive society	Goal: The course allows you to understand the patterns of the formation of human society and the prerequisites for subsequent historical development. It aims to provide students with a systematic understanding of the origin and development of mankind, the ability to apply interdisciplinary approaches to the study of history. The course is devoted to the study of the early stages of human development — from the appearance of the first people to the formation of early class societies. Examines the issues of anthropogenesis, the development of tools, economic activity, sociogenesis, forms of social organization, religious beliefs and art. Special attention is paid to archaeological sources, methods of reconstruction of the most ancient forms of life and analysis of material culture.	4	+			+						
18	History of ancient world	Goal: The course aims to provide students with a comprehensive understanding of the main stages of ancient civilizations' development, to reveal their significance for the subsequent historical process, and to develop students' skills in analyzing primary sources. The course covers the history of ancient civilizations from the emergence of the first states in the East to the fall of the Western Roman Empire. The discipline explores the political, socio-economic, and cultural life of Egypt, Mesopotamia, the Eastern Mediterranean, India, China, Greece, and Rome. Special attention is given to the development of statehood, religion, philosophy, art,	5	+			+						

		and law, as well as the interaction between different civilizations and their contributions to world history.											
19	Medieval history	The course aims to provide students with a comprehensive understanding of the key processes and phenomena in medieval history, as well as to develop their ability to analyze historical sources, identify patterns of social development, and assess the impact of medieval civilization on future progress. The discipline covers the history of European and Eastern societies during the Middle Ages. The course examines the main stages of the formation and development of medieval civilization: the fall of the Western Roman Empire, the formation of barbarian kingdoms, the development of feudal relations, the development of the church and religious culture, the Crusades, the growth of cities and trade, and the emergence of centralized states. Special attention is given to the interaction between Europe and the East, as well as the genesis of capitalism and the preconditions for the transition to the Modern Age.	4	+			+						
20	A new history of Europe and America countries	The course aims to provide students with a comprehensive understanding of the new historical processes in Europe and America, to develop their skills in critically analyzing historical sources and events, to compare different models of social development, and to demonstrate the significance of Western civilization in the context of world history. It examines and analyzes key events and processes in the history of Europe and America from the mid-17th century to the First World War.	5				+						

		The focus is on the bourgeois revolutions, the formation of nation-states, the establishment of democratic institutions, industrialization, the development of capitalism, social transformations, and the evolution of international relations. Special attention is given to analyzing the causes and consequences of historical phenomena, their interconnections, and their impact on modern global civilization.											
21	Ancient and medieval history of Kazakhstan	The course aims to provide students with a comprehensive understanding of Kazakhstan's ancient and medieval history, highlighting the continuity of cultural and political traditions and the significance of the Kazakh region in the context of global history. The course covers the key stages of the historical development of Kazakhstan from ancient times to the end of the Middle Ages. The discipline studies nomadic and sedentary civilizations, tribal unions, and the states of the Sakas, Usuns, Kangyus, Turks, Tyurgesh, Karluks, Kimaks, Oghuzs, Kipchaks, as well as the Golden Horde, the Kazakh Khanate, and other medieval states. It examines the socio-economic, political, and cultural aspects of life, the role of the Great Silk Road, and the ethnogenesis and formation of the Kazakh people.	6	+			+						
22	A new history of Asian and African countries	The course aims to provide students with a systematic understanding of the historical development of Asia and Africa in modern times, to reveal the specifics of their socio-economic and political evolution, and to develop the skills of analyzing historical sources and evaluating the role	5				+						

		of the East in world history. The course focuses on the socio-economic, political, and cultural processes in Asia and Africa from the mid-17th century to the early 20th century. It explores the consequences of European colonial expansion, national liberation movements, the transformation of traditional societies under the influence of external and internal factors, and the unique characteristics of modernization processes in the East. The course examines the interactions between the East and the West, as well as the preconditions for the independence of Asian and African nations.											
23	The contemporary history of Asian and African countries	Goal: To analyze the main paths and models of development of Asian and African countries in the XX - early XXI centuries, including decolonization, modernization and their role in the modern world. Content: National liberation movements and gaining independence. Choice of development paths (socialist orientation, capitalist path). Problems of political instability and economic growth. The role of religion and traditions in modern societies. "Asian Tigers", socialist countries (China, Vietnam), the Muslim world, countries of Tropical Africa. The place of Eastern countries in a globalizing world.	5				+						
24	Ancient and medieval history of Kazakhstan	The course aims to provide students with a comprehensive understanding of Kazakhstan's ancient and medieval history, highlighting the continuity of cultural and political traditions and the significance of the Kazakh region in the context of global history. The course covers the key stages of the historical development of Kazakhstan from	6	+			+						

		ancient times to the end of the Middle Ages. The discipline studies nomadic and sedentary civilizations, tribal unions, and the states of the Sakas, Usuns, Kangyus, Turks, Tyurgesh, Karluks, Kimaks, Oghuzs, Kipchaks, as well as the Golden Horde, the Kazakh Khanate, and other medieval states. It examines the socio-economic, political, and cultural aspects of life, the role of the Great Silk Road, and the ethnogenesis and formation of the Kazakh people.											
25	New history of Kazakhstan	The goal is to form a systematic understanding of Kazakhstan's new history, to reveal the specifics of the colonial era and its impact on society, to develop the ability to analyze historical processes, and to foster patriotism and a conscious attitude towards the country's historical heritage. The course covers the period from the 18th to the early 20th century and focuses on the main stages of Kazakhstan's socio-economic, political, and cultural development during this time. The course explores the process of the Kazakh zhuzes' incorporation into the Russian Empire, changes in traditional governance and economic life, colonial policies and their consequences, national liberation movements, the formation of the Kazakh intelligentsia, the emergence of modernization ideas, and the preconditions for national revival	5				+						
26	Modern history of Kazakhstan	The goal is to form a comprehensive understanding of Kazakhstan's historical path in the 20th and early 21st centuries, to foster a civic mindset and a conscious approach to the country's historical legacy and contemporary challenges. The discipline	5										

		is devoted to the study of key processes of socio-economic, political, and cultural development of Kazakhstan in the 20th and early 21st centuries. It examines the establishment of Soviet power in Kazakhstan, collectivization and industrialization, the tragedy of famine and political repressions, Kazakhstan's contribution to World War II, post-war transformations, and socio-political life during the periods of stagnation and perestroika. Special attention is given to the acquisition of independence in 1991, the formation of a sovereign state, political and economic reforms, foreign policy, and the current stage of development of the Republic of Kazakhstan in the context of globalization.											
27	History of Turkic nations	Goal: To form a systematic understanding of the history of the Turkic peoples as an integral part of world history, their role in the historical and cultural processes of Eurasia and their place in the modern world. Content: Problems of ethnogenesis and early history of the Turks. Ancient Turkic Khaganates. Turks in the Middle Ages (states of the Seljuks, Khorezm, Golden Horde). Turkic peoples within empires (Ottoman, Russian). National liberation movements. Cultural heritage of the Turkic world. Modern Turkic-speaking states and diasporas.	5	+								+	
28	Zhanibekov studies	The course aims to provide students with a comprehensive understanding of Uzbekali Zhanibekov's personality and achievements, to explore his contributions to national culture and education, to foster respect for historical figures,	3									+	

		and to develop students' skills in analyzing biographical and historical sources. The course focuses on the life, state, political, educational, and social activities of Uzbekali Zhanibekov, a prominent statesman and public figure in Kazakhstan. It explores his contributions to culture, science, education, and governance, as well as his role in preserving national identity, promoting Kazakh culture, and fostering spiritual values. The course delves into his writings, ideas, and practical activities, which had a significant impact on the social development of Kazakhstan in the second half of the 20th century.											
29	Ethnography	The course aims to provide students with a comprehensive understanding of ethnography as a science, as well as to foster respect for cultural traditions and a tolerant attitude towards the diversity of the world's peoples. The course introduces students to the basics of the science of ethnography, its subject, methods, and key areas of research. The discipline covers the study of ethnogenesis and ethnic history of the peoples of the world, traditional forms of economy, social organization, customs, rituals, beliefs, and the material and spiritual culture of various ethnic communities. Ethnography is considered an important humanitarian discipline that contributes to understanding the diversity and unity of human civilization.	5				+				+		
30	Cartography with bases of topography	Goal: To form professional competencies in the creation, reading and analysis of geographical maps and plans, as well as the application of cartographic	6		+	+							

		<p>methods in geographical and historical research. Content: Theoretical foundations of cartography. Geographic coordinates and cartographic projections. Classification and properties of geographical maps. Basics of topography: reading topographic plans, solving problems of determining coordinates, heights, distances. Cartometry. Modern methods of creating digital maps and atlases. Using maps as a source of geographical and historical information</p>											
31	General Earth science	<p>Goal: To form a holistic view of the geographical envelope as a complex, dynamic system, its structure, patterns of functioning and development, as well as the place of man in this system. Content: Structure and stages of development of the geographical envelope. Interaction of components of the natural environment (lithosphere, atmosphere, hydrosphere, biosphere). Cycles of matter and energy. Basic physical-geographical patterns (latitudinal zonality, altitudinal zonation). Natural complexes and their anthropogenic changes. Methods of studying the geographical envelope.</p>	5		+								
32	Meteorology and climatology	<p>Goal: To form knowledge about processes in the atmosphere and climate-forming factors to understand modern climate dynamics and analyze the consequences of anthropogenic impact on the climate. Content: Composition and structure of the atmosphere. Thermal regime, atmospheric pressure and circulation of air masses. Moisture cycle and precipitation. Weather and methods of its forecasting. Climate-forming factors and</p>	5		+		+						

		classification of climates. Climate change: natural and anthropogenic causes, consequences. Methods of climatological research and work with observational data.											
33	General Hydrology	Goal: To form knowledge about the hydrosphere as a global system, patterns of formation of water bodies and processes occurring in them. Content: Water in nature and properties of water. The water cycle in nature. Waters of the World Ocean: properties, dynamics, environmental problems. Land waters: rivers, lakes, reservoirs, swamps, glaciers, groundwater. Hydrological regime and balance. Water resources of the world and Kazakhstan, problems of their use and protection.	5		+		+						
34	Geology with the basics of geomorphology	Goal: To form an understanding of the internal structure and relief of the Earth as a result of the interaction of endogenous and exogenous processes to explain the modern spatial differentiation of landscapes. Content: Basic concepts of geology and geomorphology. Internal structure of the Earth and tectonics of lithospheric plates. Geological chronology. Endogenous processes (volcanism, earthquakes, mountain building) and the landforms they create. Exogenous processes (weathering, activity of wind, water, glaciers) and landforms. Main morphostructures of continents and ocean floors. History of the formation of the relief of Kazakhstan.	6		+								
35	Geographic research methods	Goal: To ensure proficiency in a system of general scientific and special geographical methods for the collection, analysis and interpretation of spatial information about natural and social processes.	4				+						+

		Content: Structure of geographical research. Field methods (observation, description, survey). Cartographic, statistical and mathematical methods. Methods of remote sensing of the Earth (RS). Geographic information systems (GIS) as a tool for comprehensive analysis. Historical-geographical and comparative-geographical methods. Design and conduct of educational geographical research.											
36	Fundamentals of biogeography and Soil Science	Goal: To study the patterns of distribution of living organisms and the formation of soil cover in their relationship with environmental conditions to understand the spatial organization of the Earth's living cover. Content: Factors of distribution of plants and animals. The study of floras and faunas. Basics of biogeographic zoning. Soil as a natural body. Factors and processes of soil formation. Structure and properties of soils. Classification and geography of soils. Anthropogenic degradation of vegetation and soils. Protection of biotic and soil cover.	5		+		+						
37	Physical Geography of oceans and continents	Goal: To form a holistic understanding of the nature of continents and oceans, their specifics and general patterns of the geographical envelope at the planetary level. Content: Basic patterns of the geographical envelope. Characteristics of the nature and natural resources of continents (Eurasia, Africa, North and South America, Australia, Antarctica) and oceans. History of discovery and research. Physical-geographical zoning. Nomenclature of the most important geographical objects. Modern environmental problems of continents and oceans.	5		+		+						
38	Physical	Objective: to study the physical and geographical	5		+		+						

	geography of Kazakhstan	conditions, geographical location and natural features of Kazakhstan. Students can: • use knowledge about the patterns of formation and interrelation of components of geosystems to study the natural environment of Kazakhstan; • use the knowledge of the theoretical foundations of the physical geography of Kazakhstan; • use cartographic material to analyze the interrelation of components of geosystems of the Republic of Kazakhstan; to identify patterns of development of natural complexes and problems of physical geography of Kazakhstan at the local and regional levels.											
39	Geoecology and nature protection	Goal: To provide a comprehensive understanding of the interaction of society and nature, the geoecological problems of our time and the principles of sustainable development for use in teaching and educational activities. Content: Structure and functioning of geosystems. Anthropogenic impact on individual components and geosystems as a whole. Classification and geography of global and regional environmental problems. Nature conservation activities and specially protected natural areas (SPNA). Fundamentals of environmental law and international cooperation in the field of environmental protection. Principles and indicators of sustainable development.	5		+						+		
40	Geoecconomics	Objective: to master the main categories of geoecconomics, the structure and territorial model of the world economy and indicators of the economic development of the countries of the world. Students	5		+						+		

		can: • compile indicators of the economic development of countries in order to compare the economic sectors of individual countries; • Research economic policies in order to improve the economic development of the country; • Analyze the economics of environmental management to assess the environmental impact.											
41	Geopolitics	Purpose: to study the geopolitical processes in the modern world and the peculiarities of the geopolitical situation of the countries of the world. Students can: • interpret the evolution of geopolitics to determine the current situation of individual countries; • provide examples of the geopolitical situation of the countries of the world to assess economic development and political system; • analyze the results of the study of modern geopolitical processes to determine the role of countries in the geopolitical space.	4		+							+	
42	Economic and social geography of the world and Kazakhstan	Goal: To form knowledge about the territorial organization of the world economy and society, patterns of population distribution and economic activity in the world and in Kazakhstan. Content: Theoretical foundations of economic and social geography. Geography of world population. Geography of sectors of the world economy (industry, agriculture, transport). Global economic relations. Economic zoning. Socio-economic development and regional policy of the RK. Position of Kazakhstan in the world economy.	6		+		+						
43	Regional geography	Purpose: to study the regions of the world, the complex geographical zoning of countries. Students can: • systematize methods for comparing countries	4		+		+						

		and their parts; • apply skills of search reading of regional information; • to compile a comprehensive description of the main parameters of the social, political, economic and cultural development of countries based on information sources; • To study the positions of countries according to various indicators to determine the processes of globalization.											
44	The use of GIS and AI in teaching geography and history	Goal: To develop skills in using geographic information systems (GIS) and elements of artificial intelligence (AI) as innovative tools in teaching geography and history to develop students' analytical and spatial thinking. Content: GIS basics: data, projections, main functions. Working with ready-made and creating own digital maps. Visualization of historical and geographical data. Spatial analysis. AI opportunities in education: chatbots, text analysis, content generation. Development of educational tasks and projects using GIS and AI. Critical evaluation of digital sources.	4				+						+
45	Methods of teaching history	Goal: To form professional and pedagogical competencies necessary for effective teaching of history and social studies using traditional and innovative approaches. Content: Regulatory framework for teaching history. Methods and techniques for working with historical sources. Technologies for developing critical thinking and historical analysis. Use of multimedia and interactive resources. Formation of civic identity and patriotism. Lesson design and criteria-based assessment system in historyinterdisciplinary	5						+				+

		knowledge in the humanities and natural sciences.											
46	Geography teaching methodology	Goal: To form professional and pedagogical competencies necessary for effective teaching of geography at school in accordance with modern educational standards and technologies. Content: Content of school geographical education. Methods and forms of organizing geography teaching. Use of maps, models, instruments and ICT in lessons. Organization of practical work and educational research. Formation of cartographic and geographical literacy. Designing lessons and extracurricular activities in geography. Features of preparing students for final certification.	5					+					+
47	Basics of Scientific Research	Goal: Provide basic skills in organizing and conducting research activities, including methodology, methods, and stages of scientific research. Content: Science in the system of culture. Methods and levels of scientific knowledge. Structure and stages of scientific research. Selection of a topic, formulation of a problem, goals and objectives. Methods of collecting and processing empirical data. Basics of scientific ethics and academic writing. Presentation of research results.	4					+					+
Special geographical professional training													
48	Geography of natural resources of the world	Goal: To form knowledge about the location, reserves, use and protection of the main types of natural resources of the world and Kazakhstan. Content: Classification of natural resources. Mineral resources. Land and soil resources. Water resources. Forest resources. Wildlife resources. Climatic and recreational resources. Resources of	5					+					+

		the World Ocean. Problems of exhaustibility and rational use. Geopolitics of resources.											
49	Geography of the population	Purpose: to study the theoretical and practical foundations of demographic processes taking place in the modern world. Students can: • distinguish between demographic processes and phenomena characterizing the dynamics of the world's population; • analyze general and regional features of demographic, migration, and ethnic processes; • Substantiate hypotheses about population changes in individual countries; • use the techniques of a comprehensive geographical analysis of processes related to the population.	5		+		+						
50	Geography of the population	Purpose: to study the theoretical and practical foundations of demographic processes taking place in the modern world. Students can: • distinguish between demographic processes and phenomena characterizing the dynamics of the world's population; • analyze general and regional features of demographic, migration, and ethnic processes; • Substantiate hypotheses about population changes in individual countries; • use the techniques of a comprehensive geographical analysis of processes related to the population.	5		+		+						
Special historical professional training													
51	Background and historiography of foreign history	Goal: To develop skills of critical analysis of historical sources and scientific literature, as well as understanding of the evolution of historical thought on key problems of foreign history. Content: Classification of historical sources. Methods of source analysis. Main stages of	5				+						+

		development of historical science. Leading national historiographical schools. Main concepts and discussions in the study of world history. Methodology of historical research. Writing a historiographical review.											
52	International relations in new epoch	The course aims to provide students with a systematic understanding of the development of international relations in the modern era, as well as to develop their ability to analyze foreign policy processes, compare the interests of various powers, and assess their impact on the current system of international relations. The discipline covers the history of international relations from the 17th to the early 20th century. The course examines the formation of the international relations system after the Peace of Westphalia, the diplomatic practices of European powers, colonial expansion and the struggle for colonies, the changing balance of power in Europe, and the policies of the great powers in the 19th century. Special attention is given to the causes and consequences of international conflicts, the transformation of diplomacy, and the background of World War I.	5				+					+	
53	local history	The course aims to provide students with a comprehensive understanding of their region, develop their ability to apply local history knowledge in scientific, educational, and cultural activities, and foster respect for cultural and natural heritage, as well as a sense of responsibility for the preservation and development of their homeland. The course is aimed at studying the nature, history, culture, and socio-economic development of the	5									+	

		<p>Turkestan region. It introduces students to the sources and methods of local history research, the features of historical and cultural heritage, traditions, and modern trends in the region's development. The course covers natural resources, geographical features, historical and cultural monuments, and events that have played a role in shaping the regional identity.</p>												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8.4 Working curriculum of the educational program

Teacher (pedagogical practice) reflex (25 credits)	ZDI 4217	Research, development and innovation	BD	UC	5	E	150	45	15	30	30	75	5										
	JTP 1218	Introduction to the teaching profession (pedagogical practice, 1st year)	BD	UC	2	X	60	60	60	60		2											
	PPA 2219	Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice, 2nd year)	BD	UC	2	X	60	60	60	60		2											
	PA 4220	Pedagogical approaches (pedagogical practice, 4th year)	BD	UC	12	X	360	360	360	360		6	6										
	RIE 5221	Research and innovation in education (pedagogical practice, 5th year)	BD	UC	15	X	450	450	450	450			15										
Total					66		1980	1290	165	1125	0	165	525	0	6	8	9	0	11	11	6	0	15

Cycle of basic and professional disciplines (CBPD) - 170 credits

		Cycle of basic and professional disciplines (CBPD) - 170 credits																							
Historical module	THPS 1222	The history of primitive society	BD	US	4	E	120	45	30	15	0	15	60												
	HAW 1223	History of ancient world	BD	US	5	E	150	45	30	15	0	30	75	5											
	MH 2224	Medieval history	BD	US	4	E	120	45	30	15	0	15	60		4										
	ANHEAC 3325	A new history of Europe and America countries	BD	US	5	E	150	45	30	15	0	30	75			5									
	RIHEAC 3326	Recent history of European and American countries	BD	US	5	E	150	45	30	15	0	30	75				5								
	ANAAC 3327	A new history of Asian and African countries	PD	US	5	E	150	45	30	15	0	30	75												
	TCHAAAC 4328	The contemporary history of Asian and African countries	PD	US	5	E	150	45	30	15	0	30	75												
	AMIIK 2329	Ancient and medieval history of Kazakhstan	PD	US	6	E	180	60	30	30	0	30	90		6										
	NHK 3330	New history of Kazakhstan	PD	US	5	E	150	45	30	15	0	30	75												
	MHK 4331	Modern history of Kazakhstan	PD	US	5	E	150	45	30	15	0	30	75												
	HTN5332	History of Turkic nations	PD	US	5	E	150	45	30	15	0	30	75												
	ZhS 1333	Zhambekov studies	PD	US	3	E	90	30	15	15	0	15	45	3											
	Eth 5334	Ethnography	PD	US	5	E	150	45	30	15	0	30	75												
	CWT1335	Cartography with bases of topography	BD	US	6	E	180	60	30	30	0	30	90	6											
	GES 2336	General Earth science	BD	US	5	E	150	45	30	15	0	30	75		5										
EP(TFG) 1337	Educational practice (topographic, physical geography)	PD	US	2	X	60	60			60				2											
MC 3338	Meteorology and climatology	PD	US	5	E	150	45	30	15	0	30	75													
GH 3339	General Hydrology	PD	US	5	E	150	45	15	30	0	30	75													
GWBG 2340	Geology with the basics of geomorphology	PD	US	6	E	180	60	30	30	0	30	90													
GRM 3341	Geographic research methods	PD	US	4	E	120	45	15	30	0	15	60													
FBSS 3342	Fundamentals of biogeography and Soil Science	PD	US	5	E	150	45	15	30	0	30	75													
PGOC 4343	Physical Geography of oceans and continents	PD	US	5	E	150	45	15	30	0	30	75													
PGKz 4344	Physical geography of Kazakhstan	PD	US	5	E	150	45	15	30	0	30	75													
CFP 4345	Comprehensive field practice	PD	US	3	X	90	90			90															
BSR 5346	Basics of Scientific Research	PD	US	4	E	120	45	15	30	0	15	60													
GNP 4347	Geology and nature protection	PD	US	5	E	150	45	30	15	0	30	75													
G5348	Geoeconomics	PD	US	5	E	150	45	30	15	0	30	75													
G5349	Geopolitics	PD	US	4	E	120	45	30	15	0	15	60													
ESGWK-z 4350	Economic and social geography of the world and Kazakhstan	PD	US	6	E	180	60	30	30	0	30	90													

Geographical module

**Өзбекәлі Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық
университеті «БВ01523 – География және тарих» білім беру
бағдарламасына**

РЕЦЕНЗИЯ

БВ01523 «География–Тарих» білім беру бағдарламасы – педагогикалық кадрларды екі пәндік бағытта даярлауға бағытталған кешенді оқу бағдарламасы. География мен тарих пәндерінің мазмұнын біріктіре отырып, болашақ мұғалімдерді кәсіби-педагогикалық, ғылыми-әдістемелік және практикалық тұрғыдан жан-жақты қалыптастыруды көздейді. Бағдарламаның жүзеге асу сапасы жоғары оқу орнының оқу процесін ұйымдастыру деңгейіне, профессорлық-оқытушылар құрамының біліктілігіне, материалдық-техникалық базасына, сондай-ақ студенттердің педагогикалық тәжірибесін қамтамасыз ету мүмкіндіктеріне тікелей байланысты. Осыған орай төменде ЖОО-ның аталған білім беру бағдарламасын іске асыруына қатысты жан-жақты пікір ұсынылады.

ЖОО ұсынған оқу жоспары жалпы білім беру стандарттарына сай құрастырылған, ондағы пәнаралық байланыс жақсы сақталған. География мен тарих пәндері бойынша теориялық білім мен практикалық дағдыларды ұштастыратын курстар енгізілген. Бағдарламада физикалық және экономикалық география, картография, геоақпараттық жүйелер, Қазақстан тарихы, дүниежүзі тарихы, тарихи деректану, археология сияқты негізгі пәндер қамтылған. Сонымен қатар педагогика, психология, инклюзивті білім беру, критериалды бағалау жүйесі секілді педагогикалық бағыттағы пәндер студенттің кәсіби қалыптасуын қамтамасыз етеді.

Оқу мазмұны құрылымдық жағынан теңгерімді және болашақ мұғалімдердің функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған. Бұл бағдарлама түлектерге мектеп бағдарламаларын меңгеруге, оқу жоспарын әзірлеуге және сабақ жүргізуге қажетті білім мен дағдыны толық береді.

БВ01523 «География–Тарих» білім беру бағдарламасы оқытудағы басты артықшылығы – пәндерді жүргізетін оқытушылардың кәсіби дайындығы мен тәжірибесі. География және тарих салаларында ғылым кандидаттары мен докторлары жұмыс істейді, көптеген оқытушылар мектепте еңбек өтілі бар тәжірибелі әдіскер-педагогтар.

Педагогикалық шеберлік, пәнді оқыту әдістемесі, цифрлық білім беру технологияларын қолдану бағытында да оқытушылардың құзыреттілігі жоғары. Бұл студенттердің болашақта мектепте тиімді жұмыс істеуіне мүмкіндік береді. Сонымен қатар кафедраларда жас мамандар да бар, олар ғылыми жобалар мен заманауи зерттеулерге студенттерді тарта алады.

БВ01523 бағдарламасының маңызды бөлігі – педагогикалық практика. ЖОО жергілікті мектептермен, лицейлермен және гимназиялармен ұзақ мерзімді серіктестік орнатқан. Бұл студенттерге әр оқу жылында түрлі деңгейдегі практикалардан өтуге жағдай жасайды.

Бақылау практикасы, оқу практикасы, өндірістік (педагогикалық) практика кезеңдері жақсы ұйымдастырылған. Студенттер сабақ жоспарын құру, сыныппен жұмыс істеу, оқушылардың білімін бағалау, тәрбие жұмыстарын жоспарлау сияқты негізгі кәсіби міндеттерді тәжірибе жүзінде үйренеді. Практика жетекшілері студенттерге жүйелі түрде әдістемелік көмек көрсетеді.

Практиканың осылай жүйелі ұйымдастырылуы түлектердің мектепте жұмысқа тез бейімделуіне, кәсіби сенімділігін арттыруға зор мүмкіндік береді.

Оқу бағдарламасының мазмұны сапалы, профессорлық-оқытушылар құрамы білікті, материалдық-техникалық база жеткілікті деңгейде қамтамасыз етілген. Педагогикалық практика жүйелі түрде ұйымдастырылып, студенттерге кәсіби дағдыларды толық меңгеруге мүмкіндік берілген.

Студенттердің ғылыми, тәрбиелік және практикалық дайындығы бір-бірімен үйлесімді, бұл түлектердің еңбек нарығында бәсекеге қабілетті болуына жағдай жасайды. Бағдарлама бойынша дайындалған мамандар мектептерде география және тарих пәнінің мұғалімі ретінде сапалы қызмет атқара алады, кәсіби әлеуеті жоғары.

Доктор географических наук,
доцент кафедры «Биологии и географии»
ЮКУ имени М.Ауезова



Тасболат Б.

**Өзбекәлі Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық
университеті 6В01523 – География және тарих білім беру
бағдарламасына**

РЕЦЕНЗИЯ

Бұл рецензия сыртқы сараптамалық бағалау мақсатында әзірленді. Бағалау барысында бағдарламаның мақсаттары, құрылымы, мазмұны, күтілетін оқу нәтижелері, оқу-әдістемелік және кадрлық қамтамасыз етілуі, сондай-ақ білім алушылардың кәсіби дайындық деңгейі қарастырылды.

Рецензияда Қазақстан Республикасының жоғары білім беру саласын реттейтін нормативтік-құқықтық актілер, атап айтқанда «Білім туралы» Заң, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (ҚР МЖМБС 6.08.091–2020), сонымен қатар Болон процесінің қағидаттары мен білім сапасын қамтамасыз ету жөніндегі ұлттық стандарттар негізге алынды.

Сыртқы сараптаманың негізгі мақсаты – білім беру бағдарламасының еңбек нарығының заманауи талаптарына, педагогикалық білім беру жүйесінің стратегиялық басымдықтарына және халықаралық сапа стандарттарына сәйкестігін анықтау.

Бағдарламаның өзектілігі.

Қазіргі кезеңде жалпы білім беретін мектептерде пәнаралық интеграцияны жүзеге асыра алатын, географиялық және тарихи ойлау қабілеті жоғары мұғалімдерді даярлау ерекше маңызға ие. Осы тұрғыдан алғанда бағдарлама мазмұны «Жоғары білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына» (ҚР МЖМБС 6.08.091-2020) сәйкес құрастырылған және еңбек нарығының сұраныстарына жауап береді. География мен тарих пәндерін интеграциялап оқыту оқушылардың кеңістіктік және тарихи сана-сезімін қалыптастыруға, отансүйгіштік және экологиялық мәдениетті дамытуға ықпал етеді.

Мақсаттары мен күтілетін нәтижелердің үйлесімділігі.

Бағдарламаның мақсаты айқын тұжырымдалған — білім алушыларда педагогикалық, әдістемелік және зерттеу құзыреттерін қалыптастыру. Күтілетін оқу нәтижелері білім беру мақсаттарымен өзара байланысқан және Блум таксономиясының деңгейлерін қамтиды: білу, түсіну, қолдану, талдау, синтездеу және бағалау. Нәтижелердің құрылымы кәсіби стандарт талаптарына сай келеді, бұл түлектердің мектептер мен колледждерде география және тарих пәндерін сапалы оқыту қабілетін қамтамасыз етеді.

Бағдарламаның мазмұны мен құрылымы.

Оқу жоспарының пәндік модульдері жүйелі және логикалық тұрғыда құрастырылған. Негізгі кәсіби пәндер қатарында физикалық және экономикалық география, Қазақстанның тарихи географиясы, педагогикалық зерттеу әдістері, өлкетану және далалық тәжірибе модульдері бар. Бұл пәндер студенттердің теориялық білімін практикалық зерттеу тәжірибесімен ұштастыруға мүмкіндік береді.

Бағдарламаны жүзеге асыратын профессорлық-оқытушылар құрамы жоғары білікті мамандардан тұрады, олардың ішінде педагогика және география ғылымдарының кандидаттары мен магистрлері бар. Оқытушылардың ғылыми-зерттеу белсенділігі, әдістемелік әзірлемелері мен оқу құралдарының болуы бағдарламаның сапасын арттыруға ықпал етеді. Сонымен қатар, ПОҚ құрамы академиялық ұтқырлық бағдарламаларына қатысып, ғылыми мақалаларын жоғары рейтингті журналдарда жариялап келеді.

Материалдық-техникалық база және оқу ортасы.

Білім беру бағдарламасы заманауи жабдықталған оқу зертханаларымен, компьютерлік сыныптармен және далалық практика базаларымен қамтамасыз етілген. Географиялық зерттеу жұмыстарына арналған құралдар мен бағдарламалық қамтамасыз ету (ArcGIS, QGIS, GPS құрылғылары, интерактивті карталар) тиімді қолданылуда. Бұл жағдай студенттердің практикалық дағдыларын қалыптастыруда шешуші рөл атқарады.

Бағалау жүйесі және практика.

Бағалау жүйесі оқу нәтижелеріне бағытталған және критериалды бағалау принциптеріне сүйенеді. Педагогикалық, өндірістік және далалық практикалардың мазмұны оқу бағдарламасының логикасына сай келеді. Практика барысында білім алушылар нақты мектептерде сабақ өткізу, оқу жобаларын қорғау және өлкетанулық зерттеу жұмыстарын жүргізу арқылы кәсіби құзыреттілігін қалыптастырады.

Қорытынды және ұсыныстар.

Жалпы алғанда, «6B01523 – География және тарих» білім беру бағдарламасы қазіргі білім беру жүйесінің стратегиялық басымдықтарына сәйкес келеді және еңбек нарығы талап еткен кәсіби педагогтарды даярлауға толық мүмкіндік береді. Бағдарламаның күшті жақтарына келесілер жатады:

- мазмұнның жаңашылдығы мен пәнаралық сипаты;
- тәжірибеге бағытталған оқу үдерісі;
- жоғары білікті кадрлық әлеует;
- цифрлық және зерттеу технологияларын қолдану.

Ұсыныстар ретінде келесіні атап өтуге болады:

-Бағдарламада геоақпараттық технологиялар мен экологиялық мониторингке арналған элективті курстар санын арттыру;

-Оқу үдерісіне халықаралық тәжірибе алмасу компонентін енгізу (гост-лекциялар, қысқа мерзімді тағылымдамалар);

-Түлектердің кәсіби бейімделу мониторингін тұрақты жүргізу.

Осылайша, білім беру бағдарламасы жоғары сапалы, ғылыми-әдістемелік тұрғыда негізделген және педагогикалық кадрларды даярлаудың заманауи моделіне толық сәйкес келеді.

Тарих ғ.к., академик



Абдухаимов Е.Ф.

**Өзбекәлі Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық
университеті «6B01523 – География және тарих» білім беру
бағдарламасына
ПІКІР**

6B01511 «География-Тарих мұғалімін даярлау» білім беру бағдарламасы бұл бағдарлама еліміздің білім беру жүйесінің талаптарына сай, заманауи педагогикалық әдістер мен технологияларды қолдана отырып, болашақ мұғалімдерді жан-жақты және сапалы дайындауға бағытталған. Бағдарлама мазмұны мен құрылымы кәсіби тұрғыда толыққанды мамандарды даярлауға мүмкіндік береді деп есептеймін.

Ең алдымен, бағдарламада география мен тарих пәндерінің теориялық негіздері терең және жан-жақты қамтылғаны қуантады. Бұл екі пәнді бір уақытта меңгеру – болашақ мұғалімдердің оқушыларға кешенді, жан-жақты білім беруіне үлкен мүмкіншілік жасайды. Студенттерге екі пәннің маңызды концепциялары мен әдістерін қатар меңгерту олардың кәсіби дайындығын арттырады және пәндерді сабақтастыруға көмектеседі. Бұл оқушылардың дүниетанымын кеңейтуге, тарихи және географиялық құбылыстарды кешенді түсінуге ықпал етеді.

Сонымен қатар, бағдарламада теориялық біліммен қатар практикалық дағдыларға да ерекше көңіл бөлінгені маңызды. Оқу үрдісінде студенттерге заманауи педагогикалық технологияларды пайдалану, оқу әдістерін меңгеру, сыныптағы тәртіп пен оқу үдерісін басқару секілді маңызды дағдылар беріледі. Бұл болашақ мұғалімдердің сыныпта тиімді жұмыс істеуіне, әртүрлі оқушылармен жақсы тіл табысуына жол ашады. Тәжірибелік сабақтар мен педагогикалық практика бағдарламаның ең мықты жақтарының бірі болып табылады деп ойлаймын.

Бағдарламада ақпараттық-коммуникациялық технологияларды енгізу де оң бағалауға лайық. Қазіргі заманда білім беру үрдісінде цифрлық құралдарды қолдану – қажеттілік. Болашақ мұғалімдерге электрондық ресурстарды, презентациялар, виртуалды зертханаларды қолдана білу дағдылары үйретіледі. Бұл пәндерді оқытуды қызықты әрі тиімді етеді. Сонымен қатар, мұндай дағдылар студенттерге өз кәсіби қызметінде де кеңінен қолданылады.

Бағдарламаның тағы бір жағымды тұсы – мұғалімдердің тұлғалық және кәсіби дамуына арналған пәндердің болуы. Психология, педагогика, этика сияқты пәндер студенттердің оқушылармен дұрыс қарым-қатынас жасауына, педагогикалық жағдайларды дұрыс басқаруына, сонымен қатар сыни ойлау мен шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал етеді. Бұл факторлар сапалы білім берудің негізгі құрамдас бөлігі болып табылады. Жалпы алғанда, 6B01511 «География-Тарих мұғалімін даярлау» білім беру бағдарламасы жоғары деңгейде жасалған және мектеп мұғалімін кәсіби

жағынан жан-жақты дамытуға бағытталған. Бағдарламаның мазмұны мен құрылымы болашақ мамандарға теориялық және практикалық негіздерді жақсы игеруге мүмкіндік береді. Бұл болашақ мұғалімдердің мектепте тиімді сабақ өткізіп, оқушылардың танымдық қабілеттерін дамытуына үлкен септігін тигізеді.

Қорытындылай келе, аталған бағдарлама - еліміздің білім жүйесіне сапалы, білікті және заманауи талаптарға сай мұғалімдерді даярлауда маңызды рөл атқаратын тиімді және жүйелі оқу құжаты. Оның артықшылықтары болашақ педагогтардың кәсіби дамуына мол мүмкіндік беріп, мектепте білім сапасын арттыруға жағдай жасайды. Сондықтан бұл бағдарламаны әрі қарай қолдап, дамытып отыру қажет деп есептеймін.



Н.Ондасынов атындағы №38 мектеп
гимназиясының директоры

Жусупова А.С.

География-Тарих пәндері мұғалімі,
сарапшы-педагог

Пулатова С. А