

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
8D01703- «ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА ПО
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ДВА ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКА»**

**Код классификация
области образования:** 8D01 Педагогические науки

**Код и классификация
направления
подготовки:** 8D017 Подготовка педагогов
по языкам и литературе

Присуждаемая степень: Доктор философии (PhD)
доктор образования по
образовательной программе
8D01703 – «Подготовка
педагога по иностранному
языку: два иностранных языка»

Тип программы : Докторантура, 8 уровней
НРК/ОРК/МСКО

**Общее количество
кредитов:** 180 академических кредитов /
180
ECTS

Образовательная программа рассмотрена на заседании Совета факультета филологии и рекомендовано для обсуждения на Ученом совете университета.

Протокол № 9 «28.07» 2025г.

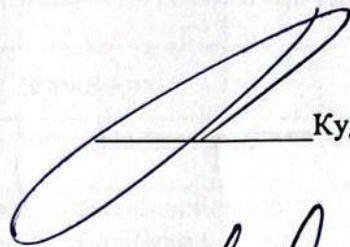
Образовательная программа рассмотрена на Ученом совете университета и рекомендована на утверждение Советом директоров
Протокол № 9 «09.04» 2025г.

Образовательная программа утверждена решением Правления и введена в действие

Протокол № 5 «22.08» 2025г.

Согласовано:

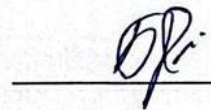
Член Правления – Проректор
по академическим вопросам


Кудышева А.А.


Член Правления - Проректор
по научной работе и инновациям


Керимбеков Е.Р.

Директор департамента
по академическим вопросам


Бердалиев Д.Т.

Директор Института
послевузовского образования


Жылысбаева А.Н.

В.и.о. проректора по стратегическому
Развитию и науке Университета им.Ж.А. Гапиева


Оралбекова А.К.



Проректор по учебной и методической
работе университета Дружбы народов
имени академика А.Куатбекова


Бердибекова Г.С.



Рабочая группа по разработке образовательной программы:

№	ФИО	Должность	Контактный телефон
1	Сманова Газиза Илескановна	заведующий кафедрой английского языка	8701 366 3641
2	Абрамова Галина Иосифовна	к.ф.н., доцент кафедры английского языка ОКПУ им. Ө.Жәнібеков	87013214594
3	Шингарева Марина Юрьевна	к.ф.н., доцент кафедры английского языка ОКПУ им. Ө.Жәнібеков	87477110501
4	Тұрсынова Гүлдар Исмаиловна	старший преподаватель кафедры «Иностранные языки» университета им. Ж.А. Ташенева	8 701 407 31 95
5	Мамырбаева Багила Сагинбаевна	к.п.н., старший преподаватель кафедры «Иностранные языки» Университета дружбы народов имени академика А. Куатбекова	8705 228 39 49
6	Сапарбекова Индира Утегеновна	докторант группы D1703-13к	8 701 555 99 38

Эксперты

№	ФИО	Должность	Контактный телефон
1	Жанатаев Казакбай Абдуалиевич	к.ф.н., доцент кафедры академического английского языка, МКТУ имени Х.А.Ясауи	8 701 567 8056
2	Жорабекова Айнур Назимбековна	PhD, ассоциированный профессор ЮКУ им.М.О.Ауэзова	8 775 545 73 07

Сокращения:

НРК – Национальная рамка квалификаций
 ОРК – Отраслевые рамки квалификации
 МСКО – Международная стандартная классификация образования
 ОП – Образовательная программа
 РУП – Рабочий учебный план
 КЭД – Каталог элективных дисциплин
 КК – Ключевые компетенции
 РО – Результаты обучения
 ИКТ – Информационно-коммуникационные технологии
 РК – Рубежный контроль
 ТК – Текущий контроль
 ИО – Итоговая оценка
 ООД – Общие образовательные дисциплины
 БД – Базовые дисциплины
 ПД – Профильные дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1 Паспорт образовательной программы	6
1.1 Сфера профессиональной деятельности выпускника	6
1.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
1.3 Виды профессиональной деятельности выпускника	6
1.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника	6
2 Особенности образовательной программы	7
3 Цель и ценности образовательной программы	8
3.1 Цель и задачи образовательной программы	8
3.2 Ценности образовательной программы	8
4 Модель компетентности выпускника	8
5 Ожидаемые результаты обучения по образовательной программе	9
6 Политика оценки учебных достижений	11
7 Методы и способы реализации организации образовательного процесса ..	12
8 Научно-исследовательская работа докторанта	15
9 Содержание образовательной программы	16
9.1 Соответствие результатов обучения по образовательной программе фор- мируемым компетенциям	16
9.2 Сведения о модулях	17
9.3 Сведения о дисциплинах	19
9.4 Рабочий учебный план образовательной программы	22

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая образовательная программа (далее – ОП) является нормативным документом концептуального характера, основанным на целях и ценностях университетского образования, содержащим общие сведения о профессиональной деятельности выпускников, целях и задачах ОП, о компетентностной модели выпускника, ожидаемых результатах обучения и политики их оценивания, о методах и способах организации образовательного процесса, о содержании программы.

Образовательная программа разработана Дублинскими дескрипторами второго уровня, согласованными со 2 циклом Квалификационной Рамки Европейского Пространства Высшего Образования (A Framework for Qualifications of the European Higher Education Area), 8 уровнем Европейской квалификационной рамки для образования в течение всей жизни (The European Qualifications Framework for Lifelong Learning) и 8 уровнем Национальной рамки квалификаций Республики Казахстан с учетом требований регионального рынка труда и работодателей.

Основные направления ОП:

- реализация образовательной политики университета;
- внедрение трехязычного образования путем организации образовательного процесса на казахском, русском и английском языках;
- повышение качества процесса обучения на основе компетентностного подхода;
- готовность обучающихся к самообразованию на протяжении всей жизни;
- формирование мировоззрения обучающихся, развитие их креативности, коммуникативности, критического мышления, исследовательских и информационных способностей.

ОП является основой для разработки следующих документов:

- каталога элективных дисциплин (КЭД);
- академического календаря учебного процесса;
- индивидуального учебного плана (ИУП);
- рабочего учебного плана (РУП);
- рабочей учебной программы дисциплин (силлабуса);
- учебно-методических комплексов дисциплин (УМКД);
- ожидаемых результатов обучения по дисциплинам;
- критериев оценки результатов обучения по дисциплинам;
- документы по организации всех видов профессиональной практики, а также других документов, необходимых для организации учебного процесса.

1 ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Сфера профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по ОП осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования.

- в организациях среднего, высшего и дополнительного профессионального образования, научно-исследовательских, проектных организациях и производственной деятельности;
- научно-исследовательская деятельность в области повышения квалификации в соответствии с специализацией, на производстве и в сфере образования;
- в области управленческой деятельности в соответствии с полученной квалификацией PhD доктора.

1.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- организации технического и профессионального образования;
- организации высшего и послевузовского образования;
- научные и научно-исследовательские организации;
- научно-исследовательские учреждения педагогического профиля;
- институты повышения квалификации и переподготовки работников образования;
- уполномоченные и местные исполнительные органы в области образования;
- организации, предприятия, учреждения государственного и негосударственного профиля, имеющие отношение к выпускникам научно-педагогического направления подготовки.

1.3 Виды профессиональной деятельности выпускника:

- образовательную (педагогическую) в системе интерактивного среднего и высшего и послевузовского образования;
- образовательную (педагогическую) в системе педагогического и других организациях образования;
- научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- социально-педагогическая;
- производственно-технологическая.

1.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

в области образовательной деятельности:

- обучение и развитие учащихся, организация процесса обучения и воспитания;
- эффективное использование современной методологии истории;
- планирование и прогнозирование дальнейшего профессионального развития;
- коррекция результатов педагогической деятельности, проектирование, диагностирование;
- выполнение функций педагога (педагога-специалиста) в организациях педагогического образования, а также высшего и послевузовского образования;
- использование информационных и компьютерных технологий в сфере профессиональной деятельности;

в области научно-исследовательской деятельности:

- изучение достижения мировой и казахстанской науки в профессиональной области;
- изучение и обобщение передового педагогического опыта в сфере науки, образования;
- применение научных методов познания и разработок в профессиональной деятельности;

- проведение педагогических экспериментов с внедрением их результатов в учебный процесс;
- интегрирование знаний, полученные в рамках разных дисциплин, для решения исследовательских задач в новых условиях;
- проведение и выполнении научных проектов и исследований в профессиональной области;
- генерирование собственных новых научных идей, сообщать свои знания и идеи научному сообществу, расширяя границы научного познания;
- в области организационно-управленческой деятельности:*
 - владение основами организации стратегического управления организации, инновационного менеджмента, теории лидерского управления и руководства коллективом;
 - планирование содержания и определение методов организации учебно-образовательного процесса на разных уровнях;
 - решение практических проблем в организации и управлении экономической деятельностью предприятий;
 - осуществление производственных связей с различными организациями, в том числе органами государственной службы;
 - в области социально-педагогической деятельности:*
 - формирование поликультурной личности;
 - создание благоприятных условий и оказание педагогической поддержки для полноценной жизнедеятельности, воспитания и развития учащихся;
 - формирование профессионального и межличностного общения, управления человеческими ресурсами и межкультурной коммуникации;
 - в области учебно-воспитательной деятельности:*
 - осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса;
 - организация воспитательной работы на основе казахстанского патриотизма и гражданской ответственности;
 - налаживание отношений на основе принципов уважения, открытости и взаимопонимания с учащимися, коллегами, работающими в данной организации, с партнерами;
 - в области производственно-технологической деятельности:*
 - использование в учебном процессе новейших педагогических и IT- технологий;
 - оценка эффективности образовательных программ посредством проведения мониторинговых исследований;
 - применение на практике норм законодательства Республики Казахстан в области образования. норм законодательства Республики Казахстан в области образования.

2 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОП после высшего образования разработана в соответствии с Европейской рамкой квалификаций, Национальной рамкой квалификаций, Дублинскими дескрипторами, Отраслевой рамкой квалификаций, Профессиональным стандартом педагога с учетом требований регионального рынка труда и работодателей.

ОП определяет поставленные цели, ожидаемые результаты, условия и технологии осуществления образовательного процесса, пути реализации, оценки качества подготовки выпускника по данному направлению, содержание рабочего учебного плана.

ОП регулирует цели образовательного процесса, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии, степень подготовки выпускников и качество их подготовки.

3 ЦЕЛЬ И ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Цель и задачи образовательной программы

Основная цель ОП определена в соответствии с целями Стратегического плана развития и миссией университета.

Цель образовательной программы: Подготовка доктора философии (PhD) владеющего фундаментальными теоретико-методологическими знаниями, исследовательскими навыками для успешной научно-педагогической деятельности в области двух иностранных языков

Задачи образовательной программы:

- формирование ключевых компетенций, необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности обучающихся;
- формирование социальной ответственности обучающихся на основе межличностных ценностей и профессиональных этических норм;
- приведение уровня качества образования в соответствие с требованиями национальных и международных стандартов на основе мотивации обучающихся к профессиональному совершенствованию, самореализации;
- формирование у обучающихся профессиональных знаний и практических навыков с учетом обновленного содержания образования;
- обеспечение подготовки высокообразованных специалистов, активно участвующих в модернизации общества на основе триединства языков, функциональной грамотности, здорового образа жизни.

3.2 Ценности образовательной программы

Основные ценности, определенные в содержании ОП:

- казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;
- уважение;
- сотрудничество;
- открытость.

4 МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Ключевые компетенции, составляющие компетентностную модель выпускника:

- **культурные компетенции:** координирует свои способности и интересы при формировании мировоззрения и анализе важных для личности проблем с гражданской и нравственной позицией (КК1);
- **организационно-методические компетенции:** проявляет критическое мышление и креативность в применении инновационных технологий, в планировании, организации и управлении деятельностью, в решении комплексных проблем (КК2);
- **исследовательские компетенции:** аргументирует результаты своей научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности, вовлекая в нее учеников (КК3);
- **предметные компетенции:** оценивает свои способности и интересы в соответствии с потребностями общества, применяет результаты современных исследований в профессиональной деятельности, глубоко осваивая предметную сферу (КК4);
- **развивающие компетенции:** в целях повышения профессионального уровня, сочетая свои способности и интересы с потребностями общества, придает значение обучению на протяжении всей жизни (КК5);

5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Результаты обучения по ОП: После завершения данной ОП докторант должен:

RO1 - формулирует и реализует научное исследование в области обучения иностранным языкам, используя современные методы научного анализа и академического письма

RO2 – оценивает научные исследования в области современной педагогико-психологической науки, методики и технологии образования, разрабатывает инновационные технологии

RO3 - интегрирует современные технологии, включая искусственный интеллект, в процесс преподавания иностранного языка, научно-исследовательскую деятельность и разработку инновационных образовательных методик

RO4 - демонстрирует готовность к профессиональному и личностному росту, творчески реализует свои знания и навыки на практике

RO5 - гармонично интегрирует с личностями, демонстрирует уверенность в себе, поликультурные, полиэтнические, многоконфессиональные навыки общения при педагогическом сотрудничестве

RO6 - аргументирует свои идеи в команде, предлагает новые творческие решения, разделяет мнение коллектива, проявляет самостоятельность в решении конфликтов

Сопоставление результатов программы с Дублинскими дескрипторами

<i>Дублинские дескрипторы</i>	<i>Результаты обучения ОП</i>	<i>Компетенции</i>
Знание и понимание	Проведение научных исследований с определением направлений фундаментальных изысканий в области иноязычного образования;	Расширение знаний
Применение знания и понятия	Глубокое понимание актуальных проблем иностранного языка и формулирование научных идей;	Углубление знаний
Выражение мнения	Оценка методологии научного познания, современных концепций, закономерностей;	Систематичность
Коммуникативная способность	Квалифицированное решение практических проблем менеджмента и реализация этих решений в жизни, готовность выполнять управленческие функции и способность решать профессиональные проблемы в интересах организации в целом;	Коммуникативность
Навыки обучения	Критический анализ научных позиций построения текста; Научное и экспертное оценивание текста на основании культуры академической честности.	Систематичность

6 ПОЛИТИКА ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

В целях проверки учебных достижений обучающихся в университете предусмотрены следующие виды контроля оценивания знаний (формирования ожидаемых результатов обучения):

- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- промежуточная аттестация;

• итоговая аттестация.

Для всех видов контроля учебных достижений обучающихся (текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная и итоговая аттестация) применяется технология критериального оценивания. Оценка проводится согласно таблице по буквенно-рейтинговой системе.

Оценка учебных достижений обучающихся по традиционной шкале и балльно-рейтинговой буквенной системе (ECTS)

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

Текущий контроль – систематическая проверка знаний обучающихся в соответствии с учебной программой, проводимая преподавателем на аудиторных и вне аудиторных занятиях в течение академического периода.

Рубежный контроль – контроль учебных достижений обучающихся по завершению крупного раздела (модуля) одной учебной дисциплины.

В течение одного академического периода предусмотрено, два рубежных контроля. Рубежный контроль выставляется в электронный журнал по 100 балльной шкале в соответствии с академическим календарем, на 7 и 15 неделях.

Каждая дисциплина преподается в течение одного академического периода и заканчивается промежуточной аттестацией (контролем).

В период текущего контроля профессорско-преподавательский состав оценивает обучающихся на практических, лабораторных, семинарских, студийных, СРО (СРСП/СРС, СРМП/СРМ, СРДП/СРД, и др. занятиях по 100-балльной шкале выставляя в электронном журнале. Итоговый балл текущего контроля подсчитывается с учетом весовой доли баллов по видам занятий. Весовая доля баллов по видам занятий утверждается на Академическом совете университета

Виды занятий	Весовая доля
Лекция (L)	K_1
Практические (Семинар) (P)	K_2
Лабораторные (Z)	K_3
Студийные (S)	K_4
СРО (B)	K_5

$$TK1(TK2) = K_1 \cdot L_{op} + K_2 \cdot P_{op} + K_3 \cdot Z_{op} + K_4 \cdot S_{op} + K_5 \cdot B_{op}$$

Средние баллы по L_{op} -лекции, по P_{op} -практике, по Z_{op} -лабораторным занятиям, S_{op} – студийным занятиям, по СРО – B_{op}

Итоговый рейтинговый балл за 7-ю и 15-ю недели рассчитывается следующим образом:

$$P1(P2) = 0,5 \cdot TK1(TK2) + 0,5 \cdot PK1(PK2)$$

P1 - первый рейтинг, P2 - второй рейтинг.

Расчет рейтинга допуска к экзамену:

$$PД = \frac{P1 + P2}{2}$$

Рейтинг допуска к экзамену должен быть $PД \geq 50$.

Текущие и рубежные контроли составляют 60% итогового балла обучающегося, а остальные 40% баллов обучающийся набирает на экзамене.

Результаты промежуточной аттестации рассчитываются по формуле, указанной ниже:

Итоговая оценка (ИО) = $0,6 * PД + 0,4 * E$

Соответствие результатов обучения и методов оценок

Результаты обучения	Методы оценивания
PO 1,2,3, 5,6	Активность на аудиторных занятиях
PO 2,3	Эссе
PO 2,3,4	Групповые презентации
PO 2, 3, 6	Подготовка проекта(групповая работа)
PO 1, 3, 5	Индивидуальное задание
PO 1, 6	Технология «Перевернутый класс»
PO 1, 4	Кейс-стади
PO 1, 2, 3, 4	Научное исследование
PO 4, 5, 6	Геймификация
PO 2,5	Портфолио
PO 5, 6	Отчет практики
PO 1-6	Итоговый промежуточный контроль
PO 1-6	Итоговая аттестация

7 СПОСОБЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса осуществляется по кредитной технологии на основе выбора обучающимся дисциплины, порядка изучения дисциплин/модулей.

Задачи организации учебного процесса:

- унификация объема знаний;
- создание условий для максимальной индивидуализации обучения;
- усиление роли и эффективности самостоятельной работы обучающихся;
- выявление учебных достижений обучающихся на основе эффективной и прозрачной процедуры их контроля.

Возможности обучения по кредитной технологии:

- внедрение системы академических кредитов для оценки трудовых затрат обучающихся и преподавателей по каждой дисциплине;
- участие обучающегося в формировании индивидуального учебного плана;
- выбор дисциплин и модулей в каталоге элективных дисциплин;
- свобода выбора обучающимся преподавателя;
- выбор образовательной траектории обучающихся при помощи эдвайзера;
- использование интерактивных методов обучения;
- академическая свобода в формировании образовательных программ;
- обеспечение учебного процесса необходимыми учебными и методическими материалами;
- применение эффективных методов контроля учебных достижений обучающихся;
- использование балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений по каждой дисциплине и другим видам самостоятельной работы.

Применяемые методы и технологии обучения:

- рефлексивные методы, рассматриваемые в качестве центрального объекта обучения;
- компетентностный подход к обучению;
- ролевые игры;
- учебные дискуссии;
- кейс-стади;
- проектные методы.

Виды используемых методов и технологий обучения выбираются преподавателем самостоятельно.

Система внутреннего обеспечения качества, направленная на повышение качества образовательных услуг:

- политика в области обеспечения качества;
- разработка и утверждение программ;
- студенториентированное обучение, преподавание и оценка;
- прием обучающихся, успеваемость, признание и сертификация;
- преподавательский состав;
- учебные ресурсы и система поддержки обучающихся;
- управление информацией;
- информирование общественности;
- постоянный мониторинг и периодическая оценка ОП;
- периодическое внешнее обеспечение качества.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Структура образовательной программы научно-педагогической докторатуры предусматривает практическую подготовку докторантов, состоящую из практик: педагогическая и исследовательская (в объеме не менее 3+2 кредита), а также профессиональных (научных) стажировок.

Практика проводится с целью формирования практических навыков научной, профессиональной деятельности.

Педагогическая

Целью педагогической практики докторантов, в соответствии с общими целями основной образовательной программы послевузовского образования является приобретение практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности, укрепление мотивации к педагогическому труду в учебном заведении (в том числе в высшей школе).

Требования к компетенциям (педагогической практики):

- 1) иметь представление
 - об основных методах психолого-педагогических исследований;
 - о теоретических основах проектирования и проведения психолого-педагогических исследований;
- 2) знать
 - основы преподавательской деятельности по образовательным программам и применять, консультируясь с более опытными коллегами;
 - принципы организации самостоятельной работы и способы организации научно-исследовательской деятельности
- 3) уметь:
 - осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных ситуациях;
 - осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам, консультируясь с более опытными коллегами;

- определять учебно-воспитательные цели, типы и виды занятий, использовать различные формы организации учебной деятельности обучающихся; диагностировать, выбирать вид контроля и оценивать эффективность учебной деятельности.

4) владеть:

- приемами и технологиями организации и оценки результатов научно-исследовательской деятельности;
- навыками реализации образовательных программ;
- основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач;
- методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

Отчет по итогам практики:

Аттестация по итогам педагогической практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, дневника и отзыва о прохождении практики, составленного руководителем по практике. В отзыве руководитель проводит оценку сформированности навыков педагогической деятельности, отношения к выполняемой работе, к практике (степень ответственности, самостоятельности, творчества, интереса к работе и др.). Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики.

Исследовательская

Исследовательская практика докторантов проводится с целью изучения новейших теоретических, методологических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки, а также закрепления практических навыков, применения современных методов научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных в диссертационном исследовании.

Содержание исследовательской практики определяется темой диссертационного (проектного) исследования.

В период прохождения исследовательской практики докторант должен подготовить самостоятельно 4-5 рефератов, статей (каждый объемом не менее 50 стр.) с собственными выводами и заключением:

- по новейшим теоретическим достижениям отечественной и зарубежной науки;
- по новейшим методологическим достижениям отечественной и зарубежной науки;
- по технологическим (инновационным) достижениям отечественной и зарубежной науки;
- по применению современных методов научных исследований, обработке и интерпретации экспериментальных данных с применением компьютерных технологий.

Требования к компетенциям (исследовательской практики):

1) иметь представление:

- о возможностях передовых научных методов и пользовании ими на уровне, необходимом при исследовании педагогических проблем;
- о научно-исследовательской, инновационной деятельности в области профессионального обучения;

2) знать

- формулировку исходных предпосылок, исходной концепции, обоснование выбора темы, цели и основных задач исследования; методы литературного поиска, обобщения и систематизации опубликованных по изучаемому вопросу данных, а также их конспектирование, реферирование и обсуждение проблемы с научным руководителем;
- современное состояние и перспективы развития процессов образования, особенности деятельности учреждения профессионального обучения;
- методы исследования педагогических процессов;

- достижения науки и технологии обучения, передового отечественного и зарубежного опыта в области профессионального образования.

3) уметь:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;

- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

- обрабатывать полученные экспериментальные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;

- составлять учебно-методические комплексы дисциплин;

- рационально организовывать проведение всех видов учебных занятий;

4) иметь навыки:

- планирования и проведения научных исследований;

- пользования иностранными языками в объеме, необходимом для осуществления научно-исследовательской деятельности;

5) быть компетентным:

- в вопросах организации, планирования, проведения научной деятельности.

Отчет по итогам практики:

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, дневника и отзыва о прохождении практики, составленного научным руководителем. На начальном этапе научный руководитель проводит оценку сформированности навыков исследовательской деятельности, отношения к выполняемой работе, к практике (степень ответственности, самостоятельности, творчества, интереса к работе и др.), которую излагает в отзыве.

Аттестация по итогам практики

По итогам профессиональных практик на кафедре (научный семинар) проводится защита отчетов с участием всех докторантов одной специальности или одного направления.

Итоги профессиональных практик оцениваются по результатам защиты. Руководитель практики на основании рассмотрения ее итогов и отчета магистранта выносит заключение о качестве прохождения докторантом практики и выставляет оценку в виде дифференцированного зачета. Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и ИПК «Универ 2,0», приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости докторантов и назначении на стипендию в соответствующем семестре.

Критерии оценки качества проведенной практики докторантом-практикантом:

1. Общая оценка проведенной практики выводится, исходя из среднеарифметического значения баллов по всем оценочным показателям предъявляемой к практике.

2. Если средний балл по всем позициям:

3,5 - общий вывод: проведенная практика не соответствует современным требованиям организации образовательного процесса в вузе;

3,6-3,9 - общий вывод: проведенная практика удовлетворяет современным требованиям организации образовательного процесса в вузе;

4,0-4,5 - общий вывод: проведенная практика вполне удовлетворяет современным требованиям организации образовательного процесса в вузе;

4,6-5,0 - общий вывод: проведенная практика является квалификационной и отвечает современным требованиям организации образовательного процесса в вузе.

8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ДОКТОРАНТА

Образовательная программа по подготовке доктора философии (PhD) содержит научно-исследовательскую работу, которая должна:

- 1) соответствовать основной проблематике специальности, по которой защищается докторская диссертация;
- 2) быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;
- 3) основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и практики;
- 4) базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- 5) выполняться с использованием современных методов научных исследований;
- 6) содержать научно-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям..

Результаты научно-исследовательской работы в конце каждого периода их прохождения оформляются докторантом в виде отчета и сдают дифференцированный зачет. По итогам проведенной НИРД на кафедре (научный семинар) проводится защита отчетов с участием всех докторантов одной специальности или одного направления.

В рамках НИРД индивидуальным планом работы докторанта для ознакомления с инновационными технологиями и новыми видами производств предусматривается обязательное прохождение научной стажировки в научных организациях и/или организациях соответствующих отраслей или сфер деятельности.

Заключительным итогом научно-исследовательской работы докторанта является докторская диссертация.

9 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1 Соответствие результатов обучения ОП к формируемым компетенциям

Результаты обучения определяют компетенции обучающихся, формируемые после завершения ОП.

Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями

РО \ КК	RO 1	RO 2	RO 3	RO 4	RO 5	RO 6
КК 1					+	
КК 2					+	
КК 3		+				
КК 4	+	+	+			
КК 5				+		+

9.2 Сведения о модулях

№	Наименование модуля	Результаты обучения модуля	Составляющие модуля	Краткое описание модуля (30-50 слов)	Цикл	Количество кредитов	Формируемые компетенции (коды)
1	Педагогика и методология исследования (РМІ 01)	<p>RO1–Анализ современных тенденций и закономерностей педагогических наук с целью усвоения методологии научных знаний в педагогической науке.</p> <p>RO2 – Сравнение теоретических концепций и оценка научных идей.</p> <p>RO3 –Разработка планов научных исследований и организации учебного процесса.</p> <p>RO4 –Критический анализ различных теоретических концепций в области исследований.</p> <p>RO5 –Публичное обсуждение основных проблем и концепций современного философско-методологического знания.</p> <p>RO6– Дает научную и аналитическую оценку текста, придерживаясь культуры академической честности науки.</p>	<p>Философия и методология педагогики</p> <p>Академическое письмо</p> <p>Методы исследования</p> <p>Педагогическая практика</p>	<p>Дисциплина исследует процесс научного становления и развития философских идей в разные эпохи человечества. Рассматривает учебно-методической, учебно-воспитательной работы, анализ дидактических материалов.</p>	БД	25	КК1, КК2, КК3

2	<p>Методические основы и теоретический модуль иностранного языка (МОТ-МІУа02)</p>	<p>RO1 – оценивает и проверяет знания в области методики обучения иностранным языкам, педагогики иностранных языков и психологии, демонстрирует на высоком уровне осуществление комплексного мониторинга, основанного на диагностике, анализе и сборе исследований в научной сфере, делает научные публикации в международных изданиях, проявляет сложившуюся исследовательскую культуру и нормы научной этики; RO2 – умсет работать в команде, творчески предлагает новые решения, стремится к самостоятельной работе, проявляет готовность сочетать свое мнение с мнением коллектива, проявляет самостоятельность в оптимальном разрешении конфликтов; RO3 – умеет применять навыки коммуникации в диалоге с окружающими, регулярно демонстрирует навыки общения и педагогического сотрудничества в самоуверенном, поликультурном, полиэтничном, поликонфессиональном обществе;</p>	<p>1. Лидерство в обучении иностранному языку 2. Подготовка будущих учителей иностранных языков к инновационной деятельности 1. Качественные и фундаментальные методы исследования 2. Планирование и анализ иностранных образовательных программ Адаптивное обучение с использованием искусственного интеллекта Исследовательская практика</p>	<p>Модуль предмета формирует подготовку к инновационной деятельности как интегративной, профессионально значимой качественной личности педагога, направленной на осуществление инновационной деятельности в обучении иностранному языку.</p>	ПД	20	КК1, КК2
3	<p>Научно-исследовательск</p>	<p>RO1 – Трансформация новых научных идей, формирование</p>	<p>Научно-исследовательская работа докторанта, в том числе стажировки</p>	<p>При выполнении исследовательской работы докторанты</p>	НИР	123	КК2, КК3, КК4, КК5

ая работа (НИР 04)	<p>прочных и глубоких знаний, расширение границ научного познания.</p> <p>RO2 –Подбор и использование современных методов исследования.</p> <p>RO3 –Планирование и прогнозирование профессионального саморазвития.</p> <p>RO4 –Сравнение различных научных теорий и идей.</p> <p>RO5–Проведение опытно-экспериментальной работы с использованием методов исследования.</p> <p>RO6 – Формулировка выводов на основании научных результатов.</p>	и докторская диссертация	будут знакомиться со структурой управления производством, изучать систему организации производства и овладевать специальными навыками, необходимыми для становления будущих специалистов. Выполняя литературную часть докторской диссертации и организуя экспериментальный этап исследования, докторанты, исходя из темы и цели работы, выбирают исследовательские методы, интерпретируют и изменяют их.			
-----------------------------	---	--------------------------	--	--	--	--

9.3 Сведения о дисциплинах

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Количество кредитов	Ожидаемые результаты обучения (коды)					
				PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент									
1	Философия и методология педагогики	Цель: формирование понимания философских и методологических принципов, проблематик и основ науки Содержание: Формы и методы преподавания предмета «Философия и методология педагогики». Структура философии и методологии педагогики. Потенциал философии для развития педагогической методологии. Концепции науки и их выражение в педагогике	5	+				+	
2	Академическое письмо	Цель: Формирование способностей соответствующих компетенций, направленных на формирование готовности и способности к реализации исследовательских проектов и представлению их результатов в письменной форме в соответствии с нормами международного академического сообщества. Содержание: Особенности академического дискурса: стиль, жанры, проблематика. Постановка исследовательского вопроса. Структура введения и его роль в представлении результатов научной работы. Оформление библиографии и справочного аппарата. Типы аннотаций и особенности их составления. Рецензирование научного текста. Развитие умений письменной речи.	5	+	+		+		
3	Методы научных исследований	Цель: изучение количественных и качественных методов проведения значимых исследований; углубление знаний о целях исследования, методологии и технике, а также об управлении и анализе данных с использованием широко используемых статистических методов. Содержание: План исследования. Методы сбора данных. Методы	5	+	+		+		

		отбора выборки. Методы анализа данных. Этические аспекты. Достоверность и надежность.								
4	Педагогическая практика	Формирование личности педагога-исследователя с высокой нравственной культурой, человека, хорошо разбирающегося в современных технологиях организации педагогического процесса и его готовности к инновационной деятельности в сфере образования.	10	+	+	+	+	+	+	+
Цикл базовых дисциплин										
Компонент по выбору										
4	Лидерство в обучении иностранным языкам	Цель: подготовка высококвалифицированных специалистов по преподаванию английского языка как иностранного, способных осуществлять организационно-управленческую и научно-исследовательскую деятельность. Содержание: Основы лидерства в языковом образовании. Стратегическое лидерство в образовании английского языка. Профессиональное развитие преподавателей английского языка. Организационное лидерство в языковом образовании. Этическое и инклюзивное лидерство в языковом образовании. Технологии и инновации в языковом образовании.	4						+	+
5	Подготовка будущих учителей иностранных языков к инновационной деятельности	Цель: ознакомление с основами знаний, навыков и инновационных методологий, необходимых для эффективной интеграции технологий в педагогическую практику. Содержание: Введение в образовательные технологии. Роль искусственного интеллекта в языковом образовании. Инновационные методы и технологии преподавания. Создание и управление цифровым контентом. Стратегии онлайн и смешанного обучения. Оценка и обратная связь в эпоху цифровых технологий..							+	+
Цикл профилирующих дисциплин										
Вузовский компонент / Компонент по выбору										
6	Качественные и фундаментальные методы исследования	Цель: формирование комплексного представления о методах исследования, освоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и фундаментальных методов, подготовка к практическому использованию конкретных методов.	3	+	+				+	

		Содержание: Введение в качественные исследования. Дизайн и планирование исследований. Этические аспекты. Написание и представление качественных исследований.							
7	Проектирование и экспертиза иноязычных образовательных программ	Цель: способствовать освоению ключевых компетенций в области проектирования образовательных программ для обеспечения непрерывного улучшения программ в высших учебных заведениях. . Содержание: Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ. Основы разработки инновационных образовательных программ. Оценка программ. Модели образовательных программ..		+		+	+		
8	Адаптивное обучение с использованием искусственного интеллекта	Целью данной дисциплины является ознакомление обучающихся с современными подходами к адаптивному обучению, использующими искусственный интеллект (ИИ). Они должны изучить методы и технологии, позволяющие адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям обучающихся с помощью ИИ, а также научиться разрабатывать и внедрять адаптивные обучающие системы. Содержание дисциплины: Введение в адаптивное обучение. Основы искусственного интеллекта в образовании. Модели адаптивного обучения. Инструменты и технологии для создания адаптивных обучающих систем. Применение ИИ для создания персонализированного образовательного опыта	3		+	+	+		
9	Исследовательская практика	В ходе научно-исследовательской работы филологи-специалисты знакомятся со структурами управления производством, знакомятся с системами организации производства, учитывают специальные навыки и знания, необходимые для того, чтобы стать будущим специалистом.	10	+	+	+	+	+	+
10	Научно-исследовательская работа докторанта и выполнение докторской диссертации (НИРД)	Рассматривает теоретические и экспериментальные, прикладные задания, основанные на новых научных исследованиях и пути получения результатов, которые являются достижением развития конкретного научного направления. Изучает современные теоретические и методологические достижения науки. Развивает навыки обработки и интерпретации данных с использованием компьютерных технологий и	123	+	+				+

		современных научных методов.								
11	Написание и защита докторской диссертации	Итоговая аттестация составляет не менее 12 академических кредитов от общего объема образовательной программы докторантуры и проводится в форме написания и защиты докторской диссертации.	12	+	+	+	+	+	+	+

9.4 Рабочий учебный план образовательной программы

Название и код модуля	Код дисциплины	Название компонентов модуля (дисциплины, практика и т.д.)	Цикл дисциплин	ВК/КВ	Количество кредитов	Форма контроля	Общее количество часов	Всего	Лекция	СПР	ЛР	СРДП	СРД	1 курс			2 курс			3 курс											
																							Семестры								
														1		2		3		4		5		6							
														15 апта																	
Сокращения: БД-Базовые дисциплины, ПД-Профильные дисциплины, КВ-Компонент по выбору, ВК-Вузовский компонент, СПР-Семинар или практическая работа, ЛЖ- лабораторная работа, СРДП-Самостоятельная работа докторанта с преподавателем, СРД-Самостоятельная работа докторанта, ИА-Итоговая аттестация, Э-экзамен, Х-зачет																															

Педагогика и методология научных исследований (PMNI 01)	FMP 7201	Философия и методология педагогики	БД	ВК	5	Е	150	45	30	15		15	90	5					
	AP 7202	Академическое письмо	БД	ВК	5	Е	150	45	15	30		15	90	5					
	MNI 7203	Методы научных исследований	БД	ВК	5	Е	150	45	15	30		15	90	5					
	PP 7204	Педагогическая практика	БД	ВК	10	Х	300	300		300					10				
Методологические основы иностранного языка и теоретический модуль (МОУЯТМ 03)	1. FBUI-YaID7305 2. LOGYa 7305	1. Подготовка будущих учителей иностранных языков к инновационной деятельности 2. Лидерство в обучении иностранному языку	БД	КВ	4	Е	120	45	30	15		15	60	4					
	1.KFMI 7306 2. PEIOP 7306	1. Качественные и фундаментальные методы исследования 2. Проектирование и экспертиза иноязычных образовательных программ	ПД	КВ	3	Е	90	30	15	15		15	45	3					
	АОП 7307	Адаптивное обучение с использованием искусственного интеллекта	ПД	ВК	3	Е	90	30	15	15		15	45	3					
	IP 8308	Исследовательская практика	ПД	ВК	10	Х	300	300		300						10			

Научно-исследовательская работа (NIR 04)	NIRDVSV DD	Научно-исследовательская работа докторанта, включающая стажировку и выполнение докторской диссертации (НИРД)	НИР	НИРД	5	Е	150	45	30	15		15	90	5						
<i>Итого по БД</i>					30		900	480	120	360	0	60	360	15	10	0	0	0	0	
<i>Итого по ЦД</i>					15		450	345	30	315	0	15	90	10	0	10	0	0	0	
<i>Итого по НИРД</i>					123		3690	0	0	0	0	515	3175	5	20	20	30	30	18	
Итоговая аттестация		Написание и защита докторской диссертации			12		360					50	310						12	
Всего					180	5Е, 8Х	5400	825	150	675	0	640	3935	30	30	30	30	30	30	30