

ҚАЗАҚСТАН
РЕСПУБЛИКАСЫ
ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ
ЖОҒАРЫ БІЛІМ
МИНИСТРЛІГІ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН

MINISTRY OF SCIENCE
AND HIGHER EDUCATION
OF REPUBLIC OF
KAZAKHSTAN

Zhanibekov
UNIVERSITY 1937

ӨЗБЕКӘЛІ ЖӘНІБЕКОВ
АТЫНДАҒЫ ОҢТҮСТІК
ҚАЗАҚСТАН
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
УНИВЕРСИТЕТІ

ЮЖНО КАЗАХСТАНСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ӨЗБЕКӘЛІ ЖӘНІБЕКОВ

SOUTH KAZAKHSTAN
PEDAGOGICAL
UNIVERSITY NAMED
AFTER UZBEKALI
ZHANIBEKOV

Өзбекәлі Жәнібеков атындағы
Оңтүстік Қазақстан педагогикалық
университеті Басқарма төрағасы
Ректордың у.м.а.

Вр.и.о. Председателя
Правления-Ректор Южно
Казахстанского
педагогического университета
имени Өзбекәлі Жәнібеков

Acting Chairman of the Board -
Rector of the South Kazakhstan
Pedagogical University named after
Ozbekali Zhanibekov



Г.Д. Сугирбаева

Хаттама № 08, «28.05» 2024 ж.

Протокол № 08, «28.05» 2024 г. Protocol № 08, «28.05» 2024

БІЛІМ БЕРУ
БАҒДАРЛАМАСЫ

6B01511 ГЕОГРАФИЯ-ТАРИХ
МУҒАЛІМІН ДАЯРЛАУ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

6B01511 ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ
ГЕОГРАФИИ-ИСТОРИИ

EDUCATIONAL
PROGRAM

6B01511 TEACHER TRAINING OF
GEOGRAPHY-HISTORY

Шымкент 2024

6B01511 ГЕОГРАФИЯ-ТАРИХ МҰҒАЛІМІН ДАЯРЛАУ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Білім беру саласының коды және атауы:	6B01 Педагогикалық ғылымдар
Даярлау бағытының коды және атауы:	6B015 Жаратылыстану пәндері бойынша мұғалімдерін даярлау
Берілетін дәрежесі:	6B01511 География-Тарих мұғалімін даярлау білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
Бағдарламаның типі:	Бакалавриат, 6 деңгей ҰБШ/СБШ/ХСБЖ
Жалпы кредит көлемі:	240 академиялық кредит/240 ECTS

Білім беру бағдарламасы жаратылыстану факультетінің кеңесінде қаралып Ғылыми кеңеске талқылауға ұсынылды.

Хаттама № 8 « 30.04 » 2024ж.

Білім беру бағдарламасы университеттің Ғылыми кеңесінде қарастырылып, Басқармаға бекітілуге ұсынылды

Хаттама № 12 « 06.05 » 2024ж.

Білім беру бағдарламасы Басқармада бекітіліп қолданысқа енгізілді.

Хаттама № 08 « 28.05 » 2024ж.

Келісілген:

Басқарма мүшесі – академиялық мәселелер
жөніндегі проректордың у.м.а., Академиялық
істер департаментінің директоры

Бердалиев Д.Т.

Жаратылыстану факультетінің деканы

Айтбаева А.Е.

Тарих және педагогика факультетінің деканы

Таутаева Г.Б.

Шымкент қаласы әдістемелік орталығы
директорының у.м.а.

Умарова Б.Х.

Шымкент қаласы әдістемелік орталықтың
география пәні бойынша әдіскері

Аульбаева Р.У.

Шымкент қаласы әдістемелік орталықтың
тарих пәні бойынша әдіскері

Ибраева Р.С.

«Өрлеу» БАҰО» АҚ «Түркістан облысы және
Шымкент қаласы бойынша Кәсіби даму»
институты филиалының директоры

Искакова Л.Т.

«Білім-инновация» ер балаларға арналған №1
лицей-интернаты" КММ-ның директор м.у.а.

Е. Ермаханұлы

З.Космодемьянская атындағы №25 мектеп-
лицейінің директоры

Тойлыбаева Ж.Д.

Қ.Спатаев атындағы №7 ІТ мектеп-лицейінің
директоры

Алтымаханқызы Р.

Н.Ондасынов атындағы №38 мектеп –
гимназиясының директоры

Жусупова А.С.

№25 Тұрар Рысқұлов атындағы гимназия-
мектебінің директоры

Жанабаева Р.У.

Молда Мұса атындағы № 5 жалпы білім
беретін орта мектебінің директоры

Мулдахметова Г.Т.

Бағдарламаны құрастыру бойынша жұмысшы тобы

№	Аты-жөні	Қызметі	Байланыс деректері
1	Тажекова Ақмарал Джаксыбековна	Өзбекәлі Жәнібеков атындағы ОҚПУ, География кафедрасы, г.ғ.к., доцент м.а.	+77012662798
2	Кожабекова Захида Ерсұлтановна	Өзбекәлі Жәнібеков атындағы ОҚПУ, География кафедрасы, г.ғ.к., доцент м.а.	+77027189216
3	Мырзалиева Эльмира Казбековна	Өзбекәлі Жәнібеков атындағы ОҚПУ, Қазақстан тарихы және қоғамдық пәндер кафедрасы, т.ғ.к., доцент	+77017387157
4	Байбақ Бибіхан Оңғарқызы	«Өрлеу» БАҰО» АҚ, «Жаратылыстану және гуманитарлық пәндерді оқыту әдістемесі» кафедрасының аға оқытушысы, география пәнінің тренері	+77754820374
5	Куанышбек Гульмира Еламанқызы	«Өрлеу» БАҰО» АҚ, «Әдіснама және педагогикалық инновация» кафедрасының аға оқытушысы, тарих пәнінің тренері	+77017317579
6	Арыстанова Гулжазира Шархановна	«Білім-инновация» ер балаларға арналған №1 лицей-интернатының география пәні мұғалімі, педагог-шебер	+77472733025
7	Сакенова Маржан Мырзабековна	«Білім-инновация» ер балаларға арналған №1 лицей-интернатының педагог-зерттеуші, тарих пәні мұғалімі	+77711520990
8	Маханова Ляззат Атабековна	З.Космодемьянская атындағы №23 мектеп-лицей, география пәнінің мұғалімі, педагог-модератор	+77026030439
9	Жапишева Эльмира Қалияровна	Қ. Спатаев атындағы № 7 ІТ мектеп-лицейінің география пәні мұғалімі, педагог-зерттеуші	+77757608297
10	Пулатова Сауле Абдужаппаровна	Н.Оңдасынов атындағы №38 мектеп-гимназияның география-тарих пәндері мұғалімі, сарапшы-педагог	+77053635848
11	Адамбаева Меруерт Сериковна	Н.Оңдасынов атындағы №38 мектеп-гимназияның тарих пәні мұғалімі, сарапшы-педагог	+77016169219
12	Қатпай Роза Бахтиярқызы	№25 Тұрар Рысқұлов атындағы гимназия-мектебінің география пәні мұғалімі, педагог-сарапшы	+77027850226
13	Ковалева Екатерина Владимировна	Молда Мұса атындағы № 5 жалпы білім беретін орта мектебі, география пәні мұғалімі, педагог-сарапшы	+77471219397
14	Әжімұхан Ақбаян	6В01511 - География-Тарих мұғалімін даярлау ББ 3 курс студенті	+77029873323
15	Айткул Маржан	6В01511 - География-Тарих мұғалімін даярлау ББ 3 курс студенті	+77712384438

Сарапшылар

№	Аты-жөні	Қызметі	Байланыс деректері
1	Тасболат Байболат	М.Әуезов атындағы ОҚУ г.ғ.д.	baigeo-55@mail.ru 87077201305
2	Абдухаимов Ержан Фархатович	М.Әуезов атындағы ОҚУ т.ғ.к.	erzhanzortobe@mail.ru 87013098070

Қысқартулар:

ҰБШ – Ұлттық біліктілік шеңбері
СБШ – Салалық біліктілік шеңбері
ХСБЖ – Халықаралық стандарттық білім беру жіктеуіші
ББ – Білім беру бағдарламасы
ОЖЖ – Оқу жұмыс жоспары
ЖОЖ – Жеке оқу жоспары
ЭПК – Элективті пәндер каталогы
ТҚ – Түйінді құзыреттіліктер
ОН – Оқыту нәтижелері
АКТ– Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар
АБ – Аралық бағалау
ҚБ – Қорытынды бағалау
ЖБП – Жалпы білім пәндері
БП – Базалық пәндер
ПП – Профильдік (бейіндік) пәндер
МОН – Модульдің оқыту нәтижелері

Мазмұны

Кіріспе	6
1 Білім беру бағдарламасының паспорты	7
1.1 Бітірушінің кәсіби қызмет саласы.....	7
1.2 Бітірушінің кәсіби қызметінің нысандары.....	7
1.3 Бітірушінің кәсіби қызметінің түрлері.....	7
1.4 Бітірушінің кәсіби қызметінің міндеттері.....	7
2 Білім беру бағдарламасының ерекшелігі	8
3 Білім беру бағдарламасының мақсаты мен құндылықтары	8
3.1 Білім беру бағдарламасының мақсаты мен міндеттері.....	8
3.2 Білім беру бағдарламасының құндылықтары.....	9
4 Бітірушінің моделі	9
5 Білім беру бағдарламасы бойынша күтілетін оқу нәтижелері	9
6 Оқу нәтижелерін бағалау саясаты	10
7 Білім беру процесін ұйымдастыруды іске асыру әдіс-тәсілдері	11
8 Білім беру бағдарламасының мазмұны	13
8.1 ББ бойынша оқу нәтижелерінің бітіруші моделімен сәйкестігі.....	13
8.2 Модульдер туралы мәліметтер.....	14
8.3 Пәндер туралы мәліметтер.....	23
8.4 Білім беру бағдарламасының оқу жұмыс жоспары.....	38

КІРІСПЕ

Білім беру бағдарламасы (ББ) университеттің білім беру мақсаты мен құндылықтарының негізінде бітірушінің кәсіби қызметі жайлы жалпы мағлұматтарды, бағдарламаның мақсаты мен міндеттерін, бітірушінің құзыреттілік моделін, күтілетін оқу нәтижелері мен оларды бағалау саясатын, білім беру процесін ұйымдастырудың әдіс-тәсілдерін және бағдарлама мазмұнын қамтитын тұжырымдамалық сипаттағы нормативтік құжат болып табылады.

Білім беру бағдарламасы:

- университеттің білім берудегі саясатын іске асыруға;
- білім беру процесін қазақ, орыс және ағылшын тілінде ұйымдастыру арқылы үштұғырлы білім беруді іске асыруға;
- құзыреттілік көзқарас негізінде оқыту процесінің сапасын арттыруға;
- білім алушылардың өмір бойы оқуға дайын болуына мән беруге;
- білім алушылардың дүниетанымдық көзқарасын қалыптастыруға, креативтілік, коммуникативтілік, сыни ойлау, зерттеушілік және ақпараттық қабілетін дамытуға бағытталған.

Білім беру бағдарламасы:

- Элективті пәндер каталогын (ЭПК);
- Оқу процесінің академиялық күнтізбесін;
- Жеке оқу жоспарын (ЖОЖ);
- Оқу жұмыс жоспарын(ОЖЖ);
- Пәндердің оқу жұмыс бағдарламасын (силлабус);
- Пәндердің оқу-әдістемелік кешенін;
- пәндер бойынша күтілетін оқу нәтижелерін;
- білім алушылардың пәндер бойынша оқу нәтижелерін бағалау критерийлерін;
 - кәсіптік практиканы ұйымдастырудың құжаттарын және оқу процесін ұйымдастыруға қажетті басқа да құжаттарды дайындауға негіз болады.

1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

1.1. Бітірушінің кәсіби қызмет саласы

БВ01511 «География-тарих мұғалімін даярлау» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры өзінің кәсіби қызметін білім беру саласында атқарады.

1.2. Бітірушінің кәсіби қызметінің нысандары:

- негізгі және бейіндік мектептер;
- мамандандырылған мектептер;
- орта білімнен кейінгі техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары болып табылады.

1.3. Бітірушінің кәсіби қызметінің түрлері:

- оқыту;
- тәрбиелеу;
- әдістемелік;
- зерттеушілік;
- әлеуметтік-коммуникативтік.

1.4 Бітірушінің кәсіби қызметінің міндеттері

Оқытушылық:

- білім алушыларды оқыту мен дамыту;
- кәсіптік қызметінде оқыту мен тәрбиелеу процесін ұйымдастыру;
- педагогикалық процесті жобалау және басқару;
- педагогикалық қызметтің нәтижелерін болжау, коррекциялау және диагностикалау.

Тәрбиелік:

- білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тарту;
- педагогикалық процестің заңдары, заңдылықтары, принциптері, тәрбиелік механизмдеріне сәйкес оқу-тәрбие жұмыстарын іске асыру;
- сыныптан тыс тәрбие жұмысын жоспарлау;
- нақты тәрбиелік міндеттерді шешу;
- сыныптан тыс жұмыстарда оқушыларды оқыту мен тәрбиелеудің әр түрлі формалары мен әдістерін пайдалану;
- оқушылар ұжымымен, пән мұғалімдерімен, ата-аналармен байланыс орнату;

Әдістемелік:

- білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру;
- білім беру мазмұнын әр түрлі деңгейде жоспарлау;
- оқу процесін ұйымдастыру және жүзеге асыру әдістерін анықтау;
- оқыту процесінде жаңа педагогикалық технологияларды қолдану.

Зерттеушілік:

- білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделеу және білім ортасын зерттеу;
- ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді зерделеу;
- білім беру саласындағы озық педагогикалық тәжірибелерді талдау және жалпылау;
- педагогикалық эксперимент өткізу, оның нәтижелерін оқу процесіне енгізу.

Әлеуметтік-коммуникативтік:

- кәсіби қоғамдастықпен және білімнің барлық мүдделі тараптарымен өзара әрекеттесуді жүзеге асыру;
- көп мәдениетті тұлғаны қалыптастыру;

- білім алушылардың тәрбиеленуі мен дамуына қолайлы жағдай жасау және оларға педагогикалық қолдау көрсету.

2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІГІ

Жоғары білім беретін 6В01511 «География-тарих мұғалімін даярлау» білім беру бағдарламасы Еуропалық біліктілік және Ұлттық біліктілік шеңберіне, Дублин дескрипторларына, педагогтің кәсіби стандартына сәйкестендіріліп, аймақтық еңбек нарығы мен жұмыс берушілердің талаптарын ескере отырып, дайындалған құжаттар жүйесінен тұрады.

ББ қойылған мақсаттарды, күтілетін нәтижелерді, білім беру процесін жүзеге асыру жағдайлары мен технологияларын, бітірушінің берілген бағыттағы дайындығының сапасын бағалауды іске асыру жолдарын және оқу жұмыс жоспарының мазмұнын айқындайды.

Қосымша күзіндеттіліктерді қалыптастыру мақсатында негізгі Major білім беру бағдарламасына, қосымша Minor: «Табиғатты тиімді пайдалану» және «Туризм және өлкетану» деп аталатын екі қосымша білім беру бағдарламасы қосылды. Бағдарламаны құрастыру барысында Ресейдің алдыңғы қатарлы педагогикалық университеттерінің (ТГПУ, МГПУ, Ломоносов атындағы МГУ), Түркия мемлекеттік Сакарья университетінің, Еуропаның белді университетінің (Лодз университеті), Кембридж, Оксфорд университетінің оқу бағдарламасы талқыланды.

3. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАҚСАТТАРЫ МЕН ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ

3.1. Білім беру бағдарламасының мақсаты мен міндеттері

Білім беру бағдарламасының мақсаты университеттің Стратегиялық даму жоспарының мақсатына және университет миссиясына сәйкес анықталған.

Білім беру бағдарламасының мақсаты: Ұлттық біліктілік жүйесі мен еңбек нарығы талаптарына сай география пәнінің мұғалімін даярлау.

Білім беру бағдарламасының *міндеттері:*

- білім алушылардың кәсіби қызметін тиімді атқаруға қажетті түйінді құзыреттіліктерін қалыптастыру;
- білім алушылардың тұлғааралық құндылықтар негізінде әлеуметтік жауапкершілігін және кәсіби этикалық нормаларды ұстануын қалыптастыру;
- білім алушылардың кәсіби шыңдалуға, өзін-өзі жүзеге асыруға ынталандыру негізінде білім беру сапасының деңгейін ұлттық және халықаралық стандарттар талаптарына сәйкестендіру;
- білім алушылардың кәсіби білімі мен тәжірибелік дағдыларын жаңартылған білім беру мазмұнына сәйкес қалыптастыру;
- тіл үштұғырлығы, функционалдық сауаттылық және салауатты өмір сүру негізінде қоғамды жаңартуда белсенділік танытатын жоғары білімді маман даярлауды қамтамасыз ету.

3.2. Білім беру бағдарламасының құндылықтары

ББ мазмұнында айқындалған негізгі құндылықтар:

- ❖ қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік;

- ❖ адалдық;
- ❖ құрмет;
- ❖ ынтымақтастық;
- ❖ ашықтық.

4 БІТІРУШІНІҢ МОДЕЛІ

1. **Пәндік білімі:** өзінің пәндік саласын терең және толық түсінеді, кәсіби қызметінде білімін қолданады.
2. **Ұйымдастырушы-әдістемелік қабілеті:** кәсіби қызметін жоспарлауда, ұйымдастыру мен басқаруда инновациялық технологияларды қолданады, кешенді проблемаларды шешуде *сыни ойлау мен креативтілік* танытады.
3. **Зерттеушілік дағдысы:** ғылыми-әдістемелік зерттеу жұмыстарын жүргізеді, ғылыми-ізденіс жұмыстарына шәкірттерін баулиды.
4. **Көшбасшылық және кәсіпкерлік дағдысы:** команда да жұмыс істей алады, қоғамды жаңартуда белсенділік танытады.
5. **Мәдени құзыреттілік:** өз елінің мәдениетті және толерантты азаматы болу қабілетіне ие.
6. **Өмір бойы оқу қабілеті:** өз қабілеті мен мүддесін қоғам сұранысымен үйлестіреді.
7. **Ақпараттық дағдысы:** ақпараттық қоғамның мәнін түсінеді, кәсіби қызметінде АКТ-ны пайдаланады.

5. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША КҮТІЛЕТІН ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІ

ББ бойынша оқу нәтижелері: Осы ББ-ны табысты аяқтағаннан кейін студентер төмендегі қабілеттерге ие болуы тиіс:

ОН 1- тарих және география саласындағы білім мен дағдыларды көрсетеді; ұғымдарды, терминдерді, оқиғаларды, фактілерді, құбылыстар мен процестерді тұжырымдайды, түсіндіреді;

ОН 2- әлеуметтік, этникалық, конфессиялық және мәдени айырмашылықтарға толеранттылық білдіреді, академиялық адалдық принциптерін сақтай отырып, командалық және жеке жұмыста коммуникативтік, көшбасшылық, креативтілік көрсетеді;

ОН 3- зерттеудің әртүрлі әдістерін қолданады; деректерді жинайды, өңдейді және пайдаланады; пайымдауларды қалыптастыру және дербес шешімдер қабылдау үшін әртүрлі географиялық және тарихи ақпарат көздерімен (АКТ және т. б.) жұмыс істейді;

ОН 4- тәжірибеде географиялық және тарихи білімді, кеңістіктік ойлау мен картографиялық, геоақпараттық дағдыларды қолданады;

ОН 5- кәсіби саладағы мәселелер мен қорытындыларды шешуде білім беру концепцияларын талдайды, ғылыми зерттеулер әдістерін мен академиялық хат қолданады, рефераттау және өмір бойы білім алу дағдыларын тәжірибеде қолданады;

ОН 6- пәндер бойынша таңдалған мақсаттарға, оқушылардың физиологиялық ерекшеліктеріне сәйкес оқу жетістіктерін критериалды бағалау мен диагностикалауды қолданады;

ОН 7- білім берудің жаңартылған мазмұнының мақсаттарына, міндеттеріне және күтілетін нәтижелеріне сәйкес оқытудың, тәрбиелеудің инновациялық технологияларын (соның ішінде ҚОТ) қолданады;

ОН 8- отандық және дүниежүзілік тарих кезеңдерін, тарихи оқиғаларды, үрдістерді, әлемдік және отандық тарих құбылыстарын ежелгі заманнан бүгінгі күнге дейін сипаттайды;

ОН 9- Қазақстан мен басқа елдердің тарихи дамуын зерттеу үшін тарихи деректер мен еңбектерді талдайды;

ON 10- инклюзивті білім беру жағдайында ерекше қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің әдістерін тәжірибеде қолданады.

6. Оқу нәтижелерін бағалау саясаты
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ САЯСАТЫ

Білім алушылардың оқу жетістіктерін тексеру үшін университетте олардың білімін бақылаудың келесі түрлері қарастырылған (күтілетін оқу нәтижелерін қалыптастыру):

- ағымдық бақылау;
- межелік бақылау;
- аралық аттестаттау;
- қорытынды аттестаттау.

Білім алушылардың оқудағы жетістіктерін бақылаудың барлық түрлері бойынша (ағымдық бақылау, межелік бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау) критериалды бағалау технологиясы қолданылады. Бағалау әріптік балдық-рейтингтік жүйе бойынша кестеге сәйкес жүргізіледі.

Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың дәстүрлі бағалар шкаласы және ECTS (иситизс) аударылған балдық-рейтингтік әріптік жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалар	Балдардың сандық эквиваленті	Балдар (%-тік құрамы)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

Ағымдық бақылау – академиялық кезең ішінде оқытушының аудиторияда және аудиториядан тыс жұмыстарда жүргізген оқу жоспарына сәйкес студенттердің білімін жүйелі түрде тексеру.

Межелік бақылау – бір оқу пәнінің ірі бөлімін (модулін) аяқтағанда білім алушылардың оқу жетістіктерін бақылау.

Межелік бақылау бір академиялық кезең аралығында бір оқу пәні шеңберінде академиялық күнтізбеге сәйкес екі рет 7 апта және 15 аптада өткізіледі.

Әр оқу пәні бір академиялық кезеңде оқытылады және аралық аттестаттаумен (бақылаумен) аяқталады.

Ағымдық бақылау аралығында профессор-оқытушы құрамы білім алушыларды практикалық, лаборатория, семинар, БӨЖ (СОӨЖ/СӨЖ, МОӨЖ/МӨЖ, ДООЖ/ДӨЖ) және т.б. сабақтарында 100 балдық шкалада бағалап электрондық журналға қояды.

Ағымдық бақылаудың қорытынды балы сабақтардың түрлері бойынша балдардың үлес салмағы ескеріліп есептеледі. Сабақтардың түрлері бойынша балдарының үлес салмағы академиялық кеңесте бекітіледі.

Сабақтың түрлері	Үлес салмағы
Лекция (L)	K ₁
Практикалық (Семинар) сабақ (P)	K ₂
Зертханалық сабақ (Z)	K ₃
Студиялық сабақ (S)	K ₄
БӨЖ (B)	K ₅

$$AB = K_1 \cdot L_{op} + K_2 \cdot P_{op} + K_3 \cdot Z_{op} + K_4 \cdot S_{op} + K_5 \cdot B_{op}$$

L_{op} -лекция бойынша, P_{op} -практика бойынша, Z_{op} -зертханалық сабақ бойынша, S_{op} - студиялық сабақ бойынша B_{op} - БӨЖ бойынша орташа балдар.

7-ші және 15-ші апталардағы қорытынды рейтинг балы келесі түрде есептеледі:

$$P1(P2) = 0,6 * AB1(AB2) + 0,4 * MB1(MB2)$$

P1 - бірінші рейтинг, P2 - екінші рейтинг.

Емтиханға жіберу рейтингісі есептеу:

$$PЖ = \frac{P1 + P2}{2}$$

Емтиханға жіберу рейтингісі **PЖ ≥ 50** болу керек.

Ағымдық және межелік бақылаулар білім алушының қорытынды балының 60%-ын құрайды, ал қалған 40%-ды білім алушы емтиханнан жинайды.

Аралық аттестаттаудың қорытындысы төменде көрсетілген формуламен есептелінеді:

$$\text{Қорытынды бағалау (ҚБ)} = 0,6 * PЖ + 0,4 * E$$

Оқу нәтижелері мен бағалау әдістерінің сәйкестігі

Оқу нәтижелері	Бағалау әдістері
ON 1,2,3, 5,6,7,8,10	Аудиториялық сабақтардағы белсенділігі
ON 2,3, 7, 10	Эссе
ON 2,3,4, 8	Топтық презентация
ON 2, 3, 6,7, 8	Жоба даярлау(топтық жұмыс)
ON 1, 3, 5	Жеке тапсырма
ON 6, 7, 10	«Төңкеріліс сынып» технологиясы
ON 1,4,7,10	Кейс-стади
ON 1, 2, 3, 4	Ғылыми-зерттеу
ON 8,10	Геймификация
ON 2,5	Портфолио
ON 5, 6,7,9, 10	Практика есебі
ON 1-10	Аралық қорытынды бақылау
ON 1-10	Қорытынды аттестация

7. Білім беру процесін ұйымдастыруды іске асыру әдіс-тәсілдері

Білім беру процесін ұйымдастыру білім алушылардың пәндерді және модульдерді зерделеу ретін академиялық кредиттер жинақтай отырып, таңдауы және дербес жоспарлауы негізінде оқытумен анықталатын кредиттік технология бойынша жүзеге асырылады. қашықтықтан оқыту технологиялары

Білім беру процесін ұйымдастырудың міндеттері:

- білім көлемін бірегейлендіру;
- оқытуды барынша дараландыру үшін жағдай жасау;
- білім алушының өзіндік жұмыстарының тиімділігін күшейту;

- білім алушының оқу жетістіктерін тиімді әрі ашық бақылау негізінде айқындау.

Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша берілетін мүмкіндіктер:

- білім алушылар мен оқытушылардың әрбір пән және оқу жұмысының басқа түрлері бойынша еңбек шығынын бағалау үшін академиялық кредиттер жүйесін енгізу;

- білім алушылардың жеке оқу жоспарын қалыптастыруға тікелей қатысуын қамтамасыз ету;

- элективті пәндер каталогіндегі пәндерді және модульдерді таңдау;

- пәндерге тіркеу кезінде білім алушылардың оқытушыны таңдауы;

- эдвайзерлердің көмегімен білім алушылардың білім траекториясын таңдауы;

- интерактивті оқыту әдістерін пайдалану;

- білім беру бағдарламаларын қалыптастыруда академиялық еркіндік;

- оқу процесін қажетті оқу және әдістемелік материалдармен қамтамасыз

ету;

- білім алушылардың оқу жетістіктерін бақылаудың тиімді әдістерін қолдану;

- әр оқу пәні және оқу жұмысының басқа түрлері бойынша білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың балдық-рейтингтік жүйесін пайдалану.

Қолданылатын оқыту әдістері мен технологиялары:

❖ білім алушы оқытудың орталық объектісі ретінде қарастыратын рефлексивті көзқарасқа негізделген оқыту әдісі;

❖ білім беруге бағытталған оқыту;

❖ әртүрлі форматтағы рөлдік ойындар және оқу пікірталастары;

❖ кейс-стади;

❖ жобалар әдісі;

❖ төңкерілген әдіс;

Қолданылатын оқыту әдістері мен технологиялардың түрлерін оқытушы өзі таңдайды.

Кіріктірілген оқыту пәнаралық байланыстарды кеңінен қолдана отырып, сабақтарды өткізуге мүмкіндік береді. Географияны оқытуда кешенді тәсілдерді қолданып дүниетанымын қалыптастыру, студенттердің оқу және ғылыми-зерттеу іс-тәжірибесін біріктіру және өзара ықпал ету үшін қажет.

Зерттеу тәжірибесі студенттердің оқу процесінде алған теориялық және практикалық білімдерін кеңейтуге және бекітуге, практикалық дағдыларды меңгеруге және жетілдіруге бағытталған.

Студенттердің зерттеушілік дағдыларын дамытуға арналған тапсырмалар:

- проблемаларды көре білу;
- гипотезаны алға тарта білу;
- сұрақ қоя білу;
- ұғымдарға анықтама бере білу;
- жіктеу қабілеті.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар үшін қолданылатын бейімделген технологиялар.

Ерекше білім беру қажеттілігі (ЕБҚ) бар білім алушылар үшін оқу процесін ұйымдастырудың және білімді бақылаудың келесі формаларын қолдану қарастырылған:

Көру қабілеті зақымдалғандар үшін:

- үлкен әріппен басылған оқу және үлестірмелі материалдарды;

- дәрістерді жазу үшін анықтамалық жазбаларды.

Есту қабілеті зақымдалғандар үшін:

- аудиторияда ыңғайлы орынға отыру;

- материалды түсінуді жеңілдету үшін дәрістерде көрнекі тірек сызбаларды пайдалану;
- оқу тапсырмаларын жазбаша түрде орындауға және оқу материалын талдауға уақыт көбірек бөлу.

Ерекше білім беру қажеттілігі (ЕБҚ) бар білім алушылар үшін интеграцияланған оқыту оқу процесін ұйымдастырудың негізгі формасы болып табылады, яғни ЕБҚ бар білім алушылар қоғамға оңай бейімделу үшін аралас топтарда оқиды. Сабақ жүргізетін оқытушының келісімі бойынша ЕБҚ бар білім алушыларды баспа және электрондық түрдегі оқу-әдістемелік құралдармен қамтамасыз ету көзделеді.

Ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушылар үшін денсаулықтары нашарлаған жағдайда дәрігерлік-консультациялық комиссияның қорытындысы негізінде қашықтықтан оқыту мүмкіндігі беріледі.

ББ бойынша күтілетін оқу нәтижесіне қол жеткізуге мүмкіндік беретін оқытудың әдіс-тәсілдері

Оқыту әдістері	Оқу нәтижелері									
	ON 1	ON 2	ON 3	ON 4	ON 5	ON 6	ON 7	ON 8	ON 9	ON 10
Лекция			+	+			+	+		
Практикалық әдіс		+			+	+			+	+
Семинар										
Интерактивті лекция		+	+	+			+	+		
Жобалар әдісі					+	+				
Кейс-стади					+	+				
Оқу пікірталастары		+	+	+			+	+		
Топтық жұмыс	+	+								
Жұптық жұмыс	+	+			+	+		+		+
Жеке жұмыс	+	+			+	+		+		+
Проблемалық оқыту	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Рефлексивті оқыту әдісі	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Диалогтік оқыту						+		+	+	
Критикалық оқыту	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Төңкерілген әдіс			+		+	+			+	

Білім беру қызметінің сапасын арттыруға бағытталған сапаны іштей қамтамасыз ету жүйесі:

- сапаны қамтамасыз ету саласындағы саясат;
- бағдарламаларды әзірлеу мен бекіту;
- білім алушыларға бағдарланған оқыту, сабақ беру және бағалау;
- білім алушыларды қабылдау, олардың үлгерімі, тану және сертификаттау;
- оқытушылар құрамы;
- оқу ресурстары және білім алушыларды қолдау жүйесі;
- ақпаратты басқару;
- жұртшылықты хабардар ету;
- тұрақты мониторинг және бағдарламаларды мерзімді бағалау;
- сыртқы мерзімді сапаны қамтамасыз ету.

Кәсіптік практика

Кәсіптік практика білім алушының оқу жұмысының міндетті компоненті болып табылады.

ББ ерекшелігіне сәйкес келесідей практика түрлері ұйымдастырылады: оқу, педагогикалық, дипломалды.

Оқу практикасының мақсаты – болашақ кәсіптің объектісі болып табылатын ұйымның ұйымдық-құқықтық нысанымен, құрылымымен, басқару жүйесімен және т.б. жалпы танысу. Сонымен қатар болашақ кәсіптік қызметінің түрлерін, функцияларын және міндеттерін зерделеу, іскерлік хат алмасуды зерделеу және іс қағаздарын жүргізу, еңбек ұжымында жұмыс жасау дағдыларын игеру болып табылады.

Оқу практикасы барлық білім алушылар үшін ұйымдастырылады. Оқу практикасы ББ ерекшелігіне, бейініне сәйкес өткізілетіндігі кафедра мәжілісінде қаралып, практика бағдарламасында көрсетіледі.

Педагогикалық практиканың мақсаты жалпы ғылыми, педагогикалық-психологиялық, әдістемелік және арнайы пәндер бойынша білімдерді бекіту және тереңдету, теориялық білімдер негізінде педагогикалық машықтарды, дағдылар мен құзыреттерді қалыптастыру болып табылады.

Дипломалды практика дипломдық жұмысты жазатын барлық түлектер үшін бітіруші курста өткізіледі. Дипломалды практика дипломдық жұмыстың жетекшісі арқылы бақыланады.

Кешенді-далалық практикасының мақсаты – студенттердің теориялық курсты оқу кезінде алынған білімдерін бекіту, территорияның кешендіэкологиялық-географиялық зерттеу әдістерін меңгеру, ойлау және танымдық белсенділікті дамыту, географиялық ой-өрісін кеңейту.

8. Білім беру бағдарламасының мазмұны
8.1. ББ бойынша оқу нәтижелерінің бітіруші моделімен сәйкестігі

Білім беру бағдарламасының оқу нәтижелері бітіруші моделіне сәйкес анықталады.

Білім беру бағдарламасы бойынша оқу нәтижелерін бітіруші моделімен байланыстыру матрицасы

БМ	ОН1	ОН2	ОН3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7	ОН8	ОН9	ОН10
1	+	+			+		+	+	+	
2	+	+			+				+	
3		+			+				+	+
4		+		+	+	+	+	+	+	
5			+	+	+	+	+	+	+	
6	+	+	+		+	+	+	+	+	+
7		+			+	+			+	

8.2. Модульдер туралы мәліметтер

№	Модульдің атауы	Модульдің құрамындағы пәндер	Модульдің оқыту нәтижелері (МОН)	Модульдің қысқаша сипаттамасы (30-50 сөз)	Циклі	Кредит саны	Бітірушінің моделінің элементтері
1	Жалпы білім беру пәндері – 56 кредит (ЖБП 01)	Қазақстан тарихы	<p>MON1 – дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған шындыққа баға беру.</p> <p>MON2 – азаматтық ұстанымын көрсете білу.</p> <p>MON3 – ғылыми таным әдістерін қолдана білу.</p> <p>MON4 – тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастық жағдайларға баға беру.</p> <p>MON5 – тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастық жағдайларға баға беру.</p>	Модуль болашақ маманның дүниетанымын, азаматтық және моральдық ұстанымын қалыптастыруға, АКТ-ны меңгертуге, тіл үштұғырлығын, функционалдық сауаттылықты, салауатты өмір салтын, экономика мен құқық негіздерін, экология және өмір қауіпсіздігі саласындағы кәсіптік дағдыларды қалыптастыруға бағытталған. Қоғамдағы мәселелердің шешімін талдау, пәннің нақты өмірдегі орны мен рөлін дәйектеу, пәнаралық білімдерді интеграциялау, ақпараттық мәдениет көрсету жолдары сипатталады.	ЖБП	56	1, 2, 3, 5
Философия		<p>MON6 – тілдік құралдар арқылы өз ойын ауызша және жазбаша түрде интерпретациялау.</p>					
Әлеуметтік-саясаттану білімі: Мәдениеттану, Психология		<p>MON7 – кәсіби қызметінде АКТ-ны қолдана алу.</p>					
Әлеуметтік-саясаттану білімі: Әлеуметтану, Саясаттану		<p>MON8 – салауатты өмір салтын ұстану негізі ретінде дене шынықтырудың әдістері мен құралдарын қолдана білу.</p>					
Қазақ (Орыс) тілі							
Шетел тілі							

		Ақпараттық коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	MON9 - жазудың заңдылықтарын түсінеді, жазбаша ғылыми қарым-қатынас ерекшеліктерін анықтайды; MON10 - ғылыми зерттеулер мен академиялық жазу әдістерін қолдану				
		Дене шынықтыру		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ғылыми зерттеулердің әдістері 2. Құқық және сыбалас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері 3. Экономика және кәсіпкерлік негіздері 4. Қаржылық сауаттылық. 5. Экология және өмір қауіпсіздігі 			
2	Педагогикалық-психологиялық	Оқушылардың физиологиялық дамуы	MON1 – педагогикалық талдаудың әдіснамасын таңдай білу. MON2 – педагогикалық-психологиялық білімдерін жаңа жағдайға қолдана білу.	Модуль қарастырады: -балалар мен жасөспірімдердің анатомо-физиологиялық, психологиялық ерекшеліктері,	БП	17	2, 6, 10
		Жас ерекшелік психологиясы					

		<p>Педагогика және тәрбие жұмысының әдістемесі</p> <p>Инклюзивті білім берудегі арнайы педагогикалық технологиялар</p>	<p>MON3 – тәрбие жұмысының отандық және шетелдік тәжірибесін пайдалану.</p> <p>MON4 – кәсіби коммуникативтілікті және командада жұмыс істей білуді пайдалану.</p> <p>MON5 – оқушылардың жас ерекшеліктеріне байланысты мәселелерді шеше алу.</p> <p>MON6 – инклюзивтік білім беруді ұйымдастыру және жобалау</p> <p>MON7 – ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеу әдістері мен технологияларын практикада қолдана алу.</p>	<p>денсаулықты сақтау және нығайту негізінде жеке тұлғаның қалыптасуы, инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері(ЕББҚ) бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - өзекті мәселелер және методология негіздері, педагогикалық ғылымның дамуының негізгі кезеңдері, тұтас педагогикалық процесс туралы түсінік; - тәрбие жұмысы мен педагогика әдістері, формалары, құралдары; - ЕББҚ бар балалармен жұмыс істеу әдістері мен технологиялары; - инклюзивтік білім беруді ұйымдастыру және жобалау; - инклюзивтік білім беруде АКТ. 			
--	--	--	---	---	--	--	--

3	Әдістемелік дайындық	Географияны оқыту әдістемесі	<p>MON1 – әлеуметтік, этникалық, конфессиялық және мәдени айырмашылықтарды толерантты қабылдап, коммуникативтілік, көшбасшылық, креативтілік көрсете білу;</p> <p>MON2 – географиялық білімді, кеңістіктік ойлау мен картографиялық, геоақпараттық дағдыларды практикада қолдану;</p>	Географияны оқыту әдістемесінің негізгі ұғымдары, проблемалары, географияны оқыту әдістемесінің басқа ғылымдармен: география, педагогика, дидактика, психологиямен байланысын, географияны оқытудың әдістері мен зерттеудің теориялық және эмперикалық зерттеу әдістерін, мультимедиялық құралдармен жұмыс істеуді біле отырып практикамен байланыстырып оқиды. Тарих пен қоғамдық пәндерге қатысты нормативті құжаттармен таныстырады. Курс студенттердің педагогикалық ғылымға, методикалық ойлауға, оқыту мен бағалаудың жаңа тәсілдері бойынша әдістемесі педагогикалық еңбекті дұрыс ұйымдастыра білуге қызығушылығын қалыптастыруға және география мұғалімінің болашақ кәсіби қызметіне дайындауға бағытталған Дәстүрлі әдістер мен инновациялық технологияларды, мультимедиялық құралдарды, жаңартылған бағдарлама	ПП/БП	13/5	2, 3, 4, 6, 7, 8, 10
		Тарихты оқыту әдістемесі	<p>MON3 - кәсіптік саладағы проблемалардың шешімін және қорытындылардың тұжырымдарын, білім беру концепцияларын, білім алушылардың оқу жетістіктерін талдау;</p> <p>MON4 – пән бойынша таңдалған мақсатқа сәйкес оқу жетістіктерін критериалды бағалауды және диагностикалауды қолдана білу;</p> <p>MON5 – жаңартылған білім беру шеңберінде инновациялық технологияларды оқыту (соның ішінде ҚОТ) мен тәрбиелеудің мақсат-міндеттеріне, күтілетін нәтижелеріне, оқушылардың физиологиялық ерекшеліктеріне сәйкес қолдану</p>				
		Географияны оқытудағы инновациялық технологиялар және бағалау әдістері					

		Тарихи білім беруде дизайн ойлау технологиясын қолдану әдістемесі		бойынша оқытудың нысандары мен әдістеріне, критериалды бағалау технологияларын, қысқа мерзімді оқу жоспарларын әзірлеуді оқытады, гуманитарлық және жаратылыстану ғылымдары бойынша пәнаралық білімді интеграциялайды.			
КӘСІБИ ДАЙЫНДЫҚ – 105 кредит							
<i>Бейіндеуші пәндер – 87 кредит</i>							
4	Тарихи модулі	Алғашқы қоғам және ежелгі дүние тарихы	MON1- Әлемдегі адамзат қоғамының пайда болуы, материалдық-рухани мәдениетінің қалыптасуы, таптық құрылымның алғышарттары, мемлекеттік ұйымдардың құрылуы мен оның ерекшеліктері туралы білімін көрсетеді.	Түрлі теориялар мен деректер негізінде адамның пайда болуын, адамдар тобыры, ру, қауым, тайпа секілді алғашқы бірлестік формаларын және олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын зерттейді, жер бетіндегі алғашқы адамдардың	ПП	37	1, 3, 4, 8, 9
		Орта ғасырлар тарихы					
		Қазақстанның ежелгі және орта ғасырлар тарихы					

	<p>Қазақстанның жаңа және қазіргі заман тарихы</p> <p>Дүниежүзінің жаңа заман тарихы</p> <p>Дүниежүзінің қазіргі заман тарихы</p> <p>Түркі халықтарының тарихы</p>	<p>MON2-Адамзаттың және мемлекеттердің ерте дәуірдегі қалыптасып дамуы заңдылықтарын түсінеді.</p> <p>MON3- Алғашқы қоғам және ежелгі мемлекеттер туралы теориялық білімдерін практикалық шешімдерді жасауда қолданады.</p> <p>MON4 -Ежелгі өркениеттердің шаруашылық жүйесін сипаттап, мәдениетінің қол жеткен жетістіктерін бағалайды;</p> <p>MON5-Алғашқы қоғам және ежелгі дүние туралы дәлелді пайымдаулар жасау үшін тарихи деректерді жинақтап қорытады;</p> <p>MON6-Ежелгі дүниедегі құлдықтың ерекшеліктерін анықтап, мемлекеттердің саяси құрылымының ерекшеліктерін сипаттайды;</p> <p>MON7-Ежелгі заман тарихындағы мемлекетаралық қатынастарды түсіндіру үшін «империя» ұғымын біледі және айдаланады.</p>	<p>рухани мәдениеті, дүниетанымдық көзқарастары мен ғылыми білім көздерінің қалыптасуы туралы білім беріледі, адамзаттың тіршілік әрекеті бойынша пәнаралық байланыстарды интеграциялайды. Тарихтағы «орта ғасыр», «феодализм» ұғымдыры, оның хронологиялық шеңбері мен кезеңдері, халықтардың ұлы қоныс аударуы, феодалдық шаруашылық түрінің ерекшеліктері, феодалдық қоғамның әлеуметтік құрылымы, ортағасырлық қалалар мен өнердің даму ерекшеліктері тарихи деректер мен тарихшы-медиевистердің еңбектерінің негізінде оқытылады. Крест жорықтарынан кейінгі христиандық Еуропа мен мұсылман әлемін, шаруалар көтерілістерін, феодалдық соғыстарды, абсолютизмнің қалыптасуын сипаттайды.</p>			
--	--	---	--	--	--	--

5	Физикалық географиялық модулі	Картография, топография негіздерімен	<p>MON1 – географиялық ғылымның ұғымдары мен терминдерін тұжырымдау және түсіндіру; физикалық географияның іргелі білім мен дағдыларды интеграциялау;</p> <p>MON2 - географиялық зерттеулер әдістерін қолдану; деректерді жинау, өңдеу, пайдалану; географиялық ақпараттың түрлі көздерімен жұмыс істеу (АКТ, графикалық, мультимедиялық);</p> <p>MON3 – географиялық білімді, кеңістіктік ойлау мен картографиялық, геоақпараттық дағдыларды практикада қолдану;</p> <p>MON4 - табиғат пен қоғамның өзара байланысына, осы қарым-қатынастардың кеңістіктік ерекшеліктеріне ғылыми көзқарастарды дифференциациялау;</p> <p>MON5 – қоғамдық өндірістің, табиғатты қорғау мен рационалды пайдаланудың жаратылыстану-ғылыми, әлеуметтік-экономикалық негіздерін түсіндіру;</p> <p>MON6 – табиғи және антропогендік объектілерді, құбылыстар мен үрдістерді, қоршаған ортаның аумақтық айырмашылықтарын қамтитын әлемнің географиялық</p>	<p>Географиялық карта туралы жалпы түсінікті, масштабты, карталардың математикалық негізін, картографиялық проекциялар, карталардың жіктемесін, географиялық картадағы жазулар, тақырыптық карталар, атластар, ұсақ масштабты карталарды пайдалануды, топографиялық карта және оны пайдалану, топографиялық картадағы географиялық және тік бұрышты координаттарды, топографиялық карталар бетінде географиялық объектілерді кескіндеуді, географиялық картамен жұмыс жасауды меңгертеді. Күнделікті өмірде жаратылыстану-ғылыми білімді пайдалану, ғылыми ұғымдарды меңгеріп, жаратылыстану-ғылыми ақпаратпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырады. Жердің ландшафттық сферасы, геоэкологиялық ерекшеліктері туралы түсінік беретін пән болып табылады. Атмосфера мен гидросферада болып жатқан процесстермен, атмосфералық құбылыстар мен су объектілерінің ерекшеліктерімен, олардың қоршаған ортамен өзара байланысымен</p>	ПП	26	1, 3, 4, 5
		Жалпы жертану					
		Ландшафттану және геоэкология					
		Метеорология, климатология және гидрология негіздері					
		Геология, геоморфология негіздерімен					

			бейнесін бағалау.	таныстырады.			
6	Аймақтық модуль	Материктер мен мұхиттардың физикалық географиясы Қазақстанның физикалық географиясы	<p>MON1 – географиялық ғылымның ұғымдары мен терминдерін тұжырымдау және түсіндіру; физикалық географияның іргелі білім мен дағдыларды интеграциялау;</p> <p>MON2 - географиялық зерттеулер әдістерін қолдану; деректерді жинау, өңдеу, пайдалану; географиялық ақпараттың түрлі көздерімен жұмыс істей білу (АКТ, графикалық, мультимедиялық);</p> <p>MON3 – географиялық білімді, кеңістіктік ойлау мен картографиялық, геоақпараттық дағдыларды практикада қолдану;</p> <p>MON4 - табиғат пен қоғамның өзара байланысына, осы қарым-қатынастардың кеңістіктік ерекшеліктеріне ғылыми көзқарастарды дифференциациялау;</p> <p>MON5 –табиғатты қорғау мен рационалды пайдаланудың жаратылыстану-ғылыми негіздерін түсіндіру;</p>	<p>Аймақтардың физикалық географиялық жағдайына, табиғат қорларына, орографиялық ерекшеліктеріне, климаты мен ішкі сулары, физикалық географиялық аудандастырылуын қарастырады. Геоақпараттық жүйелер. Қоршаған ортада болып жатқан табиғи географиялық құбылыстарды, антропогендік процестерді зерттеуде автоматтандырылған программалық өнімдер арқылы зерттеп, болжам жасап, алдын алуға мүмкіндік береді. Қазақстанның физикалық географиялық жағдайын алуан түрлі екендігін, оларды қалыптастырудағы географиялық заңдылықтарды, табиғи ерекшеліктерін қарастырып, республикамыздың табиғат кешендерінің таралу заңдылықтарын зерттейді. Қазақстанның және дүние жүзінің экономикалық, әлеуметтік географиясы пәні еліміздің , дүние жүзі елдерінің географиялық орны, шекарасы, әкімшілік-аумақтық</p>	ПП	17	1, 3, 4, 5

			MON6 – табиғи объектілерді, құбылыстар мен үрдістерді, қоршаған ортаның аумақтық айырмашылықтарын қамтитын әлемнің географиялық бейнесін бағалау.	бөлінуі, табиғи ресурстық әлеуеті ,халқы және ұлттық құрамы, шаруашылық кешенінің құрылымымен оның салаларын оқытады.			
		Қазақстанның және дүние жүзінің экономикалық, әлеуметтік географиясы					
		География және Тарихты оқытуда жасанды интелект					
7	Геоақпараттық модулі- 18 кредит	Географиялық зерттеу әдістері	MON1 – географиялық ғылымның ұғымдары мен терминдерін тұжырымдау және түсіндіру; физикалық және әлеуметтік-экономикалық географияда іргелі білім мен дағдыларды интеграциялау;	Бұл арнайы модуль студенттерге туризм саласы, оның ерекшеліктері, дамыту мәселелерін және туристік аймақтар, маршруттар бойынша жұмыстарды жоспарлау мен ұйымдастыру дағдыларын қалыптастырып, өлкетанулық зерттеулерді жүргізіп, туған өлкенің табиғаты, тарихы, фольклор-этнологиялық ерекшеліктері, киелі жерлері туралы танымын кеңейтеді. География ғылымында ақпарат алудың әртүрлі тәсілдері, олардың ерекшеліктерін қарастырады. Әлемдік экономикалық жүйе бірлігі. Геоэкономикалық кеңістіктегі тауарлық өндірістің өзгеріс	ПП	18	1, 3, 4, 5
Геоэкономика және интеграциялық процесстер		MON2 – әлеуметтік, этникалық, конфессиялық және мәдени айырмашылықтарды толерантты қабылдап, коммуникативтілік, көшбасшылық, креативтілік көрсете білу;					
Геоақпараттық жүйелер (ГАЗ)		MON3 - географиялық зерттеулер әдістерін қолдану; деректерді жинау, өңдеу, пайдалану; географиялық ақпараттың түрлі					

			көздерімен жұмыс істей білу (АКТ, графикалық, мультимедиялық); MON4 – географиялық білімді, кеңістіктік ойлау мен картографиялық, геоақпараттық дағдыларды практикада қолдану; MON5 - табиғат пен қоғамның өзара байланысына, осы қарым-қатынастардың кеңістіктік ерекшеліктеріне ғылыми көзқарастарды дифференциациялау; MON6 – табиғи және антропогендік объектілерді, құбылыстар мен үрдістерді, қоршаған ортаның аумақтық айырмашылықтарын қамтитын әлемнің географиялық бейнесін бағалау.	бағыттары. Интерұлттық және ұлттық экономика түсінігі. Географиялық ақпараттық жүйе (ГАЗ) - кеңістіктік (географиялық) деректер мен нысандарды ақпаратты графикалық визуализация жүйесі, географиялық мәліметтерді жинап, деректерді бағдарламалық – техникалық кешенде сақтап, өңдеп, қайта қолдану, тұжырым жасау, ақпараттарды шығару үшін қолданылады.			
8	Тарихи ілімдер модулі 18 кредит	Шетелдер тарихының деректемесі және тарихнамасы Жаңа заман дәуіріндегі халықаралық қатынастар Өлкетану	MON1 – Деректану және тарихнамалық зерттеудің негізгі аспектілерін, тарихи білімнің күші мен әлсіздігін, оның көп деңгейлі және мәдени контекстке тәуелділігін көрсетеді. MON2 - Тарихи және тарихнамалық деректер мен фактілерді жіктейді. MON3 – Жекелеген дәуірлер мен елдердің ғылыми мектептері мен ағымдарын, ғалымдардың тұжырымдамаларын талдайды MON4 - Еңбектердің тарихи, деректанулық және тарихнамалық	Тарихнамалық зерттеудің негізгі аспектілері, деректанулық, тарихнамалық еңбектердің модельдері оқытылады. Тарихи деректер мен ғылыми еңбектер негізінде мемлекеттер, жаңа замандағы мемлекеттік жүйелер, халықаралық деңгейде әрекет ететін ұйымдар мен қозғалыстар, әлеуметтік, экономикалық, саяси күштер арасындағы дипломатиялық, саяси, құқықтық, идеологиялық, мәдени, шаруашылық байланыстарды сипаттайды.	ПП	18	1,3,4,8, 9

		<p>моделін жасайды.</p> <p>MON5 – Тарихи ғылыми оқу орындарының, мерзімді баспасөз органдарының қызметін, тарихшы-кадрларды даярлауды бағалайды.</p> <p>MON6 – Өткен құбылыстарды және оларды интерпретациялауды зерттеудегі әр түрлі тәсілдердің мүмкіндіктерін дәлелдейді.</p>	<p>Өлкетану методологиялық жағынан әлеуметтік-мәдени пәндердің жиынтығы.</p>			
9	Кәсіптік практика	Оқу практика		ПП	2	
		Психологиялық - педагогикалық практика		ПП	2	
		Педагогикалық практика		ПП	10	
		Педагогикалық практика		ПП	6	
		Кешенді – далалық практика		ПП	3	
		Дипломалды практика		ПП	5	
		Қорытынды аттестаттау		ПП	8	
10	Minor				15	
		Барлығы			240	

8.3.Пәндер туралы мәліметтер

№	Пәндердің атауы	Пәндердің қысқаша сипаттамасы (30-50 сөз)	Кредит саны	Оқу нәтижелері (коды)									
				ON1	ON2	ON3	ON4	ON5	ON6	ON7	ON8	ON9	ON10
Жалпы білім беретін пәндер циклі – 56 кредит													
Жоғары оқу орны компоненті және (немесе) таңдау компоненті													
1	<i>1. Ғылыми зерттеулердің әдістері. 2. Құқық және сыбалас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері. 3. Экономика және кәсіпкерлік негіздері. 4. Қаржылық сауаттылық. 5. Экология және өмір қауіпсіздігі.</i>	Модуль болашақ маманның дүниетанымын, азаматтық және моральдық ұстанымын қалыптастыруға, АКТ-ны меңгертуге, тіл үштұғырлығын, функционалдық сауаттылықты, салауатты өмір салтын, экономика мен құқық негіздерін, экология және өмір қауіпсіздігі саласындағы кәсіптік дағдыларды қалыптастыруға бағытталған. Қоғамдағы мәселелердің шешімін талдау, пәннің нақты өмірдегі орны мен рөлін дәйектеу, пәнаралық білімдерді интеграциялау, ақпараттық мәдениет көрсету жолдары сипатталады.	5	+	+	+		+					
Базалық пәндер циклы БП													
Жоғары оқу орны компоненті ЖК													
2	<i>Оқушылардың физиологиялық дамуы</i>	Оқушылардың физиологиялық тұрғыдан даму заңдылықтарының негізінде балалар мен жасөспірімдердің анатомия-физиологиялық ерекшеліктеріне, жеке	3						+				

		басының қалыптасуына, денсаулығын сақтауға, нығайтуға қатысты мәселелер қарастырылады. Оқушылардың қабілеттерін айқындау мен дамыту, оқытушы мен оқушы арасындағы қарым-қатынасты бекіту біліктілігін қалыптастырудың және балалардың денсаулығын қорғау, дене шынықтыру, еңбекке баулу жұмыстарын ұйымдастырудың әдіс-тәсілдері сипатталады.											
3	Жасерекшелік психологиясы	Пәнді оқыту барысында әр түрлі мектеп жасындағы балалардың өз жас ерекшелігіне сай психикалық даму өзгешеліктері психологияның сан алуан әдістерін қолдану арқылы айқындалып қарастырылады. Сонымен қатар, мектепке дейінгі жас бастауыш сынып оқушылары, жеткіншектік кезең мен жасөспірімдік шақтағы балалардың психикалық қасиеттерінің қалыптасу жолдары айқындалады.	4						+				
4	Педагогика және тәрбие жұмысының әдістемесі	Педагогика ғылымының метапәндік идеяларына негізделген оқу-тәрбие процесінің білімі мен түсініктерін, оқу-тәрбие жұмыстарының формалары, әдістері, құралдарын практикада қолданылуы қарастырылады.	5		+				+				+

5	<i>Инклюзивті білім берудегі арнайы педагогикалық технологиялар</i>	Инклюзивті білім беру бағдарламаларын іске асыруда ЕБҚБ балаларды сүйемелдеу қызметі, әдістері мен формалары, принциптері мен факторлары, оқыту-дамытудың психологиялық-педагогикалық мәселелері туралы білімдерін дамытуға бағытталған. Жеке кәсіби өсуі мен білім беру траекториясын жобалау; ББ әзірлеу технологиялары; инклюзивті білім беру кеңістігінде педагогтің практикалық қызметінің ерекшеліктерін зерделей алу дағдысын дамытуды көздейді.	5						+				+
6	<i>География оқытудағы инновациялық технологиялар және бағалау әдістері</i>	Оқытудың инновациялық технологиялары және мектепте оқыту процесін ұйымдастыру ерекшеліктерімен таныстырады. География сабақтарында білім берудің тиімділігін арттыруда оқытудың инновациялық технологияларын, сондай-ақ қашықтықтан оқыту технологиясын қолдану жолдарын зерттеу. Инновациялық технологиялардың теориялық және практикалық негіздері, инновациялық технологиялардың түрлері, әдістері, функциялары, олардың оқу процесіндегі тиімділігі; инновациялық технологиялардың оқушыларды ынталандыруға әсері оқытылады.	5		+	+			+				
Бейіндеуші пәндер циклі ІІІ Жоғары оқу орны компоненті және (немесе) таңдау компоненті ЖК													

7	Географияны оқыту әдістемесі	География мен тарихты оқыту әдістемесінің негізгі ұғымдары, проблемалары, әдіснамалық негіздері, негізгі даму кезеңдері, педагогикалық процестегі ролін қарастырылады, оқытудың әдістері мен зерттеудің теориялық және эмперикалық зерттеу әдістерін, мультимедиялық құралдармен жұмыс істеуді біле отырып практикамен байланыстырып оқиды. Командада жұмыс істеу дағдыларын, оқушы бойында көшбасшылық қасиетті дарытуды түсіндіреді. Гуманитарлық және жаратылыстану ғылымдары бойынша пәнаралық білімді интеграциялайды.	5						+	+	+				+
8	Тарихты оқыту әдістемесі	Пән бағалаудың заманауи технологиялары туралы мағлұмат беріп, оқу барысында оқушылардың оқу жетістігін бағалаудың заманауи үлгілерін қолдану, бағалау жүйесін ұйымдастыруды жүзеге асыру жолдарын, дифференциалды бағалаудың тәсілдерін, диагностикалаудың негіздерін, мектептегі оқыту мен басқару және өзін-өзі бағалаудың негіздерін қарастырады.	4		+						+				+
9	Тарихи білім беруде дизайн ойлау технологиясын қолдану әдістемесі	Проблемалық аймақтарды мұқият зерттейді, негізгі мәселені тұжырымдайды, оны шешу жолдары, жаңа идеялар жасайды, оның әртүрлі нұсқаларын ұсынады, проблемаларды шешу моделінің прототиптерін жасайды және әртүрлі форматтағы идеялардың, әдістердің, техниканың және құралдардың ауқымы мен маңыздылығы бойынша әртүрлі шешімдерді	4	+	+			+	+				+		

		сынайды.											
10	<i>Алғашқы қоғам және ежелгі дүние тарихы</i>	Түрлі теориялар мен деректер негізінде адамның пайда болуын, адамдар тобыры, ру, қауым, тайпа секілді алғашқы бірлестік формаларын және олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын зерттейді, жер бетіндегі алғашқы адамдардың рухани мәдениеті, дүниетанымдық көзқарастары мен ғылыми білім көздерінің қалыптасуы туралы білім беріледі, адамзаттың тіршілік әрекеті бойынша пәнаралық байланыстарды интеграциялайды.	4	+		+	+				+	+	
11	<i>Орта ғасырлар тарихы</i>	Тарихтағы «орта ғасыр», «феодализм» ұғымдыры, оның хронологиялық шеңбері мен кезеңдері, халықтардың ұлы қоныс аударуы, феодалдық шаруашылық түрінің ерекшеліктері, феодалдық қоғамның әлеуметтік құрылымы, ортағасырлық қалалар мен өнердің даму ерекшеліктері тарихи деректер мен тарихшы-медиевистердің еңбектерінің негізінде оқытылады. Крест жорықтарынан кейінгі христиандық Еуропа мен мұсылман әлемін, шаруалар көтерілістерін, феодалдық соғыстарды, абсолютизмнің қалыптасуын сипаттайды.	5	+		+	+				+	+	
12	<i>Қазақстанның ежелгі және орта ғасырлар тарихы</i>	Ежелгі және орта ғасырдағы Қазақстан тұрғындарының тұрпатын, тұрмыс-тіршілігін, әлеуметтік топтардың ерекшеліктері мен тіршілігін, кезеңдеуді жазба және материалдық деректер негізінде зерттейді. Ежелгі және орта ғасыр мемлекеттік бірлестіктердің қалыптасу	6	+		+	+				+	+	

		үдерістерін, көшпелілердің наным-сенімдерін, дүниетанымын, олардың Орталық және Алдыңғы Азиядағыорны мен рөлін анықтайды. Феодалдық қатынастардың дамуы туралы білімді қалыптастырады, пән бойынша пәнаралық білімді біріктіреді.											
13	Қазақстанның жаңа және қазіргі заман тарихы	Қазақстанды Ресейдің жаулап алу процесін, кезеңдерін, Қазақ хандығының Абылайдың тұсында көтерілуін, ұлт-азаттық қозғалыстарды, XIX ғасырдың 2-ші жартысындағы отарлық реформалардың салдарын қарастырады. Тарихи деректер мен ғылыми еңбектер негізінде XX ғ. басында саяси өмірдің жандануын, тәуелсіздік үшін күрестегі ұлттық интеллигенцияның рөлін зерттейді. Әлемдік және еуразиялық тарихи үдерістер бастауларында тәуелсіз Қазақстан мемлекетінің қалыптасу алғышарттарын, кезеңдері мен олардың тарихи негіздерін білуге жол ашады. Гуманитарлық және қоғамдық ғылымдар бойынша пәнаралық байланыстарды интеграциялайды.	7	+		+	+				+	+	
14	Дүниежүзінің жаңа заман тарихы	Дүниежүзі елдерінің жаңа замандағы дамуын әлемдік тарих контекстінде көрсетеді. Әлеуметтік-экономикалық, саяси-идеялық және рухани дамудың ерекшеліктерін анықтайды. Дүниежүзі елдерінің жаңа заман тарихы бойынша жаңа ғылыми категориялық аппаратпен және негізгі деректермен таныстырады. Жаңа тарих бойынша негізгі тұжырымдамалар мен іргелі еңбектер туралы түсінік береді.	5	+		+	+				+	+	

15	<i>Дүниежүзінің қазіргі заман тарихы</i>	Тарихи деректер мен тарихшылардың ғылыми еңбектері негізінде Бірінші дүниежүзілік соғыстан қазіргі кезеңге дейінгі әлемнің жетекші мемлекеттерінің саяси және әлеуметтік-экономикалық даму тарихын зерттейді. Әлеуметтік-мәдени және шаруашылық-экономикалық дамудың негізгі тенденцияларымен, дүниежүзі елдерінің қазіргі кезеңдегі географиялық кеңістіктегі рөлімен таныстырады.	4	+		+	+				+	+	
16	<i>Түркі халықтарының тарихы</i>	Түркі халықтарының тарихы дүниежүзілік тарихтың біртұтас үдерісі мен құрамдас бөлігі ретінде, олардың мәдени байланыстары қарастырылады. Проблемалар бойынша ғылыми әдебиеттер мен деректер, кезеңдеу көрсетіледі. Ежелгі және орта ғасырлардағы түркі мемлекеттілігінің мәселелері, олардың өзара байланысы мен сабақтастығы талданады. Қазіргі заман әлемінде түркітілдес елдердің этно-геосаяси жағдайы, демографиялық проблемалары мен рөлі анықталады.	6	+			+				+	+	
17	<i>Картография топография негіздерімен</i>	Географиялық карта туралы жалпы түсінікті, масштабты, карталардың математикалық негізін, картографиялық проекциялар, карталардың жіктемесін, географиялық картадағы жазулар, тақырыптық карталар, атластар, ұсақ масштабты карталарды пайдалануды, топографиялық карта және оны пайдалану, топографиялық картадағы географиялық және тік бұрышты координаттарды, топографиялық карталар	5	+		+	+	+					

		бетінде географиялық объектілерді кескіндеуді, географиялық картамен жұмыс жасауды меңгертеді. Топография геодезия негіздері курсының мақсаты мен міндеттері, топография мен геодезияның негізгі ұғымдары мен терминдері, топографиялық карталар түрлері қарастырылады. Топографиялық карталарды жасау әдістері, жергілікті жерді түсіру, топографиялық карталармен жұмыс жасауды үйренеді. Жергілікті жердің топографиялық түсірілімінің түрлері қарастырылады және олармен жұмыс жасайды										
18	Жалпы жертану	Геосфераның құрамдас бөліктері, құрылымы, даму заңдылықтары, динамикалық ерекшеліктері іс әрекеті мен дамуы, біртұтас ғаламдық табиғат кешені ретінде қарастырылады. Табиғат компоненттерінің өзара байланысы мен өзара үйлесімділігін, физикалық географияның теориялық тұжырымдарын, заңдылықтарын, географиялық қабықшаның дамуын, табиғатты тиімді пайдалану мәселелерін талдайды. Күнделікті өмірде жаратылыстану-ғылыми білімді пайдалану, ғылыми ұғымдарды меңгеріп, жаратылыстану-ғылыми ақпаратпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырады	4	+		+	+	+				
19	Ландшафттану және геоэкология	Жердің ландшафттық сферасы, геоэкологиялық ерекшеліктері туралы түсінік беретін пән болып табылады. Табиғи жүйелердің құрылымын, эволюциялық дамуы	6	+		+	+	+				

		мен өзгерістерін, қоныс және фация, биіктік белдеулер мен ендік зоналылық туралы түсінік береді. Қазақстанның жеке аймақтарының геоэкологиялық мәселелерін, табиғатты қорғау міндеттерін және геожүйенің антропогендік өзгерісі қарастырылады. Экожүйе мен геожүйе арасындағы географиялық айырмашылықтарды, ландшафттардың экологиялық қасиеттерін, Қазақстанды геоэкологиялық аудандастыру, геоэкологиялық болжам, геожүйенің экологиялық деңгейін қарастырады.										
20	<i>Метеорология климатология және гидрология негіздері</i>	Атмосфера мен гидросферада болып жатқан процесстермен, атмосфералық құбылыстар мен су объектілерінің ерекшеліктерімен, олардың қоршаған ортамен өзара байланысымен таныстырады. Атмосфералық процестерді, радиациялық және жылу балансын, ылғал айналымын, циркуляцияны қарастырып, метеорологиялық бақылау әдістерін қолдана алады. Жер бетінің климатын, климат түзуші факторларды, географиялық таралу ерекшеліктерін және климаттық белдеулер сипаттамаларымен танысады. Жер бетіндегі су қоры, құрлық сулары, мұхит сулары, олардың ерекшеліктері, гидрологиялық режимін қарастырады.	6	+		+	+			+		
21	<i>Геология, геоморфология негіздерімен</i>	Жер және жер қыртысының құрамы, құрылысы, шығу тегі және дамуы, геохронологиялық кесте, геологияның салалық құрылымы, геологиялық процесстер жайлы терең және жүйелі білім бере отырып, жер қойнауында	5	+		+	+	+				

		және жер бетінде болып жататын табиғи процестерді дұрыс түсінуге, жер қойнауындағы пайдалы қазбаларды рационалды пайдалануға жер қойнауын қорғауға бағыт береді. Жер рельефінің құрлысын, жаралуын, даму тарихын және қазіргі динамикалық жағдайын зерттейді және құрлық беті мен мұхит түбі пішіндерінің жыйынтығын қарастырады. Геоморфология жердің беті, литосфера, атмосфера, гидросфера және биосфера қабаттарының өзара әрекет жасайтын ортасы ретінде, Жер туралы ғылымдармен байланыстарын зерттейді. Рельефтің қалыптасуында эндогендік және экзогендік үрдістердің ролін қарастырады.										
22	Материктер мен мұхиттардың физикалық географиясы	Жер шары қабықтарының жалпы заңдылықтарын зерттеу, солтүстік және оңтүстік жарты шар материктерінің географиялық орны мен табиғат жағдайлары, материктер мен мұхиттар табиғатының кеңістіктікте жіктелуі мен физикалық географиялық аудандастырылуы сипатталады. Түрлі аумақтардың ашылу және зерттелу тарихын, жердің аумақтық жіктелу заңдылықтарын, табиғат объектілерінің географиялық сипаттамасы мен орнын, материктер мен мұхиттардың номенклатура жиынтығын меңгереді.	5	+		+	+	+				
23	Қазақстанның физикалық географиясы	Қазақстанның физикалық географиялық жағдайын алуан түрлі екендігін, оларды қалыптастырудағы географиялық	5	+		+	+	+				

		заңдылықтарды, табиғи ерекшеліктерін қарастырып, республикамыздың табиғат кешендерінің таралу заңдылықтарын зерттейді. Жекеленген аймақтардың физикалық-географиялық ерекшеліктерін, табиғат кешендерінің бір-бірімен қарым-қатынасы, табиғат кешендеріндегі құбылыстар мен процестерді, Қазақстан аумағының ландшафт бірліктерінің күрделі құрылымдарын зерттеуге үйретеді.											
24	Қазақстанның және дүниежүзінің экономикалық және әлеуметтік географиясы	Қазақстанның және дүние жүзінің экономикалық, әлеуметтік географиясы пәні еліміздің , дүние жүзі елдерінің географиялық орны, шекарасы, әкімшілік-аумақтық бөлінуі, табиғи ресурстық әлеуеті ,халқы және ұлттық құрамы, шаруашылық кешенінің құрылымымен оның салаларын оқытады. Елдің экономикалық аудандары мен дүние жүзі аймақтары бойынша мемлекеттердің құрамы құрылымын, негізгі даму бағыттарын, сыртқы экономикалық байланыстары мен ішкі айырмашылықтарын, геосаяси жағдайларын, өзекті мәселелермен таныстырады. Қазақстанның және Дүние жүзінің экономикалық, саяси және әлеуметтік географиясы қоғамдық географиялық ғылымдар арасындағы маңызды курстардың бірі болып табылады.	7	+		+	+	+					

25	География жiне Тарихты оқытуда жасанды интелект	Болашақ география және тарих мұғалiмдерiне оқытудың тиiмдiлiгiн арттыру, оқушылардың сыни тұрғыдан ойлауын және зерттеушiлiк дағдыларын дамыту үшiн жасанды интелект (ЖИ) құралдарын қолдану саласындағы құзыреттiлiктердi қалыптастыру. Жасанды интелект негiздерi: негiзгi ұғымдар мен технологиялар (табиғи тiлдi өңдеу, машиналық оқыту, генеративтi ЖИ). ЖИ негiзіндегi бiлiм беру платформалары мен құралдарына шолу. Чат-боттарды диалогтiк тапсырмалар құру, шығармашылық есептер мен тарихи пiкiрталастарды модельдеу үшiн пайдалану. ЖИ көмегiмен мәтiндiк және картографиялық дереккөздердi талдау. Оқу материалдарын (мәтiндер, сұрақтар, тапсырмалар) жекелендiрiлген қажеттiлiктерге сәйкес жасау және бейiмдеу. ЖИ көмегiмен тарихи және географиялық деректердi визуалдау. Бiлiм беруде ЖИ қолданудың этикалық аспектiлерi мен тәуекелдерi: ақпараттың сенiмдiлiгiн тексеру, академиялық адалдық, цифрлық гигиена. ЖИ құралдарын бiрiктiретiн оқу жобаларын әзiрлеу және өткiзу.	3	+		+	+	+					
26	Географиялық зерттеу әдiстерi	География ғылымында ақпарат алудың әртүрлi тәсiлдерi, олардың ерекшелiктерiн қарастырады. Географиялық зерттеу әдiстерi - табиғат пен қоғамдағы процестер мен құбылыстардың аймақтық ерекшелiктерiн және кеңiстiктiк-уақыттық үлгiлерiн анықтау үшiн географиялық ақпаратты талдау әдiстерi. Жалпы	6	+		+	+	+					

		ғылыми және пәндік-географиялық, дәстүрлі және заманауи әдістер.											
27	Геоэкономика және интеграциялық процесстер	Әлемдік экономикалық жүйе бірлігі. Геоэкономикалық кеңістіктегі тауарлық өндірістің өзгеріс бағыттары. Интерұлттық және ұлттық экономика түсінігі. Геоэкономикалық жүйедегі әлемдік еңбек бөлінісінің қазіргі құрылымы. Олардың көптүрлілігі және стратегиялық тұрғыдан әркілі әрекеті. Интеграциялық процесстер мен халықаралық экономикалық байланыстармен таныстырады.	6	+		+	+	+					
28	Геоақпараттық жүйелер (ГАЗ)	Географиялық ақпараттық жүйе (ГАЗ) - кеңістіктік (географиялық) деректер мен нысандарды ақпаратты графикалық визуализация жүйесі, географиялық мәліметтерді жинап, деректерді бағдарламалық – техникалық кешенде сақтап, өңдеп, қайта қолдану, тұжырым жасау, ақпараттарды шығару үшін қолданылады. Қоршаған ортада табиғи құбылыстармен қатар антропогендік процесстерді зерттеуде автоматтандырылған программалық өнімдер арқылы зерттеп, болжам жасап, алдын алуға мүмкіндік береді.	6	+		+	+	+					
29	Шетелдер тарихының деректемесі және тарихнамасы	Деректанудың ортақ заңдылықтары, теориясы, тарихы және әдіснамасы, негізгі принциптері, кезеңдері, деректермен жұмыс істеудің проблемалары мен әдісі, деректерді сыныптау проблемасы, жекелеген дәуірлердегі тарихшылардың, елдердің тарихи мектептері мен ағымдарының концепциялары қарастырылады. Тарихнамалық зерттеудің	6	+		+	+				+	+	

		негізгі аспектілері, деректанулық, тарихнамалық еңбектердің модельдері оқытылады. Ежелгі, ортағасыр, жаңа және қазіргі заман тарих бойынша пәнаралық білім интеграцияланады.											
30	Жаңа заман дәуіріндегі халықаралық қатынастар	Тарихи деректер мен ғылыми еңбектер негізінде мемлекеттер, жаңа замандағы мемлекеттік жүйелер, халықаралық деңгейде әрекет ететін ұйымдар мен қозғалыстар, әлеуметтік, экономикалық, саяси күштер арасындағы дипломатиялық, саяси, құқықтық, идеологиялық, мәдени, шаруашылық байланыстарды сипаттайды. Әскери-саяси одақтардың құрылуын және олардың тарихтағы рөлін бейнелейді. Еуропалық отарлық экспансияның Шығыстың дәстүрлі қоғамдарына әсерін сипаттайды	6	+		+	+					+	+
31	Өлкетану	Өлкетану методологиялық жағынан әлеуметтік-мәдени пәндердің жиынтығы. Өлке туралы шетелдік және отандық саяхатшылар, жиһангездер, ақын-жазушылар қалдырған шығармалары оқытылып, оқиғаның дұрыстығын белгілеу үшін деректерді интерпретациялайды; қорытынды мен тұжырымдамаларды дәйектейді, пәнаралық байланыстарды интеграциялайды.	6	+		+	+					+	+

8.4. Білім беру бағдарламасының оқу жоспары

Сәткүз

Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі
Өзбекәлі Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университеті



«КЕ.ПІС.ІІД»

Өзбекәлі Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университеті Басқарма мүшесі-академиялық мәселелер жөніндегі проректор
А.А.Кудышева



«БЕКТЕМН»

Өзбекәлі Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университеті Басқарма төрағасы-Ректордың у.м.а.
Г.Д.Суғирбаева

«25» 12 2024 ж

Оқу жұмыс жоспары

Білім беру саласының коды және атауы: 6B01 Педагогикалық ғылымдар

Даярлау бағытының коды және атауы: 6B015 Жаратылыстану пәндері бойынша мұғалімдер даярлау

Білім беру бағдарламасының коды және атауы: 6B01511 География-Тарих мұғалімін даярлау

Берілетін дәреже: «6B01511 География-Тарих мұғалімін даярлау» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры

Оқу мерзімі: 4 жыл

Оқу түрі: күндізгі

2024-2025 оқу жылында қабылданғандар үшін
Оқу процесінің графигі (ӨТПЕЛІ)

Table with columns for semesters (I-IV), weeks (0-52), and various practice types (Theory, Pedagogical, Psychological, etc.).

Шарты белгілер:

- Legend for symbols: Theory, Pedagogical practice, Psychological practice, etc.

Білім траекториясы - 2: Тарихи ілімдер		1 2 3 4																								
Тарихи ілімдер модуль 16 кредит	Шығару 3339	Шетелдер тарихының деректемесі және тарихнамасы		ПП	ТК	6	Е	180	60	30	30	0	30	90	6											
		ZhZDXK. 3340	Жаңа заман дәуіріндегі халықаралық қатынастар													5	ТК	5	Е	150	45	30	15	0	30	75
		Барлығы траектория бойынша														16	ТК	16	Е	480	150	90	60	0	90	240
Барлығы						99		2940	945	525	450	0	480	1470	13											

Мінор вариативті модуль -14 кредит

Мінор		БП	ТК	5	Е	150	45	15	30	0	30	75	5																																								
ЖБП бойынша барлығы	1-пән													56	ТК	14	420	135	45	165	390	15	270	840	17	17	11	6	0	0	5	4	5	0																			
																																			БП бойынша барлығы	2-пән	47	ТК	1410	570	180	390	0	210	600	0	2	7	7	9	12	10	0
Қорытынды аттестаттау				8		240					40	200										8																															
Жалпы барлығы				240		7200	2865	900	1980	15	1045	3245	30	30	30	30	28	32	37	23																																	

Рабочая группа по разработке образовательной программы

№	ФИО	Должность	Контактные данные
1	Тажекова Ақмарал Джаксыбековна	ЮКПУ им. Өзбекәлі Жәнібеков, кафедра географии, к. г. н., и. о. доцента	+77012662798
2	Кожобекова Захида Ерсултановна	ЮКПУ им. Өзбекәлі Жәнібеков, кафедра географии, к. г. н., и. о. доцента	+77027189216
3	Мырзалиева Эльмира Казбековна	ЮКПУ им. Узбекали Жанибекова, кафедра истории Казахстана и общественных дисциплин, к. и. н., доцент	+77017387157
4	Байбақ Бибіхан Оңғарқызы	Старший преподаватель кафедры «Методика преподавания естественных и гуманитарных дисциплин», тренер по географии АО «НЦПК «Өрлеу»	+77754820374
5	Куанышбек Гульмира Еламанқызы	Старший преподаватель кафедры «Методологии и педагогических инноваций», тренер по истории АО «НЦПК «Өрлеу»	+77017317579
6	Арыстанова Гулжазира Шархановна	Учитель географии, педагог-мастер КГУ «Лицей-интернат №1 для мальчиков «Білім-инновация»	+77472733025
7	Сакенова Маржан Мырзабековна	Учитель истории, педагог-исследователь КГУ «Лицей-интернат №1 для мальчиков «Білім-инновация»	+77711520990
8	Маханова Ляззат Атабековна	Учитель географии, педагог-модератор школы-лицея №23 имени З.Космодемьянской	+77026030439
9	Жапишева Эльмира Қалияровна	Учитель географии, педагог-исследователь ИТ школы-лицея № 7 имени К. Спатаева	+77757608297
10	Пулатова Сауле Абдужаппаровна	Учитель географии-истории, педагог-эксперт школы-гимназии №38 им. Н. Ондасынова	+77053635848
11	Адамбаева Меруерт Сериковна	Учитель истории, педагог-эксперт школы-гимназии №38 им. Н. Ондасынова	+77016169219
12	Қатпай Роза Бахтиярқызы	Учитель географии, педагог-эксперт гимназии-школы №25 имени Турара Рыскулова	+77027850226
13	Ковалева Екатерина Владимировна	Учитель географии, педагог-эксперт средней общеобразовательной школы № 5 им. Молда Мұса	+77471219397
14	Әжімұхан Ақбаян	Студент 3 курса ОП 6В01511-Подготовка учителя Географии-Истории	+77029873323
15	Айткул Маржан	Студент 3 курса ОП 6В01511-Подготовка учителя Географии-Истории	+77712384438

Эксперты

№	ФИО	Должность	Контактный телефон
1	Тасболат Байболат	д.г.н., ЮКУ им. М. Ауэзова	baigeo-55@mail.ru 87077201305
2	Абдухаимов Ержан Фархатович	к.и.н., ЮКУ им. М. Ауэзова	erzhanzortobe@mail.ru 87013098070

Сокращения:

НРК – Национальная рамка квалификации

ОРК – Отраслевые рамки квалификации

МСКО – Международная стандартная классификация образования

ОП – Образовательная программа

РУП – Рабочий учебный план

КЭД – Каталог элективных дисциплин

КК – Ключевые компетенции

РО – Результаты обучения

ИКТ – Информационно-коммуникационные технологии

РК – Рубежный контроль

ТК – Текущий контроль

ИО – Итоговая оценка

ООД – Общие образовательные дисциплины

БД – Базовые дисциплины

ПД – Профильные дисциплины

РОМ – Результаты обучения модуля

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
1 Паспорт образовательной программы	7
1.1 Сфера профессиональной деятельности выпускника	7
1.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника	7
1.3 Виды профессиональной деятельности выпускника	7
1.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника	7
2 Особенности образовательной программы	8
3 Цель и ценности образовательной программы	8
3.1 Цель и задачи образовательной программы	8
3.2 Ценности образовательной программы	8
4 Модель компетентности выпускника	9
5 Ожидаемые результаты обучения по образовательной программе	9
6 Политика оценки учебных достижений	10
7 Методы и способы реализации организации образовательного процесса	11
Профессиональная практика	14
8 Содержание образовательной программы	15
8.1 Соответствие результатов обучения по образовательной программе формируемым компетенциям	15
8.2 Сведения о модулях	16
8.3 Сведения о дисциплинах	24
8.4 Рабочий учебный план образовательной программы	35

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая образовательная программа (далее – ОП) является нормативным документом концептуального характера, основанным на целях и ценностях университетского образования, содержащим общие сведения о профессиональной деятельности выпускников, целях и задачах ОП, о компетентностной модели выпускника, ожидаемых результатах обучения и политики их оценивания, о методах и способах организации образовательного процесса, о содержании программы.

Основные направления ОП:

- реализация образовательной политики университета;
- внедрение трехязычного образования путем организации образовательного процесса на казахском, русском и английском языках;
- повышение качества процесса обучения на основе компетентностного подхода;
- готовность обучающихся к самообразованию на протяжении всей жизни;
- формирование мировоззрения обучающихся, развитие их креативности, коммуникативности, критического мышления, исследовательских и информационных способностей.

ОП является основой для разработки следующих документов:

- Каталога элективных дисциплин (КЭД);
- Академического календаря учебного процесса;
- Индивидуального учебного плана (ИУП);
- Рабочего учебного плана (РУП);
- Рабочей учебной программы дисциплин (силлабуса);
- Учебно-методических комплексов дисциплин (УМКД);
- ожидаемых результатов обучения по дисциплинам;
- критериев оценки результатов обучения по дисциплинам;
- документы по организации всех видов профессиональной практики, а также других документов, необходимых для организации учебного процесса.

1 ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Сфера профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по ОП 6В01506 «Подготовка учителя географии» осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования.

1.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- основные и профильные школы;
- специализированные школы;
- организации технического и профессионального послесреднего образования.

1.3 Виды профессиональной деятельности выпускника:

- обучающая;
- воспитывающая;
- методическая;
- исследовательская;
- социально-коммуникативная.

1.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Обучающие:

- обучение и развитие обучающихся;
- организация учебно-воспитательного процесса в профессиональной деятельности;
- проектирование и управление педагогическим процессом;
- диагностика, коррекция и прогнозирование результатов педагогической деятельности.

Воспитывающие:

- вовлечение обучающихся в систему социальных ценностей;
- осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами педагогического процесса, воспитательными механизмами;
- планирование внеклассной воспитательной работы;
- решение конкретных воспитательных задач;
- использование различных форм, методов обучения и воспитания обучающихся во внеклассной работе;
- установление связей с коллективами учащихся, учителями-предметниками и родителями.

Методические:

- осуществление методического обеспечения образовательного процесса;
- планирование содержания образования на разных уровнях;
- определение методов организации и осуществления учебного процесса;
- использование новых педагогических технологий в процессе обучения.

Исследовательские:

- изучение уровня усвоения содержания образования, исследование образовательной среды;
- изучение научно-методической литературы;
- анализ и обобщение передового педагогического опыта в области образования;
- проведение педагогического эксперимента, внедрение его результатов в учебный процесс.

Социально-коммуникативные:

- осуществление взаимодействия с профессиональным сообществом и всеми заинтересованными сторонами образования;
- формирование поликультурной личности;
- создание благоприятных условий воспитания и развития обучающихся, оказание им педагогической поддержки.

2 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОП высшего образования 6В01506 «Подготовка учителя географии» разработана в соответствии с Европейской рамкой квалификаций, Национальной рамкой квалификаций, Дублинскими дескрипторами, Отраслевой рамкой квалификаций, Профессиональным стандартом педагога с учетом требований регионального рынка труда и работодателей.

ОП определяет поставленные цели, ожидаемые результаты, условия и технологии осуществления образовательного процесса, пути реализации, оценки качества подготовки выпускника по данному направлению, содержание рабочего учебного плана.

С целью формирования дополнительных компетенции в основную образовательную программу Major включена дополнительная образовательная программа Minor: «Рациональное природопользование» и «Туризм и краеведение». В ходе разработки программы были обсуждены учебные программы ведущих педагогических университетов России (ТГПУ, МГПУ, МГУ им.Ломоносова), турецкого государственного университета Сакарья, европейских университетов (Лодзский университет), Кембриджского, Оксфордского университета.

3 ЦЕЛЬ И ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Цель и задачи образовательной программы

Основная цель ОП определена в соответствии с целями Стратегического плана развития и миссией университета.

Цель образовательной программы: Подготовка учителя географии в соответствии с требованиями рынка труда и Национальной системой квалификации.

Задачи образовательной программы:

- формирование ключевых компетенций, необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности обучающихся;
- формирование социальной ответственности обучающихся на основе межличностных ценностей и профессиональных этических норм;
- приведение уровня качества образования в соответствие с требованиями национальных и международных стандартов на основе мотивации обучающихся к профессиональному совершенствованию, самореализации;
- формирование у обучающихся профессиональных знаний и практических навыков с учетом обновленного содержания образования;
- обеспечение подготовки высокообразованных специалистов, активно участвующих в модернизации общества на основе триединства языков, функциональной грамотности, здорового образа жизни.

3.2 Ценности образовательной программы

Основные ценности, определенные в содержании ОП:

- ❖ казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;
- ❖ честность;
- ❖ уважение;
- ❖ сотрудничество;

❖ открытость.

4 МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

1. **Предметные знания:** широко и глубоко понимает свою предметную область, применяет знания в профессиональной деятельности.
2. **Организационно-методические способности:** использует инновационные технологии в планировании, организации и управлении профессиональной деятельностью, проявляет критическое мышление и креативность в решении комплексных проблем.
3. **Исследовательские навыки:** проводит научно-методическую работу, привлекает учащихся к научно-исследовательской работе.
4. **Лидерские и предпринимательские навыки:** умеет работать в команде, проявляет активность в обновлении общества.
5. **Культурная компетентность:** обладает способностью быть культурным и толерантным гражданином своей страны.
6. **Способность к обучению в течение всей жизни:** координирует свои способности и интересы в соответствии с потребностями общества.
7. **Информационные навыки:** понимает сущность информационного общества, использует ИКТ в профессиональной деятельности.

5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

PO1 - демонстрирует знания и навыки в области истории и географии; формулирует, понимает и объясняет понятия, термины, события, факты, явления и процессы;

PO2 – демонстрирует толерантное отношение к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; проявляет коммуникативность, лидерство, креативность в командной работе и индивидуально, соблюдая принципы академической честности;

PO3 – использует разные методы исследования; собирает, обрабатывает и использует данные; умеет работать с различными источниками географической и исторической информации (ИКТ и др.) для формирования суждений и принятия самостоятельных решений;

PO4 - применяет на практике географические и исторические знания, пространственное мышление и картографические, геоинформационные навыки;

PO5 – анализирует образовательные концепции, решения проблем и выводов в профессиональной сфере; использует методы научных исследований и академического письма, практикует навыки реферирования, и образования в течении всей жизни;

PO6 - использует критериальное оценивание и диагностику учебных достижений в соответствии с выбранными целями по дисциплинам, физиологическими особенностями обучающихся;

PO7 – применяет инновационные технологии обучения (в том числе ДОТ), воспитания, в соответствии с целями, задачами и ожидаемыми результатами обновленного содержания образования;

PO8 – описывает этапы отечественной и всемирной истории, исторические события, процессы, явления мировой и отечественной истории с древнейших времен до наших дней;

PO9 – анализирует исторические источники и труды для изучения исторического развития Казахстана и других стран;

PO10 – применяет на практике методы обучения и воспитания детей с особыми потребностями в условиях инклюзивного образования.

ПОЛИТИКА ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

В целях проверки учебных достижений обучающихся в университете предусмотрены следующие виды контроля оценивания знаний (формирования ожидаемых результатов обучения):

- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Для всех видов контроля учебных достижений обучающихся (текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная и итоговая аттестация) применяется технология критериального оценивания. Оценка проводится согласно таблице по буквенно-рейтинговой системе.

Оценка учебных достижений обучающихся по традиционной шкале и балльно-рейтинговой буквенной системе (ECTS)

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

Текущий контроль – систематическая проверка знаний обучающихся в соответствии с учебной программой, проводимая преподавателем на аудиторных и вне аудиторных занятиях в течение академического периода.

Рубежный контроль – контроль учебных достижений обучающихся по завершению крупного раздела (модуля) одной учебной дисциплины.

В течение одного академического периода предусмотрено, два рубежных контроля. Рубежный контроль выставляется в электронный журнал по 100 бальной шкале в соответствии с академическим календарем, на 7 и 15 неделях.

Каждая дисциплина преподается в течение одного академического периода и заканчивается промежуточной аттестацией (контролем).

В период текущего контроля профессорско-преподавательский состав оценивает обучающихся на практических, лабораторных, семинарских, студийных, СРО (СРСП/СРС, СРМП/СРМ, СРДП/СРД, и др. занятиях по 100-бальной шкале выставляя в электронном журнале. Итоговый балл текущего контроля подсчитывается с учетом весовой доли баллов по видам занятий. Весовая доля баллов по видам занятий утверждается на Академическом совете университета

Виды занятий	Весовая доля
Лекция (L)	K ₁
Практиктические (Семинар) (P)	K ₂
Лабораторные (Z)	K ₃
Студийные (S)	K ₄
СРО (B)	K ₅

$$TK1(TK2) = K_1 \cdot L_{op} + K_2 \cdot P_{op} + K_3 \cdot Z_{op} + K_4 \cdot S_{op} + K_5 \cdot B_{op}$$

Средние баллы по L_{op} -лекции, по P_{op} -практике, по Z_{op} -лабораторным занятиям, S_{op} – студийным занятиям, по СРО– B_{op}

Итоговый рейтинговый балл за 7-ю и 15-ю недели рассчитывается следующим образом:

$$P1(P2) = 0,6 * TK1(TK2) + 0,4 * PK1(PK2)$$

P1 - первый рейтинг, P2 - второй рейтинг.

Расчет рейтинга допуска к экзамену:

$$PД = \frac{P1 + P2}{2}$$

Рейтинг допуска к экзамену должен быть $PД \geq 50$.

Текущие и рубежные контроли составляют 60% итогового балла обучающегося, а остальные 40% баллов обучающийся набирает на экзамене.

Результаты промежуточной аттестации рассчитываются по формуле, указанной ниже:

$$\text{Итоговая оценка (ИО)} = 0,6 * PД + 0,4 * E$$

Соответствие результатов обучения и методов оценки

Результаты обучения	Методы оценивания
PO 1,2,3, 5,6,7,8,10	Активность на аудиторных занятиях
PO 2,3, 7, 10	Эссе
PO 2,3,4, 8	Групповые презентации
PO 2, 3, 6,7, 8	Подготовка проекта(групповая работа)
PO 1, 3, 5	Индивидуальное задание
PO 6, 7, 10	Технология «Перевернутый класс»
PO 1,4,7,10	Кейс-стади
PO 1, 2, 3, 4	Научное исследование
PO 8,10	Геймификация
PO 2,5	Портфолио
PO 5, 6,7,9, 10	Отчет практики
PO 1-10	Итоговый промежуточный контроль
PO 1-10	Итоговая аттестация

7 СПОСОБЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса осуществляется по кредитной технологии на основе выбора обучающимся дисциплины, порядка изучения дисциплин/модулей.

Задачи организации учебного процесса:

- унификация объема знаний;
- создание условий для максимальной индивидуализации обучения;
- усиление роли и эффективности самостоятельной работы обучающихся;
- выявление учебных достижений обучающихся на основе эффективной и прозрачной процедуры их контроля.

Возможности обучения по кредитной технологии:

- внедрение системы академических кредитов для оценки трудовых затрат обучающихся и преподавателей по каждой дисциплине;
- участие обучающегося в формировании индивидуального учебного плана;
- выбор дисциплин и модулей в каталоге элективных дисциплин;
- свобода выбора обучающимся преподавателя;
- выбор образовательной траектории обучающихся при помощи эдвайзера;
- использование интерактивных методов обучения;
- академическая свобода в формировании образовательных программ;
- обеспечение учебного процесса необходимыми учебными и методическими материалами;
- применение эффективных методов контроля учебных достижений обучающихся;
- использование балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений по каждой дисциплине и другим видам самостоятельной работы.

Применяемые методы и технологии обучения:

- ❖ рефлексивные методы, рассматриваемые в качестве центрального объекта обучения;
- ❖ компетентностный подход к обучению;
- ❖ ролевые игры;
- ❖ учебные дискуссии;
- ❖ кейс-стади;
- ❖ проектные методы;
- ❖ метод «перевернутого обучения»

Виды используемых методов и технологий обучения выбираются преподавателем самостоятельно.

Интегрированное обучение дает возможность проведения занятий с широким использованием межпредметных связей. Интегрированный подход в обучении географии необходим для формирования целостного мировоззрения и мировосприятия, объединения и взаимовлияния учебной и научно-исследовательской практики студентов.

Научно-исследовательская практика направлена на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков.

Задания на развитие исследовательских навыков студентов:

- умение видеть проблемы
- умение выдвигать гипотезы
- умение задавать вопросы
- умение давать определения понятиям
- умение классифицировать

Адаптивные технологии, применяемые для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП).

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП) предусмотрены следующие формы организации учебного процесса и контроля знаний:

для *слабовидящих* предоставляется возможность:

- использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом;

- использования опорных конспектов для записи лекций.

для *глухих и слабослышащих* предоставляется возможность:

- занять удобное место в аудитории;

- использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала;

- преимущественного выполнения учебных заданий в письменной форме;

- увеличения времени на анализ учебного материала.

Основной формой организации учебного процесса в группах с ООП является интегрированное обучение, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах для адаптации в социуме. Для обучающихся с особыми образовательными потребностями предусматривается обеспечение учебно-методическими пособиями в печатном и электронном видах по согласованию с преподавателем, ведущим занятия.

Обучающимся ООП предоставляется возможность дистанционного обучения, при ухудшении состояния здоровья имеющего заключение врачебно-консультационной комиссии

Методы обучения	Результаты обучения									
	ON 1	ON 2	ON 3	ON 4	ON 5	ON 6	ON 7	ON 8	ON 9	ON 10
Лекция			+	+			+	+		
Практический метод		+			+	+			+	+
Семинар										
Интерактивная лекция		+	+	+			+	+		
Метод проектов					+	+				
Кейс-стади					+	+				
Учебные дебаты		+	+	+			+	+		
Групповая работа	+	+								
Работа парами	+	+			+	+		+		+
Индивидуальная работа	+	+			+	+		+		+
Проблемное обучение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Метод рефлексивного обучения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Диалоговое обучение						+		+	+	
Критическое обучение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Метод «перевернутого обучения»			+		+	+			+	

Система внутреннего обеспечения качества, направленная на повышение качества образовательных услуг:

- политика в области обеспечения качества;
- разработка и утверждение программ;
- студенториентированное обучение, преподавание и оценка;
- прием обучающихся, успеваемость, признание и сертификация;
- преподавательский состав;
- учебные ресурсы и система поддержки обучающихся;
- управление информацией;
- информирование общественности;
- постоянный мониторинг и периодическая оценка ОП;
- периодическое внешнее обеспечение качества.

Профессиональная практика

Профессиональная практика является обязательным компонентом учебной работы обучающегося.

В соответствии со спецификой ОП организуются следующие виды практик:

- учебная;
- педагогическая;
- преддипломная.

Цель учебной практики – приобретение первичных профессиональных компетенций, включающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, формирование основ исследовательской деятельности, делопроизводства и работы с деловой корреспонденцией, приобретение практических умений и навыков работы.

Учебная практика организуется для всех обучающихся, проводится в соответствии со спецификой, направлением ОП, рассматривается на заседании кафедры и отражается в программе практики.

Цель педагогической практики – закрепление и углубление знаний по общенаучным, культурологическим, психолого-педагогическим, методическим и специальным дисциплинам, а также формирование на основе теоретических знаний педагогических умений, навыков и компетенций.

Преддипломная практика проводится на выпускном курсе для обучающихся всех специальностей, которые выполняют дипломную работу. Руководство преддипломной практикой осуществляет научный руководитель дипломной работы.

Профессиональная практика

Профессиональная практика является обязательным компонентом воспитательной работы студента.

В соответствии с особенностями вуза организуются следующие виды практики: учебная, педагогическая, дипломная.

Цель учебной практики - ознакомление с организационно-правовой формой, структурой, системой управления и т.п. организации, являющейся объектом будущей профессии. общие знакомства. Кроме того, это изучение видов, функций и задач будущей профессиональной деятельности, изучение деловой переписки и делопроизводства, овладение навыками работы в трудовом коллективе.

Учебная практика организована для всех студентов. То, что учебная практика осуществляется в соответствии с особенностями и характером вуза, будет обсуждаться на заседании кафедры и будет указано в программе практики.

Целью педагогической практики является закрепление и углубление знаний по общенаучным, педагогико-психологическим, методическим и специальным предметам, формирование педагогических упражнений, умений и компетенций на основе теоретических знаний.

Дипломная практика проводится в аспирантуре для всех выпускников, пишущих дипломную работу. Дипломную практику курирует научный руководитель.

Целью комплексной полевой практики является закрепление знаний, полученных студентами в ходе теоретического курса, овладение методами комплексного эколого-географического исследования территории, развитие мышления и познавательной деятельности, расширение географического кругозора.

Целью комплексно-полевой практики-закрепление знаний, полученных студентами при изучении теоретического курса, овладение методами комплексно-географического исследования территории, развитие мыслительной и познавательной деятельности, расширение географического кругозора.

8 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

8.1 Соответствие результатов обучения ОП к модели выпускника

Результаты обучения определяют модели выпускника формируемые после завершения ОП.

Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с моделью выпускника

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10
1	+	+			+		+	+	+	
2	+	+			+				+	
3		+			+				+	+
4		+		+	+	+	+	+	+	
5			+	+	+	+	+	+	+	
6	+	+	+		+	+	+	+	+	+
7		+			+	+			+	

8.2 Сведения о модулях

№	Наименование модуля	Составляющие модуля	Результаты обучения модуля (РОМ)	Краткое описание модуля (30-50 слов)	Цикл	Количество кредитов	Элементы модели выпуска
1	Модуль общеобразовательных дисциплин - 56 кредит (ООД 01)	История Казахстана	<p>РОМ1 - оценка окружающей действительности на основе мировоззренческих позиций.</p> <p>РОМ 2 - способность демонстрировать гражданство.</p> <p>РОМ 3 - умение использовать методы научного познания.</p> <p>РОМ 4 - оценка ситуаций межличностного, социального и профессионального общения.</p> <p>РОМ 5 - оценка ситуаций межличностного, социального и профессионального общения.</p> <p>РОМ 6 - интерпретировать свои мысли устно и письменно с использованием языковых средств.</p> <p>РОМ 7 - умение использовать ИКТ в профессиональной деятельности.</p> <p>РОМ 8 - уметь использовать методы и средства физической культуры как основу ведения здорового образа жизни.</p> <p>РОМ 9 - понимает законы письма, определяет особенности письменного</p>	Модуль направлен на: - Формирование у обучающихся навыков структурного изложения собственных идей, овладение способами работы с различными научными и научно-информационными источниками с учетом специфики академического дискурса. Формирует у студентов навыки критического мышления и культуры письма, лингвистико - прагматические компетенции, дает представление о культуре и принципах академической честности. Понимает закономерности академического письма и использует научно-исследовательские методы.	ООД	56	1,2,3,5
Философия							
Социально-политические знания: Культурология, Психология							
Социально-политологическое образование: социология, политология							
Казахский (русский) язык							
Иностранный язык							
Информационно-коммуникационные технологии (иностранный языке)							
Физическая культура							

		<p>1. Методы научного исследования</p> <p>2. Основы права и антикоррупционная культура</p> <p>3. Основы экономики и предпринимательства</p> <p>4. Финансовая грамотность</p> <p>5. Экология и безопасность жизнедеятельности</p>	<p>научного общения;</p> <p>РОМ10 – Использование методов научных исследований и академического письма</p>				
2	Педагогико-психологической подготовки – 17 кредит	<p>Психологическое и физиологическое развитие школьников</p> <p>Психология подросткового возраста</p> <p>Педагогика и методика воспитательной работы</p> <p>Специальные педагогические технологии в инклюзивном образовании</p>	<p>РОМ1 – уметь выбирать методологию педагогического анализа;</p> <p>РОМ2 – умение применять педагогические и психологические знания в новой ситуации.;</p> <p>РОМ3 – использование отечественного и зарубежного опыта воспитательной работы;</p> <p>РОМ4 – использование навыков профессионального общения и работы в команде;</p> <p>РОМ5 умение решать задачи, связанные с возрастными особенностями учащихся;</p> <p>РОМ6 – организация и проектирование инклюзивного образования;</p> <p>РОМ7 – уметь применять на практике методы и технологии обучения и воспитания детей с особыми</p>	<p>Модуль охватывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (СОП) в условиях инклюзивного образования, на основе анатомо-физиологических, психологических особенностей детей и подростков, формирования индивидуальной личности, оздоровления и укрепления; - актуальные вопросы и основы методики, основные этапы развития педагогической науки, понимание всего педагогического процесса; - воспитательная работа и педагогические методы, формы, средства; - Методы и технологии работы с детьми с ЭД; 	БД	17	2, 6, 10

			образовательными потребностями.	- организация и проектирование инклюзивного образования; - ИКТ в инклюзивном образовании.			
3	Методическая подготовка	Методика преподавания географии и истории	<p>РОМ1- толерантное принятие социальных, этнических, религиозных и культурных различий, умение проявлять коммуникабельность, лидерство, креативность;</p> <p>РОМ2 - практическое применение географических знаний, пространственного мышления и картографических, геоинформационных навыков;</p> <p>РОМ3- анализ решений задач в профессиональной сфере и выводы, образовательные концепции, учебные достижения обучающихся;</p> <p>РОМ4- умение использовать критериальную оценку и диагностику учебных достижений в соответствии с выбранной целью по предмету;</p> <p>РОМ5-применение инновационных технологий в рамках обновленного образования в соответствии с целями и задачами образования (в т.ч. КОТ) и воспитания, ожидаемыми результатами, физиологическими особенностями обучающихся;</p>	Проблемы методики обучения рассматривают связь методики преподавания географии с другими науками в рамках модернизированного образования Республики Казахстан. Формирует представление о качестве образования, функциональной грамотности и системе критериального оценивания. Помогает освоить методику организации учебного процесса, использовать активные формы обучения. Модуль способствует совершенствованию педагогического мастерства и расширению знаний и умений в использовании инновационных методов и технологий.	ПД/БД	13/5	2, 3, 4, 6, 7, 8, 10
		Современные технологии оценки					
		Инновационные технологии преподавания географии и истории					
4	Исторический модуль	Раннее общество и история древнего мира	<p>РОМ 1-отражает знания о зарождении человеческого общества в мире, становлении материально-духовной культуры,предпосылках классового</p>	На основе различных теорий и данных исследуется происхождение человека, первые формы объединения, такие как толпа	ПД	37	1, 3, 4, 8, 9
		История средних веков					

		История древнего и средневекового Казахстана	<p>устройства, создании государственных организаций и их особенностях. РОМ 2-понимает закономерности формирования и развития человечества и государств в раннюю эпоху. РОМ 3-использует теоретические знания о первобытном обществе и древних государствах при разработке практических решений. РОМ 4-характеризует хозяйственную систему древних цивилизаций и оценивает достижения их культуры; РОМ 5 - обобщение исторических данных для обоснованных суждений о первобытном обществе и древнем мире РОМ 6-выявляет особенности рабства в Древнем мире и характеризует особенности политического устройства мелекетов; РОМ 7-знает и использует понятие «империя» для объяснения межгосударственных отношений в истории античности.</p>	<p>людей, клан, община, племя и их сходства и различия, даются знания о духовной культуре, мировоззренческих взглядах и формировании источников научных знаний первых людей на земле, о существовании человечества интегрирует междисциплинарные связи по своему действию. Понятие «средневековье», «феодализм» в истории, его хронологическое рамки и этапы, великое переселение народов, особенности феодального типа хозяйства, социальная структура феодального общества, особенности развития средневековых городов и искусства изучаются на основе исторических данных и трудов историков-медиевистов. Христианство после крестовых походов характеризует Европейский и мусульманский мир, крестьянские восстания, феодальные войны, формирование абсолютизма.</p>					
		Новейшая и современная история Казахстана							
		История Нового Времени мира							
		Современная история мира							
		История тюркских народов							
5	Физико-географический	Основы картографии и топографии	<p>РОМ1 - формулировка и толкование понятий и терминов географической науки; интеграция базовых знаний и навыков физической географии; РОМ2 - применение географических методов исследования; сбор, обработка, использование данных;</p>	<p>Владеет общим пониманием географической карты, масштабированием, математической основой карт, картографическими проекциями, классификацией карт, надписями на географической карте,</p>	ПД	26	1, 3, 4, 5		
		Общая землеведение							
		Ландшафтоведение и геоэкология							

		<p>Основы метеорологии, климатологии и гидрологии</p>	<p>работа с различными источниками географической информации (ИКТ, графика, мультимедиа);</p>	<p>тематическими картами, атласами, использованием мелкомасштабных карт, топографической картой и ее использованием, географическими и прямоугольными координатами на топографической карте, отображением географических объектов на поверхности топографических карт, работой с географической картой. Использование естественнонаучных знаний в повседневной жизни, овладение научными понятиями, формирование навыков работы с естественно-научной информацией. Ландшафтная сфера Земли-это дисциплина, которая дает представление о геоэкологических особенностях. Знакомит с процессами, происходящими в атмосфере и гидросфере, особенностями атмосферных явлений и водных объектов, их взаимосвязью с окружающей средой.</p>			
		<p>С основами геологии, геоморфологии</p>	<p>РОМ 3 - практическое применение географических знаний, пространственного мышления и картографических, геоинформационных навыков; РОМ 4 - дифференциация научных подходов к взаимоотношениям природы и общества, пространственные особенности этих отношений; РОМ5 - разъяснение естествознания, социально-экономических основ общественного производства, охраны природы и рационального использования; РОМ 6 - оценка географической картины мира, включающая природные и антропогенные объекты, явления и процессы, территориальные различия окружающей среды.</p>				

6	Региональный физико-географический модуль	<p>Физическая география материков и океанов</p> <p>Физическая география Казахстана</p> <p>Экономическая, социальная география Казахстана и мира</p> <p>Искусственный интеллект в преподавании географии и истории</p>	<p>РОМ1 – формулировать и объяснять понятия и термины географической науки; интегрировать фундаментальные знания и навыки в области физической географии;</p> <p>РОМ2 - применять методы географических исследований; собирать, обрабатывать и использовать данные; уметь работать с различными источниками географической информации (ИКТ и др.);</p> <p>РОМ3 - применять на практике географические знания, пространственное мышление и картографические, геоинформационные навыки;</p> <p>РОМ4 – дифференцировать научные взгляды на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой взаимосвязи;</p> <p>РОМ5 - объяснять естественнонаучные основы общественного производства, охраны природы и рационального природопользования;</p> <p>РОМ6 – оценивать географическую картину мира, включающую естественные и антропогенные объекты, явления и процессы, объяснять территориальные различия окружающего мира.</p>	<p>Рассматривает физическое географическое положение регионов, природные ресурсы, орографические особенности, климат и внутренние воды, физическое географическое районирование. Геоинформационные системы. Изучение, прогнозирование и профилактика природных географических явлений, антропогенных процессов, происходящих в окружающей среде, с помощью автоматизированных программных продуктов. Рассматривает физико-географическое положение Казахстана, географические закономерности их формирования, природные особенности, изучает закономерности распространения природных комплексов республики. Предмет экономической, социальной географии Казахстана и мира преподает его отрасли с географическим положением, границами, административно-территориальным делением страны, стран мира, природно-ресурсным потенциалом, населением и национальным составом, структурой хозяйственного комплекса.</p>	ПД	17	1, 3, 4, 5
---	---	---	---	--	----	----	------------

7	Образовательная траектория 1: Геоинформационный модуль - 18 кредитов	Методы географических исследований	РОМ1- формулировка и толкование понятий и терминов географической науки; интеграция базовых знаний и навыков по физической и социально-экономической географии;	Данный специальный модуль направлен на формирование знаний о природных ресурсах, экономике и экологии природопользования, эффективного использования ресурсов, земельных ресурсов и их охраны, а также видов земельно-кадастровых работ и навыков их организации и управления.	БД	18	1, 3, 4, 5
Геоэкономика и интеграционные процессы		РОМ 2 - применение географических методов исследования; сбор, обработка, использование данных; умение работать с различными источниками географической информации (ИКТ, графика, мультимедиа);					
Географические информационные системы (ГИС)		РОМ 3 - практическое применение географических знаний, пространственного мышления и картографических, геоинформационных навыков; РОМ 4 - дифференциация научных подходов к взаимоотношениям природы и общества, пространственные особенности этих отношений; РОМ 5 - разъяснение естествознания, социально-экономических основ общественного производства, охраны природы и рационального использования; РОМ 6 - оценка географической картины мира, включающей природные и антропогенные объекты, явления и тенденции, территориальные различия окружающей среды.					

8	Образовательная траектория 2. Геоинформационный модуль -	<p>Предистория и историография зарубежной истории</p> <p>Международные отношения в эпоху нового времени</p> <p>Краеведение</p>	<p>РОМ 1 - формулировка и толкование понятий и терминов географической науки; интеграция базовых знаний и навыков по физической и социально-экономической географии;</p> <p>РОМ 2 - способность толерантно принимать социальные, этнические, религиозные и культурные различия, проявлять коммуникабельность, лидерство, креативность;</p> <p>РОМ 3 - применение географических методов исследования; сбор, обработка, использование данных; умение работать с различными источниками географической информации (ИКТ, графика, мультимедиа);</p> <p>РОМ 4 - практическое применение географических знаний, пространственного мышления и картографических, геоинформационных навыков;</p> <p>РОМ 5 - дифференциация научных подходов к взаимоотношениям природы и общества, пространственные особенности этих отношений;</p> <p>РОМ 6 - оценка географической картины мира, включающая природные и антропогенные объекты, явления и процессы, территориальные различия окружающей среды.</p>	<p>Изучаются основные аспекты историографического исследования, модели источниковедческих, историографических трудов. На основе исторических данных и научных трудов характеризуют дипломатические, политические, правовые, идеологические, культурные, хозяйственные связи между государствами, государственными системами нового времени, организациями и движениями, действующими на международном уровне, социальными, экономическими, политическими силами.</p> <p>Краеведение представляет собой совокупность методологически социокультурных дисциплин.</p>	ПД	18	1, 3, 4, 8, 9
---	--	--	---	--	----	----	---------------

9	Min or				15	
10		Учебная практика			2	
		Психолого-педагогическая практика			2	
		Педагогическая практика			10	
		Педагогическая практика			6	
		Комплексная полевая практика			3	
		Преддипломная практика			5	
		Итоговая аттестация			8	
		Всего			240	

8.3 Сведения о дисциплинах

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Количество кредитов	Ожидаемые результаты обучения (коды)											
				PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10		
ЦИКЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН															
Вузовский компонент / Компонент по выбору															
1	1.Методы научных исследований 2.Основы права и антикоррупционной культуры 3.Основы экономики и предпринимательства 4.Финансовая грамотность 5.Экология и	Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся навыков структурного изложения собственных идей, умение работать с различными научными и научно-информационными источниками с учетом специфики академического дискурса. Дисциплина формирует у студентов культуру письменности, навыки критического мышления и лингвистико - прагматические компетенции, совершенствует письменную языковую культуру через язык, на котором он придерживается, дает представление о принципах и культуре академической	5	+	+	+		+							

	безопасность жизнедеятельности и	честности. Рассматриваются основные понятия и их взаимосвязь в области экономики и бизнеса, правовой системы и законодательства РК, государственно-правового и конституционного развития, основ антикоррупционной культуры и принципов академической честности, экологии и безопасности жизнедеятельности. Описываются методы, приемы анализа и применения законодательных и концептуальных документов в овладении предпринимательскими, лидерскими и инновационными навыками.											
ЦИКЛ БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН													
Вузовский компонент													
2	Физиологическое развитие учащихся	На основе закономерностей физиологического развития учащихся рассматриваются вопросы, касающиеся анатомо-физиологических особенностей детей и подростков, формирования личности, сохранения и укрепления здоровья. Описываются методы и приемы выявления и развития способностей учащихся, закрепления взаимоотношений между преподавателем и учеником, организации работы по охране здоровья детей, физической культуре, трудовому обучению.	3							+			
3	Возрастная психология	В процессе преподавания дисциплины с применением различных методов психологического исследования выявляются и рассматриваются возрастные особенности психического развития детей школьного возраста. А также определяются методы формирования психических свойств учащихся начальных классов, подростков и юношеского	4							+			

		возраста.											
4	Педагогика и методика воспитательной работы	Рассматриваются знание и понимание учебно-воспитательного процесса основанные на метапредметных идеях педагогической науки, применение форм, методов, средства учебно-воспитательной работы на практике.	5		+					+			+
5	Специальные педагогические технологии в инклюзивном образовании	Направлена на расширение знания о методах и форм, принципов и факторов осуществления в образовательных организациях при реализации программ инклюзивного образования, психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзии, организации образовательной среды; проектирования профессионального развития и индивидуальной образовательной траектории; современные технологии разработки ООП; особенности практической деятельности педагога в пространстве инклюзии.	5							+			+
6	Инновационные технологии и методы оценки в преподавании географии	Ознакомит с инновационными технологиями обучения и особенностями организации учебного процесса в школе. Изучить пути применения инновационных технологий обучения, а также дистанционных технологий в повышении эффективности образования на уроках географии. Изучаются теоретические и практические основы инновационных технологий, виды, методы, функции инновационных технологий, их эффективность в учебном процессе; влияние инновационных технологий на мотивацию учащихся.	5			+	+				+		

**Цикл предметов обучения III
Вузовская составляющая и (или) отборочная составляющая вуза**

7	Методика преподавания географии	Рассмотрены основные понятия, проблемы, методологические основы, основные этапы развития, роль методики преподавания географии и истории в педагогическом процессе, изучены методы обучения и теоретические и практические методы исследования, работа с мультимедийными средствами. Объясняет навыки работы в команде, привитие лидерских качеств у ученика. Интегрирует междисциплинарные знания в области гуманитарных и естественных наук.	5					+	+	+			+
8	Методика преподавания истории	Дисциплина дает представление о современных технологиях оценивания, рассматривает способы реализации организации системы оценивания, способы дифференциальной оценки, основы диагностики, основы школьного обучения и управления и самооценки, используя современные модели оценивания учебных достижений учащихся в процессе обучения.	4		+				+				+

9	Методика применения технологии дизайн-мышления в историческом образовании	Тщательно изучает проблемные области, формулирует основную проблему, разрабатывает пути ее решения, новые идеи, предлагает различные ее варианты, создает прототипы модели решения проблем и тестирует различные решения с точки зрения масштабов и важности идей, методов, методов и инструментов в различных форматах.	4	+	+		+	+			+		
10	Раннее общества и древнего мира	На основе различных источников и теорий изучаются этапы, проблемы возникновения человека, формы первых объединений, таких как человеческое стадо, род, община, племя, их сходства и различия, даются знания о духовной культуре первобытных людей на земле, о мировоззренческих взглядах и формировании источников научных знаний, интегрируются межпредметные знания по жизнедеятельности человечества.	4	+		+	+				+	+	
11	История средних веков	Изучаются понятие «средневековье» в истории, его хронологические рамки, этапы, великое переселение народов, понятие «феодализм», особенности феодального вида хозяйства, социальная структура феодального общества, особенности развития средневековых городов и искусства на основе исторических источников и трудов историков-медиевистов. Описываются христианская Европа и мусульманский мир после крестовых походов, восстания крестьян, феодальные войны, становление абсолютизма.	5	+		+	+				+	+	

12	Древняя и средневековая история Казахстана	На основе различных источников и теорий изучаются этапы, проблемы возникновения человека, формы первых объединений, таких как человеческое стадо, род, община, племя, периодизация, социальная организация древнего общества, особенности политического устройства древних государств, формы рабства в древнем мире, мировоззренческие взгляды и формирования источников научных знаний, интегрируются межпредметные знания по жизнедеятельности человечества.	6	+		+	+				+	+	
13	Новая и новейшая история Казахстана	Рассматривает процесс и этапы завоевания Казахстана Россией, возникновение Казахского ханства при Абылае, национально-освободительные движения, последствия колониальных реформ во второй половине XIX века. На основе исторических данных и научных работ 20 века. вначале изучает возрождение политической жизни, роль национальной интеллигенции в борьбе за независимость. В начале мировых и евразийских исторических процессов открывает путь к познанию предпосылок, этапов и их исторических основ становления независимого государства Казахстан. Интегрирует междисциплинарные связи в гуманитарных и социальных науках.	7	+		+	+				+	+	
14	Всемирная история нового времени	Показывает современное развитие стран мира в контексте всемирной истории. Определяет особенности социально-экономического, политико-идеологического и духовного развития. Знакомит с новым научным категориальным аппаратом и основными	5	+		+	+				+	+	

		данными по новейшей истории стран мира. Дает понимание основных концепций и фундаментальных работ новой истории.											
15	Всемирная история новейшего времени	На основе исторических данных и научных трудов историков изучает историю политического и социально-экономического развития ведущих государств мира от Первой мировой войны до настоящего времени. Знакомит с основными тенденциями социокультурного и экономического развития, ролью стран мира в современный период в географическом пространстве.	4	+		+	+					+	+
16	История тюркских народов	История тюркских народов рассматривается как единый процесс и составная часть всемирной истории, их культурные связи. По проблемам представлены научная литература и данные, периодизация. Анализируются проблемы тюркской государственности в древности и средневековье, их взаимосвязь и преемственность. В современном мире определяется этно-геополитическое положение, демографические проблемы и роль тюркоязычных стран.	6	+			+					+	+
17	Картография с основами топографии	Основные понятия о географической карте, теоретические основы картографии, проектирование и составление карт, принципы создания и использования карт в практической деятельности. Картографические проекции, названия на картах, виды карт, атласы, особенности использования мелкомасштабных и топографических карт, географические и прямоугольные координаты топографических карт, преобразование карто-графического изображения, картометрические свойства	5	+		+	+	+					

		карты, умение решать различные задачи.											
18	Общее землеведение	Изучается географическая оболочка как единый глобальный природный комплекс, ее структурные части, компоненты, закономерности и динамика развития, анализируются взаимосвязи, взаимодействия и взаимообусловленность природных компонентов. Рассматриваются теоретические концепции, закономерности физической географии, вопросы охраны природы. Формирует навыки использования естественнонаучных знаний в повседневной жизни, умения ориентироваться в научных понятиях, работать с естественнонаучной информацией.	4	+		+	+	+					
19	Ландшафтоведение и геоэкология	Ландшафтная сфера Земли-это дисциплина, которая дает представление о геоэкологических особенностях. Дает представление о структуре, эволюционном развитии и изменениях природных систем, миграции и фации, высотных поясах и Широтной зональности. Рассматриваются геоэкологические проблемы отдельных регионов Казахстана, природоохранные задачи и антропогенные изменения геосистемы. Рассматривает географические различия между экосистемой и геосистемой, экологические свойства ландшафтов, геоэкологическое районирование Казахстана, геоэкологический прогноз, экологический уровень геосистемы.	6	+		+	+	+					
20	Основы метеорологии, климатологии и	Знакомит с процессами, происходящими в атмосфере и гидросфере, особенностями атмосферных явлений и водоемов, их	6			+	+			+			

	гидрологии	взаимосвязью с окружающей средой. Умеет учитывать атмосферные процессы, радиационный и тепловой баланс, циркуляцию влаги, циркуляцию и использовать методы метеорологического контроля. Познакомиться с климатом земной поверхности, климатообразующими факторами, особенностями географического распространения и характеристиками климатических поясов. Рассмотрены запасы воды на поверхности земли, воды суши, воды океана, их особенности, гидрологический режим.		+									
21	Геология основами геоморфологии	с	Изучаются рельеф Земли и его структура, формирование, история развития и современная динамика, а также совокупность континентальных и океанических форм рельефа. Рассматривается место и роль геологии и геоморфологии в науках о Земле, значение рельефа при взаимодействии поверхности земли с литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой, роль эндогенных и экзогенных процессов в формировании рельефа. Формирует понимание природных процессов в недрах и на поверхности земли.	5	+		+	+	+				
22	Физическая география материков океанов	и	Изучение общих географических закономерностей географической оболочки, ее самых значительных природных комплексов – материков и океанов. Географическое положение, природные условия материков северного и южного полушария, особенности и физико-географическое районирование природы континентов и океанов. Рассматриваются история открытия и изучения	6	+		+	+			+		

		различных территорий, физико-географическое районирование и характеристика и расположение природных объектов, номенклатура материков и океанов.											
23	Физическая география Казахстана	Изучается физико-географическое разнообразие природы Казахстана, их обуславливающие географические закономерности, природные особенности. Закономерности распределения природно-территориальных комплексов Казахстана. Рассматривается физико-географическая характеристика республики в целом и отдельных регионов, взаимосвязь и взаимодействие, явления и процессы в природно-территориальных комплексах, сложная структурная модификация ландшафтов Казахстана.	5	+		+	+	+					
24	Экономическая и социальная география Казахстана и мира	Предмет экономической, социальной географии Казахстана и мира преподает его отрасли с географическим положением, границами, административно-территориальным делением страны, стран мира, природно-ресурсным потенциалом, населением и национальным составом, структурой хозяйственного комплекса. Представляет структуру состава государств по экономическим районам страны и регионам мира, основные направления развития, внешнеэкономические связи и внутренние различия, геополитические условия, актуальные вопросы. Экономическая, политическая и социальная география Казахстана и всего мира является одним из важнейших курсов среди общественных	5	+		+	+	+					

		географических наук.											
25	Искусственный интеллект в преподавании географии и истории	<p>Сформировать у будущих учителей географии и истории компетенции в области применения инструментов искусственного интеллекта (ИИ) для повышения эффективности и персонализации обучения, развития критического мышления и исследовательских навыков учащихся.</p> <p>Основы искусственного интеллекта: ключевые понятия и технологии (обработка естественного языка, машинное обучение, генеративный ИИ). Обзор образовательных платформ и инструментов на базе ИИ. Использование чат-ботов для создания диалоговых заданий, генерации творческих задач и симуляции исторических дискуссий. Анализ текстовых и картографических источников с помощью ИИ. Генерация и адаптация учебных материалов (тексты, вопросы, задания) с учетом индивидуальных потребностей учащихся. Визуализация исторических и географических данных с помощью ИИ. Этические аспекты и риски использования ИИ в образовании: проверка достоверности информации, академическая честность, цифровая гигиена. Разработка и проведение учебных проектов с интеграцией инструментов ИИ.</p>	3	+		+	+	+					
Вузовский компонент / Компонент по выбору													
25	Методы географических исследований	Знакомит с различными способами получения географической информации, их особенностями. Методы географических исследований - анализ географической	6	+		+	+	+					

		информации для выявления региональных особенностей, пространственно-временных изменений явлений в природе и обществе. Рассматриваются общенаучные и предметно-географические, традиционные и современные методы.											
26	Геоэкономика и интеграционные процессы	Единство мировой экономической системы. Направления изменений товарного производства в геоэкономическом пространстве. Понятия интернациональной и национальной экономики. Современная структура геоэкономической системы в мировом разделении труда, ее многообразие и многогранность в стратегическом плане, сущность международной экономической интеграции. Рассматриваются интеграционные процессы и международные экономические отношения	6	+		+	+	+					
27	Географические информационные системы (ГИС)	Изучаются геоинформационные системы, которые используются для сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных данных и связанной с ними информации о представленных в ГИС объектах, содержат инструменты, позволяющие искать, анализировать и редактировать цифровые карты. Рассматриваются многофункциональные средства анализа сведенных воедино табличных, текстовых, картографических бизнес-данных, демографической, статистической, земельной, адресной и другой информации.	6	+		+	+	+					

28	Предистория и историография зарубежной истории	Рассматриваются общие закономерности источниковедения, теория, история и методология, основные принципы, этапы, проблемы и методы работы с источниками, проблемы классификации источников, концепции историков, исторические школы и течения отдельных эпох и стран. Изучаются основные аспекты историографического исследования, источниковедческие, историографические модели трудов. Интегрируются межпредметные знания по древней, средневековой, новой и новейшей истории.	6	+		+	+				+	+	
29	Международные отношения в эпоху нового времени	Описывает дипломатические, политические, правовые, идеологические, культурные, хозяйственные связи между государствами, государственными системами нового времени, организациями и движениями, действующими на международном уровне, социальными, экономическими, политическими силами на основе исторических источников и научных трудов. Отражает создание военно-политических союзов и их роль в истории. Описывает влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока.	6	+		+	+				+	+	
30	Краеведение	Краеведческий методологический комплекс социокультурных дисциплин. Произведения, оставленные зарубежными и отечественными путешественниками, поэтами и писателями, рассказывают об крае, интерпретируют данные для установления правдивости истории;	6	+		+	+				+	+	

		парафируют выводы и концепции, интегрируют межпредметные связи.												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8.4 Рабочий учебный план образовательной программы

The Working Group on the development of the educational program:

№	Full name	Position	Contact phone
1	Tazhekova Akmaral Dzhakysbekovna	SKPU named after. Ozbekali Zhanibekov, Department of Geography, PhD, Acting Associate Professor	+77012662798
2	Kozhabekova Zakhida Yersultanovna	SKPU named after Ozbekali Zhanibekov, Department of Geography, PhD, Acting Associate Professor	+77027189216
3	Мырзалиева Эльмира Казбековна	ЮКПУ им. Узбекали Жанибекова, кафедра истории Казахстана и общественных дисциплин, к. и. н., доцент	+77017387157
4	Baibak Bibikhan Ongarovna	Senior lecturer of the department "Methods of teaching natural sciences and Humanities", geography coach of JSC NCPC "Orleu"	+77754820374
5	Kuanyszbek Gulmira Elamanovna	Senior lecturer of the Department of Methodology and Pedagogical Innovations, history coach of JSC NCPC "Orleu"	+77017317579
6	Arystanova Gulzhazira Sharkhanovna	Geography teacher, teacher-master of KSU "Boarding Lyceum No. 1 for boys "Bilim-innovation"	+77472733025
7	Sakenova Marzhan Myrzabekovna	History teacher, teacher-researcher of KSU "Boarding Lyceum No. 1 for boys "Bilim-innovation"	+77711520990
8	Makhanova Lyazzat Atabekovna	Geography teacher, teacher-moderator of Lyceum school No. 23 named after Z.Kosmodemyanskaya	+77026030439
9	Zhapisheva Elmira Kaliyarovna	Geography teacher, teacher-researcher at the IT Lyceum No. 7 named after K. Spataev	+77757608297
10	Pulatova Saule Abduzhapparovna	Geography- History teacher, teacher-expert of of gymnasium-school No. 38 named after N. Ondasynov	+77053635848
11	Adambayeva Meruert Serikovna	History teacher, teacher-expert of of gymnasium-school No. 38 named after N. Ondasynov	+77016169219
12	Katpay Roza Bakhtiyarovna	Geography teacher, teacher-expert of gymnasium-school No. 25 named after Turar Ryskulov	+77027850226
13	Kovaleva Ekaterina Vladimirovna	Geography teacher, teacher-expert of secondary school No. 5 named after him. Molda Musa	+77471219397
14	Azhimukhan Akbayan	3rd year student EP 6B01511-Geography-History Teacher Training	+77029873323
15	Aitkul Marzhan	3rd year student EP 6B01511-Geography-History Teacher Training	+77712384438

Experts

№	Full name	Position	Contact phone
1	Tasbolat Baibolat	M. Auezov doctor of Pedagogical Sciences	baigeo-55@mail.ru 87077201305
2	Abdukhaimov Yerzhan Farkhatovich	Candidate of technical sciences named after M. Auezov, academician	erzhanzortobe@mail.ru

Abbreviations:

NQF - National Qualifications Framework

IQF - Industry Qualifications Framework

ISCE - International Standard Classification of Education

EP - Educational Program

WC - Working curriculum

CED - Catalogue of elective disciplines

KC - Key competencies

LO - Learning Outcomes

ICT - Information and communication technologies

IC - Interim control

CC – Current control

FG - The final grade

GED - General educational disciplines

BD - Basic disciplines

SD - Specialized disciplines

LOM- learning outcomes of the module

CONTENT

INTRODUCTION	6
1 Passport educational program	7
1.1 Scope of professional activity of graduates	7
1.2 Objects of professional work of the graduate	7
1.3 Types of professional activity of graduates	7
1.4 Objectives of professional activity of graduates	7
2 Features of the educational program	8
3 The purpose and values of the educational program	8
3.1 The purpose and objectives of the educational program	7
3.2 The values of the educational program	7
4 Model graduate competence	9
5 Expected learning outcomes of an educational program	9
6 Educational achievements assessment Policy	9
7 Methods and techniques for the implementation of the organization of educational process	11
Professional practice	14
8 The contents of the educational program	15
8.1 and the learning outcomes of an educational program formed competencies.....	15
8.2 Information on the module	16
8.3 Information about the disciplines	24
8.4 Working curriculum of the educational program	34

INTRODUCTION

This educational program (hereinafter - EP) is a normative document of a conceptual nature, based on the goals and values of university education, containing general information about the professional activities of graduates, aims and objectives of EP of competence graduate model, the expected learning outcomes and policies of their evaluation of methods and methods of organization of educational process on the content of the program.

The main directions of EP:

- implementation of the educational policy of the University;
- the introduction of the trilingual education through the organization of educational process in the Kazakh, Russian and English languages;
- improving the quality of the learning process on the basis of competence approach;
- the willingness of students to educate themselves throughout their lives;
- formation of the outlook of students, develop their creativity, communication, critical thinking, research and information capabilities.

EP is the basis for the development of the following documents:

- Catalogue of elective disciplines (CED);
- Academic calendar of the educational process;
- Individualized Education Plan (IEP);
- working curricula (WC);
- Working program of educational disciplines (Syllabus);
- educational complex disciplines (ECD);
- the expected results in the disciplines of learning;
- criteria for assessing the disciplines of learning outcomes;
- documents on the organization of all types of professional practice, as well as other documents necessary for the educational process.

1 SHEET OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

1.1 Scope of professional activity of graduates

Bachelor of EP 6B01506 «Teacher training of geography» carries out his professional activities in the field of education.

1.2 The objects of professional activity of graduates:

- basic and specialized schools;
- specialized schools;
- the organization of technical and vocational post-secondary education.

1.3 Types of professional activity of graduates:

- training;
- bringing up;
- methodical;
- research;
- social and communicative.

1.4 Objectives of professional activity of graduates

Educational:

- training and development of students;
- the organization of educational process in professional activities;
- design and management of the pedagogical process;
- diagnosis, correction and prediction of the results of educational activities.

Nurturing:

- the involvement of students in the system of social values;
- implementation of educational work in accordance with the laws, the laws, the principles of the educational process, educational mechanisms;
- planning extracurricular educational work;
- addressing specific educational objectives;
- the use of various forms and methods of training and education of students in extracurricular activities;
- establishment of links with groups of students, subject teachers and parents.

Guidelines:

- implementation of methodological support of the educational process;
- planning the content of education at different levels;
- identification of methods for the organization and implementation of the educational process;
- the use of new educational technologies in the learning process.

research:

- study the level of mastering the content of education, the study of the educational environment;
- study of scientific and methodical literature;
- analysis and generalization of the advanced pedagogical experience in the field of education;

- conducting of pedagogical experiment, the introduction of its results in the educational process.

Social and communicative:

- the implementation of cooperation with the professional community and all interested education stakeholders;
- the formation of a multicultural identity;
- creation of favorable conditions for education and development of students, providing them with educational support.

2 SOFTWARE FEATURES OF EDUCATIONAL

EP higher education 6B01506 «Teacher training of geography» designed in accordance with the European Qualifications Framework, National Qualifications Framework, the Dublin descriptors, Industry frame of qualifications, professional teacher standards to meet the requirements of the regional labor market and employers.

EP determines goals, expected results, conditions and techniques of the educational process, the realization of quality assessment preparation graduate in this area, the contents of the working curriculum.

In order to generate additional competence in the basic educational program included Major Minor additional educational program: "Environmental Management" and "Tourism and local history". During the development of the program were discussed training programs leading pedagogical universities of Russia (Tomsk State Pedagogical University, Moscow State Pedagogical University, Lomonosov Moscow State University), Turkish Sakarya State University, European universities (University Łodzkie) of Cambridge, University of Oxford.

3 PURPOSE AND VALUES EDUCATION PROGRAM

3.1 The purpose and objectives of the educational program

The main objective of EP is defined in accordance with the objectives of the Strategic Plan and the development of the University's mission.

Purpose of the Educational Program: Training of geography teachers in accordance with the requirements of the labor market and the National qualification system.

Tasks of the educational program:

1. formation of core competencies needed for effective implementation of the professional activities of students;
2. the formation of social responsibility training based on interpersonal values and professional ethics;
3. bringing the level of quality of education in line with the requirements of national and international standards on the basis of motivation of training to professional development, self-realization;
4. the formation of students' professional knowledge and practical skills based on the updated content of education;
5. providing training of highly educated professionals who are actively involved in the modernization of society on the basis of language trinity, functional literacy, healthy lifestyle.

3.2 Values of the Educational Program

The core values defined in the contents of EP:

- Kazakhstan patriotism and civic responsibility;
- honesty;

- respect;
- cooperation;
- openness.

4 GRADUATE MODEL

1.Subject areas: widely and deeply understands its subject area, applies knowledge in professional activities.

2.Organizational and methodological skills: uses innovative technologies in planning, organization and management of professional activities, shows critical thinking and creativity in solving complex problems.

3.Research skills: conducts scientific and methodological work, attracts students to research work.

4.Leadership and entrepreneurial skills: able to work in a team, is active in the renewal of society.

5.Cultural competence: has the ability to be a cultural and tolerant citizen of his country.

6.The ability to learn throughout life: coordinating their talents and interests in accordance with the needs of society.

7.Information skills: understands the essence of the information society, uses ICT in professional activities.

5 EXPECTED RESULTS training on educational programs

Learning outcomes of OP: Upon successful completion of this OP student must:

LO1 - demonstrates knowledge and skills in the field of history and geography; formulates, understands and explains concepts, terms, events, facts, phenomena and processes;

LO2 - demonstrates a tolerant attitude to social, ethnic, confessional and cultural differences; shows communication skills, leadership, creativity in teamwork and individually, observing the principles of academic integrity;

LO3 - uses different research methods; collects, processes and uses data; is able to work with various sources of geographical and historical information (ICT, etc.) to form judgments and make independent decisions;

LO4 - applies in practice geographical and historical knowledge, spatial thinking and cartographic, geoinformation skills;

LO5 - analyzes educational concepts, solutions to problems and conclusions in the professional field; uses methods of scientific research and academic writing, practices referencing skills, and education throughout life;

LO6 - uses criteria-based assessment and diagnostics of educational achievements in accordance with the selected goals in the disciplines, the physiological characteristics of students;

LO7 - applies innovative teaching technologies (including DOT), education, in accordance with the goals, objectives and expected results of the updated content of education;

LO8 - describes the stages of national and world history, historical events, processes, phenomena of world and national history from ancient times to the present day;

LO9 - analyzes historical sources and works for the study of the historical development of Kazakhstan and other countries;

LO10 - applies in practice methods of teaching and educating children with special needs in inclusive education.

6 POLICY ASSESSMENT OF EDUCATIONAL ACHIEVEMENT

Learning outcomes assessment policy

The technology of criteria-based assessment is used for all types of students' educational achievements control (everyday, midterm and final). The assessment is carried out according to the letter-point system showed at the table below

Students' educational achievements point-rating and letter evaluating system, their conversion into the traditional grading scale, ECTS

Evaluation by letter system	Digital equivalent	Points (% content)	Evaluation according to the traditional system
A	4,0	95-100	excellent
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	excellent
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	satisfactory
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	unsatisfactory
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

The semester long students' educational achievements evaluation is carried out 3 times during one semester every 5 weeks. In each period of the current control, the teaching staff evaluates students at practical, laboratory, seminar, SSW (SSWT/SSW) and other classes, the total score of each final week of the current control is automatically displayed in the Univer system

The final ranking score for the semester is the sum of 20% of the total sum of the three final weeks of control. It makes up 60% of the final assessment of the student, and he gains the remaining 40% on the exam.

The student will be admitted to the exam only if he scores at least 30 points (passing point $0.2 * (CC1 + CC2 + CC3) \geq 30$ points) from the current control

The result of the interm attestation is calculated by the following formula:

the current control 1 (CC1) ≤ 100

the current control 2 (CC2) ≤ 100

the current control 3 (CC3) ≤ 100

Exam (E) ≤ 100

$$\text{Final assessment (FA)} = 0,2*(CC1+CC2+CC3)+0,4*E$$

Consistency of learning outcomes and assessment methods

learning outcomes	assessment methods
ON 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10	activity in the classroom
ON 2, 4, 7	Essay
ON 2, 3, 9	Group presentation
ON 1, 3, 5, 7, 9	Project preparation (group work)
ON 2, 4, 6	Individual task
ON 3, 6, 9	Tasks for laboratory work
ON 5, 10	Portfolio
ON 5, 10	Practice report
ON 1 - 10	Intermediate final control

7. Ways and methods of organization of educational process

Organization of educational process is carried out on credit technology based on the choice of studying the discipline, order the development of disciplines and modules.

Tasks of the organization of educational process:

- unification of knowledge;
- creation of conditions for maximum individualization of instruction;
- strengthening the role and effectiveness of independent work of students;
- Identification of educational achievements of students on the basis of an efficient and transparent procedures for their control.

Training opportunities on credit technology:

- the introduction of academic credits system to assess the labor costs of students and teachers in each discipline;
- participate in the formation of the individual curriculum;
- the choice of subjects and modules in the catalog of elective courses;
- the freedom to choose teacher training;
- the choice of an educational path with the help of student advisors;
- the use of interactive teaching methods;
- academic freedom in the formation of educational programs;
- providing of training necessary teaching and learning materials;
- the use of effective methods of control of educational achievements of students;
- the use of score-rating system of evaluation of educational achievements of each discipline, and other forms of self-study.

The methods and technologies of training:

- ✓ reflective methods, considered as the central object of learning;
- ✓ competence-based approach to learning;
- ✓ role-playing games; ∞ educational discussions;
- ✓ case study;
- ✓ design methods;
- ✓ flipped learning method.

Types of methods and technologies of training to choose the teachers themselves.

Integrated learning makes it possible to conduct classes with a wide use of interdisciplinary connections. An integrated approach in teaching geography is necessary for the formation of a holistic worldview and worldview, the unification and mutual influence of students' educational and research practices.

Research practice is aimed at expanding and consolidating the theoretical and practical knowledge gained by students in the learning process, acquiring and improving practical skills.

Tasks for developing research skills of students:

- ability to see problems;
- ability to put forward a hypothesis;
- being able to ask questions;
- being able to define concepts;
- classification ability.

Adaptive technologies used for students with special educational needs (SEN).

For students with special educational needs (SEN), the following forms of organization of the educational process and knowledge control are provided:

for the visually impaired there is an opportunity:

- the use of training and handouts printed in large print;
- the use of reference notes for recording lectures;

Opportunities *for the deaf and hard of hearing*:

- to take a comfortable place in the audience;
- the use of visual reference diagrams in lectures to facilitate understanding of the material;
- preferential performance of educational tasks in writing;
- increasing the time for the analysis of educational material.

The main form of organization of the educational process in groups with SEN is integrated learning, i.e. all students study in mixed groups for adaptation in society. For students with special educational needs, it is planned to provide educational and methodological aids in printed and electronic forms in agreement with the lecturer conducting the classes.

For students in groups with special educational needs are given the opportunity of distance learning, in case of deterioration of their health status, which has the conclusion of a medical advisory commission.

Methods for achieving learning outcomes	Learning outcome									
	ON 1	ON 2	ON 3	ON 4	ON 5	ON 6	ON 7	ON 8	ON 9	ON 10
Lecture			+	+			+	+		
Practical method		+			+	+			+	+
Seminar										
Laboratory method		+	+	+			+	+		
Interactive lecture					+	+				
Project method					+	+				
Case study		+	+	+			+	+		
Educational debate	+	+								
Group work	+	+			+	+		+		+
Problem-based learning	+	+			+	+		+		+
Method of reflexive learning	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Dialog training	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Critical learning						+		+	+	
Flipped learning method			+		+	+			+	

Internal quality assurance system educational activities aimed at improving the quality of educational services is determined by:

- policy in the field of quality assurance;
- development and approval of ongoing educational programs;
- student-oriented learning, teaching and assessment;
- admission of students, academic performance, recognition and certification;
- teaching staff;
- training resources and support training systems;
- information management;
- informing the public;
- continuous monitoring and periodic program evaluation;
- periodic external quality assurance.

Professional practice

Professional practice is a required component of study the student.

In accordance with the specific EP organizes the following practices:

- educational;
- pedagogical;
- pre-graduate.

The goal of the **educational practice** – to acquire basic professional competencies, including the consolidation and deepening of theoretical knowledge obtained in the learning process, the development of fundamental research activities, record keeping and business correspondence, acquisition of practical skills of work.

Training practice is organized for all students, is conducted in accordance with the specifics, direction of the OP, is considered at the meeting of the Department and is reflected in the program of practice.

The purpose of **pedagogical practice** is to consolidate and deepen knowledge in General scientific, cultural, psychological and pedagogical, methodological and special disciplines, as well as the formation of pedagogical skills, skills and competencies based on theoretical knowledge.

Pre-graduate practice is conducted at the final year for students of all specialties who perform a diploma work. Management of pre-graduate practice is carried out by the scientific supervisor of the thesis.

The purpose of the complex-field practice is to consolidate the knowledge gained by students during the study of the theoretical course, to master the methods of complex environmental and geographical research of the territory, to develop thinking and cognitive activity, to expand geographical horizons.

Professional practice

Professional practice is a mandatory component of the student's educational work.

The following types of practice are organized according to the characteristics of the university: educational, pedagogical, diploma.

The purpose of the training practice is to get acquainted with the organizational and legal form, structure, management system, etc. of the organization that is the object of the future profession. general dating. In addition, it is to study the types, functions and tasks of the future professional activity, to study business correspondence and record keeping, and to master the skills of working in a labor team.

Study practice is organized for all students. The fact that educational practice is carried out in accordance with the characteristics and character of the university will be discussed at the department meeting and will be indicated in the practical program.

The purpose of pedagogical practice is to consolidate and deepen knowledge in general scientific, pedagogical-psychological, methodological and special subjects, to form pedagogical exercises, skills and competences based on theoretical knowledge.

Diploma practice is held in the graduate course for all graduates writing a diploma thesis. Diploma practice is supervised by the thesis supervisor.

The purpose of the comprehensive field practice is to consolidate the knowledge gained by students during the theoretical course, to master the methods of complex ecological and geographical research of the territory, to develop thinking and cognitive activity, to expand the geographical mindset.

8 CONTENT OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

8.1 Matching the learning outcomes of the OP to the graduate model

The results of training determine the graduate's models formed after the completion of the OP

Matrix of correlation of learning outcomes in the OP with the graduate model

MB	ON1	ON2	ON3	ON4	ON5	ON6	ON7	ON8	ON9	ON10
1	+	+			+		+	+	+	
2	+	+			+				+	
3		+			+				+	+
4		+		+	+	+	+	+	+	
5			+	+	+	+	+	+	+	
6	+	+	+		+	+	+	+	+	+
7		+			+	+			+	

8.2 Information about the modules

№	Name module	constituents of module	learning Outcomes of the module	Short description module	Cycle	Number of loans	The elements of the model of a graduate
1	General education subjects - 56 credits (JBP 01)	<ol style="list-style-type: none"> 1. History of Kazakhstan 2. Philosophy 3. Socio-political education: Cultural Studies, Psychology 4. Socio-political education: Sociology, Political science 5. Kazakh (Russian) language 6. Foreign language 7. Information and communication technologies (in English) 8. Physical education <ol style="list-style-type: none"> 1. Methods of scientific research 2. Fundamentals of law and anti-corruption culture 3. Basics of economics and entrepreneurship 4. Ecology and life safety 	<p>LOM 1-understands the laws of writing, determines the features of written scientific communication;</p> <p>LOM 2-applies knowledge and understanding at a professional level, solves current problems in the industry, and interprets opinions through arguments;</p> <p>LOM 3-applies theoretical and practical knowledge, research methods to solve educational, practical and professional problems of the industry.</p> <p>LOM 4-summarizes and interprets information for the purpose of forming judgments, taking into account socio – ethical and scientific assumptions;</p> <p>LOM 5-develops knowledge, forming the skills necessary to continue mastering the industry independently in the future;</p> <p>LOM 6-provides a scientific and</p>	<p>Formation of students ' skills of structurally expressing their own ideas, mastering ways to work with various scientific and scientific-informational sources, taking into account the specifics of academic discourse. Forms students ' writing culture and critical thinking skills, linguistic and pragmatic competencies, provides information about the culture and principles of academic integrity.</p> <p>Understand the laws of academic writing and apply research methods.</p>	GED	56	1, 2, 3, 5

			expert assessment of the text, adhering to the culture of academic integrity. LOM 7-application of research and academic writing methods				
2	Pedagogical and psychological training - 17 credits (PPD 02)	1. Physiological development of students 2. Psychology of adolescence 3. Methodology of pedagogy and educational work 4. Special pedagogical technologies in inclusive education	LOM1 - to be able to choose the methodology of pedagogical analysis. LOM 2 - ability to apply pedagogical and psychological knowledge to a new situation. LOM 3 - use of domestic and foreign experience of educational work. LOM 4 – use of professional communication and teamwork skills. LOM 5 - ability to solve problems related to age characteristics of students. LOM 6 - organization and design of inclusive education LOM 7 - to be able to apply in practice the methods and technologies of education and upbringing of children with special educational needs.	The module covers: - psychological-pedagogical support of children with special educational needs (SES) in the context of inclusive education, on the basis of anatomic-physiological, psychological characteristics of children and adolescents, the formation of an individual personality, health care and strengthening; - actual issues and the basics of methodology, the main stages of the development of pedagogical science, an understanding of the entire pedagogical process; - educational work and pedagogic methods, forms, tools; - Methods and technologies of working with children with ED; - organization and design of inclusive education; - ICT in inclusive education.	BD	17	2, 6, 10

3	Methodological preparation	<p>Methods of teaching geography and history</p> <p>Modern assessment technologies</p> <p>Innovative technologies for teaching geography and history</p>	<p>LOM 1-be able to tolerate social, ethnic, confessional and cultural differences and show communication, leadership, creativity;</p> <p>LOM 2-application of geographical knowledge, spatial thinking and cartographic, Geoinformation skills in practice;</p> <p>LOM 3-analysis of solutions to problems in the professional sphere and conclusions, concepts of education, educational achievements of students;</p> <p>LOM 4-ability to apply criteria-based assessment and diagnosis of educational achievements in accordance with the chosen goal in the discipline;</p> <p>LOM 5-application of innovative technologies within the framework of updated education in accordance with the goals and objectives, expected results, physiological characteristics of students in training (including DOT) and education</p>	<p>Problems of teaching methods, the relationship of teaching methods of geography with other sciences in the framework of the updated education of the Republic of Kazakhstan. Forms an understanding of the quality of education, functional literacy and criterion-based assessment system. Helps to master the methodology of organizing the educational process, apply active forms of training. The module contributes to the improvement of pedagogical skills and the expansion of knowledge and skills in the use of innovative methods and technologies..</p>	PD/BD	13/5	2, 3, 4, 6, 7, 8, 10
PROFESSIONAL TRAINING							
Descriptive subjects							

4	Historical module	<p>Early society and the history of the ancient world</p> <p>History of the Middle Ages</p> <p>History of ancient and medieval Kazakhstan</p> <p>The latest and modern history of Kazakhstan</p> <p>The History of the New Time of the World</p> <p>Modern history of the world</p> <p>History of the Turkic peoples</p>	<p>LOM 1-reflects knowledge about the emergence of human society in the world, the formation of material and spiritual culture, the prerequisites for the class structure, the formation of state organizations and its features.</p> <p>LOM 2-understands the laws of the formation and development of mankind and states in early times.</p> <p>LOM 3-applies theoretical knowledge about primitive society and ancient states in the development of practical solutions.</p> <p>LOM 4-describes the economic system of ancient civilizations and assesses the achievements of their culture;</p> <p>LOM 5 is a historical tool for making reasoned judgments about primitive society and the ancient world.</p> <p>LOM 6-identifies the features of slavery in the ancient world and describes the features of the political structure of the states;</p> <p>LOM 7-knows and uses the concept of "empire" to explain interstate relations in the history of antiquity.</p>	<p>On the basis of various theories and data, the origin of man, the first forms of association, such as a crowd of people, a clan, a community, a tribe and their similarities and differences are investigated, knowledge about spiritual culture, ideological views and the formation of sources of scientific knowledge of the first people on earth, about the existence of mankind is given integrates interdisciplinary connections by its action. The concept of "Middle Ages", "feudalism" in history, its chronological framework and stages, the great migration of peoples, the features of the feudal type of economy, the social structure of feudal society, the features of the development of medieval cities and art are studied on the basis of historical data and the works of Medieval historians. Christianity after the Crusades characterizes the European and Muslim world, peasant uprisings, feudal wars, the formation of absolutism.</p>	PD	37	1, 3, 4, 8, 9
---	-------------------	--	---	--	----	----	---------------

5	Physical geography module	<p>Cartography with bases of topography</p> <p>General Earth Science</p> <p>Landscape science and geoecology</p> <p>Fundamentals of meteorology, climatology and hydrology</p> <p>With the basics of geology, geomorphology</p>	<p>LOM 1-formulation and interpretation of concepts and terms of Geographical Science; integration of fundamental knowledge and skills of physical geography;</p> <p>LOM 2-application of methods of geographical research; collection, processing, use of data; work with various sources of Geographical Information (ICT, graphic, multimedia);</p> <p>LOM 3-application of geographical knowledge, spatial thinking and cartographic, Geoinformation skills in practice;</p> <p>LOM 4-differentiation of scientific approaches to the relationship between nature and society, to the spatial features of these relationships;</p> <p>LOM 5-explanation of the natural-scientific, socio-economic foundations of social production, nature protection and rational use;</p> <p>LOM 6-assessment of the geographical picture of the world, which includes natural and anthropogenic objects, phenomena and trends, territorial differences of the environment.</p>	<p>He has a general understanding of a geographical map, scaling, mathematical basis of maps, cartographic projections, classification of maps, inscriptions on a geographical map, thematic maps, atlases, the use of small-scale maps, a topographic map and its use, geographical and rectangular coordinates on a topographic map, the display of geographical objects on the surface of topographic maps, work with a geographical map. The use of natural science knowledge in everyday life, the mastery of scientific concepts, the formation of skills to work with natural science information. The landscape sphere of the Earth is a discipline that gives an idea of geoecological features. Introduces the processes occurring in the atmosphere and hydrosphere, the features of atmospheric phenomena and water bodies, their relationship with the environment.</p>	BD	26	1, 3, 4, 5
---	---------------------------	---	---	--	----	----	------------

6	Regional physogeographic module	<p>Physical geography of continents and oceans</p> <p>Physical geography of Kazakhstan</p> <p>Economic, social geography of Kazakhstan and the world</p> <p>Artificial intelligence in teaching geography and history</p>	<p>LOM 1-formulation and interpretation of concepts and terms of Geographical Science; integration of fundamental knowledge and skills of physical geography;</p> <p>LOM 2-apply methods of geographical research; collect, process, use data; be able to work with various sources of Geographical Information (ICT, graphic, multimedia);</p> <p>LOM 3-application of geographical knowledge, spatial thinking and cartographic, Geoinformation skills in practice;</p> <p>LOM 4-differentiation of scientific approaches to the relationship between nature and society, to the spatial features of these relationships;</p> <p>LOM 5-explanation of the natural and scientific foundations of nature protection and rational use;</p> <p>LOM 6-assessment of the geographical picture of the world, which includes natural objects, phenomena and processes, territorial differences of the environment.</p>	<p>Considers the physical geographical location of regions, natural resources, orographic features, climate and inland waters, physical geographical zoning.</p> <p>Geoinformation systems. Study, forecasting and prevention of natural geographical phenomena, anthropogenic processes occurring in the environment, using automated software products. Examines the physical and geographical position of Kazakhstan, geographical patterns of their formation, natural features, studies the patterns of distribution of natural complexes of the republic. The subject of economic and social geography of Kazakhstan and the world teaches its branches with geographical location, borders, administrative-territorial division of the country, countries of the world, natural resource potential, population and national composition, structure of the economic complex.</p>	PD	17	1, 3, 4, 5
---	---------------------------------	---	--	--	----	----	------------

7	Educational trajectory 1: Geoinformation module - 18 credits	<p>Methods of geographical research</p> <p>Geo-economics and integration processes</p> <p>Geographic Information Systems (GIS)</p>	<p>LOM 1 - formulation and interpretation of concepts and terms of geographical science; integration of basic knowledge and skills of physical geography;</p> <p>LOM 2 - application of geographical research methods; data collection, processing, use; ability to work with various sources of geographic information (ICT, graphics, multimedia);</p> <p>LOM 3 - practical application of geographical knowledge, spatial thinking and cartographic, geo-informational skills;</p> <p>LOM 4 - differentiation of scientific approaches to the relationship between nature and society, spatial features of these relationships;</p> <p>LOM 5 - explanation of natural and scientific bases of nature protection and rational use;</p> <p>LOM 6 - assessment of the geographical image of the world, including natural objects, phenomena and processes, territorial differences of the environment.</p>	<p>Considers physical geographical conditions of regions, natural resources, orographic features, climate and internal waters, physical geographical zoning.</p> <p>Geoinformation systems. It allows to study, predict and prevent natural geographical phenomena and anthropogenic processes occurring in the environment through automated software products.products.</p>	PD	18	1, 3, 4, 5
---	--	--	--	---	----	----	------------

8	Educational trajectory 2: Geoinformation module - 18 credits	<p>Prehistory and historiography of foreign history</p> <p>International relations in the Modern era</p> <p>Local history</p>	<p>LOM 1 - formulation and interpretation of concepts and terms of geographical science; integration of basic knowledge and skills of socio-economic geography;</p> <p>LOM 2 - ability to tolerantly accept social, ethnic, religious and cultural differences, show communication, leadership, creativity;</p> <p>LOM 3 - application of geographical research methods; data collection, processing, use; ability to work with various sources of geographic information (ICT, graphics, multimedia);</p> <p>LOM 4 - practical application of geographical knowledge, spatial thinking and cartographic, geo-informational skills;</p> <p>LOM 5 - differentiation of scientific approaches to the relationship between nature and society, spatial features of these relationships;</p> <p>LOM 6 - assessment of the geographical image of the world, including natural and anthropogenic objects, phenomena and processes, territorial differences of the environment.</p>	<p>The main aspects of historiographical research, models of source studies, historiographical works are studied. On the basis of historical data and scientific works, they characterize diplomatic, political, legal, ideological, cultural, economic relations between states, state systems of modern times, organizations and movements operating at the international level, social, economic, and political forces. Local history is a set of methodological and socio-cultural disciplines.</p>	PD	18	1, 3, 4, 5
---	--	---	--	---	----	----	------------

10	Minor			MS	15	
11	Professional practice	Study practice			2	
		Psychological and pedagogical practice			2	
		Pedagogical practice			10	
		Pedagogical practice			6	
		Comprehensive field practice			3	
		Pre-diploma practice			5	
		Final attestation			8	
		Everything			240	

8.3 Information about the disciplines

№	Name of the discipline	Brief description of the discipline (30-50 words)	Amount of credits	Expected learning outcomes (codes)										
				LO 1	LO 2	LO 3	LO 4	LO 5	LO 6	LO 7	LO 8	LO 9	LO 10	
THE CYCLE OF GENERAL STUDIES														
The university component / optionally component														
1	1. Methods of scientific research 2. Fundamentals of law and anti-corruption culture. 3. Basics of economics and entrepreneurship. 4. Ecology and life safety	Economy and business, legal system and legislation of the Republic of Kazakhstan, state-legal and constitutional development, fundamentals of anti-corruption culture, principles of academic integrity, ecology and life safety, basic concepts and their connections are considered. Methods of analysis and application of legislative and conceptual documents are described in learning entrepreneurship, leadership and innovative skills. The purpose of studying the subject	5	+	+	+								

		"Scientific research methods and academic writing" is to form the skills of students to present their own ideas in a structured way, to master the ways of working with various scientific and scientific-informational sources, taking into account the peculiarities of academic discourse. The subject forms students' writing culture and critical thinking skills and linguistic-pragmatic competences, improves written language culture through the language they use, provides information about the culture and principles of academic honesty.											
CYCLE BASIC DISCIPLINES													
The university component													
2	Physiological development of students	On the basis of physiological and psychological development of students, problems related to anatomical, physiological and psychological characteristics of children and adolescents, personality formation, health maintenance and strengthening are considered. The methods of determining and developing the abilities of students, establishing the relationship between the teacher and the student, and organizing children's health protection, physical education, and labor induction are described.	3							+			
3	Age psychology	In the process of teaching the discipline using various methods of psychological research, age-related features of the mental development of school-age children are identified and considered. And also methods of formation of mental properties of pupils of initial classes, teenagers and youthful age are defined.	4							+			

4	Pedagogy and methodology of educational work	The knowledge and understanding of the educational process based on metasubject ideas of pedagogical science, the use of forms, methods, means of educational work in practice are considered.	5		+					+				+
5	Special pedagogical technologies in inclusive education	It is aimed at expanding knowledge about the methods and forms, principles and factors of implementation in educational organizations in the implementation of inclusive education programs, psychological and pedagogical problems of teaching and developing students in conditions of inclusion, organizing the educational environment; designing professional development and individual educational trajectory; modern technologies for the development of OOP; features of the practical activity of the teacher in the space of inclusion.	5		+									+
6	Methods of teaching geography	The basic concepts, problems, methodological foundations, main stages of development, the role in the pedagogical process of teaching geography and history are considered, theoretical and empirical research methods of teaching and research are connected with practice, work with multimedia tools. Explains teamwork skills, instilling leadership qualities in students. Integrates interdisciplinary knowledge in the field of humanities and natural sciences.	6						+	+	+			
7	Methods of teaching history	The discipline gives an idea of modern assessment technologies, considers ways to implement the organization of the assessment system, methods of differential assessment, the basics of diagnostics, the basics of school	4		+					+				+

		education and management and self-assessment, using modern models of assessing students' academic achievements in the learning process.											
8	Innovative technologies and assessment methods in geography teaching	He will introduce innovative teaching technologies and the peculiarities of the organization of the educational process at school. To study the ways of using innovative learning technologies, as well as distance learning technologies in improving the effectiveness of education in geography lessons. The theoretical and practical foundations of innovative technologies, types, methods, functions of innovative technologies, their effectiveness in the educational process, the influence of innovative technologies on the motivation of students are studied.	5			+	+			+			
9	Methodology of application of design thinking technology in historical education	Thoroughly studies problem areas, formulates the main problem, develops ways to solve it, new ideas, offers its various variants, creates prototypes of problem solving models and tests various solutions in terms of the scope and importance of ideas, methods, methods and tools in various formats.	4	+	+		+	+			+		
Cycle of basic subjects Selection component													
The cycle of subjects of teaching PP Higher educational institution component and (or) selection component of the university													
10	History of primitive society and the ancient world	On the basis of various sources and theories, stages, problems of human origins, forms of the first associations, such as the human herd, clan, community, tribe, their similarities and differences, are studied, knowledge about the	4	+		+	+				+	+	

		spiritual culture of primitive people on earth, worldview knowledge, interdisciplinary knowledge integrated of human activity is.											
11	History of the Middle Ages	We study the concept of "medievalism" in history, its chronological framework, stages, the great migration of peoples, the concept of "feudalism", features of the feudal economy, the social structure of the feudal society, features of the development of medieval cities and art based on historical sources and works of medieval historians. Christian Europe and the Muslim world are being studied after the crusades, peasant revolts, feudal wars, the formation of absolutism.	4	+		+	+				+	+	
12	Ancient and medieval history of Kazakhstan	On the basis of various sources and theories, the stages, problems of human emergence, forms of the first associations, such as the human herd, clan, community, tribe, periodization, social organization of ancient society, features of the political structure of ancient states, forms of slavery in the ancient world, worldview views and the formation of sources of scientific knowledge are studied thus, intersubject knowledge on the vital activity of mankind is integrated.	5	+		+	+				+	+	
13	New and modern history of Kazakhstan	Based on historical data and scientific works of the 20th century. initially, he studies the revival of political life, the role of the national intelligentsia in the struggle for independence. At the beginning of the world and Eurasian historical processes, it opens the way to the knowledge of the prerequisites, stages and their	6	+		+	+				+	+	

		historical foundations of the formation of the independent state of Kazakhstan. Integrates interdisciplinary connections in the humanities and social sciences.											
14	The world History of the New time	It shows the modern development of the countries of the world in the context of world history. Defines the features of socio-economic, political, ideological and spiritual development. Introduces a new scientific categorical apparatus and basic data on the recent history of the countries of the world. Gives an understanding of the basic concepts and fundamental works of modern history.	5	+		+	+				+	+	
15	The world history of modern times	Based on historical data and scientific works of historians, he studies the history of the political and socio-economic development of the leading states of the world from the First World War to the present. Introduces the main trends of socio-cultural and economic development, the role of the countries of the world in the modern period in geographical space.	6	+		+	+				+	+	
16	History of the Turkic peoples	The history of the Turkic peoples is considered as a single process and an integral part of world history, their cultural ties. Scientific literature and data, periodization are presented on the problems. The problems of the Turkic statehood in antiquity and the Middle Ages, their interrelation and continuity are analyzed. In the modern world, the ethno-geopolitical situation, demographic problems and the role of Turkic-speaking countries are determined.	6	+			+				+	+	

17	Cartography with the basics of topography	Basic concepts of the geographical map, the theoretical foundations of cartography, design and mapping, the principles of creation and use of maps in practice. Cartographic projections, names on maps, types of maps, atlases, especially the use of small-scale and topographic maps, geographical and rectangular coordinates of topographic maps, map image conversion, cartometric properties of the map, the ability to solve various problems.	5	+		+	+	+						
18	Introduction to the Earth	Geographical cover as a single global natural complex, its structural parts, components, laws and dynamics of development are studied, interrelations, interactions and interdependence of natural components are analyzed. Theoretical concepts, regularities of physical geography, issues of nature protection are considered. Forms the skills of using natural science knowledge in everyday life, the ability to navigate in scientific concepts, work with natural science information.	6	+		+	+	+						
19	Landscape science and geoecology	The landscape sphere of the Earth is a discipline that gives an idea of geoecological features. Gives an idea of the structure, evolutionary development and changes of natural systems, migration and facies, high-altitude zones and Latitudinal zonality. Geoecological problems of certain regions of Kazakhstan, environmental problems and anthropogenic changes of the geosystem are considered. Considers geographical differences between the ecosystem and the geosystem, ecological properties of landscapes, geoecological zoning of Kazakhstan,	6	+		+	+	+						

		geocological forecast, ecological level of the geosystem.											
20	Fundamentals of meteorology, climatology and hydrology	Introduces the processes occurring in the atmosphere and hydrosphere, the features of atmospheric phenomena and water bodies, their relationship with the environment. Able to take into account atmospheric processes, radiation and heat balance, moisture circulation, circulation and use methods of meteorological control. To get acquainted with the climate of the earth's surface, climate-forming factors, features of geographical distribution and characteristics of climatic zones. The reserves of water on the surface of the earth, land water, ocean water, their features, hydrological regime are considered.	6	+		+	+			+			
21	Geology with the basics of geomorphology	The Earth's relief and its structure, formation, history of development and modern dynamics, as well as the totality of continental and oceanic landforms are studied. The place and role of geology and geomorphology in Earth sciences, the significance of the relief in the interaction of the earth's surface with the lithosphere, atmosphere, hydrosphere and biosphere, the role of endogenous and exogenous processes in the formation of the relief are considered. It forms an understanding of natural processes in the bowels and on the surface of the earth.	5	+		+	+	+					
22	Physical geography of continents and oceans	The study of the general geographical patterns of the geographic shell, its most significant natural complexes - continents and oceans. Geographical location, natural conditions of the	6			+	+			+			

		continents of the northern and southern hemispheres, features and physiographic zoning of the nature of the continents and oceans. The history of discovery and study of various territories, physiographic zoning and characteristics and location of natural objects, the nomenclature of continents and oceans are considered.		+									
23	Physical geography of Kazakhstan	We study the physical and geographical diversity of nature in Kazakhstan, their causes geographical patterns, natural features. Regularities of distribution of natural-territorial complexes of Kazakhstan. Physical and geographical characteristics of the Republic as a whole and separate regions, interrelation and interaction, phenomena and processes in natural and territorial complexes, complex structural modification of landscapes of Kazakhstan are considered.	5	+		+	+	+					
24	Economic and social geography of Kazakhstan and the world	The subject of economic and social geography of Kazakhstan and the world teaches its branches with geographical location, borders, administrative-territorial division of the country, countries of the world, natural resource potential, population and national composition, structure of the economic complex. It presents the structure of the composition of states by economic regions of the country and regions of the world, the main directions of development, foreign economic relations and internal differences, geopolitical conditions, topical issues. Economic, political and social geography	5	+		+	+	+					

		of Kazakhstan and the whole world is one of the most important courses among the social geographical sciences.											
25	Artificial intelligence in teaching geography and history	Fundamentals of Artificial Intelligence: key concepts and technologies (natural language processing, machine learning, generative AI). Overview of AI-powered educational platforms and tools. Using chatbots to create interactive tasks, generate creative problems, and simulate historical discussions. Analysis of textual and cartographic sources using AI. Generation and adaptation of educational materials (texts, questions, tasks) considering individual student needs. Visualization of historical and geographical data using AI. Ethical aspects and risks of using AI in education: verifying information reliability, academic honesty, digital hygiene. Development and implementation of educational projects integrating AI tools.	3	+		+	+	+	+				
Educational trajectory PP TC													
26	Geographic research methods	Introduces the different ways of obtaining geographical information, their features. Methods of geographical research - analysis of geographical information to identify regional characteristics, spatio-temporal changes in the phenomena of nature and society. General scientific and subject-geographical, traditional and modern methods are considered.	6	+		+	+	+					
27	Geoeconomics and integration processes	The unity of the global economic system. Directions of changes in commodity production in the geo-economic space. The concepts of international and national economies. The	6	+		+	+	+					

		modern structure of the geoeconomic system in the world division of labor, its diversity and diversity in the strategic plan, the essence of international economic integration. Integration processes and international economic relations are considered											
28	Geographic information systems (GIS)	Studied geographic information systems, which are used to gather, store, analyze and visualize spatial data and related information submitted to the GIS objects contain the tools to search, analyze and edit digital maps. Multifunctional means of analysis of tabular, textual, cartographic business data, demographic, statistical, land, address and other information are considered.	6	+		+	+	+					
29	Background and historiography of foreign history	We consider the general laws of source study, theory, history and methodology, basic principles, stages, problems and methods of working with sources, problems of source classification, concepts of historians, historical schools and the course of individual eras and countries. We study the main aspects of historiographic research, studies source, and historiographic models of works. Interdisciplinary knowledge of ancient, medieval, new and modern history is integrated.	6	+		+	+				+	+	
30	International relations in new epoch	Describes the diplomatic, political, legal, ideological, cultural, economic relations between states, state systems of modern times, organizations and movements operating at the international level, social, economic, political	6	+		+	+				+	+	

		forces based on historical sources and scientific works. It reflects the creation of military-political alliances and their role in history. Describes the impact of European colonial expansion on the traditional societies of the East.											
31	Local history	Local history methodological complex of socio-cultural disciplines. The works left by foreign and domestic travelers, poets and writers tell about the region, interpret data to establish the veracity of history; initialize conclusions and concepts, integrate interdisciplinary connections.	6	+		+	+				+	+	

8.4 Working curriculum of the educational program

Total along the trajectory		18	540	180	90	90	0	90	270	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Educational trajectory-2: Historical teachings																				
Historical Research Module - 18 credits	BHFH 3340	Background and historiography of foreign history	PD	CC	6	E	180	60	30	30	0	30	90	0	0	0	0	0	0	
	IRME 3341	International relations in the modern era.	PD	CC	6	E	180	60	30	30	0	30	90	0	0	0	0	0	0	
	LH 4342	local history	PD	CC	6	E	180	60	30	30	0	30	90	0	0	0	0	0	0	
	Total along the trajectory					18		540	180	90	90	0	90	270	0	0	0	0	0	0
Total					98		2910	975	525	450	0	480	1455	13	11	12	17	10	13	22
Variable module Minor -15 credits																				
Minor	1-discipline		BD	CC	5	E	150	45	15	30	0	30	75	0	0	0	0	0	0	
	2-discipline		BD	CC	5	E	150	45	15	30	0	30	75	0	0	0	0	0	0	
	3-discipline		BD	CC	5	E	150	45	15	30	0	30	75	0	0	0	0	0	0	
	Total for GS					15		450	135	45	90	0	90	225	0	0	0	0	0	0
Total for BD					56		1680	570	165	390	15	270	840	17	17	11	6	0	0	
Total for PS					48		1440	570	180	390	0	225	615	0	2	7	7	5	17	
Final examination					128		3870	1755	555	1200	0	525	1590	13	11	12	17	25	13	
Total					240		7200	2895	900	1980	15	1060	3245	30	30	30	30	30	37	

Өзбекәлі Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университеті «6B01511 – География және тарих мұғалімін даярлау» білім беру бағдарламасына

РЕЦЕНЗИЯ

Бұл рецензия сыртқы сараптамалық бағалау мақсатында әзірленді. Бағалау барысында бағдарламаның мақсаттары, құрылымы, мазмұны, күтілетін оқу нәтижелері, оқу-әдістемелік және кадрлық қамтамасыз етілуі, сондай-ақ білім алушылардың кәсіби дайындық деңгейі қарастырылды.

Рецензияда Қазақстан Республикасының жоғары білім беру саласын реттейтін нормативтік-құқықтық актілер, атап айтқанда «Білім туралы» Заң, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (ҚР МЖМБС 6.08.091–2020), сонымен қатар Болон процесінің қағидаттары мен білім сапасын қамтамасыз ету жөніндегі ұлттық стандарттар негізге алынды.

Сыртқы сараптаманың негізгі мақсаты – білім беру бағдарламасының еңбек нарығының заманауи талаптарына, педагогикалық білім беру жүйесінің стратегиялық басымдықтарына және халықаралық сапа стандарттарына сәйкестігін анықтау.

Бағдарламаның өзектілігі.

Қазіргі кезеңде жалпы білім беретін мектептерде пәнаралық интеграцияны жүзеге асыра алатын, географиялық және тарихи ойлау қабілеті жоғары мұғалімдерді даярлау ерекше маңызға ие. Осы тұрғыдан алғанда бағдарлама мазмұны «Жоғары білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына» (ҚР МЖМБС 6.08.091-2020) сәйкес құрастырылған және еңбек нарығының сұраныстарына жауап береді. География мен тарих пәндерін интеграциялап оқыту оқушылардың кеңістіктік және тарихи сана-сезімін қалыптастыруға, отансүйгіштік және экологиялық мәдениетті дамытуға ықпал етеді.

Мақсаттары мен күтілетін нәтижелердің үйлесімділігі.

Бағдарламаның мақсаты айқын тұжырымдалған — білім алушыларда педагогикалық, әдістемелік және зерттеу құзыреттерін қалыптастыру. Күтілетін оқу нәтижелері білім беру мақсаттарымен өзара байланысқан және Блум таксономиясының деңгейлерін қамтиды: білу, түсіну, қолдану, талдау, синтездеу және бағалау. Нәтижелердің құрылымы кәсіби стандарт талаптарына сай келеді, бұл түлектердің мектептер мен колледждерде география және тарих пәндерін сапалы оқыту қабілетін қамтамасыз етеді.

Бағдарламаның мазмұны мен құрылымы.

Оқу жоспарының пәндік модульдері жүйелі және логикалық тұрғыда құрастырылған. Негізгі кәсіби пәндер қатарында физикалық және экономикалық география, Қазақстанның тарихи географиясы, педагогикалық зерттеу әдістері, өлкетану және далалық тәжірибе модульдері бар. Бұл пәндер студенттердің теориялық білімін практикалық зерттеу тәжірибесімен ұштастыруға мүмкіндік береді.

Бағдарламаны жүзеге асыратын профессорлық-оқытушылар құрамы жоғары білікті мамандардан тұрады, олардың ішінде педагогика және география ғылымдарының кандидаттары мен магистрлері бар. Оқытушылардың ғылыми-зерттеу белсенділігі, әдістемелік әзірлемелері мен оқу құралдарының болуы бағдарламаның сапасын арттыруға ықпал етеді. Сонымен қатар, ПОҚ құрамы академиялық ұтқырлық бағдарламаларына қатысып, ғылыми мақалаларын жоғары рейтингті журналдарда жариялап келеді.

Материалдық-техникалық база және оқу ортасы.

Білім беру бағдарламасы заманауи жабдықталған оқу зертханаларымен, компьютерлік сыныптармен және далалық практика базаларымен қамтамасыз етілген. Географиялық зерттеу жұмыстарына арналған құралдар мен бағдарламалық қамтамасыз ету (ArcGIS, QGIS, GPS құрылғылары, интерактивті карталар) тиімді қолданылуда. Бұл жағдай студенттердің практикалық дағдыларын қалыптастыруда шешуші рөл атқарады.

Бағалау жүйесі және практика.

Бағалау жүйесі оқу нәтижелеріне бағытталған және критериалды бағалау принциптеріне сүйенеді. Педагогикалық, өндірістік және далалық практикалардың мазмұны оқу бағдарламасының логикасына сай келеді. Практика барысында білім алушылар нақты мектептерде сабақ өткізу, оқу жобаларын қорғау және өлкетанулық зерттеу жұмыстарын жүргізу арқылы кәсіби құзыреттілігін қалыптастырады.

Қорытынды және ұсыныстар.

Жалпы алғанда, «6B01511 – География және тарих мұғалімін даярлау» білім беру бағдарламасы қазіргі білім беру жүйесінің стратегиялық басымдықтарына сәйкес келеді және еңбек нарығы талап еткен кәсіби педагогтарды даярлауға толық мүмкіндік береді. Бағдарламаның күшті жақтарына келесілер жатады:

- мазмұнның жаңашылдығы мен пәнаралық сипаты;
- тәжірибеге бағытталған оқу үдерісі;
- жоғары білікті кадрлық әлеует;
- цифрлық және зерттеу технологияларын қолдану.

Ұсыныстар ретінде келесіні атап өтуге болады:

-Бағдарламада геоақпараттық технологиялар мен экологиялық мониторингке арналған элективті курстар санын арттыру;

-Оқу үдерісіне халықаралық тәжірибе алмасу компонентін енгізу (гост-лекциялар, қысқа мерзімді тағылымдамалар);

-Түлектердің кәсіби бейімделу мониторингін тұрақты жүргізу.

Осылайша, білім беру бағдарламасы жоғары сапалы, ғылыми-әдістемелік тұрғыда негізделген және педагогикалық кадрларды даярлаудың заманауи моделіне толық сәйкес келеді.

Тарих ғ.к., академик



Абдухаимов Е.Ф.

25.04.2024ж

РЕЦЕНЗИЯ

на образовательную программу
«6В01511-Подготовка учителя Географии-Истории», разработанная ЮКПУ
имени Ө. Жәнібеков

1. ЮКПУ имени Ө. Жәнібеков является высшим учебным заведением, которое готовит учителей предметников для общеобразовательных школ страны. История ЮКПУ имени Ө. Жәнібеков основана в 1937 году, она начинается с двухлетнего Шымкентского педагогического института им. Крупской. Сегодня это один из главных образовательных, научно-методических и культурных центров региона страны. В университете внедряется качественное образование, новые технологии обучения и расширяется научная база. Внося вклад в образование и воспитание подрастающего поколения, выпускники системы образования Казахстана, конкурируют на рынке труда более 85 лет.

Университет готовит бакалавров по 33 специальностям на шести факультетах. Подготовка учителей географии организуется на факультете естествознания.

Университет успешно выполняет задачу подготовки учителей в соответствии с Планом динамичного развития Республики Казахстан и «Лидер качества – 2014» за последний период национального бизнес-рейтинга, проводимого среди педагогических институтов Республики Казахстан.

2. Необходимость и актуальность образовательной программы. Актуальность программы связана с необходимостью подготовки специалистов по географии-истории в южном регионе. Основными причинами являются то, что Туркестанская область относится к самой густонаселенной области республики. В системе образования области 1038 школ, 94 учреждения технического значения, в котором проживают свыше миллиона жителей. Количество учеников увеличивается с каждым годом. ЮКПУ имени Ө. Жәнібеков является государственным образовательным учреждением, в котором готовят педагогов и специалистов для южного региона. Именно поэтому специальность востребована работодателями.

3. Соответствие результатов обучения и компетенций спросу на рынке труда. Предметы учебного плана способствуют формированию компетенций, соответствующим: инновационной технологии и организации учебного процесса обучения географии-истории в школе новые методы обучения и оценивания в школе, преподавание географии и истории и т.д.

Дисциплины обеспечивают эвристический принцип и педагогические подходы, соответствующие обновленной учебной программе через токсономию Блума, что помогает формированию профессиональных компетенций выпускников. Качество ОП не вызывает никаких сомнений. Дисциплины, включенные в учебный план, выбираются в соответствии с актуальными вопросами методологии в общеобразовательных школах.

4. Содержание образовательной программы (модули, дисциплины). Структура программы отражена в учебном плане, состоящем из 9 модулей. Модуль общеобразовательных дисциплин направлен на формирование профессиональных и лидерских навыков на казахском, русском и иностранном языках, направленных на формирование мировоззрения, гражданской и нравственной позиции выпускника, активное участие в модернизации общества и применении информационно-коммуникационных технологий.

Выпускники образовательной программы будут обучаться по 240 базовым ECTS и дополнительным видам обучения.

5. Модульное эталонное качество. В модуле описывают дисциплины, включенные в ОП, тип обучения и контроля количества кредитов, результаты обучения и компетенции, продолжительность курсов.

Дисциплины были адаптированы к вызовам современной системы образования, в соответствии с требованиями времени, содержания обновленного образования. Помимо теоретических вопросов географии и истории, в плане отражены наиболее актуальные вопросы, такие как измерительные технологии в образовании, инклюзивное образование, внедрение инновационных технологий и обновление контента.

6. Заключение. Образовательная программа «6B01511-Подготовка учителя Географии-Истории», подготовленная кафедрой ЮКПУ имени Ө. Жәнібеков, соответствует требованиям ГОСО РК и направлена на развитие профессиональных, инновационных и креативных навыков мышления конкурентоспособного специалиста нового формата с ожидаемыми результатами и интегрированными компетенциями.

Доктор географических наук,
доцент кафедры «Биологии и географии»
ЮКУ имени М.Ауезова



Тасболат Б.

6B01511 «География-Тарих мұғалімін даярлау» білім беру бағдарламасына

ІШКІР

6B01511 «География-Тарих мұғалімін даярлау» білім беру бағдарламасы бұл бағдарлама еліміздің білім беру жүйесінің талаптарына сай, заманауи педагогикалық әдістер мен технологияларды қолдана отырып, болашақ мұғалімдерді жан-жақты және сапалы дайындауға бағытталған. Бағдарлама мазмұны мен құрылымы кәсіби тұрғыда толыққанды мамандарды даярлауға мүмкіндік береді деп есептеймін.

Ең алдымен, бағдарламада география мен тарих пәндерінің теориялық негіздері терең және жан-жақты қамтылғаны қуантады. Бұл екі пәнді бір уақытта меңгеру – болашақ мұғалімдердің оқушыларға кешенді, жан-жақты білім беруіне үлкен мүмкіншілік жасайды. Студенттерге екі пәннің маңызды концепциялары мен әдістерін қатар меңгерту олардың кәсіби дайындығын арттырады және пәндерді сабақтастыруға көмектеседі. Бұл оқушылардың дүниетанымын кеңейтуге, тарихи және географиялық құбылыстарды кешенді түсінуге ықпал етеді.

Сонымен қатар, бағдарламада теориялық біліммен қатар практикалық дағдыларға да ерекше көңіл бөлінгені маңызды. Оқу үрдісінде студенттерге заманауи педагогикалық технологияларды пайдалану, оқу әдістерін меңгеру, сыныптағы тәртіп пен оқу үдерісін басқару секілді маңызды дағдылар беріледі. Бұл болашақ мұғалімдердің сыныпта тиімді жұмыс істеуіне, әртүрлі оқушылармен жақсы тіл табысуына жол ашады. Тәжірибелік сабақтар мен педагогикалық практика бағдарламаның ең мықты жақтарының бірі болып табылады деп ойлаймын.

Бағдарламада ақпараттық-коммуникациялық технологияларды енгізу де оң бағалауға лайық. Қазіргі заманда білім беру үрдісінде цифрлық құралдарды қолдану – қажеттілік. Болашақ мұғалімдерге электрондық ресурстарды, презентациялар, виртуалды зертханаларды қолдана білу дағдылары үйретіледі. Бұл пәндерді оқытуды қызықты әрі тиімді етеді. Сонымен қатар, мұндай дағдылар студенттерге өз кәсіби қызметінде де кеңінен қолданылады.

Бағдарламаның тағы бір жағымды тұсы – мұғалімдердің тұлғалық және кәсіби дамуына арналған пәндердің болуы. Психология, педагогика, этика сияқты пәндер студенттердің оқушылармен дұрыс қарым-қатынас жасауына, педагогикалық жағдайларды дұрыс басқаруына, сонымен қатар сыни ойлау мен шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал етеді. Бұл факторлар сапалы білім берудің негізгі құрамдас бөлігі болып табылады.

Жалпы алғанда, 6B01511 «География-Тарих мұғалімін даярлау» білім беру бағдарламасы жоғары деңгейде жасалған және мектеп мұғалімін кәсіби жағынан жан-жақты дамытуға бағытталған. Бағдарламаның мазмұны мен құрылымы болашақ мамандарға теориялық және практикалық негіздерді жақсы игеруге мүмкіндік береді. Бұл болашақ мұғалімдердің мектепте тиімді сабақ өткізіп, оқушылардың танымдық қабілеттерін дамытуына үлкен септігін тигізеді.

Қорытындылай келе, аталған бағдарлама - еліміздің білім жүйесіне сапалы, білікті және заманауи талаптарға сай мұғалімдерді даярлауда маңызды рөл атқаратын тиімді және жүйелі оқу құжаты. Оның артықшылықтары болашақ педагогтардың кәсіби дамуына мол мүмкіндік беріп, мектепте білім сапасын арттыруға жағдай жасайды. Сондықтан бұл бағдарламаны әрі қарай қолдап, дамытып отыру қажет деп есептеймін.

Н.Оңдасынов атындағы №38 мектеп
– гимназиясының география-тарих
пәндері мұғалімі, сарапшы-педагог



Пулатова С. А

25.04.2024 ж.

«6B01511 География - тарих мұғалімін даярлау» білім беру бағдарламасына
1511-12 оқу тобының студенті Әжімұхан Ақбаянның

ПІКІРІ

6B01511 География-тарих мұғалімін даярлау білім беру бағдарламасы өте маңызды әрі тиімді бағдарлама. Бұл бағдарлама болашақ мұғалімдерді жоғары деңгейде даярлауға бағытталған және оларды тек теориялық біліммен ғана емес, практикалық дағдылармен де қамтамасыз етеді.

Біріншіден, бұл бағдарлама білім беру саласында сұранысқа ие мамандарды дайындайды. География мен тарих пәндері әрқашан қоғам үшін маңызды болып табылады, себебі олар студенттерге әлемді түсінуге, оның мәдениеті мен табиғи ерекшеліктерін тануға мүмкіндік береді. Мұғалімдер осы пәндерді оқытқанда, оқушыларды өз елінің тарихы мен географиясына деген қызығушылыққа баулиды.

Екіншіден, бағдарламада пәндік білім мен педагогикалық дағдылар тең дәрежеде қарастырылады. Бұл студенттерге мұғалім ретінде оқушылармен тиімді қарым-қатынас орнату, оқыту әдістерін қолдану және сынып басқару дағдыларын игеруге мүмкіндік береді. Сонымен қатар, студенттерге заманауи білім беру технологияларын қолдануға мүмкіндік беріледі, бұл олардың кәсіби деңгейін арттырады.

6B01511 География-тарих мұғалімін даярлау білім беру бағдарламасы, бұл бағдарламада қазіргі заман талаптарына сай және педагогикалық білім мен дағдыларды дамытуға бағытталған бағдарлама болып табылады. Бұл бағдарлама студенттерге география мен тарих пәндері бойынша терең білім беруді, сонымен қатар оқытудың әдіснамасы мен педагогикалық психологиясын үйретуді көздейді. Студент ретінде мен осы бағдарламаға қатысты өз пікірімді білдіргенде, оның көптеген артықшылықтарын атап өткім келеді.

Қорыта келгенде, 6B01511 География-тарих мұғалімін даярлау бағдарламасы жоғары білім беру жүйесінің маңызды құрамдас бөлігі болып табылады және болашақ мұғалімдер үшін керемет мүмкіндік тудырады. Қорытындылай келе, бұл бағдарлама өз біліктілігін арттырғысы келетін, География және тарих білім алу мен мұғалімдік қызметті қоса игеруге ұмтылған студенттер үшін өте жақсы мүмкіндік болып табылады. Бағдарлама студенттерге География және тарих мәселелерді кешенді түрде қарастыруға, сыни ойлауды дамытуға және қазіргі қоғамның қажеттіліктеріне сай білім алуға мүмкіндік береді.

Студент: 25.04.2024 ж. 

Әжімұхан А.

«6B01511 География - тарих мұғалімін даярлау» білім беру бағдарламасына
1511-12 оқу тобының студенті Айткул Маржанның

ШҚІРІ

6B01511 География-тарих мұғалімін даярлау білім беру бағдарламасы қазіргі заман талаптарына сай және педагогикалық білім мен дағдыларды дамытуға бағытталған бағдарлама болып табылады. Бұл бағдарлама студенттерге география мен тарих пәндері бойынша терең білім беруді, сонымен қатар оқытудың әдіснамасы мен педагогикалық психологиясын үйретуді көздейді. Студент ретінде мен осы бағдарламаға қатысты өз пікірімді білдіргенде, оның көптеген артықшылықтарын атап өткім келеді.

Ең алдымен, бағдарлама пәндік білімді тереңдетуге, яғни география мен тарих пәндерін жоғары деңгейде меңгеруге мүмкіндік береді. Мұғалім ретінде өз пәнімді жақсы білу менің басты міндетім екендігін түсінемін. Бұл бағдарлама әрбір студентке осы пәндерді оқыту әдістері мен теориясын үйретеді, осылайша біз болашақта өз оқушыларымызға сапалы білім беру үшін қажетті дағдыларды аламыз.

Екіншіден, бағдарлама практикалық тәжірибеге де көп көңіл бөледі. Педагогикалық практика, білім беру ортасында жұмыс істей отырып, біз нақты тәжірибе жинақтап, өз біліктілігімізді арттырамыз. Бұл, әсіресе, мұғалім болуға дайындықта маңызды аспектілердің бірі болып табылады. Сонымен қатар, бағдарламада оқытудың заманауи әдіс-тәсілдері, ақпараттық технологияларды қолдану, сондай-ақ оқушылардың түрлі деңгейдегі білімін ескере отырып, даралап оқыту әдістері кеңінен қарастырылған. Мұның бәрі бізге оқушылармен тиімді жұмыс жасауға мүмкіндік береді.

«География - тарих мұғалімін даярлау» білім беру бағдарламасында кейбір пәндер мен курстардың жүктемесі көп болуы мүмкін. Бұл студенттердің уақытын тиімді басқаруды талап етеді. Соған қарамастан, география-тарих мұғалімдерін даярлау бағдарламасы өте тиімді және білім беру саласында жақсы нәтижелерге жетуге мүмкіндік береді.

Студент:

 25.04.2024 Айткул М.